

落实好实现好高校立德树人根本任务

张珍瑜 孙惠惠

落实立德树人根本任务既是当前时代赋予高校的新使命新任务,也是高校的根本价值诉求与教育职责,更是办好中国特色社会主义高校的中心环节。高校思政教育,是开展意识形态教育的主渠道和前沿阵地,除了向学生传授必要的理论知识外,更重要的是要培养学生良好的道德品质、强烈的社会责任感、较强的创新能力,使学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为能够担负起国家富强、民族复兴重任的有为之士。

坚定立德树人教育理念

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。新时代背景下,高校要坚定立德树人教育理念,以学生为中心,保障高校思政教育、人才培育工作始终围绕立德树人展开。增强教育主体德育意识。高校管理者应加强学校教育工作者的德育意识,认真贯彻落实德育思想。院系领导则应自觉提升科学管理能力,确保责任落实到位,避免责任推诿,形成党委领导、基层党组织执行的德育工作机制。同时,高校应组织教师学习习近平总书记关于立德树人的重要论述,使立德树人教育理念根植于每一位教育工作者心中。落实“三全育人”教育要求。高校应组织全校教师深入学习和贯彻落实“三全育人”理念要求,努力形成全员、全程、全方位育

人的综合育人体系,使教育者在全面把握“三全育人”内涵与要义的基础上,明确自身教育职责和教育使命,把思政政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学各环节,从而为高校落实立德树人根本任务提供助力。遵循以人为本的教育理念。教育的主体是人,教育的对象是人,高校应遵循以人为本的教育理念,尊重学生主体地位,结合不同学生的心理需求和兴趣特长适当转换工作思路,在关注学生整体进步成长、提升综合素质的同时,提升思政教育的针对性和亲和力,满足不同学生个体的全面成长成才需要。

革新立德树人教育体系

高校落实立德树人根本任务,需要从教育科研体系、课程内容体系、教育评价体系三个方面入手,革新立德树人教育体系,推动高校思政教育与时俱进。优化教育科研体系。高校应注重思政教育的科学性,依托自身丰富的教育资源,着力构建产学研一体化教育模式,为立德树人教育工作提供必要的教育科研体系保障。对此,高校可制定一系列奖励政策,鼓励教师积极开展立德树人相关的科学研究,优化教育科研体系,确保教育内容的科学性、先进性。完善课程内容体系。高校应注重教育内容的问题导向性和时代性,坚持理论性和实践性相统一,引导学生思考如何随着时代的

发展实现自我发展,构建符合时代发展要求的课程内容体系。具体而言,高校思政教育主体可通过学术调研、专家咨询、教师研讨等方式,结合学生实际情况和个性特点,不断完善教学内容。健全教育评价体系。高校应注重完善立德树人教育评价体系,为高校立德树人教育工作提供方向。一方面,高校应将教师立德树人工作的开展作为重要评价内容,考察教师立德树人教育教学满意度、教育目标完成率等,并将教师在立德树人工作中的表现记入档案,作为日后职称评定、职位晋升的参考依据。另一方面,高校应就立德树人工作的开展设置多元化考察指标,包括过程性评价、结果性评价和预期目标评价等,注重评价指标与评价结果的系统化、动态化和全面化,并随时根据评价结果予以反馈。

丰富立德树人教育载体

立德树人工作是一项系统性、长期性、范围上的校园工作,需要高校营造风清气正、奋发向上的校园环境,潜移默化地影响学生,提升其综合素养。加强校园文化建设。高校可通过举办校园文化活动、学生社团活动等,引导学生树立正确的价值观和行为观念,培养学生良好的道德品质和行为习惯,并发扬高校优良传统,加强对校歌、校训、校报、校徽等文化标识和精神价值的传播推广,充分彰显高校

对大学生的人文关怀和情感关怀。加强校园物质文化建设。物质文化建设不仅是校园文化建设的重要组成部分,更是推进学校文化建设的重要手段和载体。高校应重视校园物质文化建设,着力营造充满人文特质的校园物质文化环境,从校园公共环境入手,完善图书馆、陈列馆、展览馆、文化活动室、学术报告厅等校园基础设施,为高校学生营造良好的成长环境。加强校园网络文化建设。高校应结合时代发展和科技创新最新成果,延伸实体教育载体,拓展网上虚拟教育载体,加强校园网络文化环境建设,占领网络育人平台高地,始终以立德树人为主线,以思政教育为中心,结合大学生信息获取途径、浏览偏好等特点,在学校官网、官方微博、官方微信公众号中推送立德树人相关教育内容。此外,高校还应注重育人工作的整体性。立德树人不应仅仅体现在思政课程中,还应贯穿于学生的整个教育过程。高校应通过实施课程设置、学科交融、教师引导等措施,全面培养学生的道德情操、价值观念和政治信仰,高质量完成立德树人根本任务。

