

引导青年在新时代伟大实践中成长

黄少成 赵茜萍

习近平总书记在党的二十大报告中寄语广大青年：“让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”青年是国家的希望、民族的未来，是中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人。党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，必须抓好后继有人这个根本大计，当代青年责无旁贷。带领青年高举党的旗帜、紧跟党的步伐、坚守党的初心使命，帮助青年在中国特色社会主义伟大实践中感悟历史、坚定信念、练就本领，引导青年在青春岁月博观约取，在实践历练中厚积薄发，是新时代青年健康成长的必经之路，也是中国共产党百年历史的政治启迪和现实昭示，更是中国共产党治国理政的基础性、战略性工程。

引导青年在伟大实践中感悟党的百年历史

实践的观点是马克思主义的基本观点，实践性是马克思主义最显著的特性。中国共产党成立百年来，先后开展了武装夺取政权的革命实践、社会主义改造和社会主义建设实践、改革开放和社会主义现代化建设实践。当前，以习近平同志为核心的党中央正领导广大人民群众进行着开展伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的中国特色社会主义新时代伟大实践。回看党的百年辉煌历程和伟大实践，离不开一代又一代青年的热血与奋斗，青年始终是推

动中国近现代历史向前发展不可或缺的力量。历史是最好的教科书，实践是深化青年历史认知的动力，是帮助青年树立科学历史观的方法基础，是深刻认知中华民族伟大历史进程的重要途径。广大青年只有在中国特色社会主义的伟大实践中，才能更深感悟马克思主义及其中国化创新理论改变中国和改变世界的非凡历程，更深体会中国共产党在领导中国革命、建设和改革实践中不畏困难、处变不惊、危中育机的勇气与决心，更深理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义”的历史逻辑，从而进一步增强思想自觉、政治自觉和行动自觉，并在中国特色社会主义伟大实践中焕发出更为强烈的主动精神。

引导青年在伟大实践中坚定理想信念

马克思主义认为，人们的社会实践活动受到自身观念和意识的支配，观念和意识是人们实践和社会发展的精神动力和信念支撑。在党的二十大报告中，习近平总书记希望广大青年“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。理想信念是中国共产党人奋斗的政治灵魂，是共产党人精神上的“钙”。一百年前，立志实现中华民族伟大复兴的理想信念，引领中国共产党人带领各族人民在革命、建设、改革和创新发展的百年光辉实践中铸就不朽功勋，成为中

国共产党人的政治灵魂和精神支柱。理想信念之于青年，就像大海中巨轮航行之于舵手，它指引青年在人生实践中朝着既定目标奋斗，为青年实践与奋斗提供前进的动力。理想信念形成于实践，也只有在实践中才得以实现。中国特色社会主义进入新时代，广大青年唯有积极投身全面深化改革、加快乡村振兴、促进共同富裕、推进科技自立自强以及全过程人民民主建设的丰富多彩实践中，才能更好体会做好一件小事、完成一项任务、履行一项职责的担当与精神，更深领会中国式现代化蕴涵的中国共产党人念兹在兹的历史宏愿，更深理解“两个确立”的内涵及其反映的全党全国各族人民的朴素情感，更加坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

引导青年在伟大实践中练就过硬本领

从新民主主义革命的胜利，到社会主义新中国的建立，到改革开放的全面展开，再到中国特色社会主义进入新时代，历史的每一次进步无不彰显着中国共产党人的实践智慧。一百年来，一代又一代中国共产党人为中华民族伟大复兴的接力跑打下了坚实基础。但人生不只有“春风得意马蹄疾”的顺境，也会有“雪拥蓝关马不前”的逆境。当代青年身处大变革、大调整、大发展的新的伟大实践中，既有前所未有的机遇，也面临更多艰难险阻、暗礁险滩甚至惊涛骇浪。实

