

探索加强高校网络思政育人的路径

杨莎

在信息传播速度快、覆盖范围广、承载内容多、接受时间短的新媒体融合发展趋势下,如何将高校学生吸引到学校官方微信公众号、官网、微博等新媒体平台,用什么样的内容提高大学生群体的黏性,提升网络思政育人的成效,是各高校需要不断深入探索和研究的课题。对此,笔者认为可从以下几方面着手。

构建融媒体中心。高校应精准把握媒体发展的最新趋势,抓住教育系统信息化发展机遇,积极主动探索传统媒体和新兴媒体融合发展的科学长效路径,搭建线上线下、校内校外、传统媒体和新媒体相融合的校园媒体矩阵,为网络思政育人提供平台。一方面,要利用官方微信公众号与官网强化价值引领。在学校及二级学院官方微信公众号开设马克思主义经典阅读、红色文化、中华优秀传统文化等栏目;在学校及二级学院官网开设习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系学习、党史学习教育等窗口,切实提高网络思政育人能力、牢牢掌握网络意识形态工作主导权。另一方面,在抖音、快

手、微信视频号、微博等校园媒体以视频、图文、直播等形式,向大学生群体分享革命先辈的事迹、红色影视、红色文学、马克思主义理论讲座等,并设置弹幕、评论等功能,让学生在听、看、说、评的过程中,强化理论素养、坚定理想信念、提升道德素养、厚植爱国情怀。此外,利用好人民网、新华网、中国新闻网、“学习强国”等国家级网站、平台,以高质量教育内容做好思想引领、价值涵养,构建网络思政育人新格局。

建队高水育育人队伍。教师队伍在网络育人事业中发挥着关键作用。高校要加大对引才力度、壮大育人力量、涵养高尚师德,打造出一支业务精湛、素质过硬、冲锋在前、能打硬仗的网络思政育人专业队伍,为网络思政育有序开展、高水平开展保驾护航。一方面,可围绕网建、网管、网监、网评等重点工作,建立由院领导、教师、辅导员、学工处、新闻专业学生等组成的多梯队、专业化网络思政育人团队。同时外聘党媒策划、采编、审核方面的工作人员,积极构建高水育育人团队。另一方面,不断提

高网络育人队伍的政治素质、信息素养和工作能力。例如,借助“理论学习读书班”“宣传培训讲座”“学习研讨沙龙”“教学教研心得分享”“成长档案交流展示”等学习途径,不断提高网络思政育人队伍的政治素质和信息素养,增强网络思政育人专业队伍全媒体采编制作能力,引导队伍适应融媒体时代新闻舆论工作的要求。此外,提升薪资待遇与完善奖评机制,激发网络思政育人专业队伍活力。例如,针对网络思政育人专业队伍中的教师、学工处、团委等学校在职人员,提供合理的薪资待遇,拓宽晋升渠道,完善住宿、医保、社保、餐补等方面的福利保障,以激发其参与网络思政育人的积极性;针对学生或者兼职教师,可制定“素质教育类竞赛管理和奖励办法”“优秀网络文化成果认定办法”等,增强校园媒体人的获得感。

创建优质内容。高校网络思政育人的对象是在校大学生。高校要在分析、了解大学生的身心发展规律、信息接收特点、群体文化等基础上,贴近学生思想、学习、生活、就业等,打造有

广度、有深度、有温度的网络思政文化,切实提升网络思政育人的质效。一方面,运用青年话语体系、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式阐释党的理论创新成果、回应师生与社会大众关注的热点话题,在潜移默化中引导学生厚植爱国情怀、坚定“四个自信”,激励学生树立远大理想、练就过硬本领,鼓励学生以实际行动为强国建设、民族复兴注入青春力量。另一方面,本着发挥学生主观能动性、增强学生参与与体验感的原则和目的,鼓励引导学生主动参与到党的创新理论成果、中华优秀传统文化、红色文化、道德伦理、党史党建等主题的短视频、网文、手绘、漫画等网络文化作品的制作与创作中,以扩大主流价值传播范围与影响深度。

整体而言,高校网络思政育人路径的探索,是推动新时代高校思想政治教育工作实现创新发展的的重要举措,也是提升思政教育亲和力、感召力和影响力的重要途径与方法,值得更多力量深入参与。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

