推动红色文化融入大中小学思政课堂

李金玉 谭 利

习近平总书记指出,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。红色文化是中国共产党革命时期的重要精神遗产,蕴含着丰富的思想政治教育资源,具有不可替代的资政育人作用。红岩精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是中国共产党和中华民族宝贵的精神财富。由此,以红岩精神为例,推动红色文化融入大中小学思政课一体化建设,是思政课改革创新的理想选择。

小学:建立道德认知,涵养道德情感

小学生群体以感性思维为主,对于具体的事物更感兴趣,喜欢模仿和模拟他人的行为,也容易受到外界环境的影响。因此,小学阶段的思政教育重点在于通过讲故事、讲人物,使学生形成对党的初步认知与情感认同。红岩精神等红色文化背后蕴藏着许多鲜活生动的案例,将其融入小学思政课堂,有助于学生深入了解红色基因的内涵、汲取红色精神的力量,打造价值性和知识性相统一的思政育人体系。一方面,以可视可听的形式培养道德认知。在小学每周的升国旗或者少年先锋队入队宣誓等仪式中,遴选学生代表发表有关红岩精神的主题演讲,或通过诵读红岩经典诗歌、欣赏红岩情景剧、举办红岩广播故事会等,让学生了解红岩精神背后的故事,在润物细无声中实现"从小学党史,长大报党恩"的教育愿景。借助同龄人激励同龄人的办法,初步形成爱党、爱国、爱集体的情感。另一方面,以具有感染力的载体涵养道德情感。思政课教师可把红岩精神的故事通过音乐、图片、动画等多样化的方式呈现给学生。同时,还可借助多种实物和象征,入情入景激发学生的情感。比如,为学生展示白公馆、渣滓洞监狱旧址里的遗物,让学生参观革命者在狱中绣的红旗,引导学生认识国旗、国徽等国家象征,领悟英雄坚贞不屈的浩然正气,产生做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

中学:打牢思想基础,提升政治素养

中学阶段是学生政治思想和意识形态形成的关键时期,也是学生接受政治教育的黄金时期。中学生的思维逐渐从感性层面向抽象层面过渡,开始具备抽象思维的能力,可以独立思考问题,提出自己的见解。红岩精神蕴含了丰富的思想要义、斗争智慧、道德品质,在中学阶段以此为资源开展思政课教学,有助于中学生树立正确的历史观和价值观。一方面,初中阶段重在体验式学习,教师可先以故事导入,讲述红岩精神生成过程中的故事,比如"七颗豆子""百万富翁的无产者""狱中八条"等。接着创设情境,引导学生设身处地体会那段风雨如磐的艰难岁月。课后进行实践拓展,介绍学校所在地的相关红色精神,组织学生参观当地的红色文化基地,促使他们把党、国家和人民装在心中,强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。另一方面,高中阶段的教学重点是使学生在情感认同的基础上进行理论学习,要注重挖掘红岩精神跨越时空的现实价值和实践意义,提升学生的政治素养。高中阶段侧重于全面提升学生能力,注重的是对学生思维的引导,在此过程中要将学科素养、关键能力及必备知识等融为一体。为此,要将抽象的红岩精神与当地实际相结合并相互印证,使高中生衷心拥护党的领导和中国特色社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

大学:做到知行合一,增强使命担当

大学阶段是"孕穗"期,学生的思维水平、道德认知水平大大提高,能够运用更加抽象的概念来概括自己的价值标准、意识形态及观点认知,但仍存在价值意识模糊化、价值目标世俗化、义利选择失衡化等问题。为此,以红岩精神滋养高校思政课的重点在于力促大学生自觉做红岩精神的传承者、践行者,使其成为勇于担当民族复兴使命的时代新人。一方面,本科生阶段应厚植思想土壤,夯实理论基础。为此,教师要主动引导学生感悟红岩精神的历史背景、历史事件、历史人物,全面把握红岩精神的思想内涵、历史逻辑、价值旨趣和实践要求,激发青年学生传承弘扬红岩精神的内生动力,促使其知识学习入脑入心。同时,红岩精神的创造者和践行者有着清醒的理论辨识力和文化自信,他们对理想信念的忠诚是发自内心的。因此,教师要以此来增强学生守初心、担使命的思想自觉和行动自觉,鼓励他们把自己的理想同祖国的前途紧密联系在一起、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,使红岩精神成为驱动自身成长发展的强大精神支撑。另一方面,研究生阶段要强调探究式教育和学习,强化使命担当。教师要运用红岩精神因势利导地分析、理直气壮地批驳错误观点,培养学生历史思维能力,教导其以史为鉴、知古鉴今,善用历史眼光认识问题、把握规律。此外,红岩精神代表人物无论在什么时候、身处怎样的条件下,都要牢固树立坚定的理想信念,在生死考验面前不变节、不叛党、不负人民。因此,教师要在弘扬红岩精神坚定理想信念的同时,鼓励学生通过志愿服务、实地调研等方式了解世情、国情、党情、民情,促进其形成学习宣传、研究阐释、躬行实践红岩精神的行动自觉,矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

