

专家视野

深刻把握在全党开展党纪学习教育的时代要求和重大意义

□ 中共宁夏区委党校(宁夏行政学院)新时代党的建设研究中心

近日,中共中央办公厅印发《关于在全党开展党纪学习教育的通知》,决定自2024年4月至7月,在全党开展党纪学习教育。这次党纪学习教育,是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措,具有全面从严治党时代必然性和极其重要的政治意蕴。

重视纪律建设是马克思主义政党的显著政治属性

马克思主义政党一贯重视党的纪律建设。在创建世界上第一个无产阶级性质的政党共产主义者同盟时,马克思就明确指出:“我们现在必须绝对保持党的纪律,否则将一事无成。”针对巴枯宁主义否定无产阶级严格的纪律,恩格斯批判性地指出,如果没有任何党的纪律,无产阶级政党就只能是“一个早期基督徒那样的畏缩胆怯的而又阿谀奉承的组织”。列宁在领导苏维埃俄国社会主义革命和建设的实践中,认为铁的纪律是战胜资产阶级的基本条件。他指出,否定党的纪律,“就等于完全解除无产阶级的武装而有利于资产阶级”,为此,提出了党的“铁一般的纪律”“极严格的纪律”和“无产阶级党的铁的纪律”等重要论断。列宁还特别强调要严肃处理违反纪律的不合格党员,目的是“防止坏分子,防止那些旧资本主义的渣滓钻进和混入执政党里来”。在创建和发展马克思主义政党的实践中,革命领袖与发展党内纪律建设不断发展并走向成熟。重视纪律是马克思主义政党的政治属性,严明的纪律成为马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

注重纪律教育是党的优良传统和独特优势

以马克思主义武装起来的中国共产党,秉承了马克思主义政党的政治禀赋,自成立

之日起,就把纪律和规矩写在党的旗帜上,把党的纪律教育贯穿于党的建设伟大工程。党的二大制定的《关于共产党的组织章程决议案》,提出了党的纪律教育的七项原则,初步确立了党的纪律教育的方向、目标、内容。土地革命时期,毛泽东同志创制了“三大纪律六项注意”的纪律教育内容和要求,提出“纪律是执行路线的保证”的著名论断。1929年12月召开的古田会议,明确“红军纪律是一种对群众的实际宣传”。党的七大通过的党章强调纪律教育必须以党章为遵循,确立了“惩前毖后、治病救人”的纪律教育方针和“批评与自我批评”的纪律教育方法。新中国成立后,提出“在党内加强纪律教育”的要求,在实践中将制定党政干部“三大纪律八项注意”、整合党内纪律教育力量、强化党内外纪律教育协作作为纪律教育的重要内容,将“批评与自我批评”与引导群众监督相结合的工作方式作为纪律教育的重要方法。改革开放以来,随着纪检监察机构的日臻健全和党纪法规的不断完善,党中央充分发挥教育是基础、制度是保障、监督是关键的作用,促使党的纪律教育持续推进。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从全面从严治党、为实现中华民族伟大复兴提供政治保障的战略高度,把党的纪律建设纳入党的建设总体布局,摆在更加突出位置;把严明党的政治纪律放在首位,坚决维护党中央权威和集中统一领导;持续加强党内法规制度建设,不断完善六项纪律体系,更加突出纪律的落地落实;打造完善制度、强化教育、从严执纪、养成自觉的完整链条,以治腐惩贪、制度建设、思想教育多管齐下层层递进的方式加强纪律建设;注重建立抓早抓小教育机制,将教育预防的主旨贯穿于执纪全过程。正因为有革命、建设、改革和新时代的各个时期始终高度重视纪律建设和纪律教育,把纪律和规矩挺在前面,党才能始终具有强大的凝聚力、战斗力和感召力,才能战胜一个又一个艰难险阻,不断从胜利走向新的胜利。