充分发挥高校辅导员在思政教育中的作用

张艳莹 迪力夏提·艾合买提

铸牢中华民族共同体意识对国家、社会和个体都具有深远意义。国家层面,这种意识可明确政治定位,指引行动方向,确立民族共识,巩固集体认同,激发群众能动性;社会层面,它有助于汇聚集体智慧,凝聚发展力量,形成共同目标和价值观;个体层面,它能增强个体精神内核,督促其自觉遵守社会规范,维护国家利益。高校辅导员作为高校学生思想意识的指导员和监督员,职能不容小觑,应不断提升工作能力,为铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

学习知识技能,提升专业素养。高校辅导员与学生接触频繁,工作范围囊括了学生的思想政治教育、心理健康教育、职业规划指导等诸多方面。由于工作的特殊性,高校辅导员需要具备丰富的知识储备,熟练掌握各项专业技能,方能更好地将中华民族共同体意识深植于学生心田。首先,需持续拓宽知识领域。为了能更高效地铸牢中华民族共同体意识,高校辅导员可通过参与学术研讨、阅读专业文献及开展交流互动、线下家访等多种途径,及时

了解并掌握最新的教育理念、教学方法以及学生心理动态等关键信息,以实现因材施教、润物无声。其次,需提升沟通技巧。作为连接学生、家长和其他教育工作者的纽带,辅导员必须具备良好的沟通和表达能力。辅导员可通过参加沟通技巧培训和模拟沟通场景等活动,进一步巩固与学生和家长的互信关系。再次,辅导员还应注重个人成长与发展,不断学习大政方针,了解社会时事热点等,以便能针对现实中的问题,引导学生树立正确的思想观念,铸牢中华民族共同体意识。

深化师生关系,促进全面发展。要真正铸牢中华民族共同体意识,辅导员需具备诚心、耐心、恒心,深入学生生活,了解他们的心理变化,必要时提供帮助和指导,以建立良好师生关系。如此,学生才会真心尊敬和认同辅导员及其传达的价值观念,从而实现健康全面发展。首先,辅导员要有诚心,这是建立信任的基础,也是与学生沟通的桥梁。辅导员需真诚关心学生学业、思想、生活及心理变化,鼓励学生向其敞开心扉,接受其引导和教育。其

次,辅导员要有耐心。学生的成长是一个漫长而复杂的过程,不可能一蹴而就。辅导员需要持续地关注观察,及时发现学生问题,并给予有效指导。再次,辅导员要有恒心。铸牢中华民族共同体意识是一项长期的艰巨任务,需要辅导员保持工作热情 and 责任感,持续关注学生成长发展,帮助其规划未来,以实现个人价值与社会价值统一。具体而言,可通过实地走访、座谈会等方式了解学生诉求,立足“师生”“生”整体,着眼“教”“学”全局,以情感为纽带,建立良好师生关系,增强信任 and 认同,为中华民族共同体意识融入高校学生思想政治教育

工作奠定基础。**建立工作平台,共享成功经验。**把铸牢中华民族共同体意识工作抓实,需要高校和教育部门结合时代新兴技术,联合建立相关工作平台。其一,可供高校辅导员群体分享经典案例,共享专业知识和成功经验等。通过分享,辅导员不仅能够积累更多的专业知识,还能够相互学习、相互启发,从而提升自己的工作能力和水平。其二,定期将思政热点、社会时事、

政策要求等推送给辅导员,并组织其学习。这些内容不仅能够帮助辅导员及时了解国家大政方针,还能为他们提供丰富的教学素材和参考资料。通过学习和讨论这些热点话题,辅导员们可以不断提升自己的政治素养和理论水平,更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而将铸牢中华民族共同体意识落到实处。其三,平台还可以利用大数据技术,搜集、分析和总结高校学生和辅导员在实际工作中遇到的问题,通过对这些问题的分析,可以了解当前学生工作的热点和难点,从而制定出更有针对性的应对策略。同时,还可以邀请相关专家,就如何铸牢中华民族共同体意识支持

政策和政策建议。(作者单位:天津中德应用技术大学、天津职业技术师范大学;本文系2021年天津中德应用技术大学校级科研项目(人文社科—民族事务研究专项)“铸牢中华民族共同体意识视域下辅导员能力提升的内涵及路径研究”(编号:zdk2021-023))

