

推动中华优秀传统文化与高校思政课程教学深度融合

周红霞

中华优秀传统文化是中华民族几千年来所积淀的精神财富,是中华民族最为宝贵的文化遗产。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,将中华优秀传统文化优势推进高校课程改革的一大重要举措。中华优秀传统文化与高校思政教育在育人目标、价值观念和具体内容方面存在一致性,二者的契合性也是二者的融合奠定了理论基础。将中华优秀传统文化融入新时代高校思想政治教育,既是提升当代大学生道德素质、培育其健康价值观念、树立文化自信的关键举措,也是实现中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的实践需要。

中华优秀传统文化与高校思政课程的融合逻辑

彼此契合。一方面,中华优秀传统文化内涵丰富、博大精深,在历史的积淀中孕育了独特的价值追求,引领着一代又一代中华儿女去追求更高的思想境界和自我实现。这与思政课程中以德育人的教学理念和促进学生全面发展的教学目标不谋而合。二者在目标上的内在兼容性可以在教育中形成协同效应,为学生的发展提供源源不断的精神动力。另一方面,中华优秀传统文化与思政课程的教学中包含着很强的同源性。高校思政课程教材中包含了許多对传统文化与价值理念的深刻阐述,比如在思政课程中出现的不怕牺牲、身先士卒的爱国精神和甘于奉献、舍己为人的价值观念,都彰显了中华优秀传统文化所蕴含的崇高理想,体现了薪火相传的伟大民族精神。

相辅相成。中华优秀传统文化融入高校思政教育,可以为思政教育注入鲜活的文化基因,同时也为传统文化赋予时代价值和爱国底色,二者是相辅相成的关

系。一方面,把中华优秀传统文化所蕴含的传统美德和价值观念纳入高校思政教育的教学内容当中,有助于学生理解文化价值,积极传承民族智慧,可以提高高校思政教育的科学性和实效性,使思政教育理论更具民族特色和文化底蕴。另一方面,思政教育所弘扬的理想信念与爱国精神对于新时代继承和发展中华优秀传统文化具有重要意义。

中华优秀传统文化与高校思政课程的融合现状

在素质教育改革的背景下,许多高校逐渐开始重视传统文化在教育中的作用,致力于将传统文化与高校思政课程有机结合,但仍存在以下问题:首先,高校的传统文化课程更多以选修课的形式存在,这就导致学生对于中华优秀传统文化缺乏足够的了解以及相应的重视。其次,在思政课程上,由于教学安排的设置,很多文化资源难以在课堂上展现出来。与此同时,开展的文化教学活动也缺乏对中华优秀传统文化元素的充分挖掘,呈现出不切合实际、缺乏新意的情况,种种弊端导致学生对传统文化的学习兴趣不高,教学效果无法达到预期。另外,随着信息技术的迅猛发展,新时代的校园育人环境也发生了新的变化。一方面,学生获取知识和信息的渠道不断增加,文化思想传播的媒介不断更新,从以往的报纸、广播、电视等传统媒体到现在的电脑、手机、VR等新兴媒体,学生在海量的信息浏览中逐渐形成了碎片化的阅读习惯,这使得他们对理论性较强的传统文化知识理解及学习仅仅浮于表面。另一方面,网络带来的文化思潮和感官刺激,不断刺激大学生对于物质欲望的追求和对于扭曲价值观的推崇,这也给高校开展传统文化教育工作带来了较大挑战。

中华优秀传统文化与高校思政课程的融合举措

由于思想政治课教学内容的特殊性,尤其是纯理论知识的讲解,使其在具体的教学开展中很容易变得枯燥乏味,如果将中华优秀传统文化融入高校思政课程中,会为其注入生机活力,让课堂更加生动,使教学内容更加形象。但二者的融合并不是机械式的照搬和套用,而是要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,将其运用于思政课程教学与日常思政教育工作中,推动中华优秀传统文化实现传承创新发展,赋能高校思政教育工作高质量发展。

高校层面。高校在传统文化和思政课程的融合进程中,必须切实注意师资队伍建设和教学活动的创新,不断提高高校思政教育工作者对于传统文化的知识储备和教学能力,确保教师能够充分利用优秀的传统文化对学生进行思想道德教育。比如,可以通过定期组织思政教师参加中华优秀传统文化教育培训的方式来提高他们的专业能力和教学水平,也可以采取知识讲座、学习小组等形式,鼓励引导教师们互相交流教学感悟。另外,在提高教师知识结构和文化素养的同时也要注重提高他们的教学能力。通过一些感官化的方式引导学生参与到教学活动的互动当中,提高他们对传统文化学习的积极性。