践是淬炼思想、锤炼品质、锻炼才干的“练兵场”和“最好课堂”。广大青年只有在改革、发展、创新的具体工作实践中躬身实干、务实作为，在处理难事急事的实践中总结经验、涵养品格，在应对挑战的实践中壮筋骨、长才干，才能更好练就逢山开路、遇水架桥、滚石上山的非凡勇气和过硬本领，也才能在实现中华民族伟大复兴的新征程中再次跑出傲人成绩。中国共产党创建百年的一条重要经验，就是始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，这是中国共产党不断从胜利走向胜利的重要保证。党的二十大对全面建设社会主义现代化国家作出战略部署，并提出要把青年工作作为战略性工作来抓。其中的重要方面，就是在青年的实践引领方面持续发力，要进一步明确青年在新时代伟大实践中的战略地位、目标任务、方法路径，将引导青年在实践中树立科学历史观、坚定理想信念、练就过硬本领，与社会主义现代化国家建设紧密结合，以实践逻辑构建面向社会主义现代化国家建设的青年成长路径，为实现第二个百年奋斗目标凝聚青春力量。

（作者单位：中国地质大学（武汉）马克思主义学院。本文系湖北省高校人文社科基地重点项目“以习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生的实效性研究”（DXS202005）、湖北省思政课专项项目“习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生研究”（20Z005）阶段性成果）

陶春丽

以市场为导向全面提升大学生就业竞争力

肖艳娟

随着社会经济的发展和就业形势的变化，大学生就业创业面临着新的挑战和机遇。为了更好适应市场需求，大学生就业创业需要进行实践探索，以提高就业竞争力和创业成功率。市场需求是经济发展的基础，了解市场需求可以帮助大学生选择适合的就业方向，能力强、素质高的毕业生，能更好地把握就业机会，也更容易在求职中胜出。当下，各高校在不同程度上存在着专业设置不科学、培养方案与市场脱节、重理论轻实践等问题，毕业生的胜任能力与用人单位的期望存在差距，成为制约大学生就业的重要因素。是以，高校学生要以市场需求为导向，有针对性地提升自己的专业技能和素质，更好地满足市场需求，提供有价值的产品和服务，以实现更加充分更高质量的创业就业。

了解市场需求，把握就业创业方向

随着社会的不断发展，市场需求在不断变化，大学生就业创业面临着新的挑战。而要成功就业创业，了解市场需求并将之作为导向是至关重要的。首先，大学生应拓展渠道，尽量多地获取市场需求相关信息，关注行业动态和趋势，了解各行各业的就业前景和创业机会；可以利用各种媒体渠道，包括报纸、杂志、电视、互联网等，及时掌握、获取各种行业的市场需求信息。此外，也可以参与相关行业的职业博览会、招聘会、创业大

赛等活动，与相关企业和从业者直接交流，了解市场需求的具体细节。其次，大学生需要了解自身的优势和特长，强化学习与实践，将之与市场需求相匹配。在面对复杂多变的市场需求时，大学生需要明确自己的专业领域、技能以及兴趣爱好，并研究这些领域的市场需求，通过相互比对找准自己的定位，明确就业创业的方向和目标，制定个人的发展计划及相应的行动计划，从而更好地实现市场导向的就业创业。

提升专业技能，增强自身竞争力

随着就业市场竞争的日趋激烈，大学生在就业创业实践中如何提升专业技能，增强自身竞争力成为一个关键问题。市场对于专业技能的需求越来越高，大学生应该注重提升自己的专业技能，增强自己在就业创业中的竞争力。首先要注重课堂学习。大学的专业课程是学生掌握基本知识和技能的重要途径，学生应该积极参与课堂讨论，紧跟教学进度，努力理解掌握课程内容。其次，可以结合课程进行案例分析和实际操作，提升对专业知识的应用能力。同时注重自主学习和自我提升，可以利用互联网、图书馆等渠道，学习与专业相关的书籍和文章，跟进行业的发展动态，了解最新的技术和趋势等。再次，要积极参加培训班、讲座和学术研讨会等活动，抓住与行业专家和同