以人文精神与科学精神的有机结合提升高校管理水平

张鼎

新时代背景下,高校管理面临着新的挑战。传统的高校管理模式已无法满足时代发展要求,亟需在人文精神与科学精神的有机结合中提升高校管理水平。其中,人文精神强调以人为本,关注人的价值、尊严、理想,在高校管理中体现为尊重个体、关注学生全面发展方面;科学精神则主张以科学的态度和方法去认识和解决问题,在高校管理中体现为客观公正、强调理性、注重实效等。这两种精神并非相互独立的,而是相辅相成、互相促进的。人文精神为高校管理增添人性化关怀色彩,推动高校内部形成良好的互动氛围;科学精神则有助于确保各项管理工作有序进行,进而提高管理效率和质量。

人文精神与科学精神的结合具有多方面作用和意义。首先,有助于全面提升人才培养的质效。高校在进行专业教育的同时,注重培养学生的人文素养和科学精神,可推动学生知识、能力、素质等方面的全面发展。其次,有助于促进学科交叉和融合。人文精神与科学

精神结合可以衍生出新的学科领域,产生新的研究方向,如人文学科与社会科学交叉,产生文化研究学科;人文学科与自然科学交叉,产生科技史等新兴学科。再次,有助于提升高校整体实力。因此,高校管理应深入探讨人文精神与科学精神相结合的实践路径。

完善课程体系设置,充分体现人文精神与科学精神的结合。在信息化时代,高校管理模式需要推陈出新,将人文精神与科学精神有机结合。首先,应制定全面的课程设置标准。根据人才培养目标,设置涵盖人文学科、社会科学、自然科学等多个领域的课程标准,并提高课程设置标准的全面性、科学性、合理性。其次,需要强化通识教育。不仅要开设文学、历史、哲学、艺术等人文课程,还需开设教学、物理、化学、生物等科学课程,让学生在接受专业教育的同时接受人文教育和科学教育。

改革传统教学方法,全面激发学生的主动性和创造力。当前,我国大多数高校采取传统教学方法,即以教师课堂理论知识传授、学生

被动接受和理解为主,师生之间缺乏互动性,导致学生学习兴趣和动力不足。新时代背景下,高校需要创新管理模式,改革传统教学方法,有效融合人文精神与科学精神。首先,可以采用启发式教学,由教师提出问题,引导学生思考和探讨,培养学生的创造力,提高学生解决问题的能力。其次,可以采用讨论式教学,组织学生在课堂上展开讨论,彼此之间分享观点、见解和看法。通过讨论,引导学生从不同的角度思考问题,培养学生的批判性思维。再次,可以采取个性化教学。教师可根据学生的兴趣爱好、个人特长、学习习惯等,量身打造学习计划和教学内容,从而激发学生的学习兴趣和动力。

加强师资队伍建设,提高教师的人文素养和科研能力。师资队伍是高校发展的灵魂,提高教师的人文素养和科研能力,有助于提高教育教学质量,提升教师学术水平。首先,应制定全面的师资培养计划,包括开展培训课程、参与学术交流、申请科研项目等,为教

师提升自身能力提供渠道和支撑。其次,高校可采取鼓励教师参加学术会议、为教师提供学术交流平台等措施,全面提升教师科研能力。再次,高校可开设与人文素养相关的课程或研讨会,包括文学、哲学、艺术等,鼓励教师积极参与,从而提高教师的人文素养。

营造良好校园氛围,激发学生的人文精神和科学精神。高校作为培养人才的摇篮,肩负着传播教育知识、启迪思想、培养综合人才的重要使命。为营造良好的校园氛围,一方面,需要策划并实施丰富多彩的艺术类校园文化活动,通过举办文学创作、戏剧表演、歌唱比赛等活动,让学生在学之余感受艺术魅力,丰富学生的精神世界,培养学生的审美情趣和艺术素养。另一方面,需要开展与培育科学精神相关的活动,包括科技知识竞赛、创新项目、社会实践等,让学生在学好专业课的同时接受科学精神熏陶,提高学生的科学素养和实践能力。

(作者单位:浙江广厦建设职业技术大学)