教师层面。思政教育工作者在教学活动的开展中要善于创新课程内容和教学形式。在课程内容方面,要更多融入中华优秀传统文化中历史文化名人的经历和事迹,通过引经据典让大学生充分了解和感悟在历史长河中诞生的仁人志士与其不灭的榜样精神,同时教师也应立足当下,对这些内容进行与时俱进的转

化;在教学形式方面,应将课堂教学与网络技术的发展紧密结合,在确保教学基础设施完善的同时,积极创新教学模式和载体。例如,思政教师可以利用互联网平台构建班级云课堂;通过制作教学微视频,将优秀传统文化用动画、VR等方式呈现出来;还可以基于传统文化故事进行二次创作,将中华优秀传统文化与思政理论知识相结合,让理论知识不再抽象,以提高其教学的实效性。

学生层面。将中华优秀传统文化融入高校思政课程,必须将其与课外社会实践相结合,如可以通过互联网收集自己感兴趣的历史名人,从中领悟中华优秀传统文化的深厚底蕴,不断坚定文化自信、增强文化自觉。综上所述,中华优秀传统文化作为我国的历史根源和精神脉络,蕴含着浓厚的文化底蕴和育人价值。以高校思政课程为载体,将中华优秀传统文化与高校思政课程进行有机融合,对于培养学生道德素养和文化意识、实现传统文化的传承发展具有事半功倍的效果。在此背景下,应从高校、教师、学生三个层面来实现对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,以完成其与高校思政课程的深度融合。

(作者单位:重庆对外经贸学院)

多措并举推动新时代学校体育工作高质量发展

张珀滔

习近平总书记强调,要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。发展体育事业不仅是实现中国梦的重要内容,还能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,进一步明确了加强学校体育工作的重要性,并将学校体育工作置于更加突出的位置,体现了“全覆盖、保底线、促均衡、扶弱势”的“全人体育”。在此背景下,必须深入探索新时代学校体育高质量发展的方法路径,以促进青少年的健康发展,推动青少年文化学习与体育锻炼协调发展,充分实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的改革目标。

以体为媒,优化学校体育环境

体育不仅是提升学生身体素质的重要途径,也是塑造学生品格的关键平台。以体育作为媒介,为学生提供更优质的教育环境,可促进他们全面发展和健康成长,让他们在运动中感受快乐,在挑战中磨炼意志。为此,要完善学校各类体育基础设施建设,改善器材场地的建设配备,并鼓励学生探索不同的运动项目,挖掘自身兴趣和潜能,为高水平的学校运动队建设提供物质保障。要积极构建校园联赛体系,通过“课上教学+课后训练”的方式,以“班级—院级—校级”的两级或三级联赛为抓手,搭建“周周有比赛、月月有联赛、人人可参与”的联赛机制,以赛促教、以赛促学,增强学生体魄的同时助力其综合素质的提升。此外,要加强校园体育文化节建设,满足学生的多样化、个性化运动兴趣,开展辐射各学院阶段的校级特色体育活动,营造浓厚的校园体育文化氛围。例如,可以通过举办丰富多彩的校园体育竞赛,举办线上云健身挑战赛、武术比赛、体质测试达人赛等,激发学生对体育运动的热情。在这些活动中,不仅可以保留传统的体育项目,还可以积极引入飞盘、定向越野、匹克球等新颖有趣的运动项目,从而激发学生参与的积极性,帮助学生增强体质、锤炼意志,培养团队合作精神、竞争意识和创新能力。

健体育德,完善课程体系建设

体育是我国“五育”融育人中的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的关键环节,具有成德、益智、健体、助劳的强大作用。为此,学校的高质量体育建设一方面要树立学科融合理念,加强体育与各学科间的互通互融。要充分挖掘各学科中蕴含的体育美育精神,将外在的身体运动与内在的心灵陶冶有机结合,以实现体育与美育在协调发展中的同频共振、互促互进。另一方面,要建立和完善以大学生为主体的新型体育教育模式,以体育德、以体育心、以体育智,打造体育精品课堂,为体育育人价值的发挥提供保障。课程是学校开展教育育人的主要载体,因此,学校要严格落实国家关于体育课程开设的刚性要求,在开足课程课时的基础上丰富课程内容。同时要注重中小不同阶段学生的需求,根据其身心发展特点及规律开展具体化的教学活动。如在学前教育阶段,应以适合幼儿身体发展特点、心理发展情况的趣味游戏为主,以促进幼儿身体机能的协调发展;在中学教育阶段,应针对性挖掘学生的运动潜能,帮助学生掌握一定的运动技能,以及引导学生树立正确的健康观,养成良好的运动习惯与积极向上的健全人格;在大学教育阶段,应引导学生深入理解并践行中华美育精神,提升其集运动能力、健康行为和体育品德于一体的体育核心素养。如此循序渐进、由简入繁的课程序列结构可以形成上下链接的系统性教学体系,渐进式地实现健体育德。

