

# 传承传统节日文化 增强民族文化自信

袁本罡

中国传统节日文化不仅反映了传统的风俗习惯和礼仪规矩,寄托了中华民族对国家繁荣昌盛、民族长盛不衰、人民美好生活的向往和憧憬,也蕴含着中华民族的传统美德和道德观念,是中华民族瑰宝,具有重要的历史价值和文化意义。在当代社会,传承和弘扬这些传统节日文化,可以帮助人们更好地理解 and 认识中国文化,增强文化自信,促进民族团结,同时也有助于培养人们的优良品德和家国情怀,进而为实现中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

## 传统节日是文化传承、凝聚共识的重要载体

凝聚社会共识与民族力量。中国传统节日扎根于几千年的华夏文明,是中华民族丰富多彩的文化遗产。在我国,每个节日都有其特定的意义和价值引领。比如,春节作为中国重要的传统节日之一,是家庭团聚的象征,在春节期间,我国有贴春联、放鞭炮、吃团圆饭、舞龙舞狮等一系列传统习俗,这些习俗代表着人们对美好生活的向往和祈福。再比如,“海上生明月,天涯共此时”的中秋节则是中华儿女同气连枝的情感纽带,寄托着中华儿女的乡愁与离情。重要传统节日清晰地记载着先民们丰富多彩的社会生活,凝聚着国家或民族稳定的心理、情感和精神。近年来,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,传

统节日坚持创造性转化、创新性发展,更突破了时代变革与文化冲突的困境,发挥着凝聚共识、汇聚动能的作用。

彰显民族精神与时代精神。民族精神与时代精神的凸显既是新时代发展中国特色社会主义事业的需要,也是筑牢中华民族伟大复兴中国梦的思想根基。通过庆祝传统节日,人们能够加深对中华优秀传统文化的认同感,弘扬民族精神,促进节日文化繁荣。因此,中国传统节日不仅是个人和家庭的喜庆时刻,也是整个中华民族的文化盛宴,是代表中华民族凝聚力和认同的重要标志。传统节日的庆祝活动和传统习俗的创新继承,将激励中华儿女坚定文化自信、凝聚精神力量,为建设社会主义文化强国、建设中华民族现代文明作出贡献。

助力经济发展与国际交流。中国传统节日文化对于推动经济发展与和谐国际关系具有重要作用。一方面,传统节日文化在促进旅游业发展方面发挥着积极作用,吸引了大量国内外游客前来观光、体验,不仅为旅游业带来了巨大的经济效益,也给文化产业带来了新的发展机遇。比如,通过生产传统节日相关的手工艺品、服饰、美食等产品,不仅能够保护和传承传统工艺,还能够满足人们对文化消费的需求,推动文化产业发展。另一方面,传统节日文化也有助于加强国际交流与合作,稳定国际关系。中国的传

统节日往往以家庭团聚、感恩互助为核心,深受国际社会的认可和喜爱。这种人文情怀和亲情关怀促进了国际友谊的建立和加深,有助于增进各国人民之间的相互了解和信任。此外,在借鉴吸收国外节日文化精华、积极将传统节日文化推向世界的过程中,也有利于营造和谐国际环境、稳定良好国际关系、促进世界和平发展。

## 传统节日文化的传承与发展之路

构建传承主体协同机制。文化的社会属性决定了传承传统节日文化并不只是某一个人或某一个群体的责任,需要政府、文化教育机构、大众媒体、民间团体和家庭共同参与。政府应制定相关法律法规和政策措施,加大对传统节日文化的保护和支持力度,组织开展各类文化活动,鼓励学校将传统节日文化纳入教学课程。文化教育机构可以开设相关的课程和培训班,组织各种形式的展览、演出和比赛,向社会传授传统节日的知识和技艺。大众媒体可以通过电视、广播、互联网等平台宣传丰富多样的节日和活动,宣传传统节日的历史渊源、文化内涵和庆祝方式。民间团体和家庭则应将传统节日纳入日常生活,通过各种形式的庆祝活动和传统习俗的传承,弘扬中华民族优良传统,坚定文化自信。

