

推动劳动教育与高校思政课教学有机融合

黄 韬

劳动教育作为高校立德树人的重要组成部分,通过传授劳动相关理论、指导劳动实践技能、培育正确劳动观念,帮助学生塑造健全人格、磨砺坚强意志、锤炼高尚品格。思政教育旨在培养学生思想道德素质、社会责任、政治素养、爱国主义精神,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观等。由此,劳动教育与思政教育在教育内容、教育目标层面具有一致性。新时代背景下,推动劳动教育与高校思政课教学相融合是提高学生思想道德素质和实践能力的有效途径,可以使思政课教学更加贴近学生的实际需求,提高学生的实践能力和责任感,促进学生全面发展和成长。

立足思政育人的价值要求,寻找劳动教育融入思政课的着眼点。近年来,高校思政课教育在培养学生的思想道德素质、提升社会责任感等方面起到了重要作用。然而,传统的思政课教学方式和内容往往难以激发学生的兴趣和积极参与性。为了满足时代需求和学生发展需求,高校应立足思政育人的价值要求,积极寻找劳动教育融入思政课的着眼点,推动思政课与劳动教育有机融合,以提升学生的实践能力和责任感。首先,在高校思政课教育中,要明确马克思主义劳动观的价值引领作用,深刻阐述社会主义劳动的本质和内涵。劳动作为人类实践活动最集中的表现,是系统性开展世界观、人生观、价值观教育的重要载体,是实现人的全面发展的根本途径。而马克思主义劳动观是对人们的劳动活动的根本观点和根本看法,包括劳动是社会实践存在和发展的基础,劳动创造了人本身,劳动是人的本质需要,劳动解放是人的解放的根本尺度等。我们必须针对当前社会和教育实际,更加突出马克思主义的全面发展的指导作用,更加强调劳动教育的政治性、思想性、社会性、实

践性,更好地发挥其立德树人功能。唯有如此,广大大学生才会崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动人民。其次,要以马克思主义劳动观为基础,遏制不良行为与风气,如贪图享乐、好逸恶劳、片面追求物质等。同时,高校要加强马克思主义劳动观的宣讲和影响,加强劳动教育实践,引导学生树立正确人生观、成才观、择业观,用崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的实际行动成就个人、奉献社会。

以劳动教育为教学内容,构建思政课实践教学体系。高校思政课的教学内容通常抽象繁多,融入劳动教育可以将抽象的思政概念与实际劳动实践相结合,为学生提供实践锻炼的机会。通过参与劳动实践,学生可以将所学的思政知识应用于实践,增强解决问题的能力,并培养学生的实践能力。首先,需要从宏观层面充分挖掘劳动教育相关内容。高校思政教育工作者要深刻认识劳动教育重要性,同时,高校和教师应深入探索劳动教育相关内容和价值意义,为进一步开展劳动教育奠定基础。其次,在思政课课程设计中,应合理安排劳动教育教学内容,将劳动教育设置为一门专题课,或者在每个单元的案例分析中融入劳动教育相关内容,以提高学生的兴趣和参与度。再次,学校应积极组织各类劳动实践活动,如社区服务、农村实践、环保活动等,通过参与这些实践活动,学生可以感受到劳动的实际意义,并与所学的思政知识相结合,提高学生的实践能力和社会责任感。

合理把控理论教育和实践教学比重,完善学生学科知识体系。目前,高校教育中存在着理论教育与实践教学比重不合理的问题。传统的理论导向教育模式过于强调理论知识的灌输,缺乏对实践能力的培养,这导致部分学生在实际工作中无法灵活运用所学知识,不具备解决问题的能力。劳动教育是培养学生实际操作能力和实际工作经验的重要途径,思政课教学是高校培养学生思想品德和社会责任感的主要课程。将劳动教育与思政课教学进行融合,可以实现知识与实践、理论与实践的有机结合,更好地培养学生的全面素质和创新能力。合理把控理论教育与实践教育比重需要遵循一定的原则和方法。首先,要注重理论与实践的结合。理论教育与实践教育并非相互独立,而是相辅相成。在高校思政课教育中,应将理论与实践相结合,通过实际案例和实践活动来加强对理论知识的理解与运用。其次,要强化实践环节的设计。在高校思政课课程设计中,应增加劳动实践环节,提供参与实际劳动的机会,通过实践活动加深学生对理论知识的理解,并注重个性化教育。学生在知识理解 and 实践应用上存在个体差异,因此应根据学生的特点和需求,量身定制教学计划,合理分配理论教育和实践教学比重。需要注意的是,合理把控理论教育和实践教学比重并不意味着高校在进行思政教育时可以“轻理论,重实践”,而应根据实际情况,合理分配二者比重。