人才强校,打造一流师资队伍

教师是立教之本、兴教之源,是人才培养的关键。近年来,我国体育教师队伍虽在不断扩大,但体育教师的结构性缺失、专业素养不高等问题仍普遍存在,一定程度上阻碍了体育强国建设的进程。为此,首先要鼓励学校之间建立合作关系,共享优质体育教学资源,包括教师、设施和课程等,以弥补部分学校师资力量不足的状况,提高体育整体教学水平。其次,学校要注重体育教师队伍的年龄结构平衡。现有学校的体育教师普遍存在断层现象,年轻教师的占比较小,在一定程度上不利于新知识及新观念的引入与推广。因此,学校要注重对青年教师的引入与培养,支持体育教师参加相关会议、研修班和交流项目,建立健全体育教师发展规划及职称评定机制,为调动教师积极性,引进国内外先进教学理念和方法,如混合式教学、分层式教学、互动体验式等,设计更具吸引力和教育意义的课程内容,提升教师教学能力和专业技术水平提供良好条件。再次,可鼓励优秀退役运动员进入校园担任体育教师和教练员,以盘活各地体育师资,弥补教师数量不足等问题,让他们成为学校体育工作的生力军。同时鼓励他们以自身实际经历感染学生,激发学生体育学习的积极性与自觉性,将体育精神代代传承。

总之,新时代赋予了我们新的使命和挑战。加快教育强国和体育强国的建设,落实立德树人的根本任务,已成为学校体育教育高质量发展的必然。让我们携手共进,以更加饱满的热情和更加坚定的步伐推进体育教育的发展,为培养高素质人才贡献力量。

(作者单位:广西医科大学;本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目(编号:2023JGB169)、2024年度广西医科大学哲学社会科学研究课题(编号:2024B26)研究成果)

用融媒体助力高校思政教育创新发展

赵秀花

融媒体是信息技术发展的必然结果,高校思政教育也呈现融合发展的趋势。融媒体时代的到来对高校思政教育的创新与发展提出了新要求,思政课教师要与时俱进,不断创新教学模式、教学方法以及教学内容,才能更好地达到思政课程的教学目标,助力高校思政教育创新发展。融媒体作为一项新型的媒体技术手段,融合了广播、电视、报纸、网络等多方优势,构建起了“资源整合、内容整合、宣传整合、利益整合”的全媒体传播理念。运用融媒体技术,不仅可以促进教学模式、方法、内容的更新,还能够为高校思政教育改革创新提供契机,提升高校思政教育质量和教学水平,进而提升学生的思想政治素养。

思政课程教学现状与问题

首先,高校思政课教师在教学过程中,仅仅是简单将信息技术应用到教学中,并没有将其与教学内容进行有效融合,难以真正让融媒体对学生思想与行为产生积极影响。其次,大多高校思政课教师在课堂教学中,多运用传统的讲授模式和方法,无法满足融媒体时代下,高校思政课程教学提出的新要求,也无法适应互联网时代学子的新需要。再次,许多高校对于融媒体平台的运营及管理尚处于起步阶段,缺乏专业化、专职化、系统化的指导及经验积累,亟需组建一支政治觉悟高、创新思路多、融媒体技术强的专业化队伍。

思政课程的创新路径

转变教学观念,积极拥抱新技术。思政课教师要转变教学观念,积极拥抱新技术,

运用多元化教学模式,激发学生学习兴趣,提升思政教育质量,才能更好地适应融媒体时代对高校思政教育的更高要求。通过采用多样化的教学模式。如,线上与线下相结合、案例分析与实地考察相结合等,可创造更具吸引力和参与性的学习环境,这不仅能激发学生的学习热情,还能显著提高思政教育质量。无数教学实践证明,只有当思政教育工作者能主动适应并积极引领这一发展趋势时,才能确保思政课程内容紧跟时代脉搏、紧贴学生需求,为提高学生思想政治素养、为学生终身学习打下坚实基础。因此,转变教学观念,勇于拥抱新技术,是每位思政课教师都应该认真考虑的重要课题。

