

以数字化赋能高校思政课教学改革

孙雪勤

随着数字化教学技术的广泛应用,高校思想政治理论课教学改革迎来了新的发展机遇。数字化技术不仅为思想政治理论课的教学提供了全新的手段和方式,也为学生提供了更为便捷、多样化的学习途径。在这一背景下,研究数字化赋能高校思想政治理论课教学具有十分重要的意义,它不仅有助于推动高校教学改革,提高教育教学质量,还有助于培养学生的创新思维和信息素养,促进高校教育教学与时俱进,与数字化社会相适应。

加大对师资队伍数字化培训力度,提高教师的数字化教学能力。针对教师群体开展数字化培训是更好适应数字化教育发展需求的有效举措,通过培训提升高校教师的数字化教学能力,不仅是教育现代化的要求,也是提高人才培养质量的需要。数字化技能培训应包括基本的信息技术操作技能、多媒体教学技能、在线教学设计与实施技能等方面内容。同时,培训方法可以采用线上线下相结合的方式,通过专业课程培训、实际案例讲解、教学实践等有效提高教师的数字化教学水平。除此之外,还可以引

入外部专家进行指导,建立数字化教学资源库,为教师提供更多的资源支持和教学案例,以有力推动教师数字化技能的提升。

增强对数字化教学资源建设投入,提升数字化资源的整体运营和管理水平。随着信息技术的高速发展,高校数字化教学资源建设已成为教育现代化发展的重要内容。目前我国高校数字化教学资源建设整体仍处于起步阶段。大部分高校仍以传统的教学方式为主,存在课程内容数字化程度不高、教学资源质量参差不齐等问题,亟须加快数字化教学资源建设的进程。高校需要建立健全数字资源管理体系,确保教学资源的有效整合和利用。在资源运营方面,需要建立起科学的运营机制,合理分配和利用数字资源,提高资源利用效率。管理方面则需要强化对资源的监管和维护,强化对教学资源的更新迭代管理,确保数字化教学资源的安全性、可靠性,保持资源的时效性。

促进高校思政课同专业相结合,丰富思想政治理论课教学内容。高校思政课同其他专业课程相融合不仅仅意味着学科间

的交叉,更重要的是思想政治理论与其他领域知识的融合,使学生能够更好地理解和应用思政课的理论知识。对于学生而言,这种融合不仅拓宽了知识面,也提高了对思政课的学习兴趣和参与度。在具体操作上,融合教学的实施需要针对不同学科领域的特点和学生的需求,制定相应的策略和方法。一方面,可以从教学内容、教学方式和教学手段上进行学科交叉设计,注重将思政课的心理理论融入到其他学科的教学内容之中,引导学生探索不同学科间的内在联系。另一方面,可以通过跨界学科合作、项目式教学等方式打破学科界限,促进思政课与其他学科的深度合作和交流,丰富教学内容,提高教学质量。高校思政课应立足实际情况,坚持探究实践,积极推进跨学科融合教学,从而更好地服务于学生的全面发展。

实时监测学生思想政治教育学习情况,为教师提供科学及时的教学反馈。数字化技术包括但不限于智能手机应用、在线学习平台、数据分析工具等,这些技术为思想政治教育拓宽了途径、提供了新的可能性。通过数字化技术,教育者可以更精

准地了解学生的学习情况、思想动向,为个性化教育提供支持。同时,数字化技术也为教育评估、教学反馈提供了便利的条件,有助于提升教学效果。在实时监测学生学习情况方面,数字化技术提供了多种工具和方法。通过智能手机应用和在线学习平台,教师可以实时了解学生的学习进度、作业完成情况以及在线学习时长等。此外,部分教育机构还引入了学习行为数据分析工具,通过对学生学习数据的分析,可以更精准地了解学生的学习习惯和思维模式。借助人工智能技术,教育者还可以实现对学生学习情况的自动监测和评估,从而及时发现并进行干预。这些技术工具和方法的运用,为实时监测学生的学习情况提供了技术支持,也能帮助教师获得更为及时的反馈,还能更好地开展思想政治教育提供更多的数据化决策依据。

(作者单位:西安思源学院马克思主义学院;本文系陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“数字化赋能高校思想政治理论课教学改革创新研究”(编号:SGH23Y2873))

