

持续加强新时代高校思想政治教育实效

谈文彩

加强和改进思想政治工作是一项事关国家长治久安、事关民族凝聚力和向心力的系统工程。从思想上看,思想政治教育是指导大学生形成正确思想行为的途径;从政治上看,思想政治教育既是马克思主义的一部分,同时也是党的理论宣传教育课程;从教育上看,高校思政信息化在实践中积累了大量有价值的教育方法和教育内容,从理论上分析总结了教育的功能、特征和规律。总体而言,高校思想政治教育对学生的重要性不仅体现在知识层面,更涉及思想道德、社会责任、国家认同等方面,是学生综合素质和全面发展的重要保障。但是,在当下一些高校中,思想政治教育并没有得到足够的重视,部分学校的思想政治教育存在形式化问题,缺乏深层次的引导和培养,缺少专门的教学空间,教学手段也相对滞后,未能充分激发学生的兴趣和主动性。因此,持续加强新时代高校思想政治教育实效是亟待解决的问题。

更新教育理念,开展多元教育。新时代高校思想政治教育,应积极响应国家号召,倡导全面素质培养,将社会主义核心价值观贯穿于教育全过程,强调德智体美劳全面素质的培养,注重学生创新思维和问题解决能力的培养。其一,引入多元化的教育素材,通过跨文化交流帮助学生拓展视野,增强文化包容性。教育内容一方面要引入当下的热点问题,帮助学生更好地理解和社会参与;另一方面,还要深刻把握国际发展形势,教育引导学生对百年未有之大变局带来的新变数、产生的新机遇,在遵循教育教学规律及学生成长成才规律的基础上,增强维护国家意识形

态安全的思想共识。其二,利用多媒体技术,提供丰富的数字化教育资源。运用创客教室、虚拟现实、智慧图书馆等数字媒体技术,改变思想政治教育的“权威范式”。在课程主题策划、渠道载体、教学手段等层面增强可视化、互动化、多样化建设,助推思政教育向参与式、对话式、分享式形态转变。其三,提升思政教育内容与学生需求的匹配度,以契合青年期待。根据学生个性和职业规划,制定个性化的实践计划,确保实践活动与学生发展需求相契合,并鼓励学生将社会实践成果整理为学术论文或报告,培养学生表达和撰写能力。同时,注重基础与拓展,设计多层次的教育内容,包括基础知识的传授和拓展性深度学习,以满足不同层次学生的需求,通过循序渐进、逐层深入的方式,帮助学生逐步理解和应用思想政治教育理论。

创新教育方法,构建新型教育模式。通过搭建“课程思政”资源共享空间,引入互动式教学,进而保障思政教育教学质量,有利于提升育人成效。拓展校园文化的育人价值,通过“红色能量”“时代素养”“人文情怀”等多模块的打造,构建“英雄记忆”广播栏目、中国精神系列微课,打造“时代英烈”“人民城市”等系列品牌。采用案例教学法,通过分析真实事件来引导学生深入思考和讨论,以问题解决为导向,激发学生主动学习的兴趣。提供多样化的选修课程,让学生根据兴趣和需求选择符合个性发展的内容,促进不同学科领域的交叉,拓展学生的知识面,使思想政治教育更具多元性。根据智能学习系统,按照学生的兴趣和学习习惯,定制个性化的学习路径,提供自主学习资源和指导,培养学生自主学习能力,让学生针对现

实案例进行思考、解决问题,增强实际操作能力。构建新型教育模式,打造线上和线下相结合的混合式教学模式,灵活调配资源,提高教育的覆盖面和灵活性,利用远程教学技术,实现师生之间的跨地域互动。

