

“大思政”背景下高校思想政治教育的优化

廖一祯

势,激发他们的爱国热情和社会责任感。

结合时代特性,深化课程内容改革

在“大思政”背景下,高校思想政治教育的优化必须结合时代特点,对课程内容进行深化改革。首先,高校思政教育应该紧密结合社会现实条件。社会是一个不断发展变化的大环境,国家的内部和外部因素都在不断地影响着人们的生活和思想。因此,高校思政教育不能脱离社会现实,而应该将国家内外部等多种因素与思政课程内容进行衔接,只有这样,才能将历史的、理论的、抽象的思政概念与当下和未来充分结合,使课程内容更加具有现实意义和针对性。其次,高校应充分利用现代信息技术手段,对思政课程进行改革创新。高校可以引入在线课程、虚拟仿真实验等新技术手段,将思政内容以更加生动、形象的方式呈现给学生。同时,还可以利用人工智能对话、文字生成视频等相关软件,为学生提供更加个性化、智能化的学习体验,在增强课程吸引力和感染力的同时,激发学生的的好奇心和探索欲,提高他们的学习效果和参与度。再次,高校的思政课程内容需要与学生的实际需求紧密结合。学生是思政教育的主体,他们的需求和兴趣是课程内容改革的重要依据。因此,高校应该深入了解现代学生的喜好、需求和理想,将课程内容与学生

的生活、学习、成长等方面紧密结合起来,让学生真正感受到思政教育的价值和意义,从而更加积极地参与课程学习和思考。

优化资源配置,构建协同育人机制

在“大思政”理念背景下,为了更加精准地适应新时代育人需求,必须对现有教育资源进行合理配置,提供更高效、更具成效的思想政治教育。在这一进程中,高校须摒弃孤立作战的思维,积极寻求与地方政府、企业、社区等社会各界的紧密合作,共同构建多元化的高校思想政治教育平台。首先,加强与政府部门的紧密合作,及时掌握国家最新的教育方针和政策,确保思政教育的方向性与时代性。同时,政府部门的支持和引导,也能为高校提供更多的教育资源,如社会实践基地、实习实训平台等,进一步拓展学生的实践空间。其次,与企业的合作有助于学生深入了解社会经济的发展趋势和企业的用人需求,从而培养学生的职业素养和实践能力,为就业创业奠定坚实基础。再次,与社区的合作可让学生更深入地了解社会基层的生活状态和需求,培养学生的社会责任感和奉献精神,提升他们的综合素质。而且参与社区志愿服务等活动,不仅能够将理论知识与实践相结合,为社会作出实际贡献,还能锻炼学生的组织协调能力和团队合作精神。同时,高校还

可与一些具有传播影响力的传媒机构进行合作,以扩大高校思政教育的宽度与深度。

回归教育本质,注重学生个性化教育

教育的本质是育人,只有充分尊重学生的个体差异,关注学生的个性化需求,提供多样化的教育内容和方法,才能将教育的效果发挥出来,让学生成长为一个有用之人。首先,要明确教育目标。教育不仅仅是传授知识,还要培养学生的个性、品质和能力。因此,高校思政教育应该以培养学生的综合素质为核心,注重学生的个性化需求。其次,要重视学生的个性化需求。思政教育应因材施教,提供个性化教学。例如,开展选修课程,利用人工智能制定个性化教学计划,满足不同学生的不同需求,促进其个性和特长的发展。此外,高校思政教育还应注重实践教学,通过开展社会实践、志愿服务活动等方式,让学生亲身体验社会生活、了解国情,增强他们的社会责任感和使命感。再次,要加强师生互动。教育是一个双向的过程,高校思政教育应该注重师生互动,建立良好的师生关系和互动氛围,形成教师与学生、思想供给与需求的良性互动,让学生有话可说、有话想说、有话敢说,从而大大提升高校思政教育的育人实效。

(作者单位:广西财经学院数学与数量经济学院)

把党史学习教育融入高校“大思政课”

郭振济

育得到足够的重视和支持,并使其成为思政教育体系的重要组成部分。二要利用多媒体和科技手段,推动党史学习教育融入思政课。利用虚拟现实、在线教育平台、智能手机应用等,如教学视频、在线课程、电子书籍等,为学生提供多样化的学习资源和交互体验,激发学生的的好奇心和求知欲,提高他们对党史学习教育的兴趣。三要结合思政课中的具体内容开设微党史课,多角度、多层次地展示党的内容和价值,让学生系统学习和了解中华民族、中国共产党的历史、文化和精神传承。如组织与党史相关的“微教育”系列活动,激励学生坚定政治信念、强化使命担当,为强国兴事业作出更