推动红色文化与体育教育深度融合

魏志成

党的十九届五中全会提出到2035年建成体育强国,进一步明确了建设体育强国、健康中国的远景目标,擘画了“十四五”时期及更长远时期体育事业发展的宏伟蓝图,为我们做好体育工作提供了根本遵循。红色文化具有丰富的历史内涵和情感价值,是中国特色社会主义文化的重要组成部分。体育是社会主义精神文明建设的重要内容,而红色文化则是激励人们奋发向上、团结奋斗的强大精神力量。将红色文化融入体育教育,有助于引导学生继承和发扬革命先烈的崇高精神,增强爱国主义情感和集体荣誉感,培养学生坚定的意志品质和不屈的拼搏精神,使体育教育更加符合社会主义核心价值观,有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强课程资源建设,编写符合体育课程特点和红色文化精神的教材教辅。体育课程在教育体系中扮演着至关重要的角色,它不仅可以提高学生身体素质和运动技能,还是培养学生坚强意志和团队精神的重要途径。为了开发符合体育课程特点和红色文化精神的教材教辅,可以从以下方面作出努力:首先,结合体育课程

特点,教材教辅应注重实践性和可操作性,引导学生在实践中感悟红色文化精神,例如通过运动项目、团队合作等方式,体会团结奋斗精神。其次,利用现代技术手段,如多媒体、VR等,打造生动、有趣的教材教辅,以增强教学吸引力和趣味性。再次,应注重教材内容的多元化和立体化,通过故事、图片、音视频等形式,传播红色文化,激发学生对于中华优秀传统文化的学习兴趣与探索欲。最后,教材教辅编写需注重精心策划和设计,将红色文化的精神内核融入体育课程,构建符合时代特点的教学内容。

组织红色主题实践活动,帮助学生体悟革命先烈的气概和精神。红色主题活动不仅可以丰富体育活动的内涵和形式,更能激发学生对于革命先烈的敬仰之情。在组织红色主题体育活动时,应当遵循一定的原则和方法,以确保活动的有效性和深入性。首先,要立足于学生的年龄特点和身体素质,量身定制不同类型的红色主题活动,让每位学生都能参与其中,在实践中体会革命先烈的艰苦历程,感悟传承弘扬革命精神。其次,要与学校的红色文化教育相结合,注重历史教育和现实意

义的结合,通过体育活动向学生传播红色文化教育。再次,可以通过身体力行的方式,引导学生在体育活动中学会团结忠诚、学会拼搏坚毅。同时,可以组织学生进行模拟革命战斗的体验活动,让学生在“真实情景”中体悟革命先烈的无畏勇敢和舍己成仁的精神境界。

借助多媒体技术,激发学生对于红色文化的情感认同和思想共鸣。当代学生是互联网的“原住民”,借用多媒体技术推动红色文化融入高校体育教育是大势所趋、势在必行。通过视频、音频、图像等多媒体技术将红色文化融入体育课程教学,既可以生动直观地展示体育运动的规则、技巧和精彩瞬间,提高学生的学习和参与度,大大增强体育课程的吸引力和教学效果,还可以更生动、更真切、更接地气地向学生传播红色文化,激发学生对于红色文化的情感认同和思想共鸣。比如,可以通过多媒体技术再现红军长征时不畏艰难、勇往直前、不屈不挠、坚持到底的奋斗品质和革命精神;再比如,可以通过全面展现新中国成立以来祖国体育事业的长足发展的足迹,以及其背后的动人故事和团结奋进的精神,让学生从中汲取拼搏奋进、团结

互助的营养和力量,激发他们热爱祖国、热爱体育的情感。

建立健全课程评价体系,推动红色文化与体育教育深度融合、协同发展。建立、健全课程评价体系对于推动红色文化与体育教育融合发展具有重要意义。它有助于科学评估学生的综合素质,为红色文化和体育教育的融合提供量化的数据支持,还可激发学生对于红色文化的兴趣与动力。构建健全的课程评价体系的关键要素在于确立以学生发展为核心的评价理念,综合运用定性和定量的评价方法,包括考试、作业、课堂参与等多种评价形式,全面衡量学生的学习情况和综合素质。在构建健全的课程评价体系时,要坚持因材施教,注重个性化发展,注重培养学生的意志品质,强调学生的主体地位,尊重学生的个体差异,激发他们的学习积极性和创造力。此外,评价体系的构建应充分考虑教师的专业发展和教学质量提升,为教师提供专业培训和激励,鼓励他们在课堂教学中注重红色文化与体育教育的融合,注重促进学生的全面发展。

(作者单位:重庆外语外事学院)