整合教育资源,强化实践教学。建设跨学科教育平台,整合不同学科的专业知识,提供多样化的学科交叉教育,促进不同高校之间的学科资源共享,充分发挥各高校的专业优势,继而提升高校思政教育实效性。定期开展课程思政经验方法交流会,促进专业学科教师与思政教师教育理念、教学方法等的交流碰撞,构建课程思政共建、共享的氛围环境。邀请社会专业人士参与思想政治教育,分享实际工作经验,丰富教育内容,并在此基础上构建数字化资源库,收集和整合丰富的数字学习资源,提供在线学习平台,方便学生随时随地学习。加强实践基地建设,在校内建设实践基地,为学生提供体验、参与实际工作的机会。实施项目式教学,以项目为导向,通过实际项目设计和实施,培养学生解决问题和团队协作的能力。将思想政治教育与社会实践、社区服务结合,让学生参与社区项目,建立与政府、社会组织合作项目,深入了解社会实践并开展政策研究,增强大学生接受思想政治教育的能动性。

做好教育评估,不断优化教育体系。建立科学的评估指标体系,全面考察学生在思想政治教育中的德智体美劳全面发展情况,通过实际项目和实践活动评估学生在社会实践中的表现。量化学生学业成绩和发展轨迹,从学生思想、行为特征、心理动态等层面构建多维分析模型,搭建数字思政全流程评价体系,形成“数据+知识+评价+决策+引

导”的一体化思政教育闭环。在此过程中,一方面收集学生对思想政治教育的评价意见,了解他们的学习体验和需求,从而调整教学方案;另一方面进行同行评审,邀请其他教育专家对教学质量进行评估,确保教学水平专业性和科学性。同时,收集企业对学生实践能力的评价,提高教学内容和实际用人需求的契合度,并将学生在实习过程中的表现反馈到思政教育体系的调整与优化中。设立定期的教育体系评估机制。每年发布教育体系评估报告,总结成果和问题,为未来改进提供方向,并对前一年度的改进措施进行追踪评估,了解其效果,为进一步优化提供经验。建立学生反馈机制,鼓励学生提出对思想政治教育的建议和意见,及时调整教育方案,教师间建立经验交流平台,分享成功经验和教学方法,促进教师之间的专业共建。根据社会变化和需求,灵活调整思想政治教育的课程设置,确保与社会同步。关注新兴领域、引入新知识,让思政教育更具前瞻性和适应性。持续师资培训,定期进行师资培训,介绍新的思政教育理念和方法,提高教师教育水平,强调教师专业知识的更新,使其在新时代的思想教育领域保持领先。此外,高校是思想政治教育高度集中的意识形态前沿阵地,在进行思想政治教育过程中,应当注重进行改革和创新,防止教学内容过于空洞和形式化。同时,要学会以学生为中心,将信息技术和教学内容进行结合,使高校思想政治教育更好地适应社会变革和学生需求,提高教育的质量和实效性,从而培养出更具全面素质和实际能力的新时代人才。

(作者单位:西北工业大学马克思主义学院)

做好高职院校双创教育提质这篇大文章

朱玮

党的二十大报告提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位,这为今后职业教育改革发展指明了方向。当前,面向国家现代化建设需要,高职院校亟需深化供给侧结构性改革,不断提升人才培养与产业结构升级的匹配性。在此过程中,创新创业教育发挥着重要作用。创新创业教育是我国深化高等教育改革的突破口,是培养新时代高素质创新创业技术技能人才的重要手段,与国家战略需要、产业技术发展等方面联系密切,我们要在促进学生就业的基础上,紧跟新时代国家对职业教育人才的培养要求,不断增强高职教育适应性,为社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

双创教育是高职院校改革的重要举措

近年来,国家对职业教育重视程度日益提升,《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法(修订)》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列重磅文件和法律法规相继出台。在相关政策文件指导下,我国高职院校创新创业教育不断加强,创新创业教育理念不断深入,课程体系不断完善,整体越来越趋于系统化。但是师资力量薄弱、学生学习认知存在偏差、其他课程与双创联动较少、考核评价机制有待进一步科学化等问题一直困扰着创新创业课程的质量提升。与此同时,随着

