

以数字普惠金融助力乡村振兴

张润禾

全面推进乡村振兴是新时代建设农业强国的重要任务,其核心目标是通过改善乡村生产生活条件,提升村民收入水平,实现农业供给侧结构性改革和农村经济优化升级,推动实现城乡全面互补共赢。数字普惠金融作为一种金融科技手段,通过整合数字技术与金融服务,有效缩小城乡金融差距,为乡村振兴提供了新的动力和支撑。

在乡村振兴中,数字普惠金融扮演了至关重要的角色。其不仅为农村居民提供了便捷的金融服务渠道,打破了传统金融机构布局不足的局限,弥补了农村金融服务的空白,还通过大数据分析、区块链技术等手段,提升了信用评估和风险管控能力,为乡村振兴提供了更加精准和可持续的金融支持。此外,数字普惠金融还能够为乡村创业者和农民提供多元化金融产品和服务,满足不同需求,促进了农村经济的多元发展。因此,探讨数字普惠金融如何有效促进乡村振兴发展,对推动乡村产业升级与转型具有重要的意义和作用。

加大数字基础设施建设力度,推动数字技术的普及和应用

随着乡村经济的快速发展,数字基础设施建设在乡村振兴中变得愈发重要。然而,由于乡村地区信息基础设施滞后,普及率不高,网络覆盖范围有限,给数字化金融服务的推广带来了一定阻碍。且由于农村地区的特殊地理环境,传统的数字基础设施建设成本较高,覆盖面有限,制约了数字化金融等技术的应用。对此,首先需要加大对数字基础设

施建设的投入,扩大农村地区网络覆盖范围,提升网络通信速度和稳定性,营造良好的数字化金融应用环境。其次,政府可加大对数字基础设施建设的资金投入,并制定相关政策,优化营商环境,降低数字基础设施建设的成本,鼓励企业和资本参与建设,加快农村地区信息基础设施建设。再次,还可建立多层次、多领域的数字化金融服务平台,整合资源、共享信息,打破信息壁垒,提升数字化金融服务的可及性和便利性。

建立健全数字金融法律法规体系,保障数字金融服务的安全可靠

随着数字经济的快速发展,数字金融正在成为推动乡村振兴的重要力量。例如,数字金融工具的应用,可以有效解决乡村金融服务的短板和问题,为乡村居民提供更加便捷、高效的金融服务。因此,要保障数字金融服务的安全可靠。首先,应加强数字金融监管的立法工作,完善相关监管规定,确保数字金融服务的合规运行。其次,要建立健全数字金融安全保障机制,包括数据隐私保护、网络安全防护等内容,并规定相应的违规惩罚措施,提高违规成本。同时,通过加强跨部门协调合作,形成完整的法律法规体系,为数字金融服务提供全方位的法律支持和保障。再次,需要加强对数字金融新业态新模式的监管,及时出台相应的法律法规适应数字金融的发展。此外,还需要加强国际合作与经验借鉴,吸收国际先进经验,不断优化我国数字金融法律法规体系,并推动国际数字金融法规的合理协调与对接,促进数字金融跨境合

作与监管。

培育数字金融人才,提高其数字金融专业素养和服务水平

当前,数字金融人才培养存在着一系列挑战和问题。一方面,数字金融领域的高新技术和金融业务的融合日益加深,对人才的综合素质提出更高要求,然而传统金融教育在数字金融方面的覆盖面和深度不足,难以适应数字金融发展的需要。另一方面,数字金融人才培养与金融行业发展需求之间存在一定的脱节,导致培养出来的人才与实际岗位要求之间存在鸿沟,难以胜任实际工作。为解决以上问题,首先,完善课程设置是提升数字金融专业素养的基础,如结合数字金融的实际应用需求,及时更新课程内容,引入前沿技术和业务知识。其次,加强实践教学是培养数字金融人才不可或缺的一环,如学校应当与金融机构合作,提供实习实训机会,帮助学生将所学知识应用于实际工作中。再次,拓宽视野和加强跨学科融合也是提升数字金融专业素养的关键。数字金融涉及金融、信息技术、统计学等多个学科领域,需要综合运用跨学科知识。因此,培养数字金融人才要进行跨学科的交流培养,拓宽学生的知识视野,提高其综合素质。