(作者单位:**重庆三峡学院、重庆幼儿师范高等专科学校**;本文系国家社科基金年度项目"网络空间社会主义意识形态引领研究"〈项目号:22BKS103〉的阶段性成果)

将非遗传统音乐舞蹈的传承与发展融入学校教育

黄 艳

中华优秀传统文化博大精深、源远流长。中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。新时代必须推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,不断增强中华文化的影响力和吸引力,创造中华文化新的辉煌。非遗传统音乐舞蹈是中华优秀传统文化的重要组成部分,其传承与发展对弘扬中华优秀传统文化具有重要意义。学校作为培养新一代文化传承者的关键场所,是开展非遗传统音乐舞蹈教育的主要阵地。因此,有效发挥教育在文化育人和文化传承创新中的基础作用,将非遗传统音乐舞蹈的传承与发展融入学校教育,值得深入探索。

引入非遗传统音乐舞蹈课程。将非遗传统音乐舞蹈引入校园课程,可让学生初步了解民族民间音乐舞蹈的相关知识,培养学生对中华优秀传统文化的认同意识和继承意识。具体而言,其一,各级学院可设立专业课程或选修课程,积极将非遗传统音乐舞蹈融入课程体系之中,通过严谨而系统的教育教学,让学生能够全面了解非遗传统音乐舞蹈的深厚历史背景、丰富文化内涵以及多样的表现形式,从而激发学生对中华优秀传统文化的热爱之情。其二,在课堂教学过程中,考虑所融入内容的趣味性。这种趣味性教学方式不仅符合教育创新趋势,也能更好满足学生的学习需求,提高教学质效。例如,可以将非遗传统音乐舞蹈与学生喜闻乐见的元素相结合,有效吸引学生的注意力,切实提高教学成效。其三,借助现代科技手段,运用新兴媒体,结合图文、短视频播放等多样化的教学形式,将传统的非遗文化与现代潮流相融合,赋予其新的生命力。这样的教学方式不仅能拉近学生与非遗传统音乐舞蹈的心理距离,更能让学生深刻感受到中华优秀传统文化的独特魅力。

组织校园非遗传统音乐舞蹈活动。借助本土资源优势,加强与文化企事业单位合作,组织开展艺术实践活动,深化学生对非遗传统音乐舞蹈传承的理解,增强非遗传统音乐舞蹈在青年群体中的影响力。一方面,邀请当地的民间艺术家、非遗传承人等进行现场教学和表演,让学生感受民族歌舞的魅力,激发其对民族歌舞的学习热情,从而增强其对中华优秀传统文化的认同感。学校也可组织互动活动,如现场观摩非遗传承人的展演,并与之沟通交流,设立评分环节,让学生为表演打分,选出最喜欢的节目,激发学生对于非遗传统音乐舞蹈的兴趣及热爱。以钦州幼儿师范高等专科学校为例,其与钦州市非物质文化遗产传承保护中心联合成立"钦州市非物质文化遗产进校园传习基地",邀请钦州市非物质文化遗产传承保护中心非遗传承人到校进行授课,汇编广西沿海地区民族歌舞——海歌音乐作品集,成功将非遗文化引入校园,让学生感受其魅力,并培养了学生对非遗文化的热爱之情。另一方面,组织非遗传统音乐舞蹈活动,使学生浸润在非遗传统音乐歌舞的文化氛围中,感受民族歌舞中蕴含的积极向上的生活态度、自力更生的精神品质等,激发其对传统民族歌舞的学习兴趣。此外,钦州幼儿师范高等专科学校通过举行《海歌新韵》音乐作品展演,组织学生参加2023年钦州市非遗中心"红色引领 多彩非遗"校地合作地方戏曲研习班;编排广西沿海地区民族舞蹈《花杯舞》参加由广西壮族自治区文联、乡村振兴局主办的大地欢歌"千村万户唱家乡"暨文化科技卫生三下乡志愿服务活动走进钦南区文艺演出;编排广西沿海地区民族舞蹈《盼》参加广西第七届大学生艺术展演、第十二届广西音乐舞蹈比赛等;组织学生排练广西民族歌舞《大地欢歌》、采茶花扇《钦北乡村美》、山歌《八寨歌圩》参加钦州市2023年"歌飞三月三·情满八寨沟"文艺演出,多渠道推动非遗传统音乐舞蹈进校园,为凝聚文化自信、助力文化传承贡献了一份力量。