(作者单位:重庆师范大学,重庆科技大学;本文系重庆市教委人文社科项目“探究新时代高校共青团整合立德树人地方性资源的方法路径——以重庆市高校为例”的研究成果)

不断提升高校“大思政课”育人实效

邓磊 李社成

培养德才兼备、全面发展的人才,是教育的内在要求,也是高校的使命与责任。在“大思政”背景下,广大高校应进一步聚焦立德树人根本任务,不断提升思政教育育人实效,在思政课教学、课程思政、实践思政等方面凝心聚力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

紧抓课程思政。课程思政是一种将思想政治教育融入专业课程教学各环节、各方面的教学方式,推动思政元素与专业课程有机融合,有利于实现学生价值观和专业技能的双重培养。具体而言,首先,要强化课程思政顶层设计,以明确课程思政的目标是什么、教学内容体系如何构建、思政资源如何获取、教学评价系统如何建立等问题,为思

政元素融入专业课程教学提供宏观依据。其次,进一步完善“互联网+课程思政”教育教学实践模式。例如,可以利用微信、云课堂、短视频平台等构建资源共享与教育交流的有效渠道。再次,建立统一的课程思政教育教学评价系统。高校应将课程思政理念纳入效果评价标准体系,制定更具柔性化、弹性化、隐性化特征的评价方案,为各专业师生衡量课程思政效果提供依据。

紧抓师资队伍。教师是思政教育的组织者、实施者,是青年学子的引路人,其专业技能、道德素养、理论水平等都直接影响着思政育人的成效。高校应着力加强师资队伍建设和提升教师综合素养。一是定期组织专题培训、专业研讨、集体备课、比赛观摩等活

动,为教师的教学改革和优质特色发展提供专业指导和服务,不断提升教师课程思政教学能力。二是科学制定教学督导制度、学生评教制度、教学检查制度、教学信息反馈制度等,将制度执行落实情况作为思政课考核的重要指标,激励教师不断提升自身的综合素质。三是要借助专家讲座、会议研讨、专题报告等活动,充分发挥名师在课程思政教学改革、教师教学能力提升等方面的示范带动作用。

紧抓实践教学。生动鲜活、富有情境的实践教学,可有效凸显思政教育的人文温度,促进师生精神层面的沟通交流、情感的互动和价值理念的认同。高校应利用实践教学激发学生的情感体验,使其在思政教育教学中

更具获得感。一是深入挖掘演讲比赛、知识竞赛、绘画展览、文艺演出等校园文化活动中的思政元素,设立校内思政课实践教学体验岗位,搭建建设课程思政实践平台。二是开发校史馆、地方红色遗址、博物馆等红色资源和文化资源,合作建设思政课社会实践教学基地,拓宽思政课社会实践平台。三是利用校企合作,组织学生到企业参观、实践,实现思政小课堂和社会大课堂的统一。

(作者单位:达州中医药职业学院;本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目:高职院校“一二三四”大思政工作格局的理论建构与实践探索的阶段性项目成果,〈项目编号:GZJG2022--191〉)

推动红色文化资源融入高校美术教育

王艳桃

红色文化是中华民族宝贵的精神财富,将红色文化资源同高校美术教育相融合,有利于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而实现自身的全面发展。高校应立足时代发展需求,积极探索红色文化资源在高校美术课程体系中的创新应用,推动中国美术与红色文化及其研究方法紧密结合,在教学实践中建立具有中国特色的红色美术教学体系,进而实现“以文化人、以文育人”的育人目标,提升红色基因的育人实效,拓展美术教育的深度、广度。

更新教学理念,明确教学目标

红色文化资源融入高校美术教育,就是让学生通过对红色题材美术作品的创作技巧、经验感悟进行剖析,在主观创造性的构想下,按照形式美的规律来提炼出红色文化的美术要素,创造出具有独特视觉语言特色的红色文化美术作品。因此,高校要深入推进“大思政课”建设,确立以红色文化资源提升美术课堂教学质量的教学理念,增强美术课