产教融合的进一步深入,高职院校创新创业课程有了越来越多的参与主体,产生了更为复杂的协同合作。尤其是在实践环节中引入政府和企业等主体,虽然一方面确实更好地促进了课程教学效果向实践转化,达到了以赛促学、以赛促教的良性循环。但另一方面,在教学实施中多主体协同合作也极易产生各种弊病,导致创新创业课程教育的无序化和碎片化。高职院校是创新创业教育的主力军,在理论课程内容建构、师资队伍建设、校内外实践资源发掘等方面发挥着积极作用。因此,要不断提升创新创业教育的科学性和统筹性和整体性,构建科学有效的创新创业课程体系,使双创教育更多更好地惠及高职学生。

凸显思政功能 坚持立德树人

不断实现人才培养质量的稳步提升是衡量高职教育高质量发展的重要标准。尤其是当下,百年未有之大变局加速演进,舆论场中的一些热点话题同样也是很多青年学生关注的焦点,及时融入思政教育,以正确引导引导青年学生,意义十分重要。具体来看,从教育的本质属性而言,教书与育人同样重要;从人才培养角度分析,国家不仅需要高职学生具备专业技能,更需要他们具备信念坚定、立场鲜明、勇于创新、善于创造,堪当民族复兴重任的时代新人。由此,双创教育提质必须将立德树人作为根本目标,让优秀的职业精神成为高职教育的鲜明底色。高职院校在人才培养过程中要正视

高职学生的群体特征,既要通过双创课程培养出与现有岗位高度匹配的人才,又要通过思政教育培养职业精神以激发学生劳动活动的认同感,为他们在职业生涯和社会生活中真正实现“自由而全面”的发展奠定基础。

推动普惠式双创教育 培养优质人才

大数据、云计算、物联网等技术推动了生产力发展并引发了制造业革命。在新一轮科技革命到来之际,我国经济要想实现高质量发展,迫切需要大批创新型人才。但审视当下,我国高端制造业人才供需矛盾一直存在,一方面,高等教育规模不断扩大,大学毕业生人数屡创新高;另一方面,一线制造业技术人员人才缺口却日渐凸显,产业工人整体受教育程度偏低、技术技能不足、职业精神弱化、流失率高等问题一定程度上限制了现代制造业的高质量发展。因此,高职院校要推动普惠式创新创业教育,将双创能力培养融入高职人才培养全过程,挖掘通识课程、专业课程、实践课程的双创元素,增强学生综合素质,培养他们适应产业升级的能力和本领;要从助推国家产业转型升级的高度出发,从打造分学科分类别双创实践育人体系、增加不同专业个性化双创选修课程开设、满足多层次学生要求等方面入手,不断提升创新创业课程的有效性和人才培养质量,赋能创新型国家建设。

不断优化措施 完善制度创新

高职教育作为我国高等教育的重要组

成部分,有自身鲜明的特点。在产教融合不断深入的背景下,高职院校要根据区域特点和行业需求,不断调整专业设置与课程重心,使学科建设和行业需求精准衔接。双创教育也要符合高职办学的规律和特点,不断优化相关措施。一是构建完善的课程体系,针对不同年级学生学习的侧重点合理安排学习任务,制定学分制计划。二是打造一支专业的双创课程教师队伍,建立定期培训和下企业制度,提升教师理论教学水平和实践指导能力。三是突破传统的结课评价模式,将学生创新创业的具体实践成果引入课程评价体系,激发学生的学习积极性。四是深化校企合作,加大企业在人才培养中的话语权以调动企业积极性,可以聘请企业核心岗位人才到学校担任双创导师,与学校共享技术资源、文化资源,达到产教融合、共同育人的目标。此外,还可以结合挑战杯、“互联网+”等比赛,在搭建好校企合作平台、做大做强产业孵化基地建设上狠下功夫。只有不断优化措施、完善制度创新,才能更好地促进学生的创新创业、推动双创教育的发展;也只有通过院校、企业、社会等的共同努力,才能建立起更加科学、全面、公正的高职院校双创教育管理体系,为培养更多的创新型人才作出贡献。