加强非遗传统音乐舞蹈的传播。学校应深化与地方政府及文化机构的协作,致力于发掘并保护地方非物质文化遗产中的音乐舞蹈资源。其一,通过实地考察、对话非遗技艺传承者等方式,系统收集与梳理本地的音乐舞蹈元素,从而深入挖掘各地区非遗文化的历史底蕴与艺术独特性。在此基础上,积极与各类教育机构、社区组织以及其他文化机构建立合作伙伴关系,协同策划并执行非遗音乐舞蹈的展示与交流活动,以推动非遗文化的广泛传播与普及。其二,鉴于当前数字化趋势,学校可利用现代科技工具,如学院官网、微信公众号及学生自媒体平台等,扩大非遗音乐舞蹈资源的受众范围。例如,鼓励教师和学生创作非遗音乐舞蹈的数字素材,包括视频、音频、图像等,通过学校网站及社交媒体等多渠道进行分享;组织学生和老师对家乡的或自己感兴趣的传统音乐舞蹈进行搜集整理和传播,并对相关作品进行有奖评选,筛选出具有吸引力和创造力的作品,并将其置顶于各大学校共同创立的互动分享交流平台,供学生和老师学习,扩大非遗传统音乐舞蹈在校内和校外的影响力。其三,可利用虚拟现实技术(VR)等,为学生打造身临其境的学习体验,使他们能更加深刻地领略非遗文化的独特魅力,并自觉、自信地继承和传播非遗传统音乐舞蹈。

(作者单位:**钦州幼儿师范高等专科学校**)

坚持以"三全育人"推动高校思政教育创新发展

葛成飞

开展立德树人教育工作,是高校进行育人工作的重要保证。"三全育人"理念秉持着全员育人、全过程育人和全方位育人的原则,坚持以人为本、以文育人,是新时代完善高校育人体系、创新人才培养之路的重要基本原则,为高校加强思政内容的学习研究、更好贯彻立德树人的教育使命提供了科学指引。

以人为本,把握育人方向性。高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。当前,信息技术不断发展,不同的思想、文化在互联网上相互碰撞,大学生在上网的过程中容易受到外来思想的影响。国家的希望在青年,民族的未来在青年,高校思想政治教育工作要想实现为国家和民族育新人的时代任务,首先就要明确学生在教育中的主体地位,认识到思政教育工作的重心应聚焦于培养什么人。为此,高校在思政教育过程中,要不断革新教学理念,坚持"以人为本、以质为本",激发学生主体力量。一方面,高校管理人员应加深对以人为本教育理念的科学理解,树立以人为本的价值导向,引导教师因材施教,注重学生创新能力的培养。另一方面,高校在教师队伍的管理上也要做足文章,不断加强现有教师专业能力,同时吸纳优秀人才,做到专人专职,优化岗位与人才的适配性,实现人才资源的"最优解"。此外,理论知识的学习也是培养人才的关键,高校教师要积极参与各类思政研讨会,根据学生的兴趣爱好和学科特点,创新教学方式,选择贴近青年学生生活实际的思政教育内容、符合青年学生话语习惯的思政教育语言,鼓励学生参与课堂教学,实现思政教育的供需平衡,引导学生将理论知识运用于实践之中。

