

朝着共同富裕的目标不断奋进

雷自自

质生活与精神生活的双重富裕。

共同富裕的机制是共建共富。中国式现代化的共同富裕要求全体人民共同参与国家建设,为创造幸福生活共同奋斗。要求坚持人人参与、人人尽力、人人享有的共建共享原则,共同努力、共同奋斗、共同发展、共同分享整个国家进步的成果,以不断激发全体人民创新创造能力和参与国家建设与治理的热情,依靠全体人民的共同合力不断把“蛋糕”做大做好,一起为实现共同富裕而不懈奋斗。

共同富裕的过程是逐步共富。共同富裕的实现不是整齐划一的平均主义,而是分地区、分阶段、分群体的持续推进过程。在中国式现代化共同富裕的历史进程中,由于当前我国经济发展不平衡、不充分的基本国情,以及构建国内国外双循环的新发展格局,我们必须认清并理性看待客观存在的贫富差距,理解因不同的历史背景、人文环境及市场因素而造成的合理差异,并且在充分了解国内与国际的复杂形势之后,立足中国的实际发展情况,带领人民分步实现共同富裕。

共同富裕的实践路径

坚持党的领导和以人民为中心的发展思想。首先,坚持中国共产党的领导是推进全体人民共同富裕的根本保证。只有在党的领导下,中国式现代化道路才能走得又好又快,共同富裕才会取得新的成效。因此,要把坚持党的领导落实到推动共同富裕的全领域全过程,充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,充分发挥党选拔人才、任人唯贤的组织引领作用,充分发挥党在组织、协调、整合、凝聚各方面力量的独特作用,调动和团结一切力量推进共同富裕,保障共同富裕的实现。其次,全面落实以人民为中心的发展思想是实现共同富裕的题中之义。共同富裕不仅是我们党

孜孜以求的奋斗目标,也是人民群众的共同期盼。在推进共同富裕的道路上要始终坚持发展为了人民,站稳人民立场,始终坚持民之所忧我必念之,民之所盼我必行之,将人民生活水平的提高作为奋斗标杆,将为人民谋幸福作为工作推进的着力点,将人民利益作为奋斗的根本考量,坚持一切发展成果由人民共享原则,于细微处践行为人民服务,时刻牢记以人民为中心的价值追求。

发挥基本经济制度和社会治理体系的显著优势。首先,发挥社会主义基本经济制度优势,为实现全体人民共同富裕提供制度保证。我国社会主义基本经济制度既能不断解放和发展社会生产力,又坚持效率和公平的有机统一,充分体现了社会主义制度的优越性,致力于更好改善人民生活。一方面,要在坚持公有制主体地位的前提下探索公有制多种实现形式,鼓励发展其他所有制经济,实现各种所有制取长补短、相互促进、共同发展,使我国基本经济制度发挥出更大优越性。另一方面,要创新分配制度,通过分配方式的改革,合理调节高收入,扩大中等收入者比重,增加低收入者收入,努力缩小城乡、区域、行业收入差距。其次,发挥社会治理体系优势,为实现共同富裕创造良好的社会环境。中国特色社会治理体系的优势在于巩固强化社会稳定,确保人民安居乐业、社会安定有序,涵昂扬向上的社会风气,让人民群众过上高品质生活。一方面,政府要加快向服务型政府转型的步伐,在社会治理中满足治理主体的多元化要求,与各类主体合力构建社会治理体系,拓宽人民群众参与治理的渠道,提升人民的参与度。另一方面,社会治理的基础在基层,工作重点、难点、落脚点也在基层,薄弱环节则在乡村。要加强对农村基层基础工作,健全乡村治理体系,创新基层管理体制机制,不断提高基层社

小岗精神是我国在推进农村改革实践中挖掘和形成的宝贵精神财富,是对中国革命精神的继承、发展与丰富,是广大农民群体勇于奋斗的重要体现,也是促进乡村振兴的重要精神动力和源泉,对我国农村改革发展产生着深远影响。而乡村振兴作为全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,将以人为本放在重要位置,对实现中华民族伟大复兴中国梦具有重要的现实意义。全面推进乡村振兴,需要掌握小岗精神的实质与科学内涵,并在继承和践行中发挥小岗精神的引领作用,为全面推进乡村振兴提供重要的精神动力与路径依据。因此,新时代背景下,精准理解和把握小岗精神,探究其对乡村振兴的促进作用与实施路径具有重要的时代价值与现实意义。