行沟通交流的机会，在提升自身学术素养和综合能力的同时，练就过硬专业技能。

开展创新创业实践，培养创业精神

近年来，创新创业实践已成为大学生成长的重要组成部分。然而，在以市场需求为导向的就业创业实践中，培养创业精神成为了一个值得关注的问题。首先，应该鼓励创新意识的培养。在大学期间，学生应积极参与学科竞赛、创新设计和科研项目等活动，培养自身的创造力和创新思维。此外，学校可以组织相关的竞赛和活动及提供必要的课程，以激发学生的创新意识和创新能力，帮助学生了解市场需求和创新趋势，提高学生对创新创业实践的热情和兴趣。其次，大学生应该积极寻找并抓住创新创业实践的机会。学校可以与企业或社会组织合作，提供实习和实践的机会，让学生获得实际操作和创业经验。此外，学校也可以建立创新创业实验基地或孵化器，为学生提供资源支持和创业指导。通过参与实践，学生可以了解市场需求，发现问题，探索解决方案，并将理论知识应用到实际中。

加强实习实训，提升职业素养

大学生就业创业实践已成为中国高等教育的重要组成部分，为了满足市场需求，大学生在校期间需要积极参与实习实训，这

不仅能提升自身职业素养，还能培养适应社会发展的能力。一方面，学校应认识到实习实训对大学生就业创业的重要作用，并积极与企业合作，提供更多优质的实习机会，建立良好的实习基地和导师制度，指导学生将理论知识运用于实践中。通过实习实训，学生能够了解企业运营和管理的实际情况，提升实际操作能力，并在实践中发现自身的不足之处，及时调整学习方向。另一方面，学校要开设职业素养课程，培养学生的自我管理能力、沟通能力和团队协作能力。提升职业素养是大学生就业创业的核心目标，是基于时代诉求亟待解决的重要课题，学生需在实践中注重团队合作、主动学习、积极执行等能力的提升，并培养良好的职业道德和职业操守，以满足新时代的就业需求。同时学校可以通过举办就业创业论坛、职业规划指导等活动，为学生提供就业创业方面的指导和支持，帮助学生更好地适应社会需求。

以市场需求为导向的大学生就业创业实践探索具有重要的意义和作用，可以帮助大学生实现就业目标，提高就业质量和效益，助力实现个人价值和社会发展，同时可以缓解“就业难”与“用工荒”之间的矛盾，建立健全高质量就业促进机制，实现经济社会的可持续发展。

（作者单位：湖南财政经济学院工商管理学院）

新时代思想政治教育创新发展的路径探析

罗典文

随着社会的不断进步和发展，新时代的大学生思想政治教育也呈现出新的挑战和机遇。作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要环节，思想政治教育在大学生成长过程中具有不可或缺的作用。当前，灌输式、说教式的思想政治教育模式已不能有效适应新时代教育的发展需求，因此，亟需发挥改革创新精神，推动思想政治教育的现代化转型，以建立一种包容性、灵活性和互动性强的教育框架，更好满足学生的需求和期望。

要重视个性化和差异化的培养。随着社会的变迁和教育理念的不断更新，学生个性化和差异化的培养在新时代的思想政治教育中显得尤为重要。传统的思想政治教育重在传授知识和灌输思想，忽视了学生的个体差异和思维多样性，为了更好地促进学生的全面发展，学校应重视思想政治教育的个性化和差异化培养。首先，在思想政治教育中重视学生的兴趣和特长。不同的学生有不同的兴趣爱好，具备的潜能也不同，高校在开展思政教育时，应尽可能选择多样的教学手段、主题活动等，激发不同学生的兴趣点，继而调动他们的学习动力和积极性。例如，可在课堂上设置小组讨论或项目实践，让学生自主选择感兴趣的话题，并鼓励他们运用自己的专业知识和技能进行研究与实践。其次，在思想政治教育中注重学生的个体差异。学生之间的认知水平、经验积累、学习习惯、思维方式等存在差异，教师要善于根据学生的差异来调整教学策略。例如，对于学习能力较强的学生，可以引导他们参与辩论、写作等高阶思维活动，培养其批判性思维和创造性思维能力；对于学习能力相对较弱的学生，可以采用多样化的教学方法，如游戏化教学、案例教学等，帮助他们更好地理解和吸收知识。