加强金融科技创新,推动数字技术与金融服务的深度融合

金融科技创新是以促进金融业务流程的智能化、效率化和风险管控能力的强化为目

标,通过技术手段提升金融服务的质量和效率。这一创新形式的兴起迅速改变了传统金融模式,为金融业注入了新的活力。例如,金融科技创新既能够加速金融行业的数字化转型,提升金融服务的普及性和适应性,也能够为金融机构提供更多样化、个性化的金融产品和服务,满足多样化的金融需求。为了推动金融科技创新,政府需要出台相关政策和机制提供支持。首先,政府可以加大对金融科技创新的资金支持,设立专项资金用于鼓励金融科技企业开展创新实践。其次,政府可以建立健全监管机制,促进金融科技与传统金融业的有机融合,确保金融创新的安全和稳健。此外,政府还可以推动金融科技标准化建设,促进金融科技平台之间的互联互通,营造良好的创新环境。

展望未来,数字普惠金融在乡村振兴中的发展前景十分广阔。随着数字技术的不断进步和应用,数字普惠金融将更加普及,服务范围将进一步扩大,覆盖更多的农村地区和农民群体。同时,数字普惠金融也将推动乡村金融市场的进一步健康发展,促进农村金融服务更加便利化和多样化,满足农民和乡村小微企业的多样化金融需求。综上所述,数字普惠金融在未来乡村振兴中将发挥更加重要的作用,为构建美丽乡村和实现乡村振兴提供强有力的支撑。

(作者单位:浙江金融职业学院电子商务与新消费研究院;本文系浙江省哲学社会科学规划课题“浙江省县域富民产业促进共同富裕的内在机理及对策体系研究”阶段性成果(编号:23NDJC404YBM))

数字赋能高校体育教学创新

张博

黄荣宝

伴随着人工智能、大数据等技术的迅猛发展,数字技术已经深深影响着人类社会的方方面面,借助数字技术实现数字化教学也成为我国高等教育改革创新的重要方面。在此背景下,将数字技术有效应用于高校体育教育管理中,通过数据匹配智能化进行教学配置,将给高校体育教育带来生机与活力。具体而言,在数字化教学的新型教育环境中,教师要融合数字化技术进行教学方式、教育观念和资源等方面改革,既要让学生的学习兴趣得到有效提高,又要在教学过程中突出学生的主观能动性。

引入虚拟现实技术营造教学情境

传统教学场景中,由于受到时间、空间、资源等因素的限制,学生的实践活动也在一定程度上受到了限制。虚拟现实技术能够营造崭新的体育情境,从而弥补传统体育教育的不足。具体而言,高校体育教师可以利用虚拟现实技术建立多种训练场景,学生可以根据自身运动、训练需求进行自主选择。教师也要根据学生的实际情况,来设计各种类型的运动项目与技能培训,既可以设计如篮球、排球等室内运动练习,也可以选择诸如登山、滑雪等室外运动。灵活多样地使用情境教学,适应各类学生的学习需要与喜好,可以让学生亲身体会到移动互动带来的即时反馈,提高其学习参与性和体验感。

利用虚拟现实技术,可以实现对各种复杂比赛情况的仿真,从而加深学生对比赛状况的了解。比如,在足球教学中,传球、射门、运球等技巧都是需要经过长期的反复实践才能掌握。借助虚拟现实技术,教师可以为学生们提供高仿真的竞赛情境,让学生们在其中反复实验、调试,最终提升自己的运动技能。虚拟现实技术也可以在一定程度上营造竞赛前的紧张氛围,有助于学生更好地把握竞赛战术,提高学生的竞技水平。高校应根据需要举办专门的培训班或研讨会,教授体育教师虚拟现实技术的基础知识、设备使用与管理、教学设计 with 运用,使广大教师能够更好地了解与掌握虚拟现实技术。同时,高校应积极争取政府、企业或基金会等机构的资金支持,降低购置费用。高校还可以与其他高校、科研院所以及其他产业开展协作,推动虚拟现实技术的开发与应用,提升利用率。

利用数字资源完善体育课程资源体系

随着信息技术的发展,高校体育教育资源也呈现出信息化和数字化的趋势。为更好地适应新时代教育改革和学生体育学习需求,高校要将数字教学资源进行充分发掘,利用宝贵的数字教育资源丰富体育课程资源体系,让体育课程变得更加有趣和生动,推动我国高校体育教育的现代化进程。利用数字资源来破解以往的教育资源匮乏问题,通过对

远程教育软件的研发,对高校的体育教学方式与内容进行革新,从而提高高校体育教育质量。在对数字化教学资源进行筛选的时候,教师们既要重视资源本身价值,也要从宏观上分析教学需求和教学目标,最终决定对数字资源的取舍。