发挥党员干部带头作用,促进农民群众团结担当。乡村振兴的重点在于治理。小岗村虽然在“大包干”后有了明显的发展势头,但仍存在一定的发展局限性。究其原因,重点在于任何事业的可持续发展都离不开党员干部的带头作用,这正是小岗村当时所缺乏的,而随着领头羊——沈浩书记的出现,小岗村才走出发展困境。乡村要想实现长足的发展,就必须选择有担当、有谋略、有信服力的人走在前面,带领村民前进。与此同时,也需要村民积极发挥自身潜力,在前进道路上团结一心、勇于奋斗,实现党员干部与村民之间的双向互动与双向支持。具体而言,一方面,要重点培养有能力的基层干部,提高基层干部的工作能力与服务水平,为乡村发展培养出一批有能力的领头羊,为基层治理源源不断地输送领导人才;另一方面,提高村民的自治意识,鼓励村民积极参与乡村建设、乡村管理、乡村决策等,并根据村民的意见积极改善乡村建设与治理中存在的问题与漏洞,使村民在建设管理中提高自身的归属感和参与感,增强村民发表意见建议、表达自身诉求的勇气,激发村民主动投身于乡村治理的积极性。与此同时,在村民中选树实干事、威信高的榜样,并给予一定的肯定与奖励,宣传优秀事迹,从而发挥榜样带头作用。除此之外,要加强基层党组织扎根群众的能力与意愿,进一步强化政策宣传能力,积极倾听广大群众呼声,以形成积极向上的“共富同心”村庄共同体。

(作者单位:重庆三峡学院马克思主义学院;本文系重庆市教育委员会人文社科项目(23SKGH290)、(21SKSZ097)、(23SKGHT84)研究成果)

以小岗精神赋能乡村振兴

陈敬宇

让绿色金融保驾护航新质生产力

路遥

“加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展。”新质生产力要求创新驱动,摆脱传统的经济增长模式,绿色金融可通过绿色信贷、绿色债券、绿色基金、绿色保险等途径,为加快发展高科技、高效能、高质量的先进生产力保驾护航。

以绿色信贷鼓励“新”转型。普及绿色信贷有助于降低企业融资成本,催生技术的革命性突破。通过拓宽绿色信贷渠道,不断增加企业绿色发展资金供给,可以为绿色技术创新提供充裕的资金支持。绿色信贷具有引导信贷资源流动、优化生产要素创新配置的功能。针对绿色发展领域产业和项目所需资金量大、期限长等特点,可通过创新绿色信贷投融资机制,吸引社会资本流向绿色发展领域,充分满足绿色技术创新的合理融资需求。绿色信贷的资源倾斜,有助于提高社会资源配置效率,促进劳动者素质提升、劳动资料科技赋能、劳动对象扩大升级,鼓励企业将有限的生产要素投放于绿色创新领域。加大绿色信贷供给能够推动产业的深度转型升级。中国绿色信贷余额不断增长,可观的资金资源向绿色低碳经济领域聚集,一批具有示范效应的实践案例涌现出来。随着中国绿色循环低碳经济的不断成熟,市场主体越发多元,绿色发展的红利持续显现。通过“保有有压”的差异化信贷机制,推动高碳企业市场出清或向低碳行业转型,从总量供给上实现信贷资源的合理优化配置,挤出效应也将激发产业绿色发展加快脚步。

以绿色债券引导“新”发展。拓宽新质生

产力融资渠道,提供绿色债券专项资金以支持技术创新。一方面,新质生产力的发展将促使传统产业转型升级,催生新的产业和经济增长点,随之而来的融资需求也将要求增加绿色债券的总量供给与品种供给。另一方面,新质生产力的发展要求债市结构进行绿色优化,传统绿色债券品类将在新质生产力的驱动下迭代升级,以适应新质生产力影响下市场环境的发展新需求。在绿色债券评价指标体系中融合新质生产力的发展目标,提升新质生产力的发展目标包括技术创新、提质增效和可持续发展等,在绿色债券评价指标体系中应有对动态反馈机制。其一,引入技术创新指标,准确衡量项目的技术创新比重,及其创新中的绿色赋能水平。其二,设置提质增效评价,在评估项目促进经济增长作用的同时,也要衡量其提高环境质量的双重贡献。其三,纳入可持续发展目标与社会责任和治理标准,将绿色债券项目与全球可持续发展目标对接,调动企业社会责任和治理结构对新质生产力的积极影响力。推动绿色债券政策与新质生产力市场化发展联动。新质生产力的市场化发展将带来产业和供应“两链条”的优化升级,绿色债券政策对于供应链金融的标准引领要走在前列。对于新质生产力市场化引发的新兴和未来“双产业”蓬勃发展,绿色债券政策支持应顺应市场需求,打造多层次、立体化产品结构,以服务产业发展全流程。