巧妙运用“互联网+”,创新思政教育模式。“互联网+”时代的信息传播速度之快、传播范围之广,为高校思政课程的改革与创新提供了良好契机。在“互联网+”时代,思政课教师可利用网络平台开展思政教育活动,例如,思政课教师可以在网络平台上设置相关话题或案例进行教学,既能使学生积极参与思政课程教学活动,又能激发学生学习的积极性、自主性,进而达到高校思政课程的教学目标。除此之外,高校要加快构建学生用户平台。为了提升思政教育内容的准确性,高校要充分运用平台上积累的学生用户信息,利用大数据精准分析,准确识别学生需求、特点,并根据不同学生的需要,优化教育资源、改进教学方法、完善教学机制,以个性化、差异化的教学服务满足全体学生的学习需求。

完善毕业生就业创业责任机制

高校要构建学生就业联席会议制度,完善毕业生就业创业责任机制,探索解决大学生就业创业问题的有效措施。在此基础上,也要将毕业生就业创业的相关数据整合在各项评价体系之中,对其进行指标量化及精准赋分,并与年底的奖励和惩罚相结合。在思政教育中,教师要与学生进行更多的沟通交流,以帮助学生认知了解人才市场的实际需求。教师还可以向学生介绍关于就业创业的扶持奖励制度和补助政策,引导学生积极参与国家基层项目,到贫困地区进行就业创业。为确保以就业为导向的思政教育工作顺利开展,高校应在思政课程原有教育体系内构建多层次、多目标的课程架构,以优化校内人才培养体系。另外,高校要从思政政治、信息管理、精准推送等方面着手思政

强化融合意识,打造思政教学新格局。在融媒体时代,高校思政课教师应强化融合意识,运用信息化手段打造思政教学新格局。首先,教师在备课上要充分利用融媒体优势,针对不同班级、不同学生的实际情况进行有的放矢地备课,在“因材施教”“因人施教”中提升教学效果。其次,教师要运用信息化手段开展线上线下相结合的教学活动。例如,在线上教学过程中,教师可利用微信、微博、抖音等社交软件和短视频平台发布一些与课程相关的内容,并设置互动交流功能,与学生及时展开互动;线下教学方面,教师则可以利用融媒体技术,将传统的教学方法与现代信息手段相结合,营造更为生动、直观、鲜活的教学氛围。再次,教师要结合融媒体优势整合思政课程资源。针对传统思政课程存在教材内容单一、内容枯燥等问题,教师可以利用多种媒介资源进行教学设计,将抽象的思政治理理论以更加生动直观、更接地气的方式呈现给学生。这些新颖的教学方法能使课堂变得气氛活跃、内容丰富、形式多样,进而激发学生学习兴趣,使他们在轻松愉快中掌握知识、提升思想觉悟。此外,教师还可以打造“思政微课堂”,利用微信、微博、抖音等形式,让学生在随时随地都可以学习思政知识、讨论学习心得、接受思政教育。

加强思想引领,抓好教师队伍建设工作。高校思想政治理论课教师肩负着播种信念、夯实信仰、塑造灵魂的重任。切实发挥高校思政课教师的关键作用,对于守正

创新、铸魂育人,引导青年自觉融入实现中华民族伟大复兴的新时代大潮具有重要意义。高校必须加强对思政课教师的思想引领,抓好思政课教师队伍建设工作。一方面,新时代思政课教师要始终以坚定的信仰、鲜明的立场、深厚的家国情怀、广阔的眼界、渊博的学识、扎实的理论功底、强大的人格魅力来感染学生、吸引学生,教育引导好学生,以自身的模范行动为学生树立榜样标杆。另一方面,思政课教师必须具备高质量的教学水平,要通过积极主动学习,树立融媒体理念、增强融媒体素养、提升融媒体本领。比如,针对当前许多思政课教师缺乏融媒体理论与技术知识,高校可以通过引进人才、定期组织开展有针对性的培训活动等方式提升教师队伍融媒体工作水平,也可以通过奖励激励机制鼓励、引导、倒逼思政课教师积极、主动学习融媒体先进技术和主流思想理念,并将融媒体技术充分融入教育教学活动,让思政教育“因事而化、因时而进、因势而新”。唯有如此,才能真正实现融媒体对高校思政教育工作的推动作用,开创高校思政教育的新局面。

总之,融媒体时代的到来为高校思政课程的发展创造了良好的机遇,运用好融媒体技术进行教学模式、教学方法及教学内容的创新与改革,可以使高校思政教育效果得到进一步提升。因此,在信息技术日新月异的当下,高校必须立足时代、立足融媒体特点,积极应对挑战,用活融媒体、做活高校思政,构建思政教育教育新格局。