完善传承保障机制。为保障各传承主

体有效协同,应建立合作机制和信息共享平台。政府可以牵头组织相关部门、学者、专家和社会团体进行合作研究和交流,建立文化遗产保护、传承与发展的数据库,方便各方了解和利用。同时,政府还可设立专项资金,用于支持传统节日文化的保护、研究和传承工作,并建立相关的评估指标和考核机制,对传承工作进行监督和评估,确保传承的质量和效果。再者,可建立数字化、标准化的传统节日文化传承法律制度以及网络化的文化传播制度,密切传统节日文化与现实生活的联系,使其在现实生活中不断被创新,以延续并保证该文化的“活态”属性。

激活传统节日文化内在生命力。通过提升传统节日文化传承人、研究者的创造力、创新力,激活文化的内在生命力。组织实施中国传统节日文化传承人研培项目,通过开展传承人的研习、研修、培训等活动,提升文化传承群体的艺术水平、审美能力、文化素养,促进传统节日文化的创造性转化与创新性发展。此外,还可通过作品展示、旅游参观等,发现及培养对于传统节日文化感兴趣的群体,尤其是广大青年学生。并通过教育教学、广泛宣传等方式,不断聚集传统节日文化传承实践人群,激发其文化自信、历史自信、民族自信,提升文化传承能力及文化再创造能力。

(作者单位:中共杭州市委党校)

# 以中华优秀传统文化滋养高校美育教育

唐书群

中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,承载着丰富的哲学智慧、艺术传统和道德规范,对于高校美育教育具有重要的意义。一方面,中华优秀传统文化蕴含着丰富的审美情趣和审美理念,有助于培养学生的审美情感,提升其审美能力和审美素养;另一方面,中华优秀传统文化承载着丰富的道德伦理观念和人文精神,有利于塑造学生良好的人格和价值观,对大学生的人文素养和社会责任感培养具有促进作用。2023年12月20日,教育部印发通知,全面实施学校美育浸润行动,要求进一步加强学校美育工作,强化学校美育的育人功能。由此,积极探索以中华优秀传统文化滋养高校美育教育的有效途径,意义十分重要。

优化美育课程设计与内容设置,将中华优秀传统文化元素有机融入其中。在美育课程设计中,需要对中华优秀传统文化元素进行深入的挖掘和整合,包括诗词、书画、音乐、舞蹈、戏曲、传统节日等多个方面。通过对传统文化元素的深入挖掘,选取适合融入美育课程的具体内容,使学生能够在美育学习中亲近和感受中华优秀传统文化的魅力。同时,也需要注意将不同形式的文化元素有机结合起来,突破传统学科之间的界限,形成多元、立体的美育课程设置。在将传统文化元素融入美育课程的过程中,要注重传统文化与现代美育理念的融合。中华优秀传统文化注重“以人为本”,强调情感、思维、艺术、审美等方面的全面培养,与当代美育追求学生全面发展的理念是一脉相承的。因此,在融合传统文化元素时,要注重提升学生审美体验,培养其综合运用知识、技能和情感的能力,培养学生的创造性思维和创新精神。

开设传统文化艺术实践课程,引导学生体验传统文化的魅力。传统文化艺术实践课程可以帮助学生更好地了解和体验中华优秀传统文化,培养学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,有助于激发学生的浓厚兴趣,提升文化自信。传统文化艺术实践课程的设计必须具有一定的理论基础和内涵,一方面,从教学角度出发,课程设计必须充分考虑学生的认知规律、学习能力和实际需求,结合传统文化的特点和精髓,进行系统的课程构建;另一方面,课程设计还应该注重培养学生的审美情趣、创造力和综合素质,可以通过书法、绘画、剪纸、民族舞蹈等形式,让学生亲身参与并体验其中的传统文化魅力,激发学生的情感共鸣和创造力,从而更好地传承与发扬这一宝贵文化遗产。

增加课外拓展活动和社会实践,引导学生融入传统文化。在设计具有传统文化特色的课外拓展活动时,教师需要充分挖掘传统文化的精髓,结合学生的实际情况,设计能够引发学生兴趣和激发创造力的活动。可以组织学生参观传统文化场所,如博物馆、古迹等,或者开展传统手工艺制作、传统文化体验营等活动,提高他们对中华优秀传统文化的认同和理解。通过开展文化志愿者活动、参与传统文化传承项目等方式,使学生在实践中加深对中华优秀传统文化的理解,并在参与中充分感受传统文化的魅力。这种融合教学方法有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度,使他们更好地融入传统文化。

