

# 让思政理论教育和实践教育充分结合起来

刘丹 邓如清

随着经济的发展和社会的进步,新的教育理念和方式层出不穷,大思政作为全新的教育理念之一,备受各界关注。大思政领域指的是从全局入手,改革深化现有的思想政治教育工作,推动学生更好掌握马克思主义理论,明确自身理想和未来发展方向,提高学生的综合素质,使学生获得全面发展。在大思政视域下,应推动高校把思政理论教育和实践教育充分结合起来,发挥二者相互影响、相互依存、相辅相成的作用,帮助思政教师拓展教育范畴,提高育人成效,更好推动学生全面发展。

## 当前思政实践育人模式的问题和不足

当前,高校思政育人模式和方法存在一些问题,主要表现在以下方面:一是教育理念与学生发展需求不够契合。思想政治教育的重点是根据学生的实际情况,提高学生的实践能力,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,进而培育并夯实学生改变世界、创造价值、追求理想的能力。但现实中,一些思政实践育人模式以理论讲授、思想灌输为主,不能真正满足学生全面发展的需求。二是思政教育实践育人重点仍落在理论上。思政教育大多以课堂理论知识的传授、讲解、概念阐释为主,导致思政教育枯燥、乏味,不能激发学生的学习兴趣 and 热情。三是实践教育形式和方法比较刻板、单一,难以有效帮助学生认识世界、了解社会,导致思政教育实践育人效果不够明显。除此之外,还有师资力量薄弱、教育资源分配失衡等不足。高校需要深入分析思政教育实践育人的不足以及问题成因,分门别类采取针对性的措施,进而实现思政教育实践育人的目标。

## 助推思政理论教育和实践教育充分结合的策略

根据学生自身实际发展需求,树立以人为本的教育理念。新时代青年学子的心理特点和行为表现发生了显著变化,每个学生都是独立的个体,具有不尽相同的家庭背景、成长环境、兴趣爱好、学习能力、价值观念以及认知特点等。因此,教师开展思政教育时需要考虑学生个体情况,结合学生具体需求,树立以人为本的教育理念,把因材施教的原则贯穿思政教育全过程,以推动思政教育实践育人作用最大化,促进学生不断成长进步。教师在布置作业或者学习任务时,应充分了解学生的兴趣爱好和个人特点,设计多种不同的项目和活动,给学生提供更多选择,体现教学的针对性和有效性。例如,针对比较活泼、好动的学生,可以布置锻炼耐心的工作或者任务,让学生在实践中锻炼耐心,实现自我提升;对于比较内向、不擅长沟通的学生,则可以多以布置需要与他人沟通、交流、合作的任务,使学生在实践过程中不断与人交流,弥补自身不足。总之,以人为本的思政教育理念需要教师在教育过程中尊重个体差异,强调学生的主体地位,激发学生内在学习动力,引导学生健康成长。

建设校内外相结合的育人模式,全面提高学生的综合素质。实践育人是高校思政教育中必不可少的环节,对于提高学生的道德修养,培养学生的社会责任感和提升学生的综合素质具有重要作用。大思政视域下,高校需要兼顾校内和校外两个教育环境,通过二者相结合,提高思政教育实践育人效果。一方面,关于校内思政教育实践育人,高校要注重思政教育的教育目标。教师要以课堂理论教学为主体,强化思政教学和思

政工作的感染力与号召力,及时、有效、正确地解答学生在学习中遇到的问题,纠正学生在实践行为上的不足。同时,教师要鼓励学生多参与思政教育实践活动,如公益性活动、“三下乡”活动、社团活动等,推动校园文化与校外实践有效结合。在此过程中,高校还可以加大宣传社会主义核心价值观的力度,让教师和学生全方位感受思政教育理论的魅力。另一方面,针对校外思政教育实践育人模式,教师要建立健全科学合理的社会实践体系,推动大学生切实接触社会、回归社会。可以通过建设思政指导团队,组织和引导学生深入学校、企业、社区、乡村等地方开展社会实践活动,使学生与生活接轨,了解乡村留守儿童以及空巢老人的实际生活状况,了解企业和单位的实际用人需求和发展趋势,让学生深刻体会社会主义的发展进程,感悟社会主义发展的内在规律。让学生以社会实际为着眼点,以自身职业发展和理想信念为基础,树立积极向上的价值观,不断提高个人在社会发展中的作用和价值。

