

继承和弘扬优秀传统文化中的法治思想精髓

杨善飞

中国传统法律文化蕴含着多种具有地方特色、符合我国国情的法律制度。在全面依法治国视域下,我们要继承和发展中国优秀传统法律文化,既要对中国传统法律文化进行全方位挖掘,又要吸取当代法治相关内容,还要对西方法治文化进行合理汲取与吸纳,以唤醒传统法律文化的生命力,完善中国特色社会主义法律体系。

中国优秀传统法律文化的价值传承

中国传统法律文化历史悠久,经过数千年的积淀与发展,至今仍有许多可供后人继承和弘扬的珍贵法律法规,发掘其所蕴含的人文精神,使之重现其价值与魅力,对新阶段不断推进法治中国建设,擘画全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图具有重大意义。站在新的历史起点,必须从宏观上理解和阐释中国传统法律文化,并在此基础上进行创新转换,使其适应时代发展。在立法方面,主要吸收传统法律文明中的优良因素,使道德规范与法律约束相结合;在司法方面,将“慎刑”和“慎杀”两种理念渗透到刑法理论之中,尤其是对于刑罚的处理,更加慎重;在司法监督方面,传统法律文化中的成熟经验可以被汲取,从而推动国家法治建设。

“和谐”是中国优秀传统文化的精华所在。法治在构建社会主义和谐社会中具有不可替代的作用。在封建时代的“人治”环境中,重视伦理功能,法家思想提倡的“王子犯法,庶民同罪”,法的公平得到了充分反映。在“无讼”原则的指引下,调解对于解决民事纠纷、维护公共秩序、促进社会和谐等有着不可替代的作用。民事调解作为中国一项重大法律立宪,通过整合力量,可以避免纠纷的扩大化,避免纠纷的发生。“无讼”不仅有其自身的历史合理性,而

且还蕴含着“和为贵”以及互敬互让的关爱理念,以达到社会和谐的目标。构建社会主义和谐社会既是我们国家发展的现实需求,又是我们党的执政宗旨。中国传统法律文化所提倡的“无讼”与“秩序和谐”,深刻地影响着我国社会主义现代化进程。“礼法至上”是中国传统法律文化的重要组成部分,它对促进人类社会的全面协调发展起着至关重要的作用。

“天人合一”与“和合”也是中国传统法律文化中至关重要的理念,对于我们今天构建社会主义生态文明仍有借鉴意义。中国在经济飞速发展的同时,也出现了各种各样的环境问题,比如人地关系紧张、资源短缺等。对此,我们应从中国传统法律文化中汲取有益生态法治理念,注重人与自然的和谐统一。“天人合一”“道法自然”等观念符合社会发展的客观规律,推动着人类与自然界的和谐共生,走绿色发展之路,对自然资源进行适当、合理的开发,推进生态文明建设。

儒学所蕴含的“民贵君轻”的民本观念和当下社会中倡导的“以人为本”思想,其核心思想是一致的,二者都强调“民为本”,做到古为今用、推陈出新,有鉴别、有扬弃地予以传承。“以人为本”理念对于保障人民权益、满足人民需求、保护人民利益有着重要意义。“以人为本”就是要真正解决好人民群众最关切的现实问题;坚持发展成果共享,这对于维护人民主体地位和保障人民权益,具有深刻影响。

全面依法治国视域下中国传统法律文化的创新

发掘与继承传统法律精髓,凝聚当代法治之源。中国传统法律文化是在特殊历史条件下发展起来的,它蕴含着大量优秀

法治思想,有些传统法律思想也随着社会的发展发生了变迁,尽管重心有所改变,但原有的价值观念并未被彻底抛弃。所以,要对中国传统法律文化创新,对其进行认真鉴别,对其中的落后理念和负面观念予以剔除。与此同时,要对传统法律文化进行科学理解,要清楚地看到,作为法治建设的思想源头,其中包含着一些当代法治所依赖的先进文明思想。对此,我们应该寻找符合当代法治精神的优秀传统法律价值观念,与时代需求相适应,让中国传统法律文化实现创新性发展。比如,继承中国古代“约法省刑”“图穷匕现”等思想,在量刑制度上要在一定程度上做到科学化和合理化,防止对不同犯罪行为量刑不当,避免由于法官任意裁量而导致的“同罪异判”。在一定时间内,对社会危害性较大、影响较大的案件,如电信诈骗案件、贩卖妇女儿童案件、校园暴力案件等都要给予一定惩罚,不轻易地适用缓刑和假释,使法律始终具有震慑力。

