

# 做好新媒体视域下大学生爱国主义教育创新

唐欣

爱国主义不仅是引领中国人民砥砺前行的强大力量,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神支柱和动力源泉。青年大学生作为社会主义的建设者和接班人,他们的思想境界和精神面貌将直接影响中华民族伟大复兴的历史征程。新媒体时代背景下,做好青年大学生的爱国主义教育,是新时代大学生思想政治教育的重要内容。传统的高校爱国主义教育主要是通过课程设置、主题班会和专家讲座等线下方式开展,师生配合程度不高,教育效果不明显。鉴于此,借助渠道多样、传播迅速、互动性强和内容丰富的新媒体形式,做好新媒体视域下的大学生爱国主义教育创新,推动大学生爱国主义教育及其理念继续向着现代化、高质量的方向发展,具有十分重要的意义。

## 弘扬新时代主旋律

新时代赋予爱国主义新的内涵和要求,对爱国主义教育提出了新的任务和挑战。无论是高校官方新媒体还是社会主流媒体,都要明确以主旋律引领机制为核心,坚持传播主流声音,坚持爱国和爱党、爱社

会主义相统一,营造形成热爱祖国、报效祖国的强大声势。高校的爱国主义教育,也应充分发挥新媒体的优势,在爱国主义教育中引导学生正确看待社会热点事件,激发其爱国热忱和民族自信心,从而树立正确的价值观与世界观。

## 丰富教育渠道和教育资源

高校应重视新媒体在教学和管理中所发挥的积极作用,搭建多渠道新媒体平台,包括官方微博、微信公众号和社交媒体账号等。高校新媒体平台的输出内容必须以爱国主义教育为主旋律,在此基础上应具备丰富多样的推文形式和栏目内容,借用时下年轻人感兴趣的方式进行内容输出,有利于更大程度地发挥高校新媒体平台的主题宣传和教育引导作用。同时,高校的爱国主义教育工作者也应该借助网络信息资源开放性和多样性的优势,进一步对爱国主义教育理论体系进行创新升级,扩充相关的教育资源,让爱国主义教育与时俱进。

## 提高教师的新媒体适应能力

新媒体技术融入高校教育和管理工

作,对教师的新媒体素养提出了更高要求。为此,首先需要转变一些教师的陈旧观念,充分认识到新媒体在教育教学中所发挥的积极作用,在新媒体技术的基础上改革传统的教学方法,注重引导和培养学生独立思考能力。其次,高校应定期举行针对教师新媒体适应能力的培训活动。新媒体为高校进行爱国主义教育提供了新的平台和技术,高校教师必须认真研究并运用新媒体这一工具,对爱国主义主题课程进行全新架构和创新规划,以拓展课堂内容和增强教学质量。最后,教师要能及时把握学生关注的社会热点和舆论方向,也必须熟悉互联网信息产生和传播的相关规律并参与其中,如此才能准确把握新媒体时代大学生的心理和行为特征,加强与学生的沟通和互动。

## 建立健全校园网络监管机制

随着信息技术的快速发展,微博、微信等新媒体如雨后春笋般涌现,而作为大学生获取信息、参与社交的重要途径,不少高校已经开始运用新媒体进行爱国主义教育

宣讲和开展相关活动。然而,伴随着信息的开放性和多元化,还有各种非主流价值观的冲击,这些信息与观念深刻影响着人们尤其是广大大学生群体的思维方式和价值观念。由此,高校的爱国主义教育也要与时俱进,在牢牢把握主旋律的基础上持续开展创新研究,建立健全校园网络监管机制。校园信息监管部门要做好本职工作,对新媒体平台发布的信息进行定期检查,及时发现并处理有害信息,为大学生开展爱国主义教育提供良好的校园舆论环境。政府也需要从新媒体行业的发展实际出发,建立健全法律法规体系,牢牢把握主流舆论的引领地位;有关部门还应加强执法监督力度,抵制各种危害国家安全和人民利益的有害信息。此外,政府和高校应联合推进校园内的法治宣传工作,引导学生自觉抵制消极思潮,帮助学生树立正确的价值观念。

(作者单位:重庆人文科技学院;本文系重庆人文科技学院科学研究重点项目(项目编号:QQRKRW2015);重庆市教育委员会人文社会科学研究一般项目(项目编号:19SKSZ064))