打开大思政全面育人格局,推动思政教育与专业教育融合。所谓大思政视域,蕴含着大学科、大系统、大视野等内容,是对传统思政教育的革新,拓展了思政教育范畴,使学生可以突破时间和空间限制,获得更加优质丰富的思想政治教育资源。为推动高校思政教育实践育人工作的顺利开展,高校可以从以下方面着手:首先,高校需要突破传统思政教育的框架,渗透大思政视域的内涵和价值,对学生进行全面、全过程的思政教育工作,以全新的教育理念武装思政教育实践育人的模式和方法,把大思政融入思政教育全过程。其次,在大思政视域下,要不断延伸高校课堂的价值和意义。课堂不仅仅是教书育人的地方,还承载着培养学生思想道德、提高学

生综合素质的作用。因此,高校教师应看到各个学科、专业与思政教育的内在关联,积极探索如何在专业教育中凸显和融入思政教育实践育人。再次,思政类课程是进行思政教育的主要渠道,但并不是唯一渠道。教师不能仅仅依赖思政课程来实现实践育人,各个学院应该发挥自身的特点,根据学生的需求,推动思政教育和专业课程教学充分融合。以大思政视域为基础,深入理解大思政的内涵,提高思政教育的跨学科融合能力,这样不仅可以拓宽思政教育实践育人的途径,还可以推动大思政格局的形成。

全面加强教师队伍建设,提高教师整体教学水平。众所周知,教师在学生学习和成长过程中发挥着不可替代的作用,师资队伍建设有助于推动高校思政教育工作的有序开展和创新发展。大思政视域下,思政教育实践育人工作对教师的专业知识、教学能力、综合素质等提出了更高的要求。思政教育不再仅仅是思政教师的任务,而是全体教师都应承担的职责。首先,教师需要在开展教育工作过程中不断完善自己、提升教学水平、拓展知识面,充分认识到实践育人的重要性,进而改革传统教育观念,推动理论和实践融合,形成完整系统的思政教育体系。其次,高校要与时俱进,定期对教师进行培训,提高教师的专业水平和素质。提高教师的跨学科能力,推动教师把理论知识、专业技能、正确价值观进行有效融合,充分帮助学生培育、形成正确的价值观、积极乐观的心态和崇高的人格。教书与育人工作密不可分,高校要重视教师队伍建设,采取多种恰当有效的方法提高教师的整体教学水平和综合素质,久久为功,在打造高水平的师资队伍队伍下苦功、见实效。(作者单位:重庆幼儿师范高等专科学校)

# 以高校体育教育全面助力体育产业高质量发展

黄荣宝 张博

体育产业作为21世纪的朝阳产业,对带动国民经济和其他体育领域发展具有重要作用。高校体育教育可以有效促进体育产业的高质量发展,二者有着紧密联系。高校具有良好的教育资源,体育教育能够培养出优质的体育人才,高校教育应将理论与实践紧密地结合起来,并根据我国社会、经济制度发展的实际情况进行教育变革,引进市场竞争机制,优化体育教育体制机制,加速课程教育与体育产业的有效融合,实现两者同步发展。