对西方法律文化合理汲取,激活中国传统法律文化活力。中国传统法律文化的创新要根植于中国特殊的社会时代背景,从中国传统法律文化自身出发,考量中国独特的文化结构、价值取向和中国人民的行为方式,发掘本国法律资源,对西方法律文化进行合理的汲取与吸纳,构建多元、开放、包容的法律体系,只有这样,传统法律文化的创新之路才会更具活力。在新时期,我们要以社会主义核心价值观为指导,发展与健全中国特色法律文化,进而促进社会公平,推进以民主法治为主要内容的现代法律体系建设。在法治建设中,可以将社会主义核心价值观体系和司法为民、公正司法的过程及各个环节纳入法治体系,以此来反映出社会主义的法治理念。从整

体上审视中国法治发展进程,对中西两种法律文化价值观进行对比分析,了解中国传统法律文化现代变革和创新发展的必然趋势,不断完善经济发展、科技创新、社会安全等方面的法学理念与制度,以建立符合实际的社会主义法律体系。

主动建构具有中国特色的法律话语体系,提升现代法治的影响力。中国传统法律文化具有深厚的历史底蕴,然而,近现代以来,由于利益需要,许多人对中国传统法律文化的阐释与表达产生了误解。究其原因,主要是中国传统法律文化研究尚不能充分地古今法学的原创研究提供充足学术支撑,这就需要我们在西方法律定式,从中国传统法律实际出发,归纳、提炼中国特色的法学准则与学说,建立中国特色法律话语体系,从而实现对我国优秀法学文化的自觉阐述。随着经济全球化进程的加快,中国应采取更加积极的方式提升自身国际竞争力,拓展其在国际上的影响力。在推进国际政治、经济、人文等领域建设进程中,我们的法治建设必然要积极应对全球性法治问题,积极利用中国特色法律话语体系发表意见,捍卫我国的正当权益,促进国际关系走向公平和公正。

文化传承是文化传播的基础,文化传播又为文化传承提供了重要动力,二者共同构成文化存在和发展的内在机制。全面推进依法治国,我们要批判继承中国传统法律文化,吸收与当代法治相关的优秀法律理念,结合我国治理体系和治理能力现代化的大背景,对其进行深入发掘和继承,用司法手段来引领社会的良性发展,为社会创造更稳定、更有秩序的环境氛围,为中国特色社会主义法治事业提供有力借鉴。

(作者单位:中共罗源县党委)

创新性做好新兴青年思想引领工作

刘思雅

青年是国家发展和社会进步的中坚力量,新兴青年群体是共青团开展思想引领工作的重点对象。习近平总书记在党的二十大报告中强调,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。关注新兴青年群体的思想观念状况,对他们进行正确引导,关系到未来整个社会价值取向。由此,新时代背景下深化与创新对新兴青年群体的思想引领工作,十分重要。

聚焦思想引领,紧扣政治方向。新兴青年群体是一个相对比较年轻的群体,他们大多是在互联网时代成长起来的,思维活跃、视野开阔、创新意识强,同时也存在着价值观念不够成熟、思想观念易受外界影响等特点。因此,做好新兴青年群体的思想引领工作需要首先聚焦政治引领,紧扣政治方向。新兴青年群体具有较强的政治敏感性和政治鉴别力,要坚持把对党忠诚放在首位,教育引导新兴青年群体正确认识和处理好国家利益与个人利益的关系;要加强对新兴青年群体的思想引导,在思想引领过程中要尊重新兴青年群体的主体地位和诉求,积极探索适合新兴青年群体的方式方法。同时也要加强对新兴青年群体的教育引导,帮助他们明确价值

取向、提升思想境界,在实践中不断强化他们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

注重理论研究,提升理论素养。理论是实践的先导,理论上清醒,政治上才能坚定,才能自觉地在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。新时代新征程,我们要做好对新兴青年群体的思想引领工作。首先,要做好理论研究工作,从理论层面认清新形势下对新兴青年群体进行思想引领的必要性和重要性。其次,要注重从理论层面研究对新兴青年群体的思想引领工作的内容、方法、路径等问题。再次,也要从理论层面研究新兴青年群体的特点。只有创新性做好理论研究,才能做到在实践中遵循客观规律,不断创新实践载体和方法。