以绿色基金促进“新”应用。以国家绿色

发展基金为导向,明确新质生产力应用基调。国家绿色基金是经济体制改革的风向标,围绕全要素生产率大幅提升这一核心关键,以资金引导促进教育、科技、人才的良性循环,塑造产业与技术孵化升级的创新生态,把握长期主义的投资节奏,构建容错机制以强化“价值创造与科技创新”双轮驱动,打造原创技术策源地,大力推进发展新质生产力,构建中国式现代化产业体系。以政府绿色基金为抓手,筑牢新质生产力应用根基。政府绿色基金是科技体制改革改革的试金石,要通过市场化行为,探寻打通束缚新质生产力发展的绿色金融路径。通过设立政府引导基金,专门支持绿色债券市场的发展和绿色基金项目,支持先进产能和科技创新,联合企业进行股权培育、资产培育、项目培育,以推动行业和产业的高质量发展。以企业绿色基金为渠道,激活新质生产力应用活力。企业绿色基金是市场化机制改革的晴雨表,可为符合新质生产力发展目标的绿色科技创新企业提供初期资金。对于传统产业与新兴产业建设,绿色基金可充分调动一级市场资源,以产业整合促进传统技术改造升级,利用股权投资把控产业发展节奏;面对未来产业布局,应用二级市场绿色基金发展政策,可化“存量竞争”为“增量创造”,优化绿色资产配置组合。

以绿色保险支持“新”实现。完善新质生产力保障制度,助力产业高科技升级。绿色保险需要准确把握新质生产力高科技发展重点,

加大对绿色重点产业、项目、技术领域的保险保障和融资增信,积极推进保险业主体、产品、科技的绿色创新,助力保险业服务社会经济转型,丰富绿色领域保险保障,加大绿色产业保险投资。通过科技创新、管理方式创新等服务新质生产力发展,为新质生产力发展保驾护航。升级新质生产力发展新场景,支撑生产模式高效能转型。在新质生产力发展的背景下,以新兴产业、新业态、新模式为核心内容的经济蓬勃发展,绿色技术研发模式和业务模式全面探索。为全面服务先进生产力,绿色保险需要探索绿色技术创新与绿色场景协同的发力模式,深入参与促进绿色科技创新成果转移转化与金融资本结合的绿色保险服务。打造新质生产力保险专有大模型,推动核心技术高质量迭代。在我国保险业结合新质生产力科技变革重塑业态的关键时期,通过打造数字化科技专有大模型,可以精准把握绿色发展“小切口”,捕捉客户绿色发展需求,提升保险服务的效率与质量,实现以客户绿色发展需求为中心的经营模式转变,突破传统保险业生产要素的“新”质态,提升新质生产力核心技术“新”质效。

(作者单位:嘉兴大学中国共同富裕研究院;本文系2023年度教育部哲学社会科学重大专项项目《习近平总书记关于人的全面发展与共同富裕重要论述研究》(2023JZDZ035)成果之一,2022年度教育部青年基金项目《“双碳”目标下ESG投资评价体系的国际法与国际法协同研究》(22YJC820023)成果之一)

精准思政视域下高校思想政治教育的创新探索

侯典芬

“精准思政”是指在思想政治教育领域中,以科学的教学方法、精准的教育内容,开展精准育人、高教育人的教育实践活动。在这一理念引导下,思政教育工作者以促进学生全面发展为核心,深入分析每位学生的思想状况、心理需求与行为特点,有针对性地制定教育方案。该举措能够使思政教育内容、方法更加贴近学生实际发展需求与身心发展特点,以较强的针对性与亲和力帮助学生系统接受思政教育,从而提升高校思政教育的针对性和实效性。