解决党内存在的纪律问题迫切需要加强纪律教育

当前,党的纪律贯彻落实的状况是好的。但也要看到,世情、国情、党情的深刻变化,“四大考验”和“四种危险”更加尖锐,各种利益诱惑明显增多和各种腐朽思想文化侵蚀影响日益加剧,使党的纪律建设遇到诸多风险和挑战。在党的政治纪律方面,个别党员干部的政治纪律意识淡化,无视党的政治纪律和政治规矩,在重大原则问题上同党中央保持一致;在党的组织纪律方面,个别党组织和党员领导干部对党缺乏严格有效管理,拒不执行或者擅自改变党组织作出的重大决定,破坏党的组织程序和民主集中制原则;在党的廉洁纪律方面,个别党员领导干部存在特权思想和特权现象,滥用职权、谋求私利,以各种名目贪污受贿、中饱私囊已到了肆意妄为的程度;在党的群众纪律方面,个别党员干部对党的群众路线贯彻执行不力,对事关群众切身利益的问题或置之不理或处理不当,刁难群众,“吃拿卡要”现象不断出现;在党的工作纪律方面,个别党员干部慵懒散漫,缺乏踏实做事和积极进取的精神,工作中不負責任或者疏于管理,贯彻执行、检查督促落实上级决策部署不力;在党的生活纪律方面,个别党员领导干部淡忘了党的艰苦奋斗和勤俭节约的优良传统,生活奢靡、铺张浪费、贪图享乐、追求低级趣味。这些问题的存在,势必会造成严重后果。树立党纪的权威,全面加强党的纪律建设和纪律学习教育势在必行。必须全面加强党的纪律教育和纪律建设,使广大党员干部自觉养成按党的纪律和规矩办事的理念和习惯,坚决破除各种“潜规则”,始终保持党的先进性和纯洁性。

纪律教育是加强党的纪律建设、推动全面从严治党纵深发展的基础性工作和重要举措

党的纪律建设是一项系统工程,包括纪律条规制定、纪律内容完善、纪律教育灌输、

纪律贯彻落实、纪律检查机关设置等。纪律制定是党的纪律建设的根本前提,纪律内容是党的纪律建设的基本规范,纪律教育是党的纪律建设的重要工作,纪律实施是党的纪律建设的关键步骤,党的纪律检查机关是党开展纪律建设的职能保障。党的纪律教育的实质就是以提高各级党组织和广大党员干部遵守党的纪律的自觉性为目的的思想政治教育,是增强党员干部纪律观念、纪律意识的有效途径和手段,其基础性地位和功能显而易见。必须明确,开展经常性纪律教育是党的纪律建设的一项基础性工作,是增强纪律教育针对性、实效性的首要任务,也是推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。通过持续有效的纪律教育,以党员干部思想境界的提升、纪律意识的增强,确保党的纪律规范发挥应有的作用。正风肃纪永远在路上,党的纪律教育也要永远在路上。要把开展经常性纪律教育作为落实全面从严治党主体责任的重要举措和关心爱护干部的有效抓手,建立完善党委统一领导、纪委监委组织协调和相关部门密切配合、各负其责的领导机制及工作格局,加强对纪律教育的统筹谋划,确保有力有效推进。要以新修订的《中国共产党纪律处分条例》为学习教育的重点,组织党员特别是党员领导干部认真学习,逐章逐条学、联系实际学,以案促学、以训助学,搞清楚的纪律规矩是什么,弄明白能干什么、不能干什么,做到学纪、知纪、明纪、守纪,筑牢遵规守纪的思想根基。要丰富创新纪律教育的方式手段途径,把正面引导和反面警示结合起来,把纪律教育和党性教育、廉洁文化教育贯通起来,把纪律教育和纪律执行衔接起来,让党员干部受警醒、明底线、知敬畏,把遵规守纪刻印在心,内化为言行准则,提高遵纪守规的政治自觉、思想自觉和行动自觉,以严明的纪律确保全党自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,统一思想、统一行动,知行知止、令行禁止,形成推进中国式现代化的强大动力和合力。(执笔:李喆)