聚合资源,保持育人协调性。"三全育人"是我国开展育人工作的重要理念,要充分运用全员育人、全过程育人和全方位育人三位一体的科学方法,聚焦各方资源,做好统筹与协调,为新时代社会主义建设者与接班人的培育注入活力。一要鼓励全员参与,壮大队伍力量。"三全育人"视域下推动思政教育创新发展需要全员参与,如高校辅导员、思政课教师、企业合作者等,要推动"人人都是思政工作者"的理念深入人心。其中,思政课教师是课程开展和实施的关键力量,在此过程中要积极发挥作用,鼓励教师承担起为国育人、为民族育才的责任使命,以学生为本,建设符合时代要求、学生需求的高素质思政教师队伍。二要加大资金投入力度,为育人工作提供保障。加大资金投入既有助于高校吸纳优秀教师人才,为育人工作打下坚实基础,也有利于让高校及学生充分认识到思想政治教育同学生、学校、企业和国家未来发展息息相关。三要注重学校、家庭和社会形成合力、共同参与,实现全方位育人。思想政治教育要从家庭教育起步,在校园中丰富,在社会中实践,三者缺一不可。学校课堂教学在思政教育工作中发挥着重要作用,是培养学生正确世界观、人生观、价值观的主要阵地。家庭是学生学习的第一课堂,学校应鼓励家长参与到思政教育工作之中,以优秀家风为引导,为学生未来的发展提供和谐稳定的家庭环境。此外,良好的社会环境也发挥着潜移默化的作用,学校也应调动一切可用的社会资源,参与到教学之中,丰富学生的学习体验。总体而言,家庭教育、社会教育应在高校的引领下,形成协同教育模式,增强人才培育的情境性和实践性。

多元模式,注重育人时效性。做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。育人工作不能追求"快结果",要遵循时代发展规律、学生成长规律以及教书育人规律。贯彻"三全育人"理念,要求高校在创新发展过程中,根据学生的成长成才规律,开设适当的课程,提供多样化教学内容和模式。尤其是当下,科技的发展带来了教育体系的全面变革,数字化信息技术的发展也使得教师的教学方式更加多样化,这不仅丰富了学生接受知识的途径,也能够满足不同学生的需求,为思政课程教育创新提供了新路径。一方面,教师依靠强大的技术支撑,可在教学中采取多样化的教学方式,增强与学生的互动,激发学生对思政知识的兴趣。学生通过课堂互动的形式,可加深对知识的理解,也能够培养其解决问题的能力。另一方面,课程设置也可实现多元化。比如,马克思主义理论基础课程可与法学、心理学和社会学等多个学科进行融合,形成多学科相互渗透、相互融合的复合型思政课程体系。同时,思政教师要加强对政治和热点的敏锐性,可在教学过程中引入对热点问题和前沿技术的探讨,适时更新课程内容。此外,教师也可以通过运用新型技术设备升级课堂,为学生提供更为沉浸、直观的体验。比如,可以通过虚拟仿真技术还原场景,打造情景化教学空间,让理论知识具象化,让学生在虚拟世界进行交流和互动。

"三全育人"是对高校思政工作的新要求和新指导,也是顺应高等教育发展规律、落实立德树人根本任务的战略要求,是高校必须贯彻落实的科学理念。在思政教育创新发展中,高校要做好育人队伍建设,在学校、家庭和社会之间搭起桥梁,形成"三位一体"的育人体系;运用现代化工具,满足学生的个性化需求,不断提高思政课教师的专业素养和能力,为学生提供更高品质的思政教育。要善用"大思政课"推动实现多学科交流互动,形成具有时代特色、区域特色和专业特色的多元化教学模式,以"三全育人"科学理念为指导,奏响新时代思想政治教育最强音,为新时代国家发展培育更多全面发展的新人才。

(作者单位:**安徽工商职业学院马克思主义学院**;基金项目:安徽省教育厅2021年度安徽高校人文社会科学研究重大项目〈SK2021ZD0117〉阶段性成果;安徽省教育厅2023年高校"三全育人"综合改革和思想政治能力提升计划项目〈sztsjh-2023-8-18〉阶段性成果。)

将党史学习教育有机融入思政教育

王 晨

高校思想政治教育将培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为育人目标,重在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养其强烈的爱国主义精神,并将之转化为实际的行动力。而中国共产党的百年奋斗史,蕴含着强大的精神力量,是高校开展思政教育的重要内容,也是实现育人目标的重要资源。是以,高校应重视党史学习教育,并将其有机融入思政教育,以坚定大学生的理想信念、培养大学生的思想品德、增强大学生的责任意识。