提升美育教师的专业能力和综合素质,为学生学习传统文化提供有效的指导和支持。首先,美育教师应通过持续的学习和培训,不断提升自身的专业基本功和专业知识,让自己具备敏锐的艺术感知能力和良好的审美能力,并能够对各类艺术形式和表现手法进行有效讲解、示范,积极引导、引导学生进行艺术创造和表达,获得艺术欣赏和鉴赏的能力。其次,美育教师应具备丰富的教学经验和较高的教学能力,能够根据教学情况设计实施有针对性的美育课程,因材施教。美育教师还应具备良好的沟通能力和组织能力,在课堂中能够与学生进行良好的交流和互动,能够组织有效的团队活动,提高课堂趣味性,激发学生的学习兴趣。

建立全面有效的评估体系,采用多元化方法推动评估更加客观准确。通过构建科学有效的高校美育教育课程评估体系,能够全面客观地评估高校美育教育课程的质量与效果,为相关教学改革与提升提供依据。建立全面有效的高校美育教育课程评估体系,首先,需要明确评估的核心目标,以确保评估体系的有效性和针对性。针对美育教育的特点,可以制定专门的评估标准和指标,避免单纯依赖学科性考试评价学生的审美水平。其次,需要建立一个多元化的评估方法体系,包括课堂表现、作品展示、论文报告等综合性评价方式,以全面了解学生的审美情趣、创造能力以及对中华优秀传统文化的理解和掌握情况。此外,评估体系的建立需要秉持公正、客观的原则,避免任何形式的偏向或歧视,确保评价的科学性和公平性。再次,与评估相关的信息记录、数据分析和结果反馈也应该规范完善,为学校提供科学的数据支持和改进方向。将中华优秀传统文化融入美育教育评估体系,不仅能使评估更加符合中国国情,也将进一步推动中华优秀传统文化在高校传承和发展。

(作者单位:钦州幼儿师范高等专科学校;基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度自筹经费一般课题《C类》“中国传统文化融入高职学生职业素养教育的实践研究”(立项编号:2023C721))

# 将党史学习教育融入高校思政课教学

黄舟 雷道海

一部中国共产党的发展史是一部党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史。党史学习教育是一种重要的思想教育形式,可以加深人们对党的事业、党的精神、党的政策方针的理解和认同,进而引导人们把党的宝贵经验传承好、发扬好,让革命传统和优良作风薪火相传,凝聚起奋进新征程的磅礴力量。高校思政课教学是培养大学生综合素质和创新能力的重要载体,也是加强学生思想政治教育的关键途径。将党史学习教育融入高校思政课教学对于培养高校学生的社会主义核心价值观、提高思政课教学的质量和效果、培养符合新时代发展要求的人才具有积极推动作用。

加深学生对党的认识和理解。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党史是最好的“营养剂”,是爱党爱国、明智担责、鉴今资政,把党和国家各项事业不断推向前的必修课,这门功课不仅必修,而且必须修好。党史学习教育是每一位共产党员的必修课,也是思政课教学的重要内容,其加深对党的认识和理解,引导青年学生厚植爱党、爱国、爱

社会主义情感具有重大意义。通过党史学习教育,可以使更深入了解党的奋斗历程、伟大成就、光荣传统、优良作风,从而激发学生对中国共产党的崇敬、热爱、拥护之情。通过党史学习教育,可以使更深刻了解中国共产党团结带领中国人民从站起来、富起来到强起来的历史,更加深刻感悟一代代共产党人的付出与坚守,深刻理解历史和人民为什么选择了中国共产党,从而让学生逐步唤醒红色基因、感悟共产主义信仰力量,坚定理想信念,树立“天下兴亡,匹夫有责”的爱国精神,坚定不移、意气风发地投身到中华民族复兴的伟大事业中去。