真知灼见

探索新时代大学生劳动教育新模式

□ 张颜梅

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》从新时代培养社会主义建设者和接班人的高度,提出要充分认识劳动教育的重要性,构建德智体美劳全面培养的教育体系。高等院校对新时代大学生开展劳动教育给予高度重视的同时,要深刻理解大学生劳动教育的时代意蕴,积极探索大学生劳动教育的新模式。

大学生劳动教育的时代意蕴

党的十八大以来,习近平总书记高度重视青年劳动教育,强调“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各阶段和家庭、学校、社会各方面”。习近平总书记的重要论述为新时代加强劳动教育提供了根本遵循。改革开放以来,我国经济社会发展取得跨越时代的巨变,物质产品的匮乏已经成为历史,随着中国特色社会主义进入新时代,人民对美好生活的需要同发展不平衡不充分之间的矛盾已经成为社会主要矛盾,新时代大学生在享受数字化、智能化现代社会文明的同时,对劳动、劳动成果的崇尚意识有所淡化,对劳动环境、劳动条件已有了不同于以往预期,轻视体力劳动和体力劳动成果的思想意识大量存在。总书记多次强调高等教育“立德树人”的重要性,强调培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等教育的根本问题,并指出,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分,任何

一份职业都很光荣”。人民创造历史,劳动创造未来。教育青年人要坚持艰苦奋斗,不贪图安逸,不惧怕困难,不怨天尤人,依靠勤劳和汗水开辟人生和事业的前程。站在立德树人的高度,对新时代大学生开展劳动教育显得重要而迫切。

大学生劳动教育的误区矫正

基于构建德智体美劳全面培养的育人体系的要求,高等院校开设了劳动教育课程,但从教育教学的实际效果看,大学生劳动教育还存在一定的误区,需要矫正。误区之一是把劳动教育停留在理论教学层面。一些高校把劳动教育课程当作思政课程进行教学组织,重点讲授劳动创造价值等专业知识,偏离了新时代大学生通过劳动教育达到尊重劳动、尊重劳动成果、端正劳动态度、提高劳动技能的目的。误区之二是把劳动教育当成了学生的课外活动。一些高校的劳动教育课程安排在周五下午,由学生管理部门组织开展校园教室宿舍等处的卫生打扫活动,劳动教育成了大学生自由参加的课外活动,劳动教育失去了“教育”属性。误区之三是把劳动教育当成了党团组织安排的团学活动。院系学生团组织把入党积极分子和培养对象组织起来,由学生干部带领,到街道社区、敬老院等场所进行帮扶性劳动,把劳动教育当作少部分学生参与的激励性活动。

大学生劳动教育的模式创新

大学生劳动教育要按照新时代党的教育方针,遵循新时代青年大学生成长成才规律,抓住新时代青年大学生劳动教育共性难点问题,创新新时代大学生劳动教育教学模式,提升劳动教育教学效果。第一,创新大学生劳动教育课程体系。大学生劳动教育课程体系,要结合新时代大学生学历能力、现实需求、面向社会实践等现实条件,体现整体设计思想,把劳动教育课程构成要素进行合理安排,通过多元化的教学模块在劳动教育实施的动态过程达到树立劳动观念、培育劳动精神、提高劳动能力的教学目标。第二,创新大学生劳动教育教学方式。大学生劳动教育教学方式不能停留在课堂教学单一形式上,而要在大学生劳动教育课程体系化的基础上,充分利用数字化、智能化的现代教育技术,深化劳动教育教学改革。根据不同的教育模块,安排不同的教学方式,做到六个结合:理论教学与实践相结合,课堂讲授与劳动体验相结合,线上教学与线下研讨相结合,常规教学与专题教学活动相结合,专业知识教育与劳动实践基地相结合,日常生活劳动与劳动素质养成相结合。第三,推进劳动教育和德育、体育、美育的有机统一。劳动教育本身具有“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值,构建德智体美劳全面培养的育人体系,就要把劳动教育和德育、德育、体

