

用党的创新理论铸魂育人

李娟

当前社会发展进入新时代,回答新的社会之问、时代之问、世界之问,需要新的理论进行引领和指导。党的创新理论是对中国特色社会主义进入新时代的科学概括,是党在长期实践中形成的关于中国特色社会主义发展的一系列重大理论创新成果,为高校思想政治教育提供了丰富的内容和新的思维方式。党的创新理论融入高校思想政治教育是一个顺应时代发展需求的过程,有利于提高学生的思想政治素质和创新能力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的创新理论融入高校思想政治教育的价值意蕴

指导实践创新。党的创新理论是推动新形势下党和国家事业持续健康发展的科学指南,具有显著的实践导向和问题导

向。其来源于实践,也终将服务于实践。推进党的创新理论体系化、学理化,有助于高校学生从中不断汲取创新智慧与奋斗力量,并广泛应用于学习和工作实践中,切实增强思想自觉、行动自觉。

坚定“四个自信”。中国共产党历来高度重视思想理论建设,与时俱进是党的理论品格。实践发展永无止境,认识真理、进行理论创新就永无止境。要使党和国家的事业不停顿,首先在思想上、理论上不能停顿。将党的创新理论有效融入高校思想政治教育,能够指导学生通过近代以来中国人民生存状态的变化深刻认识理解党的理论创新的现实意义和历史意义,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,对于把握以中国式现代化推进人类文明新形态构建,坚定青年学生的理想信念根基具有深远意义。

党的创新理论融入高校思想政治教育的方式路径

建设高素质师资队伍,提高教师对党的创新理论的认识和把握。党的创新理论能否切实有效地传达给学生,其关键在于高校教师队伍的质量。要提高高校教师队伍质量,一方面要加强党建引领,建立健全高校党建工作体系,充分发挥党组织的政治核心作用,通过党组织开展各种形式的学习教育,提高教师对党的创新理论的认识。另一方面要在高校内部营造良好的学习氛围,设立党员学习角、建立学习小组,推动教师自觉学习党的创新理论,形成全员参与、全员育人的浸润式学习环境。

充分发挥党史资育人作用,将党的创新理论的核心要义传达给学生。“欲知大道,必先为史”,百年党史就是我们党的

理论创新史。建立党史学习教育常态化、长效化机制,通过系统的逻辑结构和清晰的教学语言,将党的创新理论的核心要义传达给学生,必将有效发挥党史资育人实效,培养学生历史思维,塑造把握现实、开创未来的能力。

通过平台建设,加强对党的创新理论的研究和实践。可通过研究平台建设,推动党的创新理论的发展,提出新的观点和认识,丰富党的创新理论的内容和内涵。同时,通过实践平台建设,将党的创新理论运用到具体的实践活动中,探索解决实际问题的有效路径和方法,以推动党的创新理论在实践中的应用和落地。

(作者单位:宁夏大学新华学院;本文系2022年宁夏大学新华学院科学研究基金项目“党的创新理论融入高校思政教育的价值研究”(22XHXY13)成果)

聚合“三力”推动红岩精神下基层

黄舟 雷道海

红岩精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是中国共产党优良传统及作风的重要体现,也是中国共产党人和中华民族宝贵的精神财富。党的十八大以来,习近平总书记多次对红岩精神作出深刻论述。总书记指出,解放战争时期,众多被关押在渣滓洞、白公馆的中国共产党人,经受住种种酷刑折磨,不折不挠、宁死不屈,为中国人民解放事业献出了宝贵生命,凝结成“红岩精神”。总书记在重庆考察工作时强调“重庆要运用这些红色资源,教育引导广大党员、干部坚定理想信念,养成浩然正气,增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致”。总书记的讲话进一步丰富拓展了红岩精神培育主体、精神实质、重要地位和时代价值,深刻阐释了红岩精神蕴含的坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、不屈不挠的凛然斗志和坚贞不屈的浩然正气等等精神特质,为传承弘扬红岩精

神指明了方向、提供了根本遵循。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,抓实思想、行动、群众三个聚合力,努力做好红岩精神的守护者、传承者。