高校要提倡体育数字资源的开发和研究,并且要与校园体育教学需要相适应,特别是要强化对互联网信息资源的收集、处理、整合和利用。核心课程所采用的视频材料、与之关联的其他开放资源、网络公共资源等都是由数字体育教学资源组成,要将这些资源进行共享与利用,高校必须对数字资源进行有效甄别与归类,建立特色的数字体育教育资源体系。例如:高校可以根据教学实践需要,对“体育专题”“高校体育公开课”等视频资源进行大规模收集,引导广大教师熟练运用BB网络教学平台,构建体育教育的专用流媒体资源平台,实现多个用户并行使用,同时体育教学平台还要具备宽带自适应、视频同步、加密保护等多种功能,开设“数字体育教育精品课程”“体育比赛”“网络课程”等多个模块,构建多层次的课程资源系统。

借助在线教育平台开展远程学习

高校要通过整合已有的各种相对成熟的互联网媒体,构建高校体育教育信息化系统。以“数字技术”为中心,通过系统软件,

组织体育课程安排、教学计划等,保证数字化教学能够满足学生的实际需要。利用信息化系统实现各类教育资源的上传与共享。借助视频平台,教师们通过现场教学和互动答疑等方式与学生面对面互动。借助互联网多媒体平台的动作数据分析,教师能够掌握学生们的体育成绩与学习需求,为每位学生制定出一套有针对性的辅导规划,并开展线上一对一的教学,及时给予学生反馈与评估,然后提出有针对性的改善意见。

利用微信、短视频等现代化、多元化信息技术平台,让学生在上课之前,了解与体育有关的知识,进而对其加以整理与分析。学生通过查阅有关资料、观看教学录像、参加网上讨论,为体育学习作好充足准备。在教学过程中,教师的教学演示可以用数字化的方式进行,通过对教材的多次浏览,学生会对身体学习的内容进行分析和掌握。在课外实践环节中,学生们可以利用软件对身体运动过程进行录制,这些数字化材料可以被用来与同学、教师一起交流、分享,加强彼此间的相互了解,进而提出改善意见。利用数字化的预习资料、课堂学习笔记及课堂回顾,可以完整地记录并追踪学生的体育学习历程。高校体育教师利用网络教育平台组织远程体育教学,不但能推动高校体育教学创新,也能促进体育教学质量的有效提升。

(作者单位:河北金融学院)

推动学生艺术素养和人文素养提升

左代楠

随着经济社会的快速发展,人们对精神文化生活的需求日益增强。习近平总书记强调,要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。在诸多文艺形式中,音乐节作为集娱乐性、艺术性和教育性于一体的文化活动,在传统与现代交错中独具魅力,已成为展示文化自信的平台。特别是在艺术教育视域下,加强音乐节研究,不仅可以探讨音乐节在文化传承和创新中的作用,还可以探索如何通过音乐节促进学生的艺术素养和人文素养的提升,推动艺术教育的全面发展。

音乐节的文化价值

首先,音乐节在文化传承方面起到重要作用。通过举办各类音乐节,可以使传统音乐得到广泛传播,让更多的人了解和欣赏传统音乐的魅力。尤其对于年轻一代来说,音乐节可以成为接触传统音乐的窗口,培养他们对传统音乐的兴趣和理解,使其成为文化传承的积极参与者。其次,音乐节作为艺术教育的载体,可以为学生提供丰富的艺术体验和有机机会。音乐节不仅有专业音乐家的表演,还有音乐教育项目、音乐工作坊等,这些都能够激发学生的创造力和艺术表达能力。学生可以在音乐节中亲身参与,感受音乐的魅力,培养自身审美情趣和艺术修养。此外,音乐节还具有促进社会融合的作用。音乐节通常会吸引来自不同地域、不同文化背景的观众参与,通过音乐的交流和碰撞,可以促进不同文化之间的理解和交流。特别是

在多元文化的社会环境下,音乐节可以成为不同群体之间沟通的桥梁,促进社会的和谐发展。因此,从艺术教育的视角看,加强对音乐节的研究和探索,可以更好地发挥音乐节在文化方面的传承与创新、学生艺术素养和人文素养提升以及社会融合方面的作用。这有助于培养学生的审美能力、文化自信和跨文化沟通能力,推动艺术教育的全面发展。

音乐节的创新思考

科技赋能,促进音乐节数字化转型。随着现代科技的不断发展,AR、VR、AI甚至人机交互投影都有机会在音乐产业中落地。“音乐+科技”的模式炙手可热,鉴于此,音乐节可以通过数字化手段进行转型升级。首先,利用互联网技术和社交媒体平台,可扩大音乐节的影响力,实现在线现场的互动,让无法亲临现场的观众也能够享受到音乐节的魅力。同时,可利用大数据和人工智能等技术分析观众喜好,为音乐节的策划和推广提供科学依据。此外,增强现实(AR)和虚拟现实(VR)等技术可为观众提供沉浸式的音乐体验,让人们如同亲临现场。科技的应用也可以使得艺术教育变得更加普及和便捷,成为丰富音乐教学的手段和内容。