程活力。学校可以通过在课程内容中加入红色题材美术作品,帮助学生感受美、创造美、实现美,从而提高学生的审美修养和整体素质;建立明确的教育目标,通过引领大学生将自身的理想追求和祖国建设紧密联系在一起,在美术教育中实现固本培元、精益求精。此外,在对红色历史美术作品进行剖析的过程中,要引导学生学会用美术语言对美术作品进行鉴赏,提高学生用美术方法表现红色文化的能力。在情感态度与价值目标上,教师要通过红色经典美术作品的解读和欣赏,让学生能够准确认识和评判审美对象,了解美术作品所蕴含的深层意义,感受到红色文化资源的艺术吸引力,引导学生从艺术的视角去挖掘人生中蕴含的积极力量,从而弘扬社会主义核心价值观。

拓宽教学路径,充实课堂内容

在高校美术教育中,可通过创建“艺术实践”基地,将“红色艺术鉴赏”和创新相结合,同时,高校也要加强红色资源库建设。高校

要组织举办红色文化、红色艺术展演等艺术节,鼓励教师和学生踊跃参加,在提升师生艺术水平的同时,不断推动红色文化基因得到更好传承。高校美术教师要鼓励学生深入挖掘红色文化的时代价值,利用红色文化资源素材进行美术创作,并积极参与各地区艺术家协会和各高校组织的各类美术展,以扩大红色文化的影响力,实现红色基因的当代传承。需要注意的是,在融合的过程中,高校应对红色经典美术作品进行全方位综合集成,让教学内容更加丰富充实。在引导学生对红色经典美术作品进行鉴赏的同时,也要注意文化环境的持续浸润作用,将红色文化资源积极向校园生活方面进行有效延展,营造文化育人的良好校园氛围。另外,教师可以带领学生到南京梁军根据地、延安革命旧址、会宁红军会师旧址等红色革命遗址采风,以加深学生对建筑艺术的认识,让学生在一个场景真实、内容丰富的“红色文化”展示空间中加深对红色文化的深刻认知,从而为以后红色主题美术作品的创作积淀情感。

构建学科体系,完善教学过程

高校要将多种教学方式与教学实践结合起来,构建红色美术学科体系,以切实举措深化美术教育内涵。具体而言,可以运用现代艺术史的基本原理和科学研究手段,明晰相关作品的创作时间;运用图像学手段,搜集并整理红色艺术影像,提炼出时代特征、风格趋向及美学特征等,进而对其进行整理归类。同时,学校可以通过课外实地调研、以学校为基地开展红色主题艺术创意实践等形式,鼓励学生将艺术实践与红色资源有效结合,从中汲取创作灵感、挖掘故事素材。教师也可组织学生鉴赏以红色小说为背景的艺术创作,从艺术的角度去剖析相关艺术思想,并以红色作品中展现出来的革命现实主义和乐观主义的艺术风貌来感染学生,让学生对红色文化形成情感认同,提升他们的艺术审美能力和对红色文化精神的感知能力。

(作者单位:西安科技大学高新学院)

多措并举提高公共管理专业学生调查研究能力

黄清子 胡恩

调查研究是中国共产党的优良传统和作风。习近平总书记指出,“实事求是是我们党的思想路线的重要内容”“要了解实际,就要掌握调查研究这个基本功”“一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理”。这些论述是我们党的思想路线,是用中国化的语言对马克思主义世界观和方法论的高度概括,是马克思主义认识论的集中体现。新时代,培养公共管理专业学生的调查研究胜任力至关重要。

作为新时代的储备人才,公共管理专业学生通过提升调查研究能力,可将知识与理论付诸实践,科学收集与分析数据,深入了解和分析民众需求与社会问题,为全面深化改革、提高国家治理能力和治理水平提供有力支持。培养公共管理专业学生的调查研究胜任力,有助于为国家输送具备“公共价值—专业知识—社会实际”的公共管理人才。现如今高校对学生调查研究胜任力的培育主要集中在应用型学科,尚未聚焦公共管理学科,同时也缺少理论模型指导,不利于人才发展机制体制的深入改革。为此,应用胜任力模型,由外至内、由表及里解构调查研究胜任力概念并提出公共管理专业学生调查研究胜任力的培养途径,可为公共管理学科专业的人力资源合理配置提供科学依据。