将中华优秀传统文化有机融入外语教学

刘先林

中华优秀传统文化蕴含深刻的思想观念和价值情感,对于培养学生的民族自豪感和文化自信起着重要作用。将中华优秀传统文化元素融入高校外语教学,不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,还能使学生在学外语的同时,接触、了解和感受中华文化的魅力,培养学生的国际视野和文化自信。目前,在高校的外语教学中,中华优秀传统文化元素的渗透和融合还不够充分,大部分课程仍然囿于传统的外语教学模式,过多地依赖教科书和课堂讲授,忽视了对中华优秀传统文化的传承和宣传。另外,由于学科隔离和过重的考试指标导向,学生们往往对中华优秀传统文化缺乏浓厚的兴趣和深入了解,进一步探索高校外语教学与中华优秀传统文化融合之路,必要且重要。

优化课程设置,增加中华优秀传统文化元素。中华优秀传统文化源远流长、包罗万象,蕴含着丰富的智慧和精髓,在外国语课程中加入中华传统文化元素,能够启发学生的思维,促进学生的全面发展,从而培养学生的国际视野,增强学生在文化交流中的自信心。为了优化课程设置,高校可以采取多种措施。首先,建立专门的课程专业团队,可以聘请具备相关专业背景和丰富教学经验的教师,加强师资队伍的建设。其次,通过制定详细的教学大纲,明确传统文化元素的渗透点和融合方式,确保课程设置的全面性和系统性。第三,鼓励学校与文化机构、博物馆等进行合作,为学生提供丰富多樣的传统文化学习资源。此外,还需建立评估机制,根据授课情况及时调整和改进课程设置,确保教学质量 and 效果。

改进教学方法,采用多媒体教学手段。传统的外语教学注重语法、词汇的灌输,缺乏足够的交际氛围和真实语境的模拟,存在学生学习兴趣不高、课堂互动性差、教学内容较为枯燥等问题,导致

学生难以将所学知识运用于实际交流中。随着多媒体技术的迅猛发展,多媒体手段在外语教学中得到了广泛的应用。一方面,现代多媒体技术可以通过图像、声音、视频等方式,生动形象地呈现语言学习的内容,增加了学习的趣味性和互动性;另一方面,通过多媒体手段,可以为学生提供更丰富的语言输入,帮助他们更好地模仿和应用外语,学生能够更直观地感知和理解外语语言和文化,从而激发他们学习外语的兴趣、提高语言的输出能力。为有效推动外语教学与中华优秀传统文化相融合,可以采取多种策略和方法。首先,可以通过多媒体手段将经典的中华优秀传统文化与外语教学内容相结合,例如通过影像、音频等形式呈现中国古诗词、传统节日习俗等内容,让学生在学习外语的同时感知和体验中华传统文化的内涵。其次,可以利用多媒体技术打造具有中华文化特色的虚拟语言环境,为学生营造身临其境的学习氛围,让他们在语言学习过程中深刻体会到中华文化的魅力。此外,可以借助多媒体手段开展跨文化交流学习,通过视频会议、在线论坛等形式,让学生与海外学生互动交流,从而深化学习体会、提升学习效果。

组织开展活动,鼓励教师和学生积极参与。校园外语教学和中华优秀传统文化融合具有重要的意义。随着全球化的发展,外语教学在高校中扮演着重要的角色,而传统文化则是中华民族的瑰宝,对培养学生的民族认同感和文化自信具有重要价值。因此,将外语教学与中华优秀传统文化相融合,不仅可以增强学生的文化底蕴,还可以激发学生对于学习外语的兴趣和积极性,促进学生的全面发展。为了推动外语与传统文化融合教学的深入发展,高校应该积极鼓励师生参与各项相关活动。首先,可以通过组织学术讲座、文化体验活动、主题比赛等形式,营造浓厚的学习氛围和交流

平台,激发师生的参与热情。其次,鼓励学生积极参与社会实践、文化考察等活动,增进对传统文化的认知和体验,培养学生的文化自信和综合素养。最后,可以设立专门的外语与传统文化融合教学项目,包括中外文化比较、文学翻译、传统文化导论等课程,旨在让学生在学外语的同时,深入了解和体验中华优秀传统文化的魅力。通过以上举措,高校可以有效推动外语教学与中华优秀传统文化的深度融合,为学生的综合素养和跨文化交流能力的提升奠定坚实基础。