创新构建高校学生思想动态感知体系

吴娟娟

李晓

当下,社会环境日益复杂,高校学生思想动态也随之复杂多元化,但现今各高校对大学生思想动态情况的感知多以大数据监测系统为主,只能对学生的思想状态进行较为宏观的数据分析,难以动态、及时掌握具体情况,无法进行针对性的引导与指导,导致学生思想教育具有滞后性。所以,应积极构建高校学生思想动态感知体系,在已有监测系统的基础上,重视教师与学生之间的日常沟通与交流,以帮助高校和教师明确学生的思想动态和发展诉求。具体而言,构建高校学生思想动态感知体系是对学生开展思想政治教育的重要依据。高校教师可通过这一体系所呈现的结果及时了解学生现存思想问题、关注重点和实际需求,进而提高思想政治教育的有效性和针对性。同时,构建高校学生思想动态感知体系也是及时掌握学生思想动态的重要感知,为学生健康成长成才提供有力保障。此外,其也是提高高校工作效率的重要工具。高校工作人员可以通过监测系统,以较为科学的手段监测学生的舆情热点,并通过线下交流沟通全面了解学生的思想动态,将线上分析和线下了解相结合,据此完善原有学生管理工作方案和计划,提高高校学生工作的效率。

构建高校学生思想动态感知体系的关键要素

高校学生思想动态感知体系的构建不是一蹴而就的,需要高校掌握其中的核心要素,以教师和学生为主体,以教育为手段,以舆情监测内容为依据,以预防和解决学生思想问题为目的,服务于学生发展、教师教育和管理人员工作。具体而言,构建该体系的关键要素包括以下几个方面:

一是拥有海量信息收集功能。每个学生

都有个体差异性,通过构建高校学生思想动态感知体系,引导教师定期与学生进行思想沟通,并辅以校外舆情监测结果,能够较为全面、准确地收集每个学生生活情况、学习成效、心理健康、活动范围等方面的动态信息,并以所收集的真实信息为依据,及时了解学生的思想动态。二是拥有科学的舆情监测功能。在已有海量信息库的基础上,要想更为详细真实地了解每个学生思想动态、发展趋势和发展特点,就需要借助科技手段对当下舆情热点进行分析,为高校教师和行政工作人员提供教育

教学和学生管理的预测依据。三是定期开展系统评估和优化。高校学生思想动态感知体系的运行情况直接影响信息内容的科学性和准确性,这就要求高校定期对该体系运行成效进行整体评估,并根据实际评估结果不断地优化体系,以保障体系处于高效运行状态。四是动员多主体参与构建。高校学生思想动态感知体系的构建涉及高校、管理系统人员、行政人员、教师和学生等多个主体和多个工作部门,这就需要以高校为核心,负责协调多方主体力量,听取多元主体建设和完善建议,共同推进学生思想动态感知体系的良性运行和发展,以保障各主体和各部门的配合及资源共享。

总之,通过三大核心功能的构建及两个体系的辅助运营,能够实现高校对学生整体状态更为科学、全面、动态的感知,为学生思想健康和生活成长提供强有力的保障。但在实际的体系构建过程中,需要在确保关键要素协调发展的基础上,根据高校发展和学生实际需求,及时更新和调整体系内容,以保障体系运行的有效性和可持续性。

构建高校学生思想感知体系的策略

其一,明确参与构建体系主体的具体职

责。高校学生思想动态感知体系的构建需要高校、教育部门、教师、专业管理人才等多主体共同参与其中,这就要求制定详细的分工细则,明确不同主体在体系构建中扮演的角色和承担的具体职责,形成由教育部门牵头、高校实施、教师和专业管理人才等主体实践发展的协同发展格局,避免分工不明导致职责混乱、责任推脱等问题发生,从而影响到体系构建的进程和成效。与此同时,在体系构建过程中,也要加强与学生及其家人的沟通交流,宣传学生思想感知体系构建的目的和意义,以获取学生和家人的支持,为日后提供学生相关信息奠定基础。

其二,构建线上线下相结合的高校学生思想感知系统。在构建高校学生思想感知体系过程中,一是要重视发挥校外舆情监测系统作用,不断引进并完善监测技术,提高监测效率。二是要发挥高校辅导员和专业教师的作用,定期与学生进行沟通交流。在面对面交流中捕捉学生情感态度的变化,在谈话中引导学生倾诉当下问题,在沟通中加强师生之间的联系,并在具体的谈话内容中深入了解学生现有思想状态,从而更有针对性地帮助学生摆脱思想困扰,以积极鼓励的话语方式为学生提供情感支持,逐步引导其树立正确的世界观、人生观和人生观。三是将校外舆情监测结果与校内学生思想感知上报相结合。校外舆情监测内容虽不具体,但能够从监测中明确舆情热点,了解影响学生思想发展的因素,为掌握学生思想动态提供预测依据。在此基础上,为学生提供安全、方便的信息反馈渠道,帮助学生通过该渠道实名制上报自身思想困惑和现实诉求。如此一来,学校可据此开展具有针对性的教育主题活动,如班级主题教育、校园思想文化主题活动等,进而提高学生思想素质。