贴近青年生活,增强互动体验。加强新兴青年群体的思想引领,就要把工作的触角延伸到他们身边,贴近他们的生活,增强他们的互动体验,推动思想引领工作大众化、常态化。随着互联网技术的发展,新兴青年群体中年轻人占比较高的特点日益凸显,与传统青年相比,他们更注重自我表达、个性化需求、群体归属感,因此,要通过网络渠道、网络内容的建设和创新,满足新兴青年群体的社交、文化、娱乐等需求。同时,要充分利用网络传播优势,进一步创新

思想引领工作方式方法,探索开展互动式、参与式、体验式教育和服务工作。也要充分发挥新兴青年群体的特点和优势。新兴青年群体以“互联网+”为基础,以大数据、云计算为支撑,具有分布广泛、沟通便捷等特点,要根据他们的特点和需求,注重运用互联网思维开展思想引领工作,加强新兴青年群体的网上联系服务和沟通引导,更好地把新兴青年组织动员起来、凝聚起来。

强化组织建设,形成工作合力。随着互联网等新媒体的发展,新兴青年群体的组织化程度也越来越高,传统的组织建设方法一定程度上已经无法适应新时代的发展需求,只有强化组织建设,才能让新兴青年群体实现有效管理。以团属新媒体平台为例,首先,要完善组织架构,加强工作队伍建设。根据新兴青年群体的发展特点和工作实际,按照属地管理、就近就便、分类指导的原则建立覆盖广泛、联络紧密、协同高效的工作队伍。其次,要强化阵地建设,加强教育培训。组织新兴青年群体开展理论学习、政策宣讲和技能培训等活动,不断提升其政治素质和理论水平;以新兴青年群体为主体建立网络阵地,开展多种形式的互动交流;加强对新兴青年群体骨干的教育培训,使他们了解党和国家最新政策部署,提高思想政治素质和理论水平。新兴青年群体具有很强的流动性和

分散性,要想实现有效管理难度较大,因此,要积极推动共青团、工会、妇联等部门间的合作与联动机制建设,通过联席会议等方式统筹协调各部门对新兴青年群体进行有效管理。

提升工作效果,服务新兴青年成长。当前,新兴青年群体的规模日益扩大,网络影响力不断增强,他们在不同领域、不同层面、不同角度影响着社会生活。共青团开展思想引领工作,应更加注重提升工作效果,更应将新兴青年群体看作思想引领的对象,更要针对其服务对象。要针对不同群体制定不同的工作计划和策略。共青团要做好新兴青年群体的思想引领工作,需要通过深入细致的调查研究,掌握该群体的整体情况、存在问题及发展趋势。在此基础上,制定有针对性、有效性的思想引领计划和策略。通过在新兴青年群体中开展政治教育、形势政策教育、专业培训等,提高其政治觉悟和理论水平。总之,共青团要发挥自身的作用,引进精准化思想引导理念,深入应用新媒体平台,组织丰富的实践活动,有效培养新兴青年的民族自豪感、国家认同感和社会责任感,让他们树立正确的人生观、价值观和世界观,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供源源不断的生力军。

(作者单位:广西工业职业技术学院)

推动医学生思政教育工作不断深入和完善

熊娟 汤月

新时代医学生作为医学和人类健康事业的接班人和建设者,对其进行正确世界观、人生观和价值观的塑造,帮助他们“扣好人生第一粒扣子”非常重要。开展好思政教育,可以有效引导他们树立正确的人生观、价值观,塑造积极向上的人生追求,创造有价值的人生。推动党史学习教育融入医学生思政教育,通过讲授和学习党的百年历史、党的光荣传统等方式,弘扬党的优良传统,强化党性教育,培养党性觉悟,对于增强党员干部和广大医学生的政治责任感和历史使命感,具有重要的现实意义。

发挥思政教育主阵地作用,在课堂中深入开展党史学习教育。新时代,思政教师要立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,给学生讲清楚百年党史的主题和主线、百年党史的主流和本质、百年党史的鲜明特征,以及新时代在党的领导下的伟大历史成就,深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,使学生树立正确的历史观,增强其政