品牌建设,推动音乐节持续性发展。随着市场竞争的加剧,音乐节已成为消费者选择的重要因素。因而,品牌建设是音乐节成功的关键。打造并维护良好的品牌形象,可使音乐节持续进行和发展。这不仅需要有特色的内容和高质量的演出,还需要进行有效的

市场营销和品牌宣传。其一,音乐节要建立独特的品牌形象和定位,吸引更多观众和艺术家的关注和参与。可以从音乐风格、艺术家阵容、主题概念等方面着手,打造与众不同的音乐节体验,并通过宣传材料、海报设计、网站建设等手段展现音乐节的独特魅力。其二,要建立稳定的运营模式和商业伙伴关系,为音乐节的长期发展提供支持。通过与场地提供商、赞助商、媒体合作伙伴等建立长期合作关系,共同推动音乐节的发展。同时,可建立良好的票务销售系统和营销渠道,增加音乐节的收入来源。其三,品牌建设也需要注重社会责任,在音乐节中开展公益活动,树立积极正面的品牌形象。可以与公益组织合作,开展音乐教育项目、环保活动、慈善义演等,通过音乐的力量传递积极的价值观,增加公众对音乐节的关注和喜爱。

教育强化,拓展音乐节的教育意义。音乐节不仅能够提供娱乐的场所,它也是文化教育的一种载体。在艺术教育视域下,音乐节要更加注重教育意义的强化。一方面,除了专业的表演和演出,还可以组织音乐教育项目、大师班、学术研讨会等活动,为学生和观众提供深入学习和交流的机会,促进他们对音乐艺术的全面发展。另一方面,将音乐节与校园教育、社区教育相结合,促进音乐教育资源的共享和普及,使得音乐节在传承和弘扬中华优秀传统文化、促进艺术教育以及提升国民文化素养方面发挥重要作用。此外,鼓励学生不仅作为观众参与音乐节,更要作为表演者、策展人或志愿者直接与音乐

节的筹备和执行过程。例如,学生可以参与音乐节的舞台表演、艺术展览和活动组织等,通过实际参与,增强对音乐艺术的理解和体验,实现绵绵用力、久久为功的育人效果。

国际接轨,畅通多元文化交流平台。在全球化的背景下,音乐节可以成为不同文化交流的平台,促进民族音乐与世界音乐的交融,丰富音乐生态,提升国家的文化软实力。一方面,音乐节可以作为多元文化交流的平台,通过展示各地音乐之声,世界各地的音乐和文化可在音乐节的舞台上交相辉映。通过邀请国际艺术家参与,并与世界各地的音乐节建立合作关系,可以拓宽参与者的国际视野,增进各国文化的相互了解和尊重。另一方面,音乐节与国际接轨,积极与国际音乐节和艺术机构进行交流合作,有利于引进更多优秀的艺术资源和创新理念,提升音乐节的品质和影响力,吸引更多的观众和参与者。

没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。音乐节作为一种重要的文化活动,在传承和弘扬中华优秀传统文化,促进艺术教育以及提升国民文化素养方面发挥了重要作用。音乐节在艺术教育视域下的创新思考应从科技赋能、品牌建设、教育强化和国际接轨这四个方面入手,既要发展其娱乐性和商业价值,也要加强其教育和文化交流的功能,通过音乐和艺术的力量,推动中华民族的文化繁荣兴盛,为实现中华民族伟大复兴作出积极贡献。

(作者单位:重庆外语外事学院)

全国高校思想政治工作会议明确强调了将思政教育与高校各个专业课程充分融合、同向同行,加强二者之间的协同效应。而体育课作为高校课程体系中的重要组成部分,不仅承载着提高学生身体素质的功能,更担负着培育和弘扬社会主义核心价值观的重要使命,应坚定会议思想的指导,持续加快体育教育与课程思政融合创新的步伐。因此,开展高校体育课程与思政教育的融合工作,是提升教育整体效能的必要之举。