育、美育有机统一,做到“五育融合”,提高新时代大学生的综合素质。第四,创新大学生劳动教育考核评价形式。新时代劳动教育的考核评价,应通过所在院系各级组织、家庭、社会实践单位等反馈其劳动精神、劳动态度、劳动能力等方面的劳动信息,综合评定其劳动教育成绩。利用现代信息技术手段,借助大学生成长信息平台和终身教育学分银行服务平台,跟踪其走出大学校门后的就业岗位表现情况、工作业绩、创新创造成果,列入其劳动教育成绩。第五,延长大学生劳动教育教学链条。新时代大学生劳动教育仅靠大学课堂教学是远远不够的,还要把学校、家庭、社会多方劳动教育协同进行,延长劳动教育教学链条。在做好大学生劳动教育课堂教育的基础上,发挥家长、学校的引导作用,拓展大学生实习实训等劳动机会,鼓励大学生参与到家庭、实习、生产等生产生活劳动中。

全面加强新时代大学生劳动教育,积极探索劳动教育教学新模式,不仅要展现新时代大学生的劳动精神面貌,牢固树立马克思主义劳动价值观念,而且要提高新时代大学生专业劳动技能,为中国式现代化提供人才支持和智力支撑。(作者单位:商丘师范学院;本文系河南省教育科学规划课题《基于智慧教育的新时代大学生劳动教育研究》<2022YB0216>和商丘师范学院2023年党建创新项目《党建引领新时代大学生劳动教育的实践创新研究》阶段性成果)

理论热点

以中国共产党人精神谱系涵育时代新人

□ 朱国明

党的二十大报告指出,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。青年是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,学习领悟伟大建党精神和中国共产党人精神谱系具有重大现实意义。

新时代青年学习以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系意义重大

有助于深入理解中国化时代化马克思主义理论。不断学习马克思主义理论、用科学理论武装头脑是新时代青年学生成长成才的必要途径,“理论上清醒,政治上才能坚定”。以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系是马克思主义中国化时代化的理论成果之一,青年学生要通过学习党的百年历史,深刻理解“历史和人民选择马克思主义是完全正确的”道理,深刻领悟“马克思主义行”的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,不断提升用历史唯物主义和辩证唯物主义世界观方法论认识问题解决问题的能力。

有助于坚定永远跟党走理想信念。青年学生要成为担当民族复兴大任的时代新人,就要有坚定的政治信仰。青年学生通过党史学习,深刻理解以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系的内涵,进一步坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想

想,感悟听党话、跟党走的深刻意义,从党史学习中汲取前行的精神力量,增强“请党放心,强国有我”的自豪感与自信心,为做好社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的思想基础。

有助于汲取奋勇前行的精神力量。新征程上的青年要始终保持坚定的政治定力,增强斗争意识,练就过硬斗争本领。要在学习弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系中汲取精神力量,明确前行方向,主动将个人的理想追求融入党和国家事业之中,为党、为祖国、为人民多作贡献;要不断增强责任意识,锐意进取,做合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人;要发扬党的光荣传统和优良作风,在新时代新征程中敢于担当、有所作为;要勇于斗争、甘于奉献,积极践行社会主义核心价值观,在正确的人生道路上为中华民族伟大复兴贡献力量。

以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系是百年党史英雄模范辈出的精神密码

伟大建党精神是革命先驱奋斗精神的集中体现。一百多年前,中国共产党的先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,这是中国共产党的精神之源。革命先驱正是因为有强大精神支撑,经受了各种考验,战胜了无数困难,矢志不忘为民族谋复兴、为人民谋幸福的初心和使命,与人民群众团结一心,