(作者单位:黄河水利职业技术学院;基金项目:黄河水利职业技术学院创新创业教学改革研究专项课题(项目编号:2023CXCYJG0014))

优化高校思政教育为乡村振兴提供人才支撑

刘帅

乡村振兴是当代中国乡村社会发展的重大战略部署,其推进离不开政治素质与业务素质过硬的专业技术人才的支持。高校思想政治教育活动开展,有助于培养一批具有大国“三农”情怀和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,探索乡村振兴战略背景下高校思政教育的优化路径具有重要的现实意义。

构建思政教育创新培养体系,提出针对性的施策方针。当下,我国高校思政教育存在着重理论轻实践、教学内容抽象、教学方法单一、教学模式固化等现实问题。在乡村振兴战略背景下,构建思政教育创新培养体系,并在此基础上以问题为导向,提出针对性施策方针迫在眉睫。具体而言,可从以下两方面着手:一方面,在教学模式和教学方法上应注重理论与实践相结合。高校在开展思政教育过程中,应为学生提供大量的实践平台和机会,引导学生参与到乡村基层活动中,在实践中将学习的思政教育内容应用于实践。这不仅有利于增强学生对知识性内容的深入理解,也有利于学生在实践中提高发现问题、解决问题的能力。另一方面,在教学内容上重视思政教育的编制。当前的思政教材内容更多的是对思政教育内容的基础整理和罗列,学生在学习过程中容易出现乏味、难消化等现象。因此,在乡村振兴战略背景下,重视思政教材的编制对构建思政教育创新培养体系至关重要。对于部分理论性较强的内容,应在教材中增加解释说明部分;针对关于乡村振兴方面的政策性内容,可以

在教材中增添详细解读内容,便于学生更好地明确政策的出发点、具体内容以及重要意义等,以此鼓励学生积极投身于乡村,为乡村发展贡献力量;将中国特色农业农村现代化在理论、制度、实践中取得的重大进展有机融入教材,在帮助农业经营管理类人才掌握农村经济与社会发展基础理论和基本知识,了解区域经济与规划、发展管理与政策,熟悉大数据分析等实践技能的同时,增强其对实施乡村振兴战略、实现共同富裕的信心和底气,自觉争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,奋力投身乡村振兴战略的火热实践中。

强化思政教育导向意识,引导学生投身乡村。在乡村振兴战略背景下,高校毕业生愿意投身基层、加入乡村建设队伍、服务乡村是助力乡村发展的重要内容。然而,在面临就业选择时,大多数高校毕业生仍倾向于城市,选择待遇好、工作环境优越的岗位,相比较而言,乡村因工作环境、生活环境和基础设施建设等方面存在一定的短板,使许多高校毕业生不愿意投身于乡村事业。除此之外,高校毕业生的就业观、人生观、思想水平、人生经历、职业观等也在一定程度上制约着他们的选择,这对于乡村振兴人才队伍建设工作提出了挑战,亟需发挥思政教育的作用。在思政教育过程中,一方面,教师应积极开展就业导向服务,引导学生树立正确的就业观、职业观。如为学生提供各种专题讲座,提高学生的政治意识、唤醒学生的爱国情怀、激发学生

的奉献精神,从而引导学生积极投身于乡村建设。另一方面,教师在思政教育过程中应逐步拓宽学生的知识面,如以国家政策规划和战略为导向,帮助学生深入理解重要政策文件和讲话所表达的精神内涵,在潜移默化中形成学生投身乡村建设的精神支柱,从而为乡村振兴事业的发展培养一批思想水平高、政治意识强、专业能力高的人才队伍。