其三,建立评估与反馈机制。一是制定精

细的评价指标。评价指标应包含与学生思想动态相关的多元因素,如学生信息掌握的准确性、系统监测内容的说服力和可信度等。二是确保评价主体多元化。高校学生思想动态感知体系构建主体的多元性就决定了评价主体的多元化,这一方面是因为参与体系构建的主体对该体系的功能成效具有一定的预期性,由构建主体参与体系评价,能够更为全面地了解该体系的运行成效是否合格;另一方面是因为参与构建的主体包含了体系后期运行的主导者与实践者,其能够更为真实地评估体系运行结果的有效性。与此同时,高校可以邀请相关领域的专家学者参与到体系评估活动中,进而从更为客观的角度对体系发展提供具有权威性的评估建议,从而体现评估结果的客观性、科学性和公正性,为不断完善高校学生思想感知体系提供依据。

其四,加强宣传和专业培训力度。高校学生思想感知体系的实践不仅需要高校教师和工作人员参与其中,同样也需要学生和家长的参与。新事物的出现往往会受到人们的质疑甚至否定,这就需要高校加强宣传力度,帮助师生和家长明确体系构建的目的和用途,提高其对于该体系的认知度,进而实现学生和家长的高参与度和学生信息搜集的配合度。除此之外,教师和其他工作人员作为体系运行的参与者,高校应为其提供定期的培训活动,以提高高校内部工作人员的专业素养和实操能力,为高校学生思想感知体系的良性运行提供专业支撑。

未来,教育部门和高校应继续致力于学生思想感知体系的研究,组建一支专业队伍,在专业化的指导下不断完善体系的运行和自身发展,从而更好地服务于高校教育事业的可持续发展。(作者单位:河北金融学院)

当今社会科技发展日新月异,信息传播方式发生变化,人们的教育需求也随之改变,素质教育变得越来越重要。素质教育首先强调学生的全面发展,要求培养和提高学生的综合素质;其次注重学生个体差异,提倡因材施教,根据学生兴趣爱好和性格特点制定不同的教学方法;同时强调实践性,即倡导将课堂理论知识与实际应用相结合,以提高学生的动手能力和解决问题能力。体育教学指的是教师根据教学计划,有组织、有目的地对学生

进行体育教育活动,具有实践性、竞技性、综合性等特点,与素质教育有着密切联系。一方面,素质教育为体育教学提供了新的教育理念和方向,启发体育教学坚持以学生为主体,尊重学生个体差异,提高学生体育素养。另一方面,体育教育是素质教育的重要组成部分,是实施素质教育的重要途径之一,开展体育教育有助于提高学生身体素质,二者相互促进、相互依赖。新时代背景下,需要创新体育教育发展路径,提高学生的综合素质。

结合学生身心发展特点和学习需求,创新体育课程设计。素质教育坚持以学生为中心,充分尊重学生个体差异,根据学生兴趣爱好、学习特点、成长规律等量身定制教学方法。体育教学也要遵循此规律,在结合学生身心发展特点的基础上完善教学内容,创新课程设计。首先,高校需要在充分了解和掌握学生兴趣爱好基础上,设计多样化的体育课程,包括篮球、足球、乒乓球、游泳、舞蹈等。为学生提供多种选择,可尊重并鼓励不同学生发展自己的爱好和特长,提高学生参与体育活动的积极性和主动性,达到锻炼身体魄和培养综合素质的效果。其次,进行弹性化学业安排。为满足学生学习需求,可设置与体育相关的必修课和选修课,给予学生一定范围的选择空间,让学生选择自己感兴趣的体育课程或运动项目。再次,可制定个性化训练计划。由于每个学生的身体素质和运动特点不尽相同,教师可以制定个性化的训练方案,包括体能训练、技巧提升、比赛项目等,帮助每个学生制定适合自己的训练计划和方案,进而提高学生整体的身体素质和体育竞技水平。兴趣是最好的老师,高校体育教学要紧跟时代发展,尊重学生差异,设计符合时代背景和满足学生需要的课程,引导学生形成健康的生活方式和积极的体育态度。