调查研究胜任力是围绕技能、知识、自我

概念、属性、动机五大要素,通过对特定主题或问题的深入了解和研究,为解决问题提供有效信息和科学依据的能力素养。其中,技能是指执行特定身体或智力任务的能力。培养基于技能的调研胜任力,需要提升学生设计调查方案、采集与分析数据、撰写调查报告等技能。知识是指人们在特定内容领域所拥有的信息。培养基于知识的调研胜任力,需要学生掌握调查研究的基本原理和相关统计知识,为调研的实施提供理论支持。自我概念是指人的态度、价值观或自我形象。培养基于自我概念之上的调研胜任力,需要学生明确自身的社会角色与责任担当,以塑造调研胜任力的外源动力。属性是指身体特征及其对情况或信息的相应反应。培养基于属性的调研胜任力,需要锻炼学生实事求是、攻坚克难的品格,以加强调研胜任力的内源动力。动机是指人们思考或渴望的事情。培养基于动机的调研胜任力,需要引导学生树立实干事、谋实招、促创新、求实效的观念,与属性共同构成提升调研能力的内源动力。

围绕胜任力的技能、知识、自我概念、属性、动机五大要素,培养公共管理专业学生的调查研究胜任力可通过三条路径进行。

知识“术”:加强公共管理专业学生调查研究的知识与技能。为培养专业调研胜任力,需要通过课堂学习加强知识与技能的获取与

吸收。具体包括:进一步完善调查研究的课程设计,增强学生对调研相关技能的掌握;强化学生界定研究对象、分解指标、建立理论模型的操作能力,提升学生制定高质量抽样方案和问卷设计的能力;加强学生开展结构式与非结构式访谈的人际交往与语言表达能力;进一步加强调查研究的相关理论学习,全面提升学生专业系统知识;在其他课程中增加调查研究的介绍和应用案例的讲解。

知“行”:培养公共管理专业学生的社会担当,提高竞争力。在掌握调查研究的知识与技能基础上,需要促使学生明确公共管理专业的社会担当,进而以学养行,增强就业竞争力。具体包括:通过开展多主题调研实践,带领公共管理专业学生深入实际、深入基层、深入群众,让学生听民声、察民情、知民意;比较政策文本与执行落实,启发学生对宏观和微观、当前和长远等关系的思考,锻炼学生前瞻性思考、全局性谋划等能力;增强学生的问题意识,引导学生敢于正视问题、善于发现问题,从而真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实;形成通过调查研究获取实践真知的行动路线,明确公共管理专业为党和国家办实事、办好事、办成事的使命担当。

育“心”:促进公共管理专业学生争做有为青年。培养公共管理专业学生的调研胜任力不仅要促进学生掌握知识与技能,明确社会对

公共管理专业学生的需求,更应推动学生形成内驱力,引导学生建立争做有为青年的内在动机。具体包括:通过思政课程和课程思政引导学生树立实事求是理念,结合不同类型公共管理案例,加深学生对调查研究重要性及实事求是精神的认知和理解,促进学生主动使用调查研究方法探寻社会问题;激励和支持学生投身社会活动和志愿服务,增加学生进行调查研究的的机会,在实践中理解奋发有为青年的时代使命;以赛促学、以赛促研,通过科技创新、艺术文化等多类活动,增强学生的技能和专业自信,提高学生的拼搏精神和团队意识,让其有意愿、有信心成为有为青年,为社会发展作出贡献。

调查研究是谋事之基、成事之道,是公共管理专业教育教学的重要任务,更是国家治理现代化的重要命题。基于胜任力模型,解析胜任力的五大要素,由表及里从学“术”、知“行”、育“心”层面提出公共管理专业学生调研胜任力的培养途径,明确培养方案,有利于为党和国家事业发展培养公共管理人才提供智力支持。

(作者单位:西北工业大学公共政策与管理学院;本文系2024年度西北工业大学教育教学改革研究项目“‘总师’型人才培养目标下《社会科学研究方法》通识课程的改革探索”(项目编号:2024JGY53))

在新时代背景下,我国高校思政课建设面临许多挑战,亟需建立“精准化”教学模式。“精准化”教学指的是从学生实际需求出发,根据学生的兴趣爱好、个人特点和成长规律,实施有针对性的教育教学策略。该教学模式的理论与实践基础主要包括三方面内容,从建构主义学习理论出发,提倡以学生为中心的教育理念;强调现代信息技术的赋能作用,其发展为实施精准化教学模式提供了强大的数据支撑;注重个性化、差异化的教学,为我国建设高质量高等教育体系助力。