抓紧思政课堂,促进深度融合

高校思政课堂是开展思想政治教育的主阵地。高校要想实现党史学习教育与思政教育的有机融合,就要紧抓思政课堂,打好铸魂育人"主动仗"。其一,重视培养方案的制定,为党史学习教育融入思政课堂提供方向。人才培养方案是高校教师开展思政教学活动的重要依据,影响思政教学内容、思政教学模式、思政教学形式等,具有重要意义。对此,高校在制定思政教育培养方案时,应将党史学习教育放在重要位置,将相关内容明确列入其中,并对党史学习教育赋予相应的学分,规定完成相关内容的学习和考试方可毕业,以便推动党史学习教育切实融入思政教育。其二,完善思政课程教材内容,找到思政课程教学与党史学习教育的契合点。党史学习教育融入思政课程教材内容可于无形之中培养学生正确的历史观,丰富学生的史学知识,帮助学生汲取精神力量,是党史学习教育与思政教育协同育人的重要举措。对此,高校应在教材中突出党史学习教育相关内容,帮助大学生全面系统了解中国共产党奋斗历程,增强大学生的社会责任感,铸牢中华民族共同体意识。其三,完善思政课程备课内容,有利于实现党史学习教育在思政课程教学中的全面融合。

抓牢实践活动,丰富融入形式

"纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。"高校在推动党史学习教育融入思政教育过程中,应在开展理论教学基础上,紧抓实践活动这个"第二课堂",引导大学生在实践活动中增强对党史的理解。具体而言,可从以下几方面着手。其一,积极举办与党史学习教育内容相关的主题活动。一方面,高校教师可为大学生提供与党史学习教育相关的研究专题内容,积极鼓励大学生选取感兴趣的专题并以团队合作的方式开展实践研究,让其在研究过程中丰富自身知识面,深入了解党史、感悟党史。另一方面,高校应主动邀请党史方面的专家学者开展专题讲座,为学生提供与专家学者近距离交流的机会,促使学生在听讲、交流中拓宽其对党史的认知范围、加深对党的了解。此外,还可以通过开展党史知识竞赛、红色故事分享、红色经典阅读、红色文艺演出等活动,将党史学习教育融入文化活动,让学生在具体实践时更为直观地感受党的奋斗历程、传承党的奋进精神。其二,组织师生走出校园,参观历史博物馆、烈士陵园、党史纪念馆、革命根据地等红色教育基地,在参观过程中激发大学生爱国热情,培育家国情怀。

抓活信息技术新手段,拓展融入渠道

高速发展的信息技术正潜移默化影响着人们生活的方方面面,借助其推动党史学习教育有机融入思政教育,有利于推动传播方式及教育方式的更新,更加适应学生需求。其一,重视校园网络平台的建设。在已有的微信公众号、抖音号、微博号、官网等网络平台,开设党史学习教育专栏,从而拓宽党史学习教育育人渠道。在此基础上,高校可积极建立党史学习教育网络平台,在该平台中分门别类地呈现党史学习教育内容,为学生提供丰富且优质的学习资源,并开设答题专栏和交流窗口,使学生在答题和交流中查漏补缺,不断巩固所学的党史知识。其二,用好"学习强国"平台。"学习强国"中设有党史频道,旨在从党史人物、党史故事、党史知识和党史研究等角度进行党史学习教育,资源丰富且形式多样。借助该平台,通过视频、图片、音频、文章等方式传播党史内容,有利于提高学生学习党史的积极性。其三,利用诸多线上课堂,通过线上与线下相结合的教学方式,形成包括音频、图片、视频等多种形式的网络课堂,以学生喜闻乐见的方式提高学习效果。其四,利用VR技术、MR技术、AR技术等,构建虚拟课堂,让学生在可感、可触、可视的情境中了解党的百年奋斗历程,感受红色文化,达到提升党史学习教育成效的目的。

抓好教师队伍建设,提升融入成效

教师是开展教学的关键力量,教师的教学水平和知识技能是提升其教学效果的关键,因此,要重视教师队伍建设。其一,高校应为教师提供专门的党史学习教育知识培训,如开展与党史相关的研修班或者实地考察项目,帮助教师更为系统地掌握党史知识,为其开展党史学习教育教学活动奠定知识基础。其二,严格教师入职标准。教师的一言一行均会对学生产生一定影响,在开展教师招聘工作中,高校不仅要关注教师的思政教育专业背景及其就读期间具体表现与所获荣誉,也要重点关注其专业素养和思想政治素质,以便将德才兼备的人才充实到教师队伍中,为建设高质量的教育体系、实施高质量的教育教学奠定基础。其三,建立教师教学评价机制。教师的教学能力和师德师风将直接影响学生的学习效果。基于此,高校可通过师生互评、同事互评、领导评价等方式,以及公开课观摩、教师教学竞赛等具体活动,对教师教学能力和师德师风开展评估,以评估结果帮助教师明确自身的优缺点,助力其在改进过程中不断提高自身的道德素养和教学水平。

(作者单位:**武汉商学院马克思主义学院**)