“精准思政”理念有助于促进高校思政教育的供给侧结构性改革。高校思政教育工作者通过充分整合与有效利用学校教育资源与社会资源,可提升高校思政教育的精准性和实效性,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。新时代新征程,面对国内外教育环境的快速变化、青年学生发展特点和学需求的不断转变升级,要求高校思政教育工作者从教育对象、教育内容、教育方式三方面入手,探索创新高校思政教育的有效路径。

要想实现高校思政教育工作精准高效,需要准确识别思政教育对象,掌握学生思想动态和学习需求,为高校思政教育工作的精准推进提供参考。一方面,搭建“智慧思政”大数据一体化教育平台。高校应采集整合学生思政工作产生的海量数据,包括学生的在线学习行为、社交媒体活动、校园卡使用记录等。通过推行校内数据共享互通,准确收集、深度挖掘、有效分析学生思政数据,为思政教育工作的顺

利开展提供参考。同时,高校需加强与其他高校、社会组织、政府机构之间的数据共享,以便开展跨校、跨领域的合作研究。依托多源数据的融合分析,全面了解学生思想动态和学习需求,共同探索学生思政教育工作开展的创新路径。另一方面,分析学生数据以完成学生“思政画像”。从教务、图书馆、宿舍管理等校内系统中,收集学生的学业成绩、实习经历、活动参与等数据。借助数据平台进行标准化分析以生成学生个性化“画像”,包括学生基本信息、价值取向、学习能力和行为习惯等内容,为思政教育工作者准确评估学生思想动态和学习模式,掌握学生思政发展规律提供准确参考。针对价值取向,通过分析学生社交媒体言论、活动参与情况等,了解学生价值观念和思想态度;针对学习能力,通过分析学生学习成绩、学习时长、在线行为等,评估学生学习和学习习惯;针对行为习惯,通过校园卡使用记录、图书馆借阅记录等,了解学生日常行为和学习兴趣。

信息化时代下,多元的思想观念、新颖的学习模式促使高校思政教育工作者亟需适应时代发展变化,精准思政教育内容供给,提升思政教育内容与学生需求之间的匹配度。一方面,高校应借助校园大数据平台,定期汇总分析学生学习兴趣、学习习惯、学习方式等数据,在此基础上引入多样化教学资源。结合社会热点、科技趋势、流行文化等学生关注的热点问题,引导学生从思政角度进行思考

和讨论,培养学生批判性思维和独立思考能力;根据学生兴趣内容,引入文化、艺术、体育等不同话题,丰富学生思政教育学习资源,加强学生对多元文化的认识;根据学生社会实践活动数据,为学生设计社会服务、文化创意、科技创新等思政实践和创新项目,引导学生在社会实践中发展个人兴趣和才能,接受思政教育熏陶;结合时代发展主题,选取与学生生活、生活相关的时政热点内容,引入国内国际时事新闻和热点事件,及时解读国家重大政策和方针。这些教育内容有助于拓宽学生国际视野、培养学生责任担当、厚植学生家国情怀,提升学生跨文化交流能力,促进学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。另一方面,高校思政教育工作者应有意识地学习和获取关于思政教学最新研究成果和学术动态等思政教学资料,主动将最新思政教育内容与学生专业知识学习、技能培养和日常生活紧密联系起来,实现其在日常教育教学活动中的全方位融合,根据学生的学习情况和反馈意见,及时调整教学辅导策略,提升思政教育内容的实效性、有效性。此外,精准思政视域下的高校思政教育应该关注学生的心理健康,提高教学质量。在思政教育中应强化心理健康方面的知识讲授,为学生提供心理辅导。学校要对学生个体需要和心理问题进行分析,针对不同学生,有针对性地进行心理健康教育,针对有社交焦虑的学生,举办一些社交技能培训班,以增强学生的自信心和社交技能。在思政教学