思想聚合力。传承红岩精神,要深入了解基层群众的真实想法和需求,形成推动红岩精神传承的强大思想聚合力。把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,作为传承红岩精神的行动指南。要组织开展形式多样的下基层调研,听取基层干部和群众对学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的心得体会,研究如何更好运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导红岩精神的传承实践。要通过开展红岩精神知识讲座、红岩精神主题教育下基层,让基层干部群众更好地了解和认同红岩精神在中国共产党精神谱系中的重要地位与作用。要把紧紧围绕全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标而不懈努力,作为红岩精神传承

的时代主旋律。要调研了解基层群众在全面建设社会主义现代化国家中面临的困难和迫切需求,研究如何发挥红岩精神的正能量,激励基层群众为实现第二个百年奋斗目标而奋力拼搏。

行动聚合力。传承红岩精神,要增强工作针对性实效性,上下同心同德协同作为,形成推动红岩精神传承的强大行动聚合力。要把红岩精神贯穿于学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之中。要下基层听取干部群众的意见和建议,结合红岩精神的时代内涵,研究如何打造更有特色、更深入人心长效机制。要把红岩精神融入城乡基层治理工作,将其转化为推动基层治理的工作力量。躬身倾听基层干部群众对当前基层治理存在问题的意见建议,研究如何发挥红岩精神的正能量,推动基层治理水平和效能不断提升。要把红岩精神融入各类企业改革发展之中。深入企业现场办公,听取一线职工对企业发展面临困难的意见建议,研究如何用

红岩精神更好激励干部群众,推动企业高质量发展。

群众聚合力。传承红岩精神,要增强工作的群众基础,实现情感认同精神共鸣,形成推动红岩精神传承的强大群众聚合力。要广泛宣传红岩精神,使基层群众产生认同。要组织开展形式多样的红岩精神宣传教育活动下基层,用通俗易懂的语言讲好红岩精神的英雄事迹,激发群众学习红岩精神的热情。要深入挖掘红岩精神的新时代意义,不断引导广大群众在实践中深刻感悟红岩精神。通过开展“我心中的红岩精神”征文活动、“我身边的时代楷模”评选下基层等,引导群众结合自身实际,感悟红岩精神的时代价值,不断践行红岩精神。要持续讲好红岩故事,不断激发广大群众传承红岩精神的热情。要深入基层一线,选取群众身边发生的感人故事,做好典型案例的宣传报道,推动红岩精神在基层群众中积极传播。

(作者单位:重庆医药高等专科学校)

不断探索适应时代发展的音乐理论教育模式

张广沙

现如今,随着生活水平逐步提高,人们越来越重视精神和审美方面的需求和发展。在教育普及化的背景下,音乐教育在我国高等教育体系中扮演着重要的角色。音乐理论教学作为音乐教育的基础课程,一直以来都受到了广泛的关注。然而,传统的音乐理论教学课程模式无法更好地适应时代的发展和学生的需求,因而音乐理论教学课程的改革势在必行。

一方面,传统的音乐理论教学课程主要以教师为中心,教材内容单一,注重机械记忆和技能训练,缺乏创新性和启发性。这种教学使得学生在学习过程中缺乏主动参与和思考的机会,缺乏对现代音乐的理解和欣赏能力。另一方面,由于依赖于传统教材的应试教育,传统的音乐理论教学课程无法充分培养学生的创作能力和实践能力,在一定程度上限制了学生的全面发展。在当今社会,音乐的形式和风格多样,尤其是新兴音乐形式不断涌现,音乐理论教学模式亟待与时俱进。因此,实施音乐理论教学课程改革具有重要的现实意义。通过改革,有利于激发学生对音乐的兴趣和热情,培养他们的审美意识和创造力,提高学生综合素质和市场竞争能力。音乐理论教学课程改革势在必行,特别需要注意的是,在改革之前,必须明确其改革的理论支持、改革目标及原则,为提出科学合理的改革策略奠定理论基础,明确发展方向。