治认同、思想认同、情感认同。比如,在讲授《中国近现代史纲要》时,要重点梳理近现代以来中国共产党的探索史、斗争史,还要将其与医学发展史结合、对照起来,让学生切实感悟到党的历史就是一部奋进史,深化作为一名医学生的时代责任。在《思想道德与法治》这门课程中,要将其与医学生的价值观结合起来,让学生在自身中找到自身的定位与取舍,引导他们认识到作为新时代医学生,就要自觉践行社会主义核心价值观,担当起新时代医学生的使命和责任。总之,通过多种形式的党史教育,可以更好地激发医学生把党史学习和专业学习、职业发展相结合,提高医学生思政教育的实效性。

创新多样教育手段和形式,在改革中提高思政教育实效性。创新教育手段和形式是党史学习教育融入新时代医学生思政教育的重要途径,包括以下几方面。第一,思政教师可以利用讲述党史故事、举办党史学习教育主题班会、党史学习教育电教课件等多种形式,向医学生讲述党的光辉历程、革命先烈英勇事迹、医学领

域的先进代表事迹等,引导医学生从中汲取智慧和力量。第二,高校可以通过利用互联网、移动终端等现代化手段和各种网络平台,打造生动、形象、富有感染力的党史学习教育平台,实现党史学习教育的全覆盖,更好地引导和激励医学生。第三,高校可以组织开展党史学习教育主题阅读、党史学习教育主题实践等活动,让医学生在参与实践活动中真实地感受党史的魅力所在。

开展文化实践活动,在活动中增强对知识的理解和学习兴趣。实践活动是在实际操作中应用理论知识、技能和方法,从而达到对知识的巩固和能力的培养的一种教育方式。实践活动能够强化学生对知识的理解和掌握,提高学生的动手能力和实际操作能力,促进学生全面发展。在推动党史学习教育中融入新时代医学生思政教育的过程中,积极开展文化实践活动,有利于医学生在学习中提高对专业学习的兴趣和动力。一方面,通过组织各种形式的活动,如党史知识竞赛、红色歌曲演唱、红色电影展映等,营造浓厚的党史学习氛围,从而增强学生对党史知识

的兴趣和理解,培养他们的团队合作精神和创新精神。另一方面,积极组织学生参加社会实践活动,如参观革命遗址、纪念馆等,通过实地考察和学习,增强学生对党史的认识和感悟,培养他们的社会责任感 and 实践能力。

重视工作成效评估,在评估中深入完善思政教育工作。成效评估可通过多种途径进行,包括问卷调查、学生素质评价、教育考核等方式,对党史学习教育融入新时代医学生思政教育的实际效果进行监测和评估。评估内容既包括医学生学习了党史后的政治态度、行为举止变化以及职业价值的评判,也包括对社会主义核心价值观和党的指导思想认同和理解程度等多个层面。通过全面深入的成效评估,可以更好地了解党史学习教育融入新时代医学生思政教育的实际效果,为今后的教育教学工作提供依据和指导,为医学生自觉把自我价值与国家发展、社会需要相结合提供动力,推动医学生思政教育工作不断深入和完善。

(作者单位:重庆医药高等专科学校)

高校思政课程是培养大学生综合素质和道德品质的重要途径,具有明确的要求与目标。心理学作为一门关于人类心理活动的学科,可以对高校思政课程的育人功能和方法进行深入的研究与探索,如通过心理学的视角,可以更好地理解和把握学生的心理需求。因此,从心理学视角出发,可以为高校思政课程的实施提供思想支持和方法指导。

从心理学视角出发,分析高校思政课程设置和内容,有利于更好地实现高校思政课程的育人目标和教育效果。其一,在心理学视角下,高校思政课程的设置比较注重培养学生的学科素养和实践应用能力。学科素养是指学生对于学科专业知识的掌握和运用能力,而实践能力则是学生将所学知识运用到实际问题解决中的能力。在思政课程设置中,教师基于心理学考虑,可能会通过引入相关学科的基础知识和实践案例,激发学生对学科的兴趣和求知欲,培养学生独立思考和创新能力。其二,在心理学视角下,高校思政课程的内容比较关注学生的心理需求和心理健康。现代大学生面临着各种心理问题,如情感压力、学业困扰和职业选择等。因此,在思政课程中,教师可能会通过心理健康教育方式,帮助学生了解和解决心理问题,培养他们的心理韧性和适应能力。其三,在心理学视角下,高校思政课程的内容还比较关注社会热点问题 and 时事政治。现代社会节奏变化快,学生需要了解和关注社会热点问题,发表自己的观点和见解。对此,教师出于满足学生表达需求的目的,可能会在思政课程中引入相关政治理论和政策问题,引导学生参与讨论和辩论,以提高他们的思辨能力和表达能力。其四,在心理学视角下,高校思政课程的设置和内容会更加关注学生的个体差异和实际需求。每个学生都有不同的兴趣、特长和潜能,因此,教师考虑到学生的成长需求,可能会在思政课程设置中引入个性化教学方式,满足学生的多样化需求。同时,思政课程的教学材料和教学方法也会更加灵活多样,以激发学生的学习兴趣和参与度。