加强教师培训和激励,增加教师传统文化知识储备。高校教师培训与激励对于推动外语教学与中华优秀传统文化融合具有重要意义。教师是推动文化融合的关键力量,而其储备的知识和能力直接影响着教学效果和学生的学习体验。针对教师开展外语教学与中华优秀传统文化融合的相关培训,需要兼顾理论和实践,并在两者之间寻求平衡。在理论方面,需要全面了解中外文化差异,理解传统文化对于语言教学的意义,通过理论指导激发教师对传统文化的热情,从而更好地将其融入外语教学中;在实践方面,培训应该着重培训教师的教学方法,引导教师如何巧妙地将优秀传统文化与外语教学内容相结合,使学生在学外语的同时,也能领略到中华优秀传统文化的魅力。为了增强教师中华优秀传统文化知识储备,我们可以采取多种途径和手段。首先,学校可以组织专门的传统文化知识培训课程,邀请资深专家对教师进行系统的传统文化知识普及和深化学习,使教师对传统文化有更为全面的了解。其次,学校可以鼓励教师参与和传统文化相关的学术研究、交流活动,例如撰写论文、参加学术会议等,以促进教师对传统文化的深入思考和研究。同时,学校还可以建立相关的资源共享平台,鼓励教师分享和交流传统文化相关的学习资料和教学经验,促进教师之间的互

相学习和共同提高。

完善评价体系,及时调整和改进教学策略。中华优秀传统文化作为中华民族的宝贵文化遗产,应当在外语教学中得到更多的体现和融合。但从现实情况来看,目前许多高校的外语教学评价体系存在着评价方式单一、缺乏全面性和客观性等问题,在一定程度上限制了外语相关专业学生对传统文化的学习和运用。由此,推动中华优秀传统文化与外语教学相融合,建立完善的评价体系,及时调整和改进教学策略十分重要。这就要求高校要从多角度全面审视外语教学评价体系的重要性,结合实际情况深入分析外语教学评价体系的现状及存在问题,同时可借鉴先进的外语教学评价体系设计理念,并结合国内外实践案例进行借鉴和总结,以提高评价体系的设计质量和适用性。

展望未来,高校外语教学与中华优秀传统文化融合有着广阔的发展空间。一方面,国家越来越重视外语教育和中华优秀传统文化的融合,教育资源的不断增加也为促进融合提供了有力支持。另一方面,随着学生国际视野需求的增强,对中华优秀传统文化的认知和理解也将进一步提升。因此,在未来的发展中,建议高校加大对外语教学与中华优秀传统文化融合的投入力度,丰富课程设置,提升教学质量,加强师资队伍建设和完善评价体系,并鼓励学生学习和体验中华优秀传统文化,在满足高校外语教学需求的同时更好地实现中华优秀传统文化在英语教学中的价值引领作用。

(作者单位:重庆三峡学院外国语学院;本文系2023年重庆市教育委员会普通本科高校外语教育教学改革专项研究项目重点项目“一流课程背景下《基础英语》课程思政建设与改革”(渝教高函[2023]30号);2022年度重庆市社会科学教育研究项目规划项目“《基础英语》课程思政理论体系构建和实践”(项目编号:wwgh22003)阶段性成果)

教育是党和国家的根本大计,关乎国家未来和民族命运。学前教育作为儿童教育的重要启蒙阶段,对儿童心智发展、性格塑造和基本能力培养具有深远影响,由此来说,培育出能够适应新时代教育需求、具有专业素养和责任感的学前教育工作者,具有重要意义。三全育人理念深刻阐述了全面育人、全程育人、全员育人的教育战略,是培育人才的重要教育理念。这就要求高校贯彻落实三全育人教育理念,多措并举、积极创新,推动学前教育学生更好掌握教育规律,为社会主义现代化建设、建设教育强国培养输送一批优秀的学前教育工作者。

三全育人契合新时代人才培养的客观需要

三全育人具有主体、过程与方位要素系统化的育人特色,即全员育人、全过程育人、全方位育人。其中,全员育人指学校、家庭、社会、学生等主体均能接受教育,突出受教育主体的广泛性;全过程育人指教育贯穿学生的整个成长过程,从幼儿园到高等教育乃至终身学习,每一阶段都有其特定的教育目标和方法;全方位育人指教育不仅要关注学生的知识学习,还要关注学生的道德情感、艺术修养、体育发展等多方面的素质,实现人的全面发展。

一直以来,人才培养都是一个长期发展的过程,对于学前教育人才培养来说亦是如此。要做好相关工作,高校既需要重视学术教育和专业技能,也要对学生的心理健康、人格完整加强引导和塑造。高校学前教育专业人才培养应建立在学科优势基础上,优化教学要素,往全员育人、全过程育人和全方位育人方向发展,即推动教育主体广泛化、教育评价过程化、教育内容丰富化,以统筹推进人才培养工作。