重视政治环境影响作用,开展好思政教育活动。随着时代的发展,不同的政治环境都会对高校思政教育活动产生深刻影响,因此,在一定程度上政治环境的发展和改变对高校思政教育活动的开展发挥着关键作用。在乡村振兴战略背景下,对高校思政教育如何更好推进展开思考和研究,具有重要的现实意义和价值。第一,加强高校思政教育与当下政治环境的适切性。事实上,无论是高校自身还是高校思政教育活动都与政治环境之间存在着千丝万缕的联系,二者在发展、适切过程中形成了相辅相成、相互促进的关系。是以,在时代背景下重视政治环境的作用,增强其与高校思政教育之间的共同发展和相互渗透是提高其适切性的重要举措。一方面,高校思政教育应与政治环境保持一致的发展方向。根据政治环境的发展与变化,高校思政教育应随之不断更新和充实教育内容、明确教育目的、创新教学方法和手段,实现高校思政教育与时俱进。另一方面,在保持同向而行的基础上,提高高校思政教育和政治环境之间的渗透性。高校学生

的思想长期受到政治环境的熏陶和影响,这就要求在思政教育过程中要重点关注学生个人的发展和成长,在当下政治环境基础上,根据学生的政治发展需求,提出针对性的教育规划,实现高校思政教育和政治环境的渗透,以提高高校思政教育的质量。第二,营造高校内部良好的政治氛围。高校是学生学习和生活的重要场所,在校园内部积极营造良好的政治环境和氛围,能够在潜移默化中影响学生的政治思维、政治态度和思想观念,从而提高高校思政教育的效果。一方面,高校应拓宽思政教育渠道,积极利用校园宣传栏、黑板报、广播电台等开展思政教育活动,以“润物细无声”的方式影响学生的思想,为学生提供正确的思想内容,拉近学生与思政教育内容的距离,在接触中提高学生的思想理解。另一方面,高校应积极开展各种主题教育活动,鼓励学生积极参与其中,在活动中了解自身思想行为方面存在的不足之处,如不足而改进,明确思政教育的现实意义。第三,发挥网络平台作用,创新思政教育育人手段。互联网已经成为传播知识、分享交流的重要途径,高校应积极建设网络平台,为学生开展思政教育提供多种教育载体。例如,创建思政教育微信小程序,在该平台上放置与思政教育相关的理论性知识,增设理论知识答题环节,提供师生交流窗口,突破时空限制,师生随时随地能够开展学习和答疑活动,提高学习的便利性和效率。

(作者单位:郑州升达经贸管理学院马克思主义学院)

随着大数据时代的到来,以网络为平台、以信息技术为基础的数字化高校思政教育为高校思政教育工作的创新提供了诸多有利条件。通过教育理念更新、内容优化、方法创新、数据平台开发以及教学评估等方法,有利于重新构建思政教育理论课的教学思维、内容、方法、课程以及考核体系,更好地满足大数据时代的教育需求。

理念更新:深化双主体教学理念

在教学理念上,深化双主体教学理念,强调的是教师和学生之间的互动合作,大数据时代,这一教学理念变得尤为重要。以共享为主要特征的大数据时代,要求教师及学生共同参与,共同挖掘数据中的特征信息。在双主体教学理念下,师生合作不再是选择,而是必要。它鼓励两者一同参与探究过程,深究数据如何代表当前时代的特点以及这些观点如何融入思政教育的核心内容。通过双主体教学理念,教学过程将变得更加动态,学生不再是被动接受知识的容器,而是变成了积极参与者,教师角色也从简单的信息传递者转变为引导者和协作者。这种协作不仅丰富了课堂教学,也为学生提供了培养批判性思维和独立研究能力的机会。因此,在大数据时代,必须加强双主体教学理念的深化,充分发挥教师和学生主体作用,实现教学的个性化、多样化和数字化,更好地适应大数据时代的教育需求。