## 为社会输送大量体育人才

高校是向社会输送高素质人才的主要阵地。通过开展体育教育,可以使学生对运动的兴趣得到更高层次提升,也能培养和提高学生的综合素质。当前,许多高校都设立了与体育经济有关的专业,而随着高校体育教育的专业化和个性化,体育产业的后备人才也越来越多。一是体育专业人才,例如职业篮球运动员、足球运动员等,他们可以参与体育比赛,在体育俱乐部和相关企业工作,也可以参与体育教育和培训工作,能够为更多的体育爱好者提供专业指导,尤其是随着中小学对体育教育的重视日益提高,许多体育专业人才也参与到中小學生体能训练指导和体育特长生培养当中,从而促进滑冰、跆拳道、游泳等诸多体育项目的发展,这

些都带动体育产业的兴起。二是从事体育运动的生产、经营、营销和宣传等方面工作的专业人员,一些对体育产业具有浓厚兴趣的高校毕业生,他们也会选择进入与体育产业相关的企业工作,从而给体育产业发展带来新鲜活力。三是与体育产业有关的研究人员,他们在心理学、生物学、仿生学、信息技术、设计和市场调查等领域都有较高的专业水平,能够给体育行业发展带来更多思路和经济效益。基于上述背景,高校应当建立健全专业化的体育教育体系,让体育教师依托职业素养和多元体育项目来感染学生,加强学生对体育运动的热情,并通过完善高校体育产业发展实践,使体育教育同行业发展以及市场环境需求相适应。

## 有效促进体育产业链完善

随着经济发展方式和产业结构的调整、居民消费结构的升级,体育运动也在发生着变化,许多新兴的运动项目脱离了传统运动形式,实现了创新发展。高校体育教育的教育水平直接关系到学生对体育运动的认知以及个人发展规划的制定和实施。高校应及时掌握新动向、布局创新创业,可借助学生群体对创新体育运动的认知度和高接受度,推动新兴体育运动迅速发展。此外,通过高校体育教育,可以培养越来越多的体育人才,进而推向社会大众,提高社会大众对

体育运动的认同感和兴趣度,推动建立日益完善的体育产业链。当前社会日益增长的市场需求,对国家体育产业高质量发展来说无疑是极为重要的助推剂。随着体育运动的兴起,群众对体育基础设施有了更多需求,在一定程度上扩大了体育产业链,推动了体育产业不断向前发展。随着5G时代的来临,很多高校的体育设施设备的智能化程度也逐渐提高,同时也进一步提升了学生运动兴趣,吸引更多学生投身体育运动。高校可以利用智能设备对学生的锻炼活动进行大数据分析,也能更好地服务于学生和体育产业长远发展。要想持续推进我国体育产业发展,高校体育教育必须根据现实情况,科学建立和实施有关制度,提高体育产业的标准化发展水平。另外,在实施体育教育工作时,各高校也要积极推动体育教育改革,逐渐将高校体育产业化运营模式运用到教育实践中,充分提高高校体育资源的利用效率,使之更好地满足国家体育教育的创新需要。

## 引导学生树立正确体育消费意识

体育消费能力并非指一般意义上的经济实力,而是指高校学生对体育消费的认识与认同。高校体育教育将系统、全面的体育知识传授给了学生,一方面,有利于培养学生的健康体育消费习惯,进而提高学生的体育消费意识,有效激发体育消费潜力、扩大

体育消费需求。同时,一旦养成了优秀的体育习惯,许多学生在毕业后仍然会在体育产品、体育项目、体育健身、体育赛事等领域进行消费,而且还会影响带动周围人群的体育消费,有利于进一步促进体育产业消费市场的扩大。以健身行业来说,目前城市健身房密集程度越来越高,很多健身房都开设在高校附近,很多大学生也会就近办理健身卡和年卡等,大学生群体成为健身房的重要消费群体。另一方面,随着“全民健身”理念的盛行,太极拳等民族传统体育运动也在高校体育教育中得到推广,这些都对体育产业发展产生了巨大的促进作用。为此,在高校体育教育过程中,要注重对学生体育消费意识的引导,利用有限的场地与设备,将体育文化、体育技能等进行传播,帮助学生养成合理消费的行为习惯,避免盲目跟风攀比。高校体育教育还应以培养学生的健康意识为重点,促进其终身运动理念的养成。