积极构建劳动教育平台,促进学生德智体美劳全面发展。构建高校劳动教育平台的目的是为了促进学生的全面发展,在这个平台上,学生能够接触不同类型的劳动实践,并通过劳动活动获得实践经验和技能发展。劳动教育平台还应该注重培养学生的创新思维、社会责任感和团队合作精神,因此,平台的建设原则应强调多元化、开放性、实践性和激励性,以激发学生的学习积极性和创造力,并包括多个组成部分以满足不同需求。首先,这个平台应该提供实践场地,如实验室、工作室和实训基地,以便学生能够进行实际操作和实

践。其次,平台应该提供相关工具和设备,以支持学生的劳动实践和创新能力培养。再次,平台还应该提供专业的指导老师,以指导学生进行实践活动并提供相关的知识和技能培训。高校劳动教育平台可以与社区、企业建立紧密合作与联动关系,将学生的劳动实践活动与社区需求相结合,让学生的劳动成果更好地服务社会。此外,高校还可以建立实习基地和实践项目,让学生多接触真实的工作环境和工作任务,并从中学习实践经验和技能。

建立全面客观的评价机制,为提升学生综合素质提供参考。在建立评价机制之前,高校应加强师资培训,提高教师对劳动教育和思政课融合的认识和理解,为开展高质量思政课做好准备。加强校内各部门之间的协同合作,实现课程间的有机衔接和资源共享,注重课程设计和教学方法创新,使劳动教育与思政课相互促进,使学生能够在实践中感受到思政课的教育引导。针对劳动教育融入思政课教学,需要制定相应的评价标准和评价体系,评价体系应包括学生对思政知识的掌握程度、实践能力的发展和社会责任感的培养等因素的评价指标。评价指标体系的确定和评估方法的选择也需要权衡多方利益,以确保评价的客观性和科学性。通过建立全面客观的评价机制来推动劳动教育与思政课教学的融合,进而促进学生的全面发展和实践能力的提升。除此之外,评价机制改革需要克服一系列挑战,需要高校、教师和学生共同努力来实现。只有通过持续改进和创新,才能不断提升高校评价机制的质量和效果。

(作者单位:湖南开放大学 本文系长沙市社科联哲学社会科学规划课题研究成果(编号:2023CSSKKT18))

讲好中国故事 扎实推进立德树人

——以《英语演讲》为例

徐小佳 许承光

党的二十大报告指出“育人的根本在于立德”,要求“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。对于肩负着培养高层次人才的高等院校来说,立德树人的根本任务关键在于培养出具有“四个正确认识”的新时代大学生,即能正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地。2023年全国教育工作会强调,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线,坚持和加强党对教育工作的全面领导,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。为确保深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大大精神进教材、进课堂、进头脑,湖北省教育厅下发了《关于在全省高校外语专业全面开展<习近平谈治国理政>多语种版本“三进”教学工作的通知》,要求将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业听说读写译等核心课程。在外语类专业课程中通过“三进”工作的落地,帮助学生树立“四个正确认识”,从而实现教育立德树人根本任务成为当前高校外语类专业教学的热点与重点。

作为英语专业的核心课程,《英语演讲》以讲好中国故事、提升文化自信为教学目标,着重培养学生的国际视野、家国情怀、思辨能力及跨文化交际能力,培养学生的“国际眼”和“中国心”,从其根本来看,就是要帮助学生树立“四个正确认识”,为国家培养时代新人。党的二十大报告强调要坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。“讲好中国故事”已经成为增强文化自信、提升实现中华民族伟大复兴精神力量的重要途径,而《英语演讲》课程的目的培养能“讲好中国故事”的人才,因此,通过《英语演讲》课程中“讲好中国故事”内容的教学,帮助新时代大学生树立“四个正确认识”,这不仅能够落实“三进”工作要求,也将最终完成教育立德树人的根本任务,同时,这对于丰富高校课程思政建设理论、思想政治教育理论有着重要意义。

实现“讲好中国故事”的育人价值,需要确定“讲好中国故事”中“好的中国故事”的标准。“好的中国故事”一定是能帮助大学生树立“四个正确认识”的故事,这需要结合“好的中国故事”的传播效果、听众能否产生价值共情等方面,设定“讲好中国故事”中“好”的具体标准。引导学生发掘演讲素材,思考人与自然、人与自我、人与他人、人与国家、人与世界的联系,并引导学生反思选择某个话题的原因、自己与话题的情感链接等问题。在“选好中国故事”的过程中,学生不断挖掘与思考“中国故事”的价值所在,这些“中国故事”的挖掘过程培养了学生正确认识“中国发展大势”“中国特色”“时代责任”以及“远大抱负与脚踏实地”的能力。