依靠顽强斗争不断从胜利走向胜利。

精神谱系是无数英雄模范共同书写的精彩华章。在百年奋斗历程中,一代又一代中国共产党人传承发扬伟大建党精神,顽强拼搏、不懈奋斗,在不同历史时期围绕不同使命任务,涌现出了一大批视死如归的革命烈士、顽强奋斗的英雄人物、忘我奉献的先进模范,形成了一系列伟大精神,共同书写了中国共产党最深厚绵长的精神谱系。这是中国共产党带领人民取得一个又一个胜利的不竭精神动力,各个历史时期的英雄模范都值得我们敬仰和学习。

赓续红色血脉争做新时代楷模。作为新时代的青年学生,要学习弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,赓续红色血脉,要把中国共产党百年历史中的榜样人物作为自己成长成才路上的标杆,坚定理想信念、强化担当意识、提升精神风貌、培育崇高情怀、在国家 and 人民利益不懈奋斗中争做新时代的榜样和楷模。

用榜样教育方法弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系

榜样教育方法是加强思想政治教育、提升思想觉悟的有效途径。中国共产党历来重视和善于运用榜样教育方法,在不同历史时期,我们党都会根据时代要求和历史任务,不断培育、选树、表彰各类先进典型人物或群体,树立不同层次和领域的榜样,将党的初心使命、理想追求与榜样的先进事迹紧密结合,深刻挖掘榜样的精神价值,广泛宣传动员,指引人们向上向善向

好,凝聚起全党全社会团结奋进的磅礴力量。

发挥榜样教育功能传承伟大精神。榜样的力量是无穷的,要重视榜样育人的功能,用好红色资源。青年学生正处在人生拔节孕穗期,最需要精神的感召、榜样的引领。在青年学生的培养过程中,要善于运用榜样教育的方法弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,宣传学习革命先驱、英雄模范的感人事迹。高尚精神能够塑造人,青年学生要以伟大建党精神和中国共产党人精神谱系所释放出的坚定信念、优良作风、精神特质为指引,踔厉奋发、勇毅前行,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴梦想努力拼搏。

善用榜样教育着力培养担当民族复兴大任的时代新人。青年学生要积极参与榜样教育实践活动,通过红色教育实地考察等形式,感受榜样人物的精神魅力,强化觉悟,增长才干。教师要用好百年党史红色资源,将榜样故事融入思政课和专业课教学中,阐释好党的宗旨和共产主义理想信念。学校要重视榜样教育的制度化和常态化,营造榜样教育的浓厚氛围,提升青年学生的思想政治素质,切实做好为党育人、为国育才工作。教育部门要善于利用新技术新手段和各类新媒体平台,用青年学生喜闻乐见的方式大力宣传好榜样人物故事,传播达意,促使他们广泛学习、增进认同、勇于践行,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。(作者单位:宁夏医科大学马克思主义学院;本文系宁夏医科大学校级科学研究一般项目<项目编号:XM2022209>)

深入学习贯彻习近平文化思想

习近平文化思想不仅是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结,而且是对马克思主义文化理论在新时代的创新和发展。习近平文化思想的创新性主要表现在原创性贡献、方法性创新和反思性创新三个方面。

回应现实关照,作出原创性贡献

马克思指出:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”毛泽东也曾指出:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。”文化是观念的上层建筑和政治经济的集中反映,生产方式的变革最终会引发人类文化的嬗变。随着全球化的深入发展,文明的相互依存度与关联性不断提升,这在一定程度上推动价值共享与文明互鉴。党的十八大以来,文化在实现中国话语独特性方面的作用与价值日渐凸现,实现精神世界的内在变革迫切成为中国发展的逻辑主线。“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”文化成为推动中国式现代化、民族进步发展的重要力量,展现文化主体的自觉性、主动性,文化在历史、政治发展格局中的价值排序发生经济史性变革,为马克思主义文化理论创新提供新空间。