要注重实践与理论相结合。实现理论与实践的高度融合、课本与现实的有效统一，是新时代思想政治教育创新发展的根本要义，关系到高校能否将“大思政课”讲得有温度、有力度、有效度，也关系到思想政治教

育能否更具针对性、有效性和可持续性。首先，注重实践与理论相结合可以提高学生的学习兴趣和参与度。传统的思想政治教育往往以传授知识为主，学生很难产生浓厚的兴趣，而通过将实践与理论结合起来，可以让学生更加直观地了解到理论知识的实际应用，从而激发他们的学习热情和主动性。其次，注重实践与理论相结合可以增强学生的综合素养和能力。新时代的思想政治教育要更加注重培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神。通过将理论与实践相结合，可以使学生在实际操作中逐步增强分析问题、解决问题的能力，从而提高他们的综合素养和能力。同时，通过实践与理论相结合，可以打通“思政小课堂”与“社会大课堂”之间的壁垒。社会实践能够帮助学生将所学所思所想转化为具体行动，不仅能够让他们多维度了解社会、掌握实践技能技巧，又能培养学生的社会责任感和使命感，让他们锻炼意志、富足精神。

要促进学生社会责任感和公民意识的培养。当前，培养学生的社会责任感和公民意识已成为当今社会的重要任务之一，新时代的思想政治教育在培养学生社会责任感和公民意识方面发挥着重要的作用。首先，学校应该重视学生的社会实践活动。社会实践是学生了解社会、感知社会、投身社会的重要方式，学校可以组织一些有意义的社会实践活动，让学生参与其中，以更好地领悟自己作为公民的责任和义务，培养起社会责任感。其次，新时代的思想政治教育应该注重知识的实践应用。传统的思想政治教育往往侧重于理论知识的传授，忽略了实践应用的重要性。针对这一问题，学校可以通过设立一些特色课程将理论知识与实际情境相结合。比如，学校可以开设一门以社会实践为基础的选修课程，让学生在课堂上学习一些实用的社会知识，如法律法规、公民权益等，并引导学生将所学知识应用到实际中去，让学生在学习中不断增强社会责任感，培养公民意识，成为有社会责任感的公

民，为社会发展作出积极贡献。

要培养学生的问题意识和解决问题的能力。思想政治教育旨在培养学生成为具有问题意识和解决问题能力的社会主义事业建设者和接班人。因此，如何有效地培养学生的解决问题的能力已成为一个亟待解决的问题。首先，学校应建立问题导向的教育模式。培养学生的问题意识与能力需要通过更加开放、灵活的教育模式来实现。学校可以引入项目式学习、探究式学习以及案例教学等教学方法，让学生在实践中感知问题、思考问题、解决问题。通过培养学生的主动性和创造性，从而提高他们的问题意识和解决问题的能力。其次，教师应注重引导和激发学生的主动性。作为培养学生问题意识与能力的主要实施者，教师应鼓励学生表达观点、提出问题，并引导他们进行深入思考和讨论。同时，教师还应注重培养学生的批判思维能力，通过对不同观点和思想的理性分析，培养学生的辨别问题、解决问题的能力。此外，还可以通过开设专门的课程来培养学生的问题意识与能力。在这些课程中，可以引导学生学习社会科学理论、政策法规等知识，让学生了解社会问题的根源和解决方法。

要提高教师的专业能力和素质。

教师作为思想政治教育的主要参与者，其专业能力和素质对于思想政治教育具有重大影响。一是加强教师教育培训力度。现代教育发展迅速，知识更新换代快，教师需要不断学习和更新教育观念、教育理论、教育方法等。因此，加强教师教育培训，提升教师的专业素养十分迫切。教育部门可以组织各类培训课程、研讨会和学术交流活动，引导教师关注思想政治教育的新理论、新观点和新实践，促进他们提高专业水平。二是完善教师考核与评价机制。教师专业能力和素质的提高需要有相应的激励机制和评价机制来推动。对于专业能力较弱的教师，可以给予相应的指导和培训，并设立一定的考核标准。同时，对于表现优秀的教师，可以给予一定奖励，激励他们在思想政治教育工