高校思政课的“精准化”教学模式具有重要的现实意义。一方面,“精准化”教学模式强调个性化教学,鼓励教师利用现代信息技术,根据学生需求量身打造教学内容和教学策略,有助于改善传统思政课程教育模式的不足,激发学生学习兴趣,提高学生的信息素养和数字化水平,使学生在信息时代具备核心竞争力。另一方面,践行“精准化”教学可以有效发挥思政课价值引领和思想引导作用,提高学生的社会责任感,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养更多有担当、有理想、有志气的时代新人。新时代背景下,高校思政课“精准化”教学模式的构建可遵循以下具体路径与方法。

重视学生个性发展,根据学生兴趣、需求和特点因材施教。“精准化”一词强调的是教师要坚持以学生为中心,重视学生个性发展,实施有针对性的教学策略。首先,以课程设置优化推动学生的个性化发展。通过开展多样化的选修课,让学生根据自己的兴趣爱好进行选择,例如设置思政主题研讨课、思政社团实践课等,给予学生更多的选择空间,满足学生多样化和个性化发展需求。其次,提供个性化指导和辅导。教师可通过与学生进行深入交流与沟通,充分掌握学生的兴趣和需求,根据学生的学习特点,提供有针对性、精准性的指导,为学生量身打造学习计划。再次,充分利用现代教育技术手段。教师可通过在线学习平台、在线互动课堂等,实时监测和掌握学生的学习情况,为其提供丰富多彩的学习资源,因人而异推荐学习方式。借助信息技术优势和便利,关注每个学生的学习和成长,可有效推动“精准化”教学目标的实现。

及时更新教学内容,充分体现新时代精神面貌与价值追求。首先,密切关注社会热点问题,及时调整教学内容。高校思政课教师要引导学生关注时代变化和社会发展,围绕新时代热点问题展开讨论,包括科技发展、社会变革、环境保护等,鼓励学生深入思考和探讨新时代背景下人们面临的机遇和挑战,培养学生养成独立思考的良好习惯。其次,科学引入党的创新理论,实现育人效益的最大化。如结合国家政策理论和发展规划,将习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入思政课教学内容中,引导学生树立正确的理想信念。再次,合理开展跨学科交流。要鼓励思政课教师积极与其他学科师生进行交流与沟通,注重跨学科和交叉学科发展,将不同学科之间的理论知识进行交叉融合、相互促进,拓展和延伸思政教学内容的广度与深度,推动思政课教学内容向多样化、新颖化发展。

创新教学方法,提高师生互动质量和学生的课堂参与度。由于传统思政课教学方法以教师课堂讲授理论知识为主,学生的课堂参与度和学习兴趣明显不足,这也制约了高校思政课教育效果的提高。因此,要创新高校思政教育教学方法,提高师生课堂互动质量。首先,可以采取启发式教学方法。思政教师通过在课堂中提出相关问题,引导学生思考,组织学生开展讨论,有效开发学生的想象力和创新潜力,促进师生之间的互动交流。其次,开展小组讨论与合作学习。教师可以将学生进行分组,让学生在小组中开展讨论,以分享观点、交流思想。通过小组合作学习,加强学生之间的交流互动,促使学生协作完成任务,进而提高团队合作能力。再次,教师可以采用互动式课堂,以打破传统课堂的灌输式教育。利用现代科技手段,在课堂上进行投影、播放相关视频与音频,组织学生进行在线投票等,增加课堂互动环节,提高课堂教学的趣味性与生动性,激发学生学习兴趣,提高教育教学质效。

加强教学评价与反馈,为教学模式的持续优化提供科学依据。当前大部分高校的思政教育评价体系多注重学生的学业成绩,忽视了培养学生的思想政治素养。因此,需要构建一套多元化、系统性的评价体系,关注学生的全面成长与发展。首先,需要培养学生课堂表现、日常作业考核、小组讨论发言、考试成绩等多方面内容纳入评价体系,并通过采取课堂观察、学生互评、成长记录等多元化评价手段,提高评价的全面性和客观性,以助力思政教师全面了解和掌握学生的学习情况。其次,需要建立定期反馈机制,包括学生的线上线下学习情况、课堂参与度、作业表现等,全方位对学生在思政课程中的行为和表现进行评价与反馈,如对学生的优势和长处给予鼓励,督促学生及时改正缺点和不足,以提高教学质量。再次,需要线上线下匿名问卷等形式,多方面征求学生意见,为思政课程教育教学方式改进提供重要参考。

(作者单位:常州工程职业技术学院马克思主义学院;本文系2021年度高校哲学社会科学专项项目“课程思政视域下‘大思政课’有效融入高校思政课程教学”(项目编号:2021SJB0638);2022年江苏高校“青蓝工程”项目资助)

在精准思政视域下创新高校思想政治教育

刘晶