体育产业化是我国社会体育发展的重要方向,高校体育教育将系统、全面、高质量发展的关键环节。高校必须重视体育教育,理清思路,并根据体育产业发展特点制定相关教育计划。同时,高校也要加强与政府部门和社区组织的交流与合作,进一步完善学校体育资源,为社会输送更多优质体育人才,带动体育产业实现高质量发展。(作者单位:河北金融学院)

# 充分发挥高校在宣传思想文化工作中的作用

景鹏成

高校作为我国社会主义现代化建设的重要阵地,肩负着培养社会主义合格建设者和接班人的神圣使命,不仅要传授知识、培养技能,更要承担起塑造学生思想品德的责任。高校要始终把加强宣传思想文化工作摆在突出位置,在加强高校宣传思想文化工作方面取得新进展、新成效。

## 高校育人与宣传思想文化相融合

育人职能与宣传思想文化相结合。在探讨高校育人职能与宣传思想文化融合时,应明晰高校育人的基本内涵。高校育人职能要塑造学生正确的世界观、价值观和人生观,高校必须将宣传思想文化作为育人职能的重要组成部分,构建全方位、多层次的育人体系,通过多种结构和渠道,向学生传播社会主义核心价值观,引导学生形成正确的历史观、民族观、国家观和文化观。此外,校园文化建设是育人职能与宣传思想文化相结合的重要领域。丰富多彩的校园文化不仅能够营造积极向上的学习氛围,还能够潜移默化地影响学生的思想行为,高校应当通过举办讲座、展览、演讲比赛、文艺演出等形式,传播正能量,培养学生对中华优秀传统文化的热爱。同时,高校还应利用好现代信息科技,如校园网站、微博、微信公众号等新媒体平台,拓宽宣传思想文化的渠道和范围,确保正能量信息传播更加迅速、更加广泛、更有感染力。

课程教育与宣传思想文化相结合。课

程教育是高校育人的核心环节,推动其与宣传思想文化相结合是深化高校育人职能的有效途径。课程教育不应局限于书本知识的简单传授,而应注重理论与实践、知识与行为的结合,更应融入思想政治教育内容,使之成为培养学生综合素质的重要途径。高校可以通过开设涵盖社会主义现代化建设、中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化等内容的思想政治课程,帮助学生建立正确的世界观和价值观,提升学生的社会责任感和历史使命感。教师在授课过程中,不仅要深入浅出地讲解理论知识,还要结合时事热点、历史典范、文化经典等,引导学生进行深入思考和讨论,激发学生的思辨能力和创新精神。

教师队伍建设与宣传思想文化相结合。高校师资队伍的高素质直接影响学生思想政治教育质量,提升教师队伍对宣传思想文化宣传的敏感性与专业性是实现育人职能深化不可或缺的一环。教师作为知识的传播者和价值观的引导者,应当对国家的重大方针、社会的主流价值观具有敏锐洞察力,并能够在教学和育人过程中准确把握方向,传递正能量。高校应加强对教师的思想政治教育和专业培训,定期组织教师学习党的创新理论和教育政策,加深教师对国家发展战略、教育改革方向的理解和认识。鼓励教师参与学术研讨、教学研究,不断提升教师的专业水平和教学能力。加强师德师风建设,引导教师以身

作则,成为学生学习的榜样和道德的楷模。教师应立足新媒体时代背景,学会利用网络平台、社交媒体等新型工具,进行思想文化宣传,通过线上教学资源共享、线上线下教学互动,更加灵活、便捷地与学生进行交流,进而影响学生的思想观念。同时,教师也应具备辨别网络信息真伪能力,引导学生正确处理网络信息,培养其健康的网络行为习惯。