实现“讲好中国故事”的育人价值,必须把控好“讲好中国故事”中如何“评价好”的环节。传统的评价体系主要是以教师评价为主,学生点评为辅,且评价均在演讲结束之后,未能形成多角度全过程的评价体系。因此,我们需要突破传统的教师评价为主以及课后评价体系,从而进行多角度与全过程的综合成效评价体系。这需要我们评价主体多元化,突破传统的教师评价为主,积极开展学生自评、匿名互评、任课教师反馈、团队教师反馈、外籍教师点评、非课堂参与等评价以及网络社区点评等评价主体的多元化。此外,我们需要评价方式多元化,突破以往的课后评价为主模式,重视过程性评价,建立贯穿教学目标、教学内容、教学实践等各自的评价指标及其标准,并采用层次分析法来综合评价该课程的教学效果。同时,我们还需要将评价内容多元化,实现从“选好中国故事”到“讲好中国故事”再到“传播好中国故事”的多角度全过程评价。

通过“讲好中国故事”的实践探索,鼓励学生从多角度挖掘并呈现“好的中国故事”,这不仅能够帮助学生提升“讲好中国故事”的演讲实践技能,还能激发学生的学习兴趣与探索欲望,还能培养学生对日常所见所闻的感悟、提炼与反思能力,以“润物无声”的方式实现了知识传授、能力培养及价值引领。

(作者单位:武汉东湖学院 本文系湖北省教育科学规划2023年度重点课题“民办高校《英语演讲》课程‘讲好中国故事’的实践路径研究”的研究成果(编号:2023GA091))

以党建引领当代大学生思想政治教育

刘筱丹

高校是我国人才培养的重要阵地,担负着培养社会主义建设者和接班人的重要任务,大学阶段的思想政治教育对于培养德智体美劳全面发展的时代新人具有重要意义。当前,大学生党建工作已成为高校思想政治工作的重点方面。党建工作具有鲜明的政治性、先进性和群众性,党的思想路线、政治路线和组织路线可以成为当代大学生思想政治教育开展提供坚实的理论基础和实践指导。具体而言,以党建为引领能够提供正确的思想引领,使大学生在思想上树立正确的世界观、人生观、价值观;可提供丰富的实践平台,锻炼大学生的组织能力、领导能力和实践能力;可提供良好的道德引导,使大学生树立正确的道德观念和行为规范,形成全面发展的社会主义建设者奠定基础。

加强基层党组织建设,提供正确的思想引领。我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。高校基层党组织是贯彻落实党的教育方针政策,确保党对高校全面领导的教育方针,是高校立德树人的根本保障。高校党建工作思想引领不到位,组织保障不得力,直接决定高校学生培养质量高不高。只有建立健全的党组织,才能为学生提高正确的思想引领,加强党的领导和教育引导。高校党组织的重

要性不仅体现在思想引领上,还在于通过党组织的领导和组织,调动全体教职员工的积极性,提高高校的教学质量和科研创新水平。为了加强高校的党组织建设,首先需要提升组织性和纪律性。为此,高校党组织需要明确分工,明晰各个组织岗位的责任和任务,并建立科学有效的组织体系,建立健全规章制度,明确党员的权利和义务,加强党员的教育和培训,提高党员的纪律意识。其次,需加强党员教育培养及培训引导,提高党员的党性修养和实践能力。再次,需加强党的理论学习,引导党员深入学习党的创新理论,提升党员思想水平、增强党员组织观念,为全面建设社会主义现代化国家培养优秀人才作出积极贡献。

优化思政课程设置,创新思政教育方式方法。高校思政课作为培养学生社会主义核心价值观、提升思想道德素质的重要环节,其设置不仅关系到学生的思想境界和道德品质,也关系到高校教育质量的提升和人才培养目标的实现。党建在高校思政教育中具有重要地位和作用,可以加强学生的党性教育,增强学生的党员意识,还可以通过党员教师的示范作用,引导学生树立正确的政治观念和道德观念。为此,高校要加强对思政课程思政课程的指导和监督,确保思政课程内容同党的教育方针相一致。要注重思想政治教育的理论与实践

相结合,以引导学生将思想政治教育与实际相结合,培养学生的思辨能力和创新能力。要不断创新思政教育内容和形式,通过引入案例教学、研讨式教学等活动,或者利用多媒体、互联网等现代技术手段,提升思政教育与学生兴趣爱好的结合度,增加思政教育的吸引力和影响力,从而激发学生的学习热情,让学生更好地参与其中,深入思考社会问题。