明确融合导向,构建全方位育人体系

首先,要把握融合的要义,明确体育与思政两者并非相互替代,而是相辅相成的。体育训练培养的团队精神、公平竞争、坚韧毅力等都是十分重要的。因此,高校应明确思政教育与体育教学有机融合的导向,并将其有效纳入整体育人体系的规划和设计中。在教学目标上,应确保体育课程同时具有体育锻炼和思想政治教育两方面的内容,使学生在增强体质的同时,不断深化对于社会主义核心价值观的理解和认同,以及对国家、社会、集体和个人荣誉的认识。在原则制定上,教育不仅要专注于学术知识的传授,还要注重学生德、智、体、美等各方面的全面发展。它包括了培养学生的社会责任、领导力、团队合作精神、批判性思维和创造性思维等。在课程设计上,体育教学中的思政教育应自然融入,而不是硬性添加。比如,可以通过引入具有民族特色的体育项目,让学生在训练中感受到中华文化的博大精深。同时,在教授技能和规则的同时,引导学生理解其中蕴含的文化内涵和价值观念。

破除学科壁垒,组建协同联动教学团队

在体育课程和思政课程中,由于教育体系、教学内容和教学设计的差异,对人才培养的侧重点也不尽相同。因此,如何打破体育课程和思政课程间的障碍,整合不同课程体系的育人价值,成为体育课程思政建设的关键任务。根据高校体育课程思政建设的实际情况,将思政教育整合到体育课程的学科教学中,是实现课程思政融入高校体育教学的关键。其中,组建协同联动的教学团队是解决上述问题的有效方法之一。应组建思政教师和体育教师协同联动的教学团队。两个学科的教师应加强沟通交流,共同研究和制定融合教学方案,确保思政教育与体育教育相互贯通、相互支持。例如,马克思主义学院是高校开展思政教育的重要阵地,其对思政教育的内涵、教学内容和教学设计等方面掌握较好。因此,可通过马克思主义学院的思政教师和体育教师的配对支持,进行体育课程思政建设。这样就能共同开发、提炼和转化思政元素,并准确对接思政元素和专业教育的结合点,从而提高思政教育的覆盖面、深度以及教育育人的精确性和有效性。

创新教学方法,强化实践教育引导作用

当前,数字信息技术正深刻改变着人类传统生产生活方式,带来了新一轮的科技革命和产业革命,也为课程思政融入高校体育提供了契机。一方面,对于高校体育课程而言,数字信息技术可以提供丰富的资源和工具,将传统“填鸭式”课程转变为“开放式”大思政课堂,帮助学生更好地理解并运用课程内容,实现思政教学方法转型升级。例如,通过使用虚拟现实技术,学生可以身临其境地参与各种体育运动,从而加深对规则、策略和技巧的理解。同时,搭建集资源整合、即时交流、实时反馈等功能于一体的数字共享平台,不断提高数字化整合资源的利用率,实现绵绵用力、久久为功的育人效果。另一方面,数字信息技术还能够强化实践教育,为学生提供多平台实践机会。通过在线平台和社交媒体等工具,学生可以分享自己的实践经验和成果,与他人进行交流与合作。这种实践教育的形式不仅扩展了学生的视野,也增强了他们的实际操作能力和解决问题的能力。此外,数字化的实践教学还可以为学生提供更多的机会去了解和学习参与相关产业的实际工作,增强他们的就业竞争力。

优化评价机制,建立立体多元评价机制

传统的评价方式只注重学生的学习成绩和理论测试,而忽视了对学生实践能力和思想政治素质的评价。需建立立体多元评价机制,从课堂表现、实际操作、思想政治素质等多方面全方位评价学生。其一,评价体系应该不仅关注学生的课堂表现和学习成绩,还应该包括对实践能力、创新思维、团队合作、领导才能等方面的评价。这可以通过设立多元化评价指标和评价体系来实现,例如,学生项目报告、实践成果展示、社会实践报告等。其二,实践能力是学生综合素质的重要组成部分,应该得到充分的重视和评价。可以通过开设实践课程、实习实训、社会实践等方式来培养学生的实践能力,并将其纳入评价体系。其三,思想政治素质是高校教育的重要目标之一,也应该在评价体系中得到体现。此外,每个学生都有其独特的优势和发展方向,评价体系也应充分考虑到个体差异,采用个性化评价方式。

在我国大力推进课程思政建设的当下,推进高校体育教学改革工作势在必行。促进体育教育与课程思政的有机融合,既是我国高等教育思政工作的重要任务,也是实现高等教育健康发展、提高教育质量的必要举措。而高校体育教育中融入思政课程是一项系统工程,需要高校在课程设置、师资力量、教学方法和评估机制等方面持续发力,努力培养大批高素质体育人才,为建设教育强国、体育强国作出更大贡献。

(作者单位:河北金融学院)

推进体育教育与思政教育融合创新

闫博荣
米珊