音乐理论教学课程改革的理论支持是促使改革顺利进行的重要动力。目前,国内外学者在音乐教育领域进行了广泛研究,为音乐理论教学课程改革提供了理论依据。首先,构建自主学习的支持。自主学习是现代教育的重要理念之一,它强调学生主动探索、独立思考和自我发展。音乐理论教学课程改革应该鼓励学生积极参与课堂教学活动,培养学生的创造力和独立思考能力,激发他们对音乐的兴趣和热情。这需要教师提供合适的教学环境和学习资源,引导学生主动思考,独立解决问题,培养学生的自主学习

能力。其次,美育理论支持音乐理论教学课程改革。音乐作为一种艺术形式,具有独特的审美功能和艺术价值。美育理论强调通过音乐教育培养学生的审美意识和艺术鉴赏能力,提高他们对美的感受和欣赏能力。音乐理论教学课程改革应该注重培养学生对音乐的艺术欣赏和创作能力,充分发挥音乐教育在学生全面发展中的作用。除此之外,现代教育技术的发展也为音乐理论教学课程改革提供了理论支持。如今,信息技术的广泛应用为音乐教育带来了新的机遇和挑战。利用多媒体、网络等技术手段,可以丰富音乐理论教学的内容和形式,提高教学效果。通过引入音乐软件、音频视频等资源,可以使音乐理论教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 动力。总之,在实施改革过程中,教师应充分理解和应用这些理论,不断探索适合学生需求和时代发展的音乐理论教学模式,推动音乐理论教学不断发展和提高。

音乐理论教学课程改革的目的是通过创新教学内容和方法,培养学生的综合素质和创造能力,提高他们对音乐的理解和欣赏能力。明确目标导向后,能够为音乐理论教学课程提供改革方向。具体而言,首先,应培养学生对音乐的审美意识和艺术鉴赏能力。传统的音乐理论教学模式注重理论知识的传授,忽视了对音乐的艺术欣赏和表现能力的培养。改革后的音乐理论教学应该注重培养学生对不同音乐形式、风格和流派的理解和欣赏能力,提高他们的审美水平。其次,应培养学生的创作能力和实践能力。音乐理论教学不仅仅是理解和分析音乐的理论知识,更重要的是能够将理论应用于实际创作和表演中。改革后的音乐理论教学应该注重培养学生的音乐创作能力和实践能力,通过合作创作、演出等实践活动,激发学生的创造力和兴趣。再次,应提高音乐理论教学的适应性和灵活性。随着社会的快速发展和音乐形式的多样化,音乐理论教学需要不断适应变化的趋势。音乐理论教学应该具有灵活的教

学内容和方法,结合时代背景和学生需求,注重培养学生的音乐素养和综合能力。

把握音乐理论教学课程改革的具体原则,是推动改革顺利进行的关键内容。具体原则包括:第一,以学生为中心。传统的教学模式以教师为中心,忽视了学生的主体性和主动性。改革后的音乐理论教学应该以学生为中心,关注学生的学习需求和兴趣,激发他们的学习动力和创造潜能。第二,注重理论与实践的结合。音乐理论教学需要与实践相结合,理论知识的学习需要通过实际的音乐创作、演奏和表演等活动来加以实践和应用。这样有利于提高学生的学习和参与度,加深对音乐理论知识的理解和记忆。第三,强调个性化和多元化。每个学生都具有独特的音乐兴趣和潜能,音乐理论教学应该注重发掘和培养学生的个性化和多元化发展。教师要根据学生的不同特点和需求,制定个性化的教学计划和教学方法,使每个学生都能够得到充分的发展和展示自己的机会。

总之,音乐理论教学课程改革的目標和原则是通过培养学生的审美意识、创作能力和实践能力,提高他们对音乐的理解和欣赏能力,适应时代发展的趋势。这些目标和原则的实现需要教师和学生共同努力,以及全社会对音乐教育的重视和支持。

在明晰音乐理论教学课程改革的具体目标和原则的基础上,需要有科学有效的方法和策略。具体而言,可从以下几方面着手。第一,开展启发式教学。启发式教学是一种以问题为中心、学生积极参与的教学方式,可以激发学生的学习兴趣和思考能力。音乐理论教学课程改革应该注重培养学生的独立思考和自主学习能力,引导学生通过解决问题的方式来理解和应用音乐理论知识。教师可以提供一些有挑战性的问题和案例,鼓励学生进行思考和讨论,激发他们的创造力和想象力。第二,运用现代教育技术手段。随着信息技术的不断发展,现代教育技术在音乐理论教学中发挥着重要作用。教师可