面对全世界各国各民族在相互交往扩大的历史趋势中实现本民族文化赓续发展的世界难题,习近平总书记强调:“丰富多彩的人类文明都有自己存在的价值。要理性处理本国文明与其他文明的差异,认识到每一个国家和民族的文明都是独特的。”总书记主张明确适合本民族文化发展的目标,传承与发明本土文明的特色与价值,在文明交流互鉴中不断提升民族文化、彰显本民族特色,加快实现传统文明的现代化转换。习近平文化思想中提出一系列如“文化自信”“文化主体性”“中华文明现代文明”等重大论断,丰富发展了马克思主义文化理论,体现从无到有的原创性贡献,彰显着中国共产党推进和创造人类文明新形态的历史担当,开辟马克思主义文化理论中国化时代化的新境界。

开拓理论创新增长点,实现方法性创新

方法性创新是理论创新的结构表现。“两个结合”重要论断的提出,不仅为马克思主义文化理论提供新范式,而且开创中国共产党文化理论创新的新格局。“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”习近平总书记指出:“我们坚持以马克思主义为指导,是要运用其科学的世界观和方法论解决中国的问题,而不是要背诵和重复其具体结论和词句,更不能把马克思主义当成一成不变的教条。”中国共产党始终坚持一切从具体实际出发,从现实问题、从时代需求出发,基于客观规律得出科学认识,“两个结合”正是中国共产党经过实践探索得出的正确的理论原则和经验总结,也是深化对坚持和发展马克思主义规律性认识的必然结果。中国共产党人是中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者,他们用马克思主义真理的力量激活中华民族历经几千年创造的伟大文明,使中华文明再次迸发出强大精神力量。“第二个结合”既是“第一个结合”指引实践延伸和拓展的必然结果,也是马克思主义引领中国文化和促进中国传统文化发展进步的过程。

“两个结合”揭示中国具体实际与中华优秀传统文化同马克思主义基本原理的辩证统一关系。一方面,中华优秀传统文化以马克思主义为理论武器进行创新发展,在结合的过程中赋予其新的时代内涵和特质,以此解决当代中国面临的时代难题。另一方面,在马克思主义中国化、不断推动中国文明发展的过程中,中国用大量具体实践行动证明了“马克思主义行”。正是通过“两个结合”,习近平文化思想与马克思主义文化理论相互滋养、共同进步,为马克思主义中国化时代化注入文化活力。

审视思考现有理论,形成反思性创新

反思性创新主要是基于现实诉求对现有理论进行的再审视与再思考,从而推动理论体系实现拓展和超越。马克思指出:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”新时代以来,习近平总书记强调:“我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来,紧密结合起来,在继承中发展,在发展中继承。”

习近平文化思想反思性创新主要表现在两个方面:一方面明确以价值维度作为评判中华优秀传统文化的标准。习近平总书记主张“把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来”,这些可借鉴的中华优秀传统文化具有跨时空、超历史、超经验的一般性价值与普遍性意义,体现人类社会发展趋势和发展规律,从而成为重要的评判标准。另一方面明晰中华优秀传统文化现代化转化的实现路径。习近平总书记指出,是要中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,一是要确保中华优秀传统文化的内核在代际传承中的同一性和延续性。例如“治国平天下”的爱国情怀、“仁者爱人”的互助精神、“恭和和睦”的家庭观念、“有耻且格”的道德要求等,不仅是中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值。二是要注重中华优秀传统文化在时代发展中的适应和协调。习近平总书记多次强调要“使人类创造的一切文明中的优秀文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”,中华优秀传统文化要为中国式现代化发展提供内在动力,必然要解决中国式现代化发展面临的文化问题,中华优秀传统文化在新时代内涵与现代化表达方式,与当代中国相适应,在新时代焕发新的活力。(作者单位:北方民族大学)

习近平文化思想对马克思主义文化理论的创新发展

□ 徐晓美 阿迪拉 依斯马义