大贡献。四要以关键性历史节点和人物为线索,在课堂上借助主题情景剧演绎,重现党的一大、遵义会议、重庆谈判等党史中的重大事件,以沉浸式、全景式的教学体验,推动高校大学生坚定理想信念、坚守立德树人初心。

融入思政实践教学。将党史学习教育融入思政实践教学,通过从“课堂学”到“实践用”,化“被动听”为“主动讲”,让党史活起来,是推动党史学习教育融入高校思政课的重要举措。一是要组织开展丰富多样的校园文化活动,激发学生学习党史的兴趣与激情。例如,组织举办主题演讲比赛、主题观影活动、戏剧演出活动等,展现共产党人的忠诚与信念,以感染、打动着

生;组织讲座、讨论、辩论等活动,鼓励学生积极参与互动,让学生在真实和有趣的情境中学习党史知识,提高学习乐趣和参与度。二是要组织实地考察活动,让学生走出教室、走出校园,身临其境地感受党史。例如,组织学生前往烈士陵园、红色文化陈列馆、革命纪念馆等红色基地、爱国主义教育基地,建立良的师生关系和互动氛围,形成教师与学生、思想供给与需求的良性互动,让学生有话可说、有话想说、有话敢说,从而大大提升高校思政教育的育人实效。

(作者单位:东华大学)

推动高校思政教育和心理健康教育协同发展

邓峥嵘

能力,使他们更好地理解和应用思政知识。“大思政课”强调整合育人资源,我们可以充分发挥“第一课堂”的主渠道作用,扩展情感教育、自我成长教育、道德教育等,引导学生提升自我认识和调节情绪的能力,同时把爱国情怀、强国志向和报国行动融入实现中华民族伟大复兴新征途中。另一方面,发挥“第二课堂”作用。例如,通过社团活动、班级活动、案例分析、小组讨论等方式,培养学生的集体主义精神,让他们明白个人的成长和发展离不开集体的支持和帮助。同时,还可以引导学生思考如何履行社会责任,如何为社会的繁荣和发展作出贡献。如此,不仅可以增强心理健康教育的深度和广度,还能帮助学生在思政方面得到实质性的提升。

教师队伍方面,培养心理健康和思政教育双能教师人才

要实现高校思政教育和大学生心理健康教育协同发展,就要充分发挥教师的关键作用。一方面,可以通过选聘具有心理学专业

背景的教师加入思政教师队伍,从而推动两者协同发展;另一方面,要推动思政教育和心理健康教育培训常态化。高校可以通过组织专门的培训,提高思政教师和心理健康教育教师的专业素养,使他们能够互相理解对方的教育理念和方,更好地协作教学。具体而言,在培训过程中,可以让心理健康教育为思政教师传授心理健康的专业知识,这有助于思政教师更好地了解学生的心理状况,将心理健康教育融入思政教学中,使学生在接受思政教育的同时,也能感受到心灵的关爱和支持。同时,心理健康教育也能从思政教师那里学习到思政教育理念和相关知识,从而更好地理解思政教育的目的和意义,为学生提供更全面的心理健康服务。此外,除了专业知识传授,还应定期组织两门学科教师之间的交流座谈会、搭建相关的经验分享平台,鼓励教师分享自己在协同教育中的成功案例和实践经验,从而激发教师的创新精神和团队合作意识,为协同教育的深入发展提供有力支持。

社会实践方面,通过协同育人提高学生的道德品质和心理素质

要实现高校思政教育和心理健康教育协同发展,还应定期组织两门学科教师之间的交流座谈会、搭建相关的经验分享平台,鼓励教师分享自己在协同教育中的成功案例和实践经验,从而激发教师的创新精神和团队合作意识,为协同教育的深入发展提供有力支持。

(作者单位:重庆三峡学院教师教育学院)

厚植地方文化底蕴 推进高校思政课因势而新

高平

教育规律及文化发展规律,强调主观与客观的统一,反对依靠过往经验主观臆断,确保在真实客观的现实基础上,规范且适当地开发与利用地方文化资源。其二,目的性,就是主张把强化高校思政课针对性与实效性作为开发与利用地方文化资源的出发点与落脚点,强调内容与形式的统一,既要紧密围绕思政教学目标,又要紧扣思政教学内容,以彰显地方文化资源对思政教育的价值。其三,合价值性,就是主张地方文化资源的开发与利用要最大限度地优化高校思政教学体系,帮助学生实现价值塑造、民族认同与文化归属,要强调文化发展、人的发展与教育发展的统一。