以利用多媒体、网络等技术手段,将教学内容生动形象地呈现给学生,提高学生的学习和兴趣效果。通过引入音乐软件、音频视频等资源,可以加强学生对音乐理论知识的理解和记忆,激发他们的学习动力。第三,注重实践教学和综合能力培养。音乐理论教学不仅仅是理论知识的传授,更重要的是能够将理论知识应用到实际创作和表演中。教师可以组织学生进行各种实践活动,如合唱、乐器演奏、作曲等,让学生亲自动手实践,提高他们的创作能力和实践能力。此外,还要注重培养学生的综合素质和竞争力。第四,加强与社会的联系和互动。音乐理论教学应该与社会实际相结合,注重与音乐行业、社区等进行联系和互动。教师可以邀请专业音乐人士、音乐教育专家等参与教学活动,组织学生参观音乐演出、音乐展览等,让学生了解音乐行业的最新动态和要求,以增强学生的实践经验和专业素养,为他们未来的音乐事业做好准备。第五,持续改进和评价教学效果。音乐理论教学课程改革是一个长期的过程,需要不断地改进和优化教学方法和内容,并在改革的过程中进行多方面的评价,如学生的学习成绩、专业技能的提升、创作能力的发展、对音乐理论和风格的理解和欣赏能力的提高等。通过定期的学生测评和学校的教学评估,可以了解学生的学习情况和改革的实际效果。同时,也可以通过举办学术交流会、教学展示等活动,邀请专家和同行进行评价和指导,促进教师的专业发展和教学质量的提高。根据评价结果,教师和教育部门应积极改正不足,改进教学方法和手段。同时,教师也应该定期进行教学情况的评估和反思,了解学生的学习情况和需求,根据评价结果进行相应的调整和改进;学校和教育部门也应该给予支持和指导,组织评估和监测工作,确保改革取得实际效果,不断推动音乐理论教育的发展。

(作者单位:长江大学艺术学院)

当前我国正处于社会转型和经济发展的关键时期,同时也面临着社会深刻变革带来的机遇和挑战。信息技术和网络平台的发展让信息传播渠道呈现更加多样化的趋势,高校中的青年党员接触新事物新思想的渠道也在变多。高校是党员发展培养和教育管理的重要阵地,高校学生党组织是构成党的基层组织的关键环节,做好高校党建工作,不仅有利于加强党对高校的全面领导,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,还对促进高等教育改革发展和引领师生思想具有重要意义。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,如何将党的创新理论成果转化为广大青年党员的思想共识和行动指南,充分激发中国式现代化建设中的青春力量、青春智慧、青春活力,是高校党建工作需要深入思考的时代课题。

理想信念作为个体世界观、人生观、价值观的集中体现,一旦树立就会是一个人终其一生的精神支柱,成为激励其追求美好生活并提升自我价值的精神动力。树立坚定的社会主义理想信念对于高校的青年党员来说是非常重要且必要的,因为只有青年党员有了崇高的理想信念,我们的事业才有未来,才有薪火相传的延续者。当前我国高校青年党员的信仰总体上是积极健康的,改革开放以来取得的巨大成就,对于青年党员特色社会主义道路的发展发挥了重要作用,但同时也存在一些问题,一些青年党员缺乏信仰,导致产生一些诸如政治信仰缺失和价值观错位等问题,如果这些信仰问题在党建工作中得不到及时有效解决,这将会对社会秩序和社会稳定产生不利影响。