作中不断进取和创新。三是加强学科知识与思想政治教育的融合。学科知识与思想政治教育的融合可以使教学更富有思想性、原则性和深度。教师需要通过学科知识的教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，在教师的专业培养中，需要注重学科知识与思想政治教育的结合，要求教师具备全面发展的素质，既要扎实的学科知识，又要高尚的道德情操。

要积极应对网络时代的挑战。

网络时代的到来给青年学生的生活和学习带来了诸多便利，同时也使思想政治教育面临诸多挑战。学校要科学应对网络所带来的挑战。

一是加强学生主体地位。

在网络时代，学生更容易接触到各种信息和观点，他们具有独立思考和判断能力，应该让学生在思想政治教育中发挥更大的主动作用。

学校可以设置相关课程或活动，鼓励学生利用网络资源，积极参与讨论与交流，培养学生的思考能力和批判思维；应创造良好的学习环境和氛围，鼓励学生表达自己的观点，并尊重与倾听他人声音，以提升学生去伪存真、明辨是非的能力。

二是优化教育方式。

传统的思想政治教育以课堂讲授为主，学生对此感到枯燥乏味。可以借助多种形式的教育方式，更好地满足学生的需求，激发学生学习兴趣。

例如，可以推出一些与网络时代相关的案例研究，鼓励学生通过实践与探索来获取知识和经验；引入一些新兴的教学工具和平台，如在线学习资源、学习社交网站等，以提高学生学习的积极性。

三是引导树立正确的价值观。

网络时代信息过载，其中不乏虚假、负面甚至有害的信息，思想政治教育要引导学生正确对待网络信息，树立正确的价值观。

学校可以加强媒体素养教育，让学生学会辨别真伪信息，学会正确使用网络。

同时，学校还可以组织一些有意义的社会实践活动，通过亲身经历，使学生更清晰地了解社会现实，从而树立正确、远大的人生目标。

（作者单位：重庆安全技术职业学院马克思主义学院）

党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。这为我们更好地汲取文化“营养”提供了根本遵循，也为中国特色社会主义文化融入高校思政教学全过程指明了方向。

以文润心，积极开展中华优秀传统文化教育。随着改革开放的不断深入及信息技术的迅猛发展，思想文化的碰撞与交流日趋频繁，西方国家对我国的文化渗透途径也愈加多元。作为培养时代新人的重要场域，高校必须站稳好意识形态前沿阵地，以中华民族根本的精神基因和深沉的精神追求为内生动力，将中华优秀传统文化中的价值观、道德规范等有机渗透到思政教学中，坚定文化自信的根基，把握突出优势的高度，为民族立魂，为国家立心。其一，要精心规划中华优秀传统文化与思政教学相融的教学内容。中华优秀传统文化蕴含着思政课程建设的丰富资源，应结合时代要求及学生特点对其进行继承创新，既要注重教学内容的相契性，更要关注教学知识的深度广度，充分挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的熠熠生辉的人文价值观念，引导学生从中吸取精华，不断提升自身品德素养。

其二，要主动做好中华优秀传统文化与思政教学相融的话语转化。一方面，要用现代的思想政治理论话语来转达优秀传统文化的精神实质，实现优秀传统文化自身的语境更新；另一方面，也要用中华优秀传统文化来优化思政教学语言，比如“有朋自远方来，不亦乐乎”等中国特色谚语、文言文、俗语等，不仅能够帮助学生更好感受我国历来的外交政策，也能进一步弘扬中华优秀传统文化。其三，要积极优化中华优秀传统文化与思政教学相融的教学手段。数字技术使文化育人变得可触摸、可共享、可感知。为促进中华优秀传统文化与思政教学的协同发展，高校应更好地利用多媒体等技术手段为思政课教学赋能聚力，让文化规范、文化知识、文化观念和文化修养能够通过多样化的传播渠道真正浸润大学生心灵，让他们能够真正地在课堂中学有所获、在社会中学有所用，从而延伸文化育人时空、发挥文化育人功能，打造育人长效机制。