善用地方文化资源,拓新高校思政课实践教学资源

各具特色的地方文化资源能为高校思政课提供丰富多彩的教学素材。高校思政课是一门理论性强、抽象性强、概括性强的课程,配套的统编教材知识体系庞大、要点众多,需要采取有效的方法,立足学情,贴近生活,因地制宜实现教材体系向教学体系的转变,以提升思政教学的实效性。实践证明,开发与善用契合教学目标与重难点的地方文化资源开展教学,能强化理论阐释的说服力、激发学生的学习兴趣。以重庆为例,重庆既是巴渝文化的发祥地,又是红岩精神的诞生地,有53个国家级、若干个市级非物质文化遗产及395个抗战遗址等。重庆工商职业学院将红岩文化融入“概论”课程的新民主主义革命时期的实践教学,以激励青年学生争做时代先锋,加强其理论认同与政治认同;将重庆本土非遗文化融入“新思想”课程的习近平文化思想的教学中,以加强学生的文化认同与文化自信;开发与建设思政公共选修课《重庆文化故事》等,以“身边人”“熟悉地”发生的党史人物故事来增强情感

认同、理论认同、文化认同。这些独特而丰富的地方文化资源,既充实了高校思政课教学的内容体系,也充盈了思政教育学习资源库,为思政课注入了鲜活血液,赋予了蓬勃朝气。

办好思想政治理论课关键在教师,开发与善用地方文化资源关键也在教师。培养一批善于挖掘与利用地方文化资源的师资队伍,传承中华民族的文化根脉,深入理解地方文化的内涵与特性,系统把握地方文化的时代性、价值性,精准提炼紧扣教学内容的育人资源,自觉强化高校思政教育与地方文化之间的相关性研究,才能打造真正接地气、得精髓、铸灵魂、富活力的思政课。同时,在开发与利用地方文化资源时,高校思政教师既要保持常学常悟常进常新,也要把握意识形态及伦理道德,把高校思政课与良好的地方文化生态融合起来,做到视野开拓、资源开发、文化传承、课程建设的良性互动。

善用地方文化资源,拓展高校思政课实践教学空间

地方文化资源存在形式上看,既有革命纪念馆、历史建筑等有形的物质文化存在,也有非遗文化、红色文化等无形的非物质文化遗产存在,还有活化于线上的数字化文化资源,为高校打造课内课外、线上线下思政“四维实践课堂”提供了平台,可让学生在地方文化的浸润中逐步实现真知、真情、真行的跃迁。

课前,可让学生带着课程问题“云游”数字文化馆或观赏红色影视作品等,通过自学了解熟悉理论产生的时代背景、人物蕴含的精神品质等,通过课前问答小测验掌握学生学情;课中,可利用VR资源库、地方文化资源史料库等搭建交互式授课课后,要突破育人的时空限

制,通过在线开放课程,进一步加深学生对理论的理解,对地方文化的热爱,提高教学效率。同时,建设校内外的思政实践教学基地,通过“引进来、走出去”的方式,把地方文化引入校园,将地方党史人物、大国工匠、红色纪念馆研究员等请进校园,多元主体合力打造蕴含地方特色的校园文化,以浸润与滋养学生德行;走进地方名人故居、地方革命纪念馆等思政实践教学基地,让身心沉浸在浓郁的地方文化场域中,感受信仰的张力、文化的魅力和理论的伟力。如重庆工商职业学院,围绕思政课程教学目标建设了邱少云烈士纪念馆、陶行知先生纪念馆等VR资源,用于课内教学;与红岩革命历史文化中心合作建设红岩文化室,以校内、校馆与校外“三联动”构建起课堂教学、社会实践、校园文化“三位一体”的红岩文化育人体系;二级学院在办公楼设立“红岩先锋示范岗”,为学生搭建红岩精神实践平台,在班级打造“红岩一角”,将红岩文化融入班级文化等,在校内构建起了“校一院一班”三级联动的思政实践场域,全面推进思政实践教学开展;还在重庆智慧教育平台建设在线公开课《党史里的重庆故事》《重庆发展史里的匠心故事》等,积极开展线上自主学习与实践。可以说,重庆工商职业学院以红岩文化为核心,组建起了“思政教师+辅导员”“校内专职+基地导师”多元主体的思政实践教学师资,实现了高校思政教育的学思悟贯通、知行统一,为地方文化资源与高校思政课的有效融合积累了有益经验,作出了良好示范。

(作者单位:重庆开放大学、重庆工商职业学院;本文系重庆市职业教育教学教研项目“重庆地方党史人物为专题的高职思政教育成果”研究成果)

中华优秀传统文化是中华民族的文化根基和精神命脉,是社会主义核心价值观形成的重要源泉,也是我国扎根于世界民族之林的重要根基。在新时代,技术的发展在一定程度上削弱了传统媒体的地位优势,传统文化的传承与创新也面临着新的发展机遇与挑战。一方面,新媒体的出现使得传统文化的传播更易受到外来文化输入的冲击;另一方面,新媒体也为传统文化的传承和创新带来了新的发展路径。只有以政府为引领、以技术为依托,以其他各主体为助推力量,以高校为传播主阵地,拓宽传统文化传播范围、丰富传统文化传承渠道、紧跟时代步伐,才能在传承中实现传统文化的创新。