当前新形势下在高校党建工作的建设中也存在一些不利于理想信念培育的因素。第一,部分高校在党建工作中对师生的思想引导不够重视,尤其缺乏对青年党员在思想观念和价值观上的引导和教育。虽然一些党建活动在实施过程中始终紧扣思想教育主题展开,但实际效果并不理想,反而容易导致青年党员受到消极思潮的影响,产生思想偏差和价值扭曲的问题。第二,在党建工作中与教育工作的结合不够融洽。当前高校党建和教学工作往往分属不同部门,容易导致工作内容和沟通协调存在较大差异,此外,在党建工作中也没有形成与教学工作相统一的考核标准和评价体系,难以科学合理地评判和监督党建工作的开展,最终影响党建工作与教学工作的有机结合。第三,部分高校基层党组织建设不够完善,还存在组织活动形式单一、组织管理不到位的情况,究其根源是缺乏对党建工作的统筹规划、合理安排。第四,高校的制度建设工作方面存在薄弱环节。一方面,在制度建立过程中存在可操作性弱等问题,导致制度建设滞后;另一方面,在执行过程中出现流于形式或只设置不执行的问题,对党员干部的纪律、作风和行为的约束效果较差。

因此,高校党建工作在开展过程中,需要通过不断推进理论创新并及时向青年党员宣传党和国家的最新政策方针,在引导青年党员树立理想信念的过程中推动高校各项事业高质量发展。具体要做到以下方面:

丰富完善理想信念内容。首先,高校党建工作的开展要以理想信念教育为核心,引导青年党员坚定信仰信念信心。深入学习宣传贯彻党的二十大精神,要将理想信念教育放在首位,引领广大青年党员坚定不移听党话、跟党走。通过组织相关的主题活动和社会实践,帮助广大青年党员加深对马克思主义的认识,了解中国特色社会主义伟大事业的发展历程,不断厚植爱国情怀和激发民族自豪感。其次,要加强青年党员的心理健康教育。随着社会发展和竞争加剧,青年党员的心理问题也日益突出,高校党建工作要加大对他们进行心理健康教育的力度,通过开展心理健康教育活动,定期进行心理测试和咨询,帮助青年党员增强心理弹性,提高其应对困难与问题的能力。

推动党建工作与教学工作紧密结合。通过制定科学的工作安排和实施方案,把党建工作与教学工作紧密结合起来,培育党建、科研、教学三者有机融合的创新生态系统,实现学校和党组织高质量协同发展。师生党支部结对共建,打造教育联合体,以此扩大教育辐射。重点要以学生的需求为导向,为学生提供有针对性的指导和支持,提高党建工作与教学工作融合的深度和广度,形成互学互教的发展局面。

开展多样化的党建活动和社会实践。开展多样化的党建活动是加强青年党员理想信念教育的根本途径。高校党组织要结合学生的实际需求,开展形式多样、主题鲜明的实践活动,通过引导组织青年党员积极参加各类活动,将理想信念教育融入实践中,使其从自我感受中收获对于理想信念的高度体验,同时也提高党员干部的理论水平和实践能力,激发其爱国意识与民族情怀,坚定理想信念,例如组织青年党员参观革命纪念馆和红色博物馆,鼓励学生利用假期参加各种社会调查与志愿服务活动。

建立健全长效机制。建立健全长效机制是在党建工作中开展理想信念教育的重要保障。高校要立足时代变迁和实践工作的具体发展要求,建立一套完备的规章制度和工作机制,使对青年党员的理想信念教育工作制度化、科学化和规范化。主要包括:学习教育机制,即在党支部范围内,按照党规党章要求并结合青年党员的特点和需求,将青年党员关于理想信念的教育内容和培养时间等,用制度的形式固定下来;监督考核机制,需要定期检查和专项督查,比如建立一些诸如联系服务群众制度和党内评议制度,来检查青年党员对于教育学习的落实情况,提高理想信念培育的有效性和应用性;奖惩激励机制,即对于认真执行落实党的各项规定的青年党员给予物质嘉奖和精神鼓励,对于违纪违法和考核不合格的青年党员也要及时补充理想信念教育。

在高校党建工作中加强对于青年党员的理想信念教育,使青年党员树立并坚定科学的理想信念,保证青年党员身心健康成长,对于践行社会主义核心价值观、保持党的先进性和纯洁性具有重要的现实意义。

(作者单位:常州工程职业技术学院)

高校党建工作需加强理想信念教育

龚苏明