加强师资队伍建设,提高学生整体素质。高校师资队伍是高等教育事业的核心要素之一,高校师资队伍不仅关系到教学质量与学术水平的提升,还直接关系到高素质专业人才培养。加强师资队伍是构建党建引领高校思想政治教育的核心。首先,要加强对思政教师的培训和管理,提高思政教师的教学水平和教育能力,解决部分学校师资队伍结构不合理、高级职称教师数量较少等问题。其次,增加对思政教师的激励和关怀,完善教师的培养和成长机制,提高思政教师的工作积极性和责任感。再次,在注重学术背景

和科研能力的同时,也不能忽视高校教师教学能力和教育经验的提升,应鼓励思政教师进行学术研究和教学实践,提高思政教师的专业素养和教学质量。

拓展实践教育和社会实践,提升党建活动吸引力。实践教育和党建活动是高校思政教育的重要组成部分,加强二者的融合发展具有重要意义。一方面,可以通过在实践教育中融入党建元素,引导学生关注党的理论、方针和政策,培养学生的党性观念和党员意识。另一方面,通过开展党建活动的方式推动实践教育的开展,如组建党员团队参与社会实践活动,提高党员学生的实践经验和能力。提高实践教育和党建活动的吸引力,高校要增加支持力度,向学生充分介绍实践教育和党建活动的意义和价值,激发学生参与的兴趣和热情;创新实践教育和党建活动的形式和内容,将其与学生的实际需求和兴趣相结合,增加互动、游戏化的元素,提升参与度和体验感;加强支持和指导,提供相应的奖励机制和学分认定,鼓励学生积极参与到实践教育和党建活动中去。

党的二十大报告指出,要用社会主义核心价值观观铸魂育人,完善思想政治工作体系,切实提高学生的专业知识和技能,还可以培养学生的思想品德、人文素养和创新能力,有助于他们在社会中更好地适应并发展。高校应当积极探索和实践,不断完善党建引领高校思想政治教育的措施,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者作出积极贡献。

(作者单位:广西财经学院)

“大思政”是在新时代思政教育背景下,借助综合育人格局,整合各类育人资源,使专业课程与思政理论课相融合、相促进,构建联动发展的思政育人体系,也是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径。而红色资源作为宝贵的历史遗产,是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,为国家发展、社会进步和民族复兴提供精神力量,也为中华儿女提供精神滋养。当前,高校应充分挖掘和利用红色资源,以引领学生思想,促进学生发展。

红色资源是推进思想政治课建设的重要资源

红色资源有助于丰富和优化高校思政教育育人体系。在当前大学生思政教育中,红色资源已经成为不可或缺的一部分。红色资源的物质形态资源包括红色文化遗址、革命纪念馆、革命文物等。这些具体的场所和物品展示了革命时期的历史场景和文物,可以用于丰富学生的知识储备,让他们亲身感受历史的厚重和伟大。而红色资源中的非物质形态资源则主要包括红色故事、红色音乐、红色舞蹈等。通过讲述红色故事、演唱红色歌曲、展示红色舞蹈,可以激发学生的情感共鸣和情绪体验,增强对红色文化的认同感和亲近感。从整体上看,红色资源作为优质教育资源,不仅具有丰富的内容、方法和环境资源,还能够激发学生的爱国情感、强化社会主义核心价值观和创新创业精神。

红色资源具有丰富的教育引导作用。红色资源包括革命遗址和遗址等物质资源,以及革命传统和文化等精神资源。充分挖掘和运用红色资源可以推动思想政治课的教学内容创新,增强思政课的吸引力、说服力和感染力。在“大思政”背景下,通过红色文化教育,学生可以了解到革命英雄模范的光荣事迹,深刻感受到他们背后的奉献精神与爱国精神,进而正确认识个人利益与国家利益、个人理想与中国梦之间的关系,培养家国情怀、校准正确价值取向。

红色资源融入思想政治教育的现实困境

近年来,各级学校积极开展各项思政教育创新改革工作,也越来越关注到区域红色文化资源的育人价值,逐步重视红色文化资源的挖掘整理和课程融入工作。但通过调研评估也发现,目前还存在一些有待解决的问题。