提高高校思政课教学的质量和效果。目前高校思政课教学存在一些问题,如教学内容单一、理论联系实际不足、学生学习兴趣不高等。因教学内容和教学方法滞后,传统的教学方式和教材一定程度上已经难以满足当代大学生的需求,而将党史学习教育融入高校思政课教学,可有效弥补有教学的短板和不足。各校可以在已有的思想政治教学成果基础上,充分吸收党史文化内涵,进一步充实教学

内容,使之符合时代发展和学生需求,同时可以完善教学体系,采用多层次教学模式,进而推动高校思想政治教育创新发展。

培养学生的思考能力、激发学生的创新活力。思考能力是学生终身受益的核心能力之一,对于其全面发展和未来成长至关重要。将党史学习教育融入高校思政课教学,可以为学生提供宝贵的历史知识和思想启迪,有助于培养他们分析问题、解决问题的能力,引导他们学习继承与时俱进、锐意进取、勤于探索、勇于实践的改革创新精神,继而引领青年学子成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

培养学生的社会责任感和担当精神。党史学习教育在高校思政课中的一大作用就是培养学生的社会责任感。当代大学生社会责任感,是指大学生以国家社会发展为价值取向的主动履行义务和积极承担责任的主观意识和崇高精神。这种自觉意识和崇高精神,相对比较抽象,在量定当代大学生社会责任感高低时,没有通用或唯一的标准。但有些时候,可以通过一些个体或团体的具体表现

来测量或认定,即责任认知、责任情感、责任意志和责任行为等方面。而党史学习教育对提升大学生的责任认知、责任情感、责任意志和责任行为具有强大的引领作用。通过党史学习教育,学生可以深刻了解矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的历程,可以学习在探索、发展、奋斗过程中涌现的时代先锋和英雄人物的奉献精神,进而推动当代大学生传承红色基因、发扬红色传统,树立奉献新时代的社会责任感,勇担民族复兴大任。

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。久久为功地推动党史学习教育融入高校思政课教学,必将有效提升大学生的历史认知、历史情感、历史意志和历史行为,坚定当代大学生的爱国主义情怀,培养新时代的奋斗精神,增强当代大学生的责任认知、责任情感、责任意志和责任行为,让他们最终实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,以信仰之光照亮前行之路,用如磐初心凝聚奋斗伟力,为续写新时代辉煌贡献青春力量。

(作者单位:重庆医药高等专科学校)

# 推动中华优秀传统文化和高校思政教育有机融合

胡雪凤

在新时代的高等教育体系中,思想政治教育的重要性已经远远超越了基础知识的传授,成为塑造学生世界观、人生观和价值观的重要途径。中华优秀传统文化作为积淀了千年智慧和精神文明的宝库,不仅根植于中华民族深厚的文化土壤之中,同时也成为当代思想政治教育中一份极为珍贵的资源。这一传统文化集合了深邃的哲学思想、丰富的历史故事和独特的文化实践,为学生在构建一个更加全面和立体的世界观、人生观和价值观方面提供了有力的支撑和启发。在探讨如何将中华优秀传统文化融入高校思政教育的现代路径中时,我们将聚焦于以下五个关键路径。

## 教材建设与优化

整合中华优秀传统文化与高校思政教育,是提升教育品质和帮助学生树立正确价值观的有效途径。在这一过程中,教材的建设与优化显得尤为关键,它不仅承载着知识传递的使命,还是文化传承和创新的桥梁。首先,在编纂教材的阶段,必须深入挖掘中华优秀传统文化的深厚底蕴,关注文化核心及其背后所蕴含的哲学思想,而不是仅仅停留在表面的描述上。这一做法能确保教材内容的深度与丰富性,使学生能够真正理解并领会传统文化的精神实质。其次,教材应突出与当代社会的联系,显示传统文化在解决当前社会问题上的应用价值,这可以通过结合现代案例来实现。再次,教材应强调实用性,使学生能够获取实用的知识和技能。最后,为培养学生的创新思维和包容心态,教材应保持开放和多元视角,尊重多元文化和不同观点,