利用新媒体技术优势,实现传统文化的数字化传承与发展。其一,构建传统文化教育平台。网络教育平台具有选择自由、内容丰富、受众广泛等传统课堂教学无可比拟的优势。通过互联网构建传统文化教育平台,以传统文化中具有教育意义和价值的优秀文化为主要内容,以专题的形式展示中华优秀传统文化内容,如“儒家文化思想系列主题”“古代科技成果文化专题”“历史人物专题”“古代文明礼仪专题”等,可以使该平台成为传承中华优秀传统文化的重要窗口和教育阵地,受众也能够不受时间、空间等因素的影响,随时随地在该平台中获取传统文化知识,从而增强自身的文化素养。其二,利用数字技术使传统文化“活起来”。现有传统文化多是以文字辅以图片的形式进行传承和传播,容易带来学习兴趣不足、学习过程枯燥等现实问题。因此,应积极利用数字技术手段将传统文化中的人物、故事以及相关成果“活化”,实现传统文化交互式动态化发展,从而推动中华优秀传统文化与新技术更好地结合在一起。这不仅能够实现传统文化的广泛传播,推动新技术与传统文化的共同繁荣,还能有效推动中华优秀传统文化实现创造性转化和创新性发展。

发挥高校文化育人作用,将传统文化贯穿到人才培养全过程。高校作为教育育人的主阵地,是传承和创新发展传统文化的重要场所。其一,可在高校制定的人才培养方案和课程设置中,增加传统文化课程内容,并赋予其一定的学分,如此,既能让学生明确学习传统文化的重要性,也能让学生从课堂教学中获取中华优秀传统文化的相关知识,从而提高学生的文化认同感,实现传统文化的传承与发展。其二,增强教师新媒介的运用能力以及以育人理念。开展教学活动前,可利用大数据分析,以网络问卷调查或课前测评等形式,掌握学生关于传统文化的认知范围和认知水平,为教师制作和修改教学方案提供数据支持;在教学活动开展过程中,应利用多媒体技术,为学生播放与传统文化教学内容相关的视频、音频等,以更生动、更有趣的教学方式提高学生学习和对知识的掌握;在教学活动结束后,高校教师可以通过线上平台,上传教学PPT以供学生查漏补缺、巩固学习,并通过设置线上专题测试、交流窗口等方式检验学生学习效果,为学生答疑解惑。其三,发挥育人队伍影响力以扩大文化传播范围。高校应积极鼓励具有深厚传统文化底蕴的教师开设抖音、小红书等个人账号,发布与传统文化相关的知识内容或视频讲解。同时,高校也应积极邀请相关专家学者,利用腾讯会议、QQ课堂、雨课堂等网络平台,为师生开设线上传统文化讲座,实现高校间的传统文化资源共享,以拓宽学生传统文化知识。其四,高校应加强与文化媒体的合作。可通过视频、图文报道的形式传播具有地方特色的中华优秀传统文化,提高社会对传统文化的关。总之,将中华优秀传统文化融入高校教育教学、人才培养全过程,不仅是高校实现立德树人培养目标的重要途径,也是新媒体时代下实现传统文化创造性转化和创新性发展的关键举措。

发挥多元主体作用,助力传统文化传承与创新。首先,中华优秀传统文化是中华民族紧密团结的核心纽带,也是中华民族文化自信的深厚底蕴,其传承和创新不仅需要依托各大高校,也需要发挥政府的引领作用。政府应出台保护和传承传统文化的政策文件,为传统文化的传承和创新提供政策支持。与此同时,应积极呼吁地方政府发挥自身作用,以地方特色文化为重点,出台特色传统文化保护方案,提高人民群众对传统文化的保护意识。政府也应加大对中华优秀传统文化的宣传力度和资金投入,为其保护提供有力保障。其次,要充分发挥人民群众的作用,鼓励引导由人民群众组成的各类社会组织与民间团体主动参与到中华优秀传统文化传承发展的活动中。再次,企业作为我国经济发展的主要主体,具有一定的经济实力,引导企业参与到中华优秀传统文化传承和创新之中,不仅能够为其提供强大的经济支持,还有利于将传统文化融入企业文化和企业产品中,实现传统文化与生产生活的有机结合,从而推动我国文化产业的繁荣发展。总之,政府要由原来的传统文化管理者变为传统文化传承与发展的引导者和促进者,通过协调多元文化主体,激发各主体在中华优秀传统文化传承创新活动中的能动性、积极性和创新性,从而为实现中华优秀传统文化的创新发展新活力。

(作者单位:浙江工业大学之江学院)

新媒体环境下传统文化的传承和创新

李恒光