# 以高校体育教育改革助力体育强国建设

王利娥 刘长鑫

体育强国战略是指以体育为重要发展方向,通过全面提升体育事业的发展水平和国民身体素质,增强国家综合实力的战略。在体育强国战略中,高校体育教育扮演着重要的角色,既是培养专业体育人才的摇篮,也是选拔优秀竞技体育人才的重要渠道,更是提高国民身体素质的重要途径。随着我国体育事业的不断发展壮大,对体育人才的需求日益增加。然而,传统的高校体育教育模式已经不能满足社会对体育人才的多元化需求,亟须进行改革。随着体育科学的不断进步和国际竞争的加剧,高校体育教育也亟须创新,培养更具有国际竞争力的专业体育人才。此外,社会对高校体育教育的期望也在不断提升,希望高校能够培养具有综合素质和创新能力的专业人才,为国家的体育事业发展作出更大贡献。由此可见,高校体育教育改革对于推动我国体育事业的发展和实现国家综合实力的提升具有重要意义。只有通过不断改革和创新,才能推动高校体育教育向专业化、国际化的方向发展,更好地满足社会对体育人才的需求,为我国体育事业发展注入活力,为实现体育强国的目标作出积极贡献。

提高体育教育的专业水平和培养质量,培养更多具有专业素质和科学素质的体育人才。体育教育专业水平的提高对于培养高质量的体育人才具有重要影响。体育教育作为一门学科,旨在通

过教授体育知识和技能,培养学生的体育兴趣和运动能力,提高他们的身体素质和综合素养。要提高体育教育的专业水平和培养质量,首先,要增加体育教育专业师资数量。当前,体育教育师资的不足是制约其发展的一个重要因素,政府和教育部门应加大对体育教育人才的培养力度和投入。一方面,可以通过增加体育教育专业的招生计划,扩大体育教育专业的规模,以满足日益增长的需求。另一方面,应该提供良好的发展机会和待遇,鼓励优秀的体育专业学生就业于教育领域。其次,要注重提高体育教育师资素质。教育部门应建立健全体育教育师资评价制度,制定更加科学合理的选拔与晋升机制,激发教育工作者的积极性和创造力。同时,应加强对体育教育工作者的培养与培训,提供必要的学习资源和培训平台,使其不断学习和更新体育教育的知识和技能。

推动体育教育和实践深度融合,培养具有创新精神和综合能力强的专业人才。体育教育和实践的深度融合是当前体育教育发展中的重要问题,传统的体育教育常常注重理论教学,而忽视实践教学的重要性。然而,仅仅通过理论教学难以培养出具有创新精神和综合能力强的专业人才。因此,将体育理论教育和实践教学进行有机融合,使理论与实践相结合,对于培养出具备创新思维和综合能力的专业人才具有重要意义。首先,要建立完善的

体育教育课程体系,将实践教学纳入课程设计。课程设置上,增加实践性课程和实践环节,使学生能够在实践中学习和运用理论知识。其次,要充分利用学校内外资源,丰富体育教育实践。学校可以与社会体育组织、专业俱乐部、企事业单位等建立合作关系,给学生提供更多的实践机会和平台。再次,要加强学生的自主实践能力培养,鼓励学生积极参与体育活动、自由探索和创新。学校可以设立创新创业实践基地,鼓励学生开展科技创新、体育产业创业等实践活动。

推动体育教育与竞技体育、体育产业等深度融合,促进学科间的交流与合作。体育教育与竞技体育之间存在着紧密关系,体育教育是通过体育活动和课程来培养学生的综合素质、增强学生体质、提升学生的运动技能和体育乐趣;竞技体育是在体育领域中通过赛事和比赛来展示技巧、提升实力的竞争形式。体育教育是竞技体育的重要基础,而竞技体育则为体育教育提供了更高水平的锻炼、展示和实践的平台。为了推动体育教育与竞技体育的深度融合,首先,教育部门和体育管理机构应加强合作,共同制定推进体育教育与竞技体育融合的政策和标准,确保这一融合得到有效的落实和推广。其次,学校应加强体育教育与竞技体育的统筹规划和资源配置。学校可以通过增加课程设置、加强师资培训、改善场馆设施等方式,为学生提供更丰富的教育、锻炼、提升机