## 高效开展高校宣传思想文化工作

建立健全高校宣传思想文化工作体系。高等院校作为社会主义核心价值观的传播基地,其宣传思想文化工作体系的构建尤为重要。这一体系的建立需要明确宣传思想文化工作的目标指向,即传播社会主义核心价值观,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。在目标指向明确的基础上,逐步探索构建包含理想信念教育、实践教育、网络教育和国际视野教育等在内的多元化宣传思想文化工作体系。

利用新媒体强化宣传思想文化工作的时效性与广泛性。随着信息技术的快速发展,新媒体已成为年轻人获取信息的主要渠道。高校在宣传思想文化工作中运用新媒体,不仅可以增强宣传的时效性,还能拓宽宣传的覆盖面。新媒体具有即时互动、传播迅速、覆盖范围广等特点,高校应充分利用这些特点,通过各类网络平台和发布正面信息,引导学生正确理解和把握时代脉

搏。在内容方面,应贴近学生生活、学习和心理实际,制作形式多样、内容健康向上的信息产品。同时,还需关注新媒体平台的互动性,积极与学生交流,认真聆听他们的声音,及时收集反馈,以便更精准、更有针对性地进行思想文化宣传。新媒体宣传的风险管理同样不容忽视,由于网络空间的开放性和虚拟性,高校需建立健全网络安全管理体系,加强网络舆情监控和预警机制,防范和处理不良信息的传播,确保网络环境清朗。

创新宣传思想文化工作的方式和方法。在传统宣传方式基础上,高校需不断探索和创新宣传思想文化工作的方式和方法,以提升宣传的吸引力和感染力。创新宣传不仅要注重形式的多样化,还要深入挖掘内容的情感内核,使之与学生的思想实际和情感需求相契合。可通过举办主题性强、互动性高的文化体育活动来实现。同时,高校还应注重宣传思想文化工作的个性化和精准化,通过建立数据库和分析平台,对学生的兴趣爱好、学习进度、思想动态等进行精准画像,然后根据不同特征,提供个性化宣传内容和服务。总之,建立健全宣传体系、利用新媒体优势以及创新宣传方式和方法,助力高校高效开展宣传思想文化工作,扎实落实立德树人根本任务,努力培养合格的社会主义建设者和接班人,大有裨益,值得为此不断探索、不断付出。(作者单位:新疆大学法学院)

党的二十大报告深刻阐述了中国式现代化的中国特色,指出实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求之一。共同富裕是中国人民自古以来的理想追求,然而在生产力水平低下、剥削阶级占统治地位的封建制度下,共同富裕只能是遥不可及的梦想。共同富裕是马克思主义的一个基本目标,实现共同富裕是中国共产党百年夙愿与不懈追求,党中央高度重视共同富裕问题。新时代新征程,推动共同富裕取得实质性进展,首要的就是全面准确理解共同富裕的科学内涵,明白共同富裕的整体系、全面性、公平性和差异性,进而对如何实现共同富裕有着清晰的认识。

## 共同富裕是全体人民的富裕

共同富裕的“共同”二字鲜明地指出了共同富裕的主体是全体人民,而不是少数人、一部分人甚至多数人。一个人的吃饭问题是小问题,但是保证14亿人吃饭,其实背后却是一个大问题。人口规模巨大这一特征既给中国发展带来了优势,也是实现全体人民共同富裕所面临的巨大困难。党的十八大以来,党和国家不断为之努力并取得了令世界瞩目的成就。习近平总书记特别强调共同富裕的整体性、共同性,并多次指出,全面建成小康社会,一个也不能少;共同富裕路上,一个也不能掉队。“一个也不能少”的思想理念与共同富裕的主体范围,与马克思主义追求的“每个人自由而全面的发展”这一共产主义伟大理想在内容和逻辑上对接了起来。脱贫攻坚的伟大胜利,是实现全体人民共同富裕的重要一步,更是关键一步。