内容优化:创新教学内容

在传统教学模式下,教科书是教学内容的主要来源。然而,当教科书的内容无法紧密追迫学习现实世界的步伐时,大学生的学习激情就可能受挫。大数据时代,社会热点事件犹如泉涌,不断引起广大群众关注。大学生作为信息接收的重要群体,能迅速接收网上各类信息,这可能使得他们对传统教育的许多观点和方式方法产生疑问和困惑。而移动互联网技术的飞速发展,又进一步激发了学生对时事的敏锐认识。这导致传统教学模式随着其内容的吸引力减弱,难以引领学生积极参与和思考。因此,在大数据时代,思政理论课程的教学内容需要与时俱进,紧密结合当前社会热点和前沿话题,注重学生的实践和体验。同时,还要将传统的思政课程与信息技术相结合,通过多媒体教学等形式丰富教学内容,增强学生的学习兴趣和实践能力。

方法创新:增强学生参与度

在教学方法方面,大数据时代的技术腾飞必然会推进教学方法的创新,如果说双主体教学是一种理念,那么互动式教学、个性化教学则是该教学理念落实的具体方法。在大数据时代,过往传统的单向讲授已经难以满足学生的学习需求,因此互动式教学、个性化教学成为必然趋势。互动式教学通过使用教学平台,如在线课堂、微信群、论坛等,教师可以与学生进行实时互动和交流,提高学生的参与度、提升学习效果。同时,还可以利用学生的信息技术专长,开展团队合作、课程设计等活动,积极培养学生的团队协作能力和创新精神。而个性化教学则运用数据分析技术,收集学生的学习数据,深入了解每位学生的学习习惯、知识点掌握情况等。基于这些数据,教师可以为每位学生量身定制个性化的学习计划和教学内容,使教学更贴近学生的实际需求和兴趣。

课程建设:开发大数据教学平台

在大数据时代,高校应努力将思政课程与多媒体技术和数据处理技术相结合。微课程、微视频、中国慕课等多种教学形式的运用,都需要一定的技术手段。因此,有必要为课程建设开发大数据教学平台。以中国慕课为例,它构建了一个由开发、生产、运营和客户端组成的生态系统,这一系统为教育的开放性和互动性提供了平台支撑,整个教育过程充分体现了教育的开放性。基于此,在借鉴慕课模式开展高校思政课程建设的过程中,要求教师不仅要站在时代前沿,有效地将教育方法和网络科技结合起来,还需要不断提升自己对信息技术的掌握和运用能力。此外,还需要对教师资源进行整合,协同进行课程的开发工作。同时,推动前端开发平台的整合,引入资金以支持客户端的开发。总的来说,技术不仅是结合高校思政教育内容的重要工具,也是教育理念和教学方法现代化的重要推动力,可以实现教育运作模式与大数据时代的有机结合。

教学评估:完善考核体系

在大数据时代,教学评估的范围和深度正在不断扩展。传统的教学效果评估过于耗时耗力且存在主观性偏差,因此,利用现代数据分析技术对教学活动进行全方位的监控与评价变得愈发重要。通过收集和分析学生的学习数据、教学反馈等信息,可以构建一个客观、科学的评估体系,以统计、分析和评估教学效果,并及时发现解决教学中存在的问题,从而提高教学质量。具体来说,首先,需要收集学生的学习数据,这些数据不仅包括成绩数据,还包括学生在课堂上的互动、作业提交、在线学习平台的访问数据等。通过这些数据,思政教师可以全面了解学生的学习态度和习惯。其次,需要在问卷调查或应用程序来收集学生对教学内容、教学方法和课堂氛围的反馈情况。同时,借助同行评议,让教师在课堂上相互观察,提出专业意见和建议,然后运用统计方法和学习分析技术,对收集到的数据进行综合分析,以发现学习绩效与各因素之间的相关性,预测学习结果,及时发现学生在学习过程中可能存在的问题,并提供及时有效的教学帮助。再次,根据评估结果设计个性化的教学方案,满足不同学生的学习需求,特别是对有特殊需要的学生进行更有针对性的教学,以提高思政教育效果。

(作者单位:广西财经学院数学与数量经济学院)

以大数据赋能高校思政教学创新

廖一祯