会和平台。再次,体育产业也应该积极参与其中,为学生提供实践机会和专业培训,也可以为学校提供资源支持,共同推动体育教育和竞技体育协同发展。

更新和改进体育教学内容和教学资源,提供优质的教学环境与资源支持。体育教学是学校教育体系中不可或缺的一部分,然而,当前体育教学内容存在着一些不容忽视的问题。一部分传统的体育教学内容过于注重竞技成绩,忽视了学生身体素质的全面发展,导致许多学生只专注于赢得比赛,而忽视了体育锻炼的乐趣和长期受益的目的。同时,体育教学的内容与现代社会的实际需求相脱节,缺乏对健康生活方式的教育,无法满足学生在日常生活中的运动与健身需求。此外,体育教学资源不足,部分学校缺乏足够的场地、设备和资金支持。为解决上述问题,首先,要更新体育教学内容,引入多样化的运动项目和训练方法,使学生可以在体育课上获得更广泛的锻炼,以更好地提升身体素质 and 培养运动习惯。其次,要优化教学资源支持,与社会各界建立合作关系,争取更多的资源支持。再次,要推进教育部门和学校的合作。教育部门可以制定相关政策和标准,加强对学校的指导和监督,推动学校提供优质的体育教学环境和资源支持,确保体育教学内容和资源的合理、充分利用。

(作者单位:榆林学院体育学院、延安大学体育学院)

# 用混合式教学推进财会类思政课程改革

刘琳 胡安琴

近年来,随着信息技术的快速发展和教育教学模式的不断变革,混合式教学在高校授课中得到了广泛应用。混合式教学是一种将线上学习与线下教学相结合的教学模式,可以充分利用信息技术的优势,提供多样化的学习资源和灵活的学习方式。在混合式教学中,学生可以通过网络平台进行课前预习、课堂互动和课后复习等学习活动。而教师则可以根据学生的学习情况进行个性化指导和辅导,提供有针对性的教学策略。这种教学模式不仅可以增强学生的学习兴趣和参与度,还能培养学生的自主学习能力和合作精神。在财会类课程的教学中,思政教育始终占据着重要地位。然而,传统的课堂教学模式往往难以满足对学生综合素质培养的需求,因此,基于混合式教学的财会类课程思政改革成为当今教育领域的研究热点。

整合优化教学资源,给学生提供优质的学习资源。财会类课程旨在培养学生的财务管理能力和会计技术,但同时也应关注学生思想道德素质的培养。当今社会,道德伦理问题层出不穷,财务领域也存在着许多道德挑战。因此,将思政教育融入财会类课程,既可以帮助学生形成正确的价值观和道德观,也能够增强他们的社会责任感 and 法律意识。在财会类课程的混合式教学中,教学资源整合和优化是确保教学效果的重要环节。首先,教育机构和学校可以加强教学资源的开发和整合,通过编写教材和制定课程标准,确保教学内容的丰富性和多样性。同时,建设教学资源库也是一种有效的策略,将各学科领域的教学资源集中存放起来,方便教师和学生查阅和使用。其次,利用现代技术手段构建在线学习平台和智慧教室也是整合优化教学资源的重要策略。通过在线学习平

台,学生可以随时随地获取教学资源,进行自主学习,并与教师进行互动交流。智慧教室则可以提供更加多样化和全面的教学资源,如多媒体教学设备、虚拟实验室等,从而提升教学效率和学生的学习体验。此外,教学资源的整合与优化还可以通过教学团队合作和学科交叉融合来实现。教师可以组建教学团队,共同合作研发教学资源,分享各自的经验和教学方法。学科交叉融合可以将不同学科领域的教学资源进行整合,从而打破学科之间的壁垒,培养学生的跨学科能力和综合素质。

改进完善教学方法,充分利用在线讨论和互动工具。数字化时代,新媒体技术的发展为教育领域带来了前所未有的机遇和挑战。特别是在财会类课程思政改革方面,传统的讲授式教学方法已经难以满足学生的需求,而如何改进和完善教学方法,充分利用在线互动工具已成为亟待解决的问题。为了推动财会类课程思政改革,可以采用以下创新教学方法:一是引入案例教学法,案例教学法可以将理论知识与实际相结合,使学生能够做到理论联系实际。教师可以选取财会领域与思政相关的典型案例,进行详细分析和讨论,引导学生深入思考解决问题的方法和思路。二是倡导合作学习,合作学习可以培养学生的团队意识和合作技能,教师可以组织学生进行小组讨论和参与合作项目,鼓励学生相互交流、合作解决问题。通过合作学习,学生可以分享经验、互相学习,提高彼此的思维能力和交流能力。三是采用多媒体教学手段,在财会类课程思政改革中,教师可以借助多媒体技术,如幻灯片、视频等,呈现丰富的教学内容和案例。多媒体教学可以增加学生的学习兴趣,提高信息传递效果和对学生的吸引力。四是注重个性化