提供一个全面的学术视野。综合来看,教材的构建和优化是一个重要且具挑战性的任务,要求深入理解中华优秀传统文化,并与现代社会紧密结合,提供具有指导意义的教育资源。

## 教师队伍建设

在中华优秀传统文化融入高校思政教育的进程中,教师队伍建设显得尤为重要。首先,提升教师的文化和历史素养是基础,这不仅涉及对历史和文化知识的深入理解,还包括培养教师的历史思维和文化分析技能,使他们能够准确传递传统文化的内核和价值。其次,强调教师的社会使命感和责任感,以确保他们能够帮助学生形成正确的价值观和世界观。再次,重视教师的实践培训,通过参与相关的实地考察和研讨会来深化他们对传统文化的理解和体验。最后,推动教师在教学中自觉地整合传统文化资源,利用经典案例和故事来丰富教学内容和提高教学效果。通过实施这些策略,可以构建一支具有高度文化素养和责任心的教师队伍,为学生提供丰富和深刻的教育体验,实现传统文化教育的现代化和系统化。

## 课程设计与实施

确保中华优秀传统文化在高校思政教育中得到有效运用,需要提供充满活力和深度的教学体验。首先,在确定教学目标时,应充分考虑中华优秀传统文化的核心价值和现代社会的需求。内容编排上,应灵活运用叙事教学法,通过历史人物和经典故事来丰富教学内容,同时结合现代案例来凸显中华优秀传统文化的现实意义。

在实施阶段,应善用现代信息技术来丰富教学表现形式,比如,利用多媒体资源深化学生的体验,采用线上线下相结合的方式提升教学效果。同时,通过推广案例教学和小组讨论,来培养学生的批判性思维和历史思辨能力。实地教学也是一个有效手段,可以让学生更具体地理解传统文化。在评估和反馈机制上,应充分利用学生反馈来持续优化课程设计,确保教育目标得到实现和教学效果的提升。综合来看,这不仅是对传统教育模式的升级,更是一种对学生个体发展的关注,旨在通过历史和现实相结合的教育体验来培养学生的历史意识和文化认同。

## 交叉学科的融合展望

在推动中华优秀传统文化融入高校思政教育时,交叉学科的引入成为一个关键因素,它可以丰富和深化教育体验。首先,交叉学科的研究方法可以为思政教育提供更为丰富和多元的视角。其次,交叉学科的融合可以促进创新思维的培养。通过多学科的互动和交流,可以激发学生的创新思维和批判性思维,帮助他们跳出传统的思维框架,开阔视野,形成多元、开放和包容的思维模式。再次,交叉学科的教育可以加强实践教学。最后,交叉学科的融合也可以为学生提供更为丰富和多元的发展路径。通过多学科的学习,学生可以更好地理解和掌握各个学科的知识体系和方法论,从而为他们未来的学术研究和职业发展提供更为宽广的视野和更多的可能性。综上所述,交叉学科的融合展望不仅可以为高校思政教育提供更为丰富和多元的视角和资源,而且可以培养学生的创新

思维和批判性思维,加强实践教学,为学生提供更为丰富和多元的发展路径,从而实现高校思政教育的创新和升华。

## 创新教育方法

在探讨中华优秀传统文化融入高校思政教育的优化路径中,科技赋能传统文化的创新教育方法呈现出显著的前景。首先,通过引入现代科技,如VR和AR技术,可以使传统文化的学习更加立体和生动。这不仅可以丰富教育形式,还可以深化学生对传统文化的理解,帮助他们更好地体验和了解中华优秀传统文化的内涵。其次,大数据和AI技术可以使教育更具针对性。通过智能化的教育手段,教育者可以更好地监控和指导学生的学习过程,而学生也可以通过个性化的学习路径来深化对传统文化的理解。最后,数字化的教学资源库可以为传统文化教育提供更为丰富和多元的教学资源。这不仅可以满足不同学生的学习需求,还可以使教育内容更加丰富和多元,进而提高教育的质量和效果。综上所述,将科技赋能传统文化,可以为中华优秀传统文化融入高校思政教育提供一条新的、具有创新性的路径。这不仅可以提高教育的效率和质量,还可以帮助学生更加深刻和全面地理解和体验中华优秀传统文化的内涵和价值,从而更好地实现传统文化的传承和发展。

(作者单位:黄山学院;本文系2022年度黄山学院校级科研项目《徽州文化类》重点研究课题“县域高中的传统精神引领——以安徽省休宁中学的‘诚敬’校训为例”(项目编号:2022xhwh004)的阶段性研究成果)