中,要积极进行心理健康宣传,增强学生参与的热情和主动性,使他们能够在放松、快乐的环境中,学会如何更好地开展课程学习。

高校思政教育工作者应不断创新思政育人方式,以更加精准高效的方式推动思政教育入脑入心。一方面,高校思政教育工作者需根据学生学学习特性和学习方式,完善“必修+选修”的课程体系;创新思政教学方式,利用现代信息技术手段,打造慕课、微课、在线课程等线上线下思政课程群,激发学生学习兴趣、提高大学生思政教育参与度;开设“思政金课”,将思政课程教学内容和国家政策、社会时事、热点问题有效结合,帮助学生认识社会、了解国情,增强学生的社会责任感和家国建设使命感。另一方面,高校思政教育工作者需有效利用多媒体设备和互联网等信息技术工具进行思政教育教学的改革创新。依托思政教育在线课程平台,整合共享优质的思政课程资源。学生通过在线学习平台,自主选择课程、把控学习进度,实现个性化学习;思政教师则可利用社交媒体、网络论坛等平台与学生互动交流,及时了解学生的思想动态和学习情况,解答学生困惑,强化学生思政学习效果。此外,思政教育工作者可利用多媒体设备,优化思政课程教学资源。通过视频、音频、动画等形式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,实现网络信息技术在思政教学中的充分运用,不断提升思政教学的针对性和有效性。

(作者单位:重庆对外经贸学院)

激活乡村文化新活力,重视乡风文明建设。文化是推动民族发展的精神动力和源泉,是一个民族文明程度的重要标识。在中华民族几千年的发展史中,文化始终紧跟时代发展,保持自身活力。因此,要想实现乡村振兴,就必须激活乡村文化新活力,重视乡风文明建设,在吸取文化精华的同时实现乡村文化的创新性发展。其一,重视小岗精神的传承发展。小岗精神是农村改革中浓墨重彩的一笔,不仅促进了小岗村自身的发展,也对全国乡村改革发展具有重要的借鉴意义。这就要求在传承小岗精神的同时,也要做到因地制宜、因时制宜,始终在继承中弘扬,在弘扬中发展,以保持乡村文化的活力。其二,重视文化创新性发展。乡村振兴,不能仅关注物质层面的富裕,更要关注村民精神层面的富足。通过乡村文化的创新性发展,可提高村民思想道德水平,树立社会主义核心价值观内化于心、外化于行,从而营造良好的乡风文明。其三,重视乡村非物质文化遗产的保护和传承。非物质文化遗产是村民文化精神的重要寄托,具有较强的文化凝聚力,对于促进乡村振兴起着举足轻重的作用。

重视村民的主体地位,推动乡村生态文明建设。村民是乡村治理的重要主体,人民至上也是全面推进乡村振兴的价值追求。在推动乡村生态文明建设过程中,要重视村民自身的主体地位,向村民宣传生态文明建设的重要性,使其将乡村生态文明建设放在重要位置,明确人与自然之间的关系。发挥村民的群体效应,鼓励其积极投身于乡村生态文明建设,为打造乡村良好的生态环境贡献一份力量。尤其需要注意的是,当前,一些存在污染问题的工厂地处乡村,打破了乡村生态平衡,加剧了乡村生态环境的恶化。因此,必须针对工业化污染提出治理建议与行动指南,以保障村民生命健康以及居住环境质量水平。同时,要积极发挥基层党组织作用,优化居所、学校、工厂等场地的规划和布局,用行动践行“绿水青山就是金山银山”理念,为村民打造一个更为宜居的乡村生态环境。

鼓励人才投身乡村,为乡村振兴提供人才支撑与智力支持。人才是推动乡村振兴、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。但目前乡村仍存在人才短缺等现实问题,如何鼓励人才主动投身于乡村建设,是实现乡村振兴亟需破解的关键问题。要鼓励广大青年勇于投身基层、扎根乡村,为全面推进乡村振兴贡献力量。要建立健全人才引进机制,以政策、法规的形式保障人才下沉的福利待遇,从而提高基层服务人才获得感和幸福感,以吸引更多的人才走进基层、服务群众。要完善人才培养制度,紧抓高校这一育人场所、教师这一育人主角,学生这一教学主体,为农村企业和乡村产业的发展构建专门的人才培养体系。

总之,小岗精神是促进乡村振兴的重要精神源泉和精神动力,是我国农村改革中“敢于创造、敢于担当、敢于奋斗”的沉淀和凝练。因此,在新的时代背景下,要坚持发扬小岗精神,立足具体实际,从多个角度出发,不断丰富小岗精神的内涵,从而为促进乡村振兴提供源源不断的精神动能与精神支柱。

(作者单位:安徽农业大学马克思主义学院;本文系基金项目:安徽省哲学社会科学规划项目青年项目“改革话语与历史记忆:1977—2018小岗精神集体记忆建构与传播研究”(编号: AHSKQ2019D079))