教学,财会类课程思政改革需要更加注重学生的个性化需求,教师可以通过学生反馈和评估,了解学生的学习情况和需求,制定个性化的学习计划和教学方案。

加强教学评估建设,及时调整教学策略和资源配置。在财会类课程的混合式教学中,教学评估在推动财会类课程思政改革中起着重要的作用。一方面,教学评估可以发现财会类课程中存在的问题和不足,指导教师进行针对性的改进。通过评估,教师可以了解学生对思政课程的掌握和理解程度,发现学生容易出现困惑的地方,从而及时调整教学内容和教学方法,提高教学效果。另一方面,教学评估可以激发学生的学习兴趣 and 动力,帮助学生及时了解自己的学习情况,发现自身的不足之处,从而主动参与到学习中来。通过评估结果的反馈,学生可以对自己的学习进行调整和改进,培养自主学习的能力,提高学习的积极性和效果。在财会类课程思政改革中,选择合适的教学评估方法和工具至关重要。首先,可以采用问卷调查的方式,收集学生对于课程内容和教学效果的评价,了解学生对思政教育的理解和认同程度。其次,还可以通过课堂观察和学生作业评估,对学生的知识掌握情况进行实时监测和分析。此外,还可以利用学术成果评估、学生参与度评估等方法,综合评估教学效果。在选择教学评估工具时,需要考虑评估的客观性、有效性和可操作性,灵活运用定性和定量相结合的方法,以获取更全面更准确的评估结果。最后,教师还可以参考其他同类课程的思政经验和案例,探索适合财会类课程混合式教学的最佳路径,不断提高教学质量和学生的学习效果。

提升学习体验效果,推动思政教育与混合式教学有机结合。学习体验效果是指

学生在学习过程中所产生的主观感受和认知效果,是衡量教学质量的一个重要指标。财会类课程的混合式教学不仅要注重知识传授和技能培养,还应该注重学生的学习体验和思政教育的融入。将思政教育与混合式教学有机结合,需要教师具备一定的教学策略和管理能力。首先,教师可以通过设置在线学习任务,引导学生自主学习思政教育内容。例如,提供相关的阅读材料、网络讨论、在线测试等,让学生在网完成学习任务,并通过线下课堂开展进一步的讨论和分享。其次,教师可以利用线上平台和工具,创造性地设计课程互动环节,提升学生对思政教育内容的参与度和学习体验效果。例如,利用在线投票、小组讨论、即时问答等工具,鼓励学生积极参与课堂活动,深入思考思政教育内容。最后,教师应注重线上线下教学的衔接与转化。通过引导学生将线上学习成果应用到线下实践中,如组织社会实践、校园活动等,让学生能够更好地将思政教育的理念和价值观融入实际生活。通过以上的具体措施和方法,高校可以有效推动财会类课程思政教育与混合式教学的有机结合,进一步提升学习体验效果,促进学生在全面素质、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这对于推动高校思政教育改革,提高财会类课程思政教育的实效性和针对性,具有重要意义。总之,通过共同努力,我们相信混合式教学在财会类课程思政改革中将发挥更大的作用,为培养优秀的财会人才作出更大的贡献。

(作者单位:河北金融学院会计学院;本文系2023年河北金融学院教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2023KC-SZ03))

随着社会的发展和教育改革的推进,人才培养的目标已经不再是简单的传授知识和技能,而是要培养学生全面发展的能力。在这一背景下,思政教育逐渐成为中职财务会计教育的一项重要内容,也是中职财务会计教育中不可或缺的一部分。将思政教育融入专业课程教学,有利于培养出具备创新精神和实践能力强的财务会计专业人才。是以,从思政教育的角度出发,探讨思政元素融入中职财务会计教学的融合内容与路径,有利于促进学生综合素质的全面提升。