首先,红色资源的传承和宣传存在着单一化和功利化的倾向。有些高校在利用红色资源时,过于追求表面形式,缺乏对红色文化真正内涵和精神的深入理解和挖掘。红色资源被简单地用作展示和宣传,而忽视了其育人的内在价值,容易导致学生对红色资源的疲劳和麻木,无法真正引起他们的情感共鸣和思想启发。其次,部分大学生对红色文化的认识与传承意识薄弱。从当代年轻人的视角出发,这一问题的出现可能与以下几个方面有关。一是教育体系的变化。随着社会发展和教育改革,教育内容的多样化和综合性发展使得一些传统文化和价值观在教育中的地位相对较弱。大学生更加注重专业知识和职业技能的培养,对于红色文化的了解和传承意识相对不足。二是媒体影响力的增强。新媒体平台的兴起和信息爆炸使得大学生更容易接触到各种新鲜的信息和文化内容,但同时也呈现碎片化和快餐化的特点。红色文化作为一种传统的文化形式,在媒体环境中容易被忽视或淡化。三是家庭教育的缺失。家庭是传承文化的重要场所,但在一些家庭中,对于红色文化的传承教育存在不足,或者在现代化进程中,红色文化的价值和意义没有得到足够的强调和传递,导致大学生对其了解相对不深。再次,红色资源的教育效果可能受到信息传递和接受方式的限制。在数字化时代,学生获取信息的途径多样化,红色资源的传递方式要与学生的信息获取习惯相适应。如果仅仅局限于传统的展览、讲座等方式,可能难以引起学生的浓厚兴趣和积极参与性。因此,需要通过创新方式,如利用多媒体技术、虚拟现实等手段,将红色资源与现代科技相结合,提供更具有互动性和趣味性的体验,激发学生的学习兴趣与参与度。此外,红色资源育人也面临着教育效果难以量化评估的问题。红色文化的教育是一种深入人心、感性认知的过程,其实际影响往往体现在学生的理想信念、情感态度和行为习惯等方面,然而这些方面的变化难以简单通过成绩或考试等方式量化评估。因此,在红色资源育人过程中,如何准确把握学生的内心变化,进行有效评估,是一个亟待解决的问题。

红色资源融入高校思想政治教育的路径

在当前“大思政”背景下,红色资源的育人路径探索是一项长期而复杂的任务。通过挖掘、整合、融入和评估,可以让学生深刻理解和传承红色资源,提高他们的综合素质和国家意识,培养他们成为有责任感、有担当的社会主义建设者和接班人。

挖掘红色资源的内涵。中国共产党历经百年风雨仍然走在时代前列、保持青春活力,涌现出了无数拥有崇高理想信念和英勇斗争精神的共产党人。在思政课中,高校应当深入挖掘红色资源的内涵,通过讲述党的历史、革命先烈的事迹,让学生了解和感受到中国共产党的奋斗历程和艰辛付出。例如,通过建立红色文化实践基地、组织学生参与红色实践教育等方式来推进红色资源整合和创新教学。此外,还可以加强校园红色文化氛围建设,如设立红色文化展览馆、开展红色主题活动,让学生在思政教育中充分体验红色文化魅力。

创新红色资源多元教育手段。在思政课中,高校需要创造性地运用多种教学手段和教育资源,如故事讲述、纪录片播放、实地考察等,使学生全方位地感知红色资源的丰富内涵。通过多媒体技术的运用,可以将学生带入当年的革命斗争场景,让他们身临其境地感受历史的磅礴力量。同时,还可以引入现代科技手段,如虚拟现实技术、在线互动平台等,增强学生的参与感和体验感,为思政教育提供多维度、多视角的教育资源。

融入红色资源的跨学科教育。为了更好地发挥红色资源在学生思政教育中的作用,高校需要设立涉及红色资源的跨学科课程,例如历史、文化、哲学、政治等领域的课程,通过跨学科的教学手段,将红色资源的知识和思想内涵融入其中。同时,在红色资源相关课程中引入其他学科的视角和方法,提供多方面的解析和解释。此外,组织跨学科的实践教育,例如红色资源考察、社区服务、红色文化创意设计等。鼓励学生跨学科团队合作,共同解决实际问题,培养跨学科思维和协作能力,从而使其在融合实践中主动学习和了解红色文化,提升自身对红色文化的认同感和正确价值观念的塑造。

评估红色资源的学习效果。建立科学的评估体系对于强化红色资源的教育效果至关重要。高校可以通过考察学生对红色资源的理解和应用能力,评估其学习成果。同时,也要注重及时反馈和指导,帮助学生发现自身的不足之处加以改进。只有通过不断评估和反馈,才能使学生在过程中不断成长。

(作者单位:吉林财经大学马克思主义学院、吉林艺术学院艺术管理学院)

用好红色资源 构建思政育人体系

魏泰龙 丁默轩