高校学前教育专业人才培养现状

学前教育专业是关注儿童早期教育和发展的专业,旨在为社会培育具有专业教育理论知识、过硬教育技能和高度责任感的学前教育工作者。当前,高校学前教育专业人才培养普遍强调理论与实践相结合,以提升学生的专业知识和水平和实践能力。但在三全育人背景下,高校学前教育专业人才培养在育人主体、育人过程、育人方位方面仍面临挑战。

育人目标明确,但定位不清晰。当前高校学前教育专业的培养目标通常定位为培养复合型人才,即不仅能胜任学前教育的教学工作,也能应对学前教育的管理工作。但这导致了学校在人才培养过程中,过多侧重于学生艺术技能的教授与培育,而没有针对性地培养学生在育人能力和素养方面的专长,导致科研与理论学习板块的课程设置不足。培养目标与培养实际存在一定程度的脱节,忽视了学生胜任其他工作岗位的能力培养,不利于为社会培养个性化和多元化的学前教育专业人才。

教学方式单一,课程设置不合理。教学课堂以PPT演示为主,教师为完成规定教学任务通常采用讲述式的教学手段来传递教育观念,帮助学生掌握知识,与学生之间的互动性不强,容易降低学生学习积极性。学前教育专业要求学生掌握理论知识与实践技能,学校在理论课程的设置上相对完善,且课程内容丰富。当前高校虽重视实践教学,但课程的质量和安排存在实践机会少、时间短、安排不够完善等问题,一定程度上制约了学生实践能力的提升。

评价较为合理,但忽略过程性。高校学前教育专业课程的考核方式包括闭卷考试、开放性考试、作品设计等,评价方式多样,评价主体多元。这在一定程度上能够反映学生成绩,但无法对学生的学习过程作出评价,重结果轻过程会简化教学质量评价。

优化学前教育专业人才培养的路径探析

学前教育是基础教育的基础,是教育活动的最初阶段,培养高校学前教育专业需要重构人才培养体系,注重人才培养质量、培养目标课程体系,如此,才能培养出优秀的学前教育工作者。

优化育人组织体系架构,推进全员育人。高校应该积极为上下内外联动育人创造条件,构建集教学、管理、服务等功能为一体的育人体系。首先,教师应遵守立德树人教育理念,明确育人职责,加强学前教育专业思政教育,加强学生的师德师风教育。教师在开展思政教学时可以构建理论教育为主、实践教学活动为辅的教学模式,并灵活运用教学重点难点和实践教学形式,以更好适应学生专业特点。其次,加强校企联动,为学生提供更多实践机会,使其在实践课程中提高运用理论知识的能力,发挥实践育人功能,提升综合素质。

丰富课程设置,创新教学方式。学前教育专业的通识课程以必修课为主、选修课为辅,难以有效满足学生的个性化需求。学校在课程设置上应结合理论课与实践课、必修课与选修课,保持课程多样性。一方面,要充实通识课程内容,使课程体系涵盖语言、科学等领域,以拓展学生知识体系,更好地消化所学知识。另一方面,注重实践教学课程,完善教学计划,确保实践课程的有效性。同时要积极探索教学平台,扩大教学资源,拓展专业实践教学途径。在教学方式上,教师应积极运用现代技术,如使用多媒体教学方式,让学生通过图像、音频和视频等多种方式,全面理解学习内容,最大限度调动学生积极性和主动性,提高学前教育人才培养质量。

完善评价体系,提高教学质量。围绕学前教育培养目标,搭建多层次的评价体系,引入自我评价、学生评价和综合评价体系进行考核,助推评价结果更为客观公正。这既能让学生参与评价过程,也能使其更好地认识自身的优势和缺点,提升学生的内在品质。其中,综合评价应包括校外见习导师、校内教师等主体的建议和评价,以完善学前教育专业指标体系。同时,要加强过程性考核,促进学生重视在学习过程中的成果和表现。过程性考核不仅要关注学生最终的学业成果,更要注重其在整个学期内展现的能力和进步。此外,也要发挥过程评价的反馈功能,更及时、精准地了解学生的学习状况,全面评估学前教育人才的学习效果,实现全方位育人。

(作者单位:德州学院教师教育学院;本文系2022年山东省本科教学改革研究项目“专业认证背景下学前教育专业‘五位一体、融通共育’人才培养路径研究”(课题编号:M2022369))

坚持「三全育人」优化学前教育专业人才培养

李双