思政教育是一门综合性的教育,是贯彻立德树人的重要途径,通过开展思政教育能够培养学生正确的思想观念和道德观念,可以有效提高学生综合素质和道德品质,从而培养出勤奋、勇敢、创新、有担当的新时代公民。在中职财务会计教学中融入思政元素,需要重点关注以下几个方面。首先,关注立德树人的教育目标。中职财务会计教育不仅要培养学生的专业知识和技能,更要培养学生良好的道德品质和社会责任感。为此,在中职财务会计教学中,可以通过开展教育活动、调整课程设置等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及就业观,培养学生良好的道德品质。其次,重视社会主义核心价值观的有效传播。中职财务会计教育要注重传播社会主义核心价值观,引导学生积极主动地拥护和践行社会主义核心价值观。通过教学内容的选择和设计,有目的地将社会主义核心价值观的具体内容融入财务会计知识的教学中,使学生在专业知识学习的同时形成正确的价值观念。除此之外,有意识地培养学生的创新思维 and 实践能力。在中职财务会计教学中,要鼓励学生在学习中主动思考问题,并对已有问题提出新的、具有针对性的观点和解决方案。与此同时,通过开展实践活动,让学生将所学的知识应用到实际中,在实践中培养他们的实践能力和创新意识。最后,关注学生的心理健康和个性发展。中职学生正处于青春期,他们的身心发展和思想观念形成都需要良好的引导和关注。这就要求在中职财务会计教学过程中融入思政元素,帮助学生正确处理不良情绪和心理压力,在潜移默化中引导学生形成健康的心理和积极的个性特点,从而增强学生的自信心和自尊心,培养其积极向上的心态。

推动中职财务会计教学同思政元素深度融合,是新时代人才培养的需要。首先,注重道德教育。在财务会计专业知识的教学过程中,教师可以积极引导了解并分析有关职业道德的过往案例和现存问题。通过小组讨论和独立思考的方式,引导学生逐步认识到财务会计工作中的道德要求和责任,培养学生正确的职业道德观念。其次,强调社会责任教育。通过案例分析和角色扮演等教学方法,引导学生了解企业社会责任的概念和意义,让学生体验和了解企业在社会中所需要承担的责任和所发挥的作用,以此来培养学生的社会责任感。再次,注重实践教育。在中职财务会计教学中,可以通过开展丰富的实践活动将思政元素融入其中。例如,组织学生到企业财务部门实习,在实习中亲身体验和执行财务会计职业道德规范的具体要求。最后,关注学生的心理健康和个性发展。可以通过心理健康教育和个性成长活动关注学生的身心发展。例如,在课堂上设置适当的休息时间和放松活动,在此期间鼓励学生自由发言和交流,在轻松的氛围中表达自己更为真实的观点和想法。总之,提高思政教育内容与中职财务会计教育的适切性,可为思政元素融入中职财务会计教育提供“内容”路径,这对于中职财务会计教育的发展和学生的未来职业发展具有重要意义。

在中职财务会计教学中,思政元素的融入不能只停留在内容层面,更需要在知识传授环节中得到有效的落实。具体而言,可以通过以下几个方面的措施来实现。第一,教师在讲授财务会计知识的过程中,应引导学生认识到财务会计工作对于社会和企业发展的重要性。教师可以通过引导学生收集并讲述真实的财务会计事例等方式,让学生了解到财务会计工作在企业管理中的作用和意义。通过这种方式,不仅能提高学生的实际应用能力,还能够培养他们对财务会计工作的责任感和使命感。第二,在知识传授环节,教师要注重培养学生的批判性思维。财务会计领域需要学生具备扎实的专业知识,但也要培养学生拥有独立思考的能力,具备批判性思维。教师可以在财务会计教学过程中,运用学生小组辩论的教学方式,在辩论中培养学生的批判思维,激发学生的创新潜能。第三,教师在知识传授环节中要注重培养学生的道德品质和职业操守。财务会计领域对从业人员有着严格的行为规范和要求,学生需要具备良好的职业操守和道德素养,这也是将思政元素融入财务会计教学的重要原因之一。在知识传授过程中,教师可以通过讲述相关法规和规范,普及财务会计领域的行业准则,引导学生领会财务会计工作中的道德要求,培养学生正确的职业道德观和行为准则,使其明确“有所为,有所不为”的具体内容。总之,推动中职财会专业教学与思政元素深度融合,既可以提高学生对财务会计知识的理解和掌握,又能够培养学生的实践能力、团队合作精神和职业操守,为学生的综合素质提升和未来的职业发展奠定坚实基础。

(作者单位:济南信息工程学校)

# 推动专业课程教学与思政元素深度融合

部冰