充分运用现代信息技术和手段,激发学生兴趣。目前,我国大多数高校体育教学仍采取传统教学模式,以教师为中心,对学生进行技能传授和体能训练,存在教学手段相对单一、教学效果不够明显等弊端,在一定程度上限制了学生的个性发展,不利于培养学生学习兴趣。因此,需要运用信息技术对高校体育教学进行创新。首先,高校应加大现代信息技术建设投入,为体育教学提供场地设施和技术支持,便于教师开展教学。其次,教师应转变传统教育观念,提高自身信息素养,将现代信息技术充分运用到体育教学中,制定互动式教学计划,包括教学视频、多媒体课件、虚拟技术等,以吸引学生注意力,提高体育教学的趣味性。再次,教师可以建设在线学习平台,提供丰富的体育教学视频和资料,让学生可以随时随地进行线上学习,以激发学生学习兴趣。此外,教师可以利用移动应用辅助教学,开发与体育教学相关的移动应用,包括运动技能学习系统、个人健身指导系统等,让学生可自由通过手机等设备进行相关学习和训练,以增加体育教育的便捷性。通过以上分析,不难看出现代信息技术在高校体育教学创新发展中具有较大潜力,教育部门和教师应重视现代信息技术的应用,推动高校体育教育改革和教育现代化发展的步伐。

积极与企业开展产学研合作,推动学生参与实践。素质教育强调教学过程的实践性,教师要引导学生参与实践,以锻炼学生的实际动手能力。目前,产学研合作已成为推动社会发展和促进科技创新的重要途径。在体育教学方面,高校与相关企业开展产学研合作,一方面可以为高校提供丰富的资源,包括体育设施建设、体育器材设备等,以改善高校体育教学硬件条件;另一方面,通过与合作企业的交流,高校可以了解业界最新动态和技术发展,提高对学生实践指导的针对性。具体而言,高校首先需要与企业建立合作框架,并由校企双方共同制定合作机制,明确合作的目标任务、重点内容、责任分工以及利益分配,为建立长期稳定的合作关系奠定基础。其次,校企双方需要共建实践基地,为学生提供更多实践机会和实践场地,让学生在真实的企业环境中锻炼自身专业技能和实践能力。再次,高校可以与相关企业合作举办体育专业比赛和活动,鼓励学生参与其中,让学生充分展现自身才能,提升学生体育竞技水平和团队合作意识。

注重学生全面发展,完善教学评价体系。当前,我国体育教学评价以考试成绩为主,侧重于考核学生的体育技巧和体能,而忽视了学生个体差异性,不利于培养学生的综合素质。此外,现有的体育教学评价体系容易受到教师主观意识、情感价值等因素的影响,评价结果不够客观公正。因此,体育教学需要建立完善的评价体系,推动学生全面发展。首先,要制定多元化的评价标准,包括体育技能、体能测试、道德品质、团队协作、拼搏精神等,通过建立多元化、全覆盖的评价体系,教师能够更好地了解学生个体差异性,关注学生优势和不足之处,为学生打造个性化的教学计划奠定基础。其次,要注重过程性评价。教师要兼顾结果性评价和过程性评价,在日常体育教学中多观察学生,将学生的课堂表现、训练态度、进步状况等纳入评价体系,采用教师评语、学生互评、学生自评等方法,提高评价的全面性、客观性和公正性。再次,可引入第三方评价。借助专业的体育测评机构或邀请体育专家团队对学生的体育表现进行评价,结合现代技术手段,包括学生运动数据分析、学生体能测试设备等,提高评价的科学性。

综上所述,我国素质教育建设任重道远,教育部门和教师要合力探讨体育教育的创新发展路径,使其更好地适应时代发展需求,符合学生身心发展规律,全面提升体育教学质量,培养更多具有高尚道德品质和高竞技水平的新时代人才。

(作者单位:重庆财经职业学院马克思主义学院;本文系基金项目重庆财经职业学院2022年课程思政课题“高职体育与健康”)

素质教育视角下的体育教学创新发展

邹如云