## 共同富裕是全面发展的富裕

几千年来,物质匮乏问题一度是人类发展进程中的首要问题。因此,富裕往往相对于贫困而言,被理解为财物充裕。然而,人类社会的发展,包括两个方面的关系进展:一是人与物的关系,即人类认识和改造自然世界的能力和结果;二是人与人的关系,也就是人类认识和处理社会关系的能力和结果。伴随着社会生产力的快速发展,人类所拥有的物质财富更加丰富,但人类内部面临的生产关系却日益复杂。换言之,共同富裕首先是生产力问题,也是生产关系问题。对此,马克思一针见血地指出,人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。共同富裕的科学内涵也强调,不仅要有高度发达的生产力,还要有高度发展的精神文明和丰富的精神生活。

共同富裕包含着全面性的内涵,是一个全方位的立体综合系统,这个系统包含政治、经济、文化、社会、生态等诸多内容。准确理解共同富裕,就要看到物质富裕只是共同富裕的一部分,实现共同富裕不仅是经济问题,思考共同富裕不能局限于经济收入,而是要把人民群众获得感、幸福感、安全感考虑进来。

## 共同富裕是公平正义的富裕

公平正义是人类文明的重要尺度,也是共同富裕的基本遵循。没有公平正义,共同富裕将难以实现。纵观当代资本主义国家,福利政策无法促使劳动者积极劳动和发展技能,出现很多“养懒汉”“福利陷阱”等现象。党的二十大报告中强调鼓励勤劳致富,促进机会公平,增加低收入者收入,扩大中等收入群体,规范收入分配秩序,规范财富积累机制。准确理解共同富裕的科学内涵,就要认识到我们的共同富裕不是平均主义,更不是福利主义,而是要从根本上、从制度上保障全体人民获得劳动致富的能力和权利。

“鼓励勤劳创新致富”是促进共同富裕的重要原则,通过自身努力奋斗所创造出来的共同富裕才是公平正义的。“幸福生活都是奋斗出来的,共同富裕要靠勤劳智慧来创造。”党的十八大以来,精准扶贫的理念之所以获得巨大成功,就是因为把每一个贫困户的致贫原因都找到后,对症下药,走出了一条扶贫与扶志、扶智相结合的路子。在实现共同富裕的道路上,人民不仅是共同富裕的共享者,也是共同富裕的共创者,必须依靠共同奋斗、人人参与、人人尽力,最终实现人人享有。

## 共同富裕是差异有序的富裕

从共同富裕的实现策略来看,共同富裕是先富带动后富,最终走向共同富裕。共同富裕是普遍而又有着差异的富裕。首先,所谓“差异”,是指大家的富裕程度是非均等的,收入分配仍然有差距,收入分配允许有差别,但是必须公平合理、防止两极分化。其次,“有序”就是共同富裕是有先后顺序的、非同步富裕。共同富裕是历史的、具体的、相对的,所以实现共同富裕是一个渐进的过程。从时间上看,共同富裕不是所有人都同时富裕,而是先富人群带动后富人群;从空间上看,共同富裕不是所有地区同时达到一个相同的富裕水准,而是先富地区带动后富地区。

党的十八大以来,党和国家多措并举不断缩小贫富差距,效果已经逐步显现。但实现全体人民共同富裕的目标需要漫长的历史过程,是由一个一个阶段性目标逐步达成的,这就要求我们按照时间表和路线图,一步一步把党中央制定的实现共同富裕的五年规划目标、远景目标等落地落实,根据现有条件把能做的事情尽量做起来,朝着共同富裕的目标前进。

(作者单位:西华师范大学马克思主义学院;本文系四川省哲学社会科学规划重大项目“党的二十大精神地位和重大意义研究”(SC22ZDYC21)阶段性成果)

# 全面准确理解共同富裕的科学内涵

万尧绪