(作者单位:天津海运职业学院)

积极探索思政教育和就业教育的有机结合

许阳

高校是培育高质量人才的主要场域。在思政教育中,高校要根据自身现实发展和市场要求,跟上时代步伐,转变传统思政教育理念,将就业导向与高校思政教育紧密联系起来,创造宽松、愉快的课堂环境,使学生能够及时掌握当前的就业情况。当前,我国高校毕业生就业形势总体较为稳定,但仍存在就业总量压力大、招工难与就业难的结构性矛盾突出等问题。该现象反映在高校教育层面,主要体现出高校毕业生存在就业能力不足、就业认知偏差、就业心理脆弱等问题。在此背景下,实施以就业为导向的高校思政教育正当其时。其能够有效提升高校就业指导质量,全面提升大学生综合素质,为破解当前就业难题提供新思路与新举措。

积极实施精准就业培训

就业创业辅导是高校进行思政教育必不可少的一部分,也是落实稳就业、保就业的主要手段。在高校开展以就业为导向的思政教育,有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的自我判断力和自觉意识,增强学生的是非观念,抵御不良思想的腐蚀。在此过程中,高校要坚持“以人为本”的精准就业培训原则,引导学生树立良好就业创业价值观,让其自主性、积极性和创造性得到充分发挥,达到“人尽其才,才尽其用”的目的,以实现大学生与企业职位的更好适配;教师要以学生的就业问

题为中心,充分发挥信息技术优势,持续改进和创新教学机制,保证学生既能获得知识,又能提升职业素养。同时,在以就业为导向的思政教育中,要运用现代教学手段,充分发挥就业教育平台的赋能作用,使思政教育体系更加智能化、全面化。在互联网、大数据作用下,国内的教育平台得以全面发展,高校可以在微博、微信公众号、官网等平台上,发布相关内容,供学生交流讨论,帮助学生解决工作问题。此外,还可以举办诸如翻转课堂、实践竞赛等多种教育活动,进而提高学生的自学能力和学习效率。

建立校企地三方联合培养平台

高校要探索“校企地”思政工作新模式,整合高校、人社部门和用人单位的思政教育资源,建立校企合作的职业辅导队伍。高校职业辅导工作者要把思政工作融入学生择业、就业培训中,对学生进行有针对性的职业辅导;也可以积极邀请企业人事管理部门的有关工作人员参与职业辅导,通过举办讲座、规划职业生涯、开放校外实习平台等方式,建立“精准性”日常指导体系;构建高校、用人单位、人社部门、大学生等多元主体的信息交流平台,利用该平台对内校外各项资金进行统筹、规划,对促进学生就业创业等重要工作给予必要的资金支持。在人才培养方面,人社部门要与高校、企业建立联系,对学生开展实习、职业技能培训等,毕业生也要积极与企业展开交流、分享实习成果。

近年来,职业情境模拟在高校思政课中得到了越来越多的运用。在教学中,教师可以运用专业知识,在课堂中结合实际情况营造真实的就业情境,开展逼真的求职模拟活动,让学生既能更好地把握当前的形势,又能提高应变能力。在此过程中,教师可以对学生进行一些简单采访,并设置一些相对突出问题,引导学生协调好工作中的人际关系,了解工作中将要面临的各

种问题,为学生未来职业规划提供就业指引。同时,教师要详细记录每个学生的表现并给予打分,为学生提供适当反馈,切实提升学生求职能力。

重视学生心理素质培养

高校思政课教师要注重学生心理素质培养,让学生能够更好地处理实际问题,提高其应对挫折的能力。同时鼓励学生从各个方面进行自我分析,助其树立积极、乐观的就业观念。学校可以建立专业的就业心理咨询机构,方便学生根据自身的就业需要寻求咨询和心理指导,增强学生抗压能力,帮助他们建立正确的人生观、价值观和就业观。以就业为导向的思政教育同样需要优化教学评价制度。在评价方式上,要将过程评价与结果评价进行有机融合,从课堂表现、作业完成情况、学习积极性等方面对学生综合素质进行全方位、多元化评价,使学生能够更好地发掘自身潜力;在评价渠道上,要将理论与实践相结合,着重考查学生将理论知识转化为实际操作的能力,注重学生问题的提出以及给出的相关解决办法。总之,推动就业教育、思政教育的深度融合具有必要性和紧迫性,期望各高校能革新融合观念,打造切实可行的“就业思政”育人体系,引导广大青年学生将个人理想追求融入中华民族伟大复兴征程中,推动高校立德树人根本任务有效落实。

(作者单位:三峡大学水利与环境学院)