以文载道，持续创新红色文化铸魂育人模式。红色文化承载着我党的初心使命，彰显着我党的气质品格，凝结着我党的人民情怀，是思政教育的“能源池”和“助推器”。探索将红色资源利用好、将红色基因传承好、将红色传统弘扬好的方法途径，是新时代高校思政教育的重要课题，是引导青年学生争做堪当民族复兴重任时代新人的关键任务，也是把我国红色江山世世代代传下去的时代使命。其一，要挖掘融入地方特色红色文化资源。善用红色资源、赓续红色血脉是高校思政实现文化育人目标的重要途径，对引导学生自觉投身中国实践创新具有重要价值和作用。是以，高校应发挥地域优势，深入挖掘本区域的文化传统与革命历史，创设红色文化精品，并充分发挥其思想政治教育的强大育人实效，以传承弘扬爱国主义精神，激扬培育共产主义信仰力量，让“红色+思政”入脑、入心、入行。其二，要开展红色文化校外教学实践活动。“天下之事，闻者不如见者知之为详，见者不如居者知之为尽。”高校要想提升思政教学的质量和效率，就要在文化实践中打造“知行合一”的育人体系，在理论与实践、思想与现实中铸牢学生的家国意识。为此，高校要组织与红色文化相关的实践活动，带领学生积极“走出去”，如到历史文化纪念馆、烈士陵园、党史馆等参观学习，让学生在切身体验中感悟革命精神的特质内涵，感知红色理想的坚定传承，汲取红色基因的精神力量，促使学生实现理性认知、价值认同及情感共鸣的有机统一。其三，要齐力打造红色文化协同育人平台。协同育人是一种教育理念，更是一种育人实践。要构建常态化、制度化的红色文化协同育人机制，就要发挥场馆、企业与高校间的协同，通过云端游览革命博物馆、产学研合作项目、异地专家现场讲述等方式，打造“网络实景+红色场馆+校外专家”的一体化育人平台，促进文化知识讲授与思想政治教育同频共振。

以文传声，切实加强社会主义核心价值观教育。育才造士，为国之本。高校要落实立德树人根本任务，系统推进新时代铸魂工程，就要紧紧抓住意识形态工作的内涵及本质，在师生政治信仰、道德观念、文化素养、价值体系等方面下功夫。社会主义核心价值观作为社会主义先进文化的精髓，是文化建设的“引领者”，也是文化育人的“导航灯”。新时代新征程，高校要以社会主义核心价值观引领思政教育，推动思政工作走深走实。其一，要构建全面覆盖的“大思政”格局。社会主义核心价值观与高校思政教学的融合要坚持整体性原则，构筑全员全过程全方位立德树人大视野、高格局，形成“大思政”长效机制。通过教学内容、教学方法、考核方式、精品课程等层面的改革，将综合素质培养和专业能力培育相结合，促进知识讲授与价值观传导同频共振。其二，要打造“三域融合”的育人新范式。要坚持从“学生视域”与“教师视域”出发，形成思政教学的双向内驱力。一方面，通过时代性、前沿性的理论研究成果，增强社会主义核心价值观教育的创新性、凝聚性和吸引力；另一方面，通过“对内培训+对外交流”双向通道，加强高校教师的文化素养建设。同时，融入“体验视域”，促进情景渗透，在统筹教师主导与学生主体的基础上，增进学生对社会主义核心价值观的感悟理解与实践履行。其三，要营造氛围浓郁的校园文化新生态。校园文化具有隐性教育功能，文明校园创建是“扣好青少年人生第一粒扣子”的重要工程。是以，高校可通过搭建文化长廊、举办文化讲座、邀请专家解读经典等方式，将爱国、诚信、敬业等文化样态凝结其中，在校园中形成元气充沛的文化存在，帮助学生将所学所感内化于心、外化于行，增强学生对社会主义核心价值观的理论认同、情感认同、行为认同。

（作者单位：安徽中医药大学马克思主义学院。本文系“马克思劳资关系理论中国化历程与经验研究”（2022AH050419），“高校思想政治理论课智慧教学的理论范式和实践机制研究”（2021SZJYXM059）阶段性成果）

将中国特色社会主义文化融入高校思政教学