高校思政师资队伍的建设也是高校思政课程育人路径的重要组成部分。思政师资队伍的专业素质和教学能力直接影响着高校思政课程的质量和效果。从心理学的角度出发,探索加强师资队伍建设的思路与策略,可进一步优化高校思政课程,提升育人效果。其一,在心理学视角下,高校会更加关注思政师资队伍学习心理学知识与技能的情况。究其原因,思政教师具备一定的心理学知识和技能,能更好地掌握学生的心理需求,从而更好地为思政教学服务,学校会对思政课程教师进行心理学相关知识的培训,以有效提高他们的教育水平和素养。其二,在心理学视角下,高校会更加关注思政师资队伍的教学水平和团队合作情况。因此,高校可能会引导思政课程教师进一步研究教学方法和教育模式,以提高课程的质量和效果;鼓励思政课程教师与其他学科教师合作,将跨学科的知识 and 视角融入思政课程中,提升课程的综合水平。其三,心理学的融入,会倒逼高校思政师资队伍更加注重实践经验、案例分析等在思政课堂的应用。究其原因,通过实践经验和案例分析的教学方式,可以更好地引导学生运用所学知识和方法解决实际问题,提升他们的实践能力和综合素养。对此,高校可能会进一步要求思政教师注重实践经验的积累,案例的收集整理。其四,在心理学视角下,高校会更加关注思政师资队伍在教学方面的创新。思政教师可以采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。如探索使用案例教学、讨论教学、角色扮演等多种教学方法,根据学生的实际需求和特点,灵活运用不同的教学方法,提高教学效果和学生参与度。

总之,从心理学视角系统分析高校思政课程设置和内容,探索其师资队伍建设和教学方法,可为优化和总结高校思政课程的育人路径奠定基础。具体而言,包括以下几方面内容。

首先,高校思政课程应该注重个性化教育。每个学生都有不同的兴趣、特点和潜能,因此,在课程设置和内容设计中应充分考虑学生的个体差异。可以通过引入个性化教学的方式,满足学生的多样化需求,鼓励学生发挥自己的优势和特长,促进个体的全面发展。其次,高校思政课程应该注重学生的参与和互动。心理学研究表明,学生在积极参与和互动中更容易实现学习目标。因此,在课程教学中可以采用讨论、小组活动、案例分析等互动性教学方法,引导学生主动思考、表达观点,并加强同学之间的交流和合作。通过这种方式,可以提升思政课程的育人效果,使学生在互动中不断成长和发展。此外,高校思政课程应该注重实践教育和情感教育。心理学研究发现,实践教学和情感教育对于学生的思想成长和个性发展具有重要影响。在思政课程中,可以组织学生参与社会实践问题,培养实际解决问题的能力。同时,可以通过情感教育的方式,引导学生正确处理情绪,建立积极心态,以促进他们的心理健康和全面发展。再次,高校思政课程应该注重师资队伍的培养和学科交叉研究。思政课程的教学质量和效果与师资队伍素质和能力密切相关。因此,应加强思政课程教师的培训和学习,提高他们的专业水平和教学能力。同时,可以加强与其他学科教师的合作,进行学科交叉研究和教学成果分享,以促进思政课程的全面发展,提升教学质量和效果。

(作者单位:柳州铁道职业技术学院;本文系2021年广西壮族自治区哲学社会科学资助课题:高校建立完善民族团结教育常态化机制的实践研究(课题编号:21FK5028);2023年柳州市职业教育教学改革资助课题“健康中国2030”视域下大学生心理健康素养干预研究(课题编号:LZJ2023C018))

加强心理学课程建设 提升高校思政课程育人实效性

党喜灵