

以“党建+”赋能高校思想政治工作高质量发展

尚云

习近平总书记强调,要坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。新时代新征程,要更好完成培育中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务,坚持社会主义大学的鲜明政治属性,就要坚持和加强党对高校马克思主义学院的全面领导,坚持“马院姓马,在马言马”的鲜明导向和办学原则,以党建引领立院,以“党建+”融合模式,强化党建与业务双融双促,推动马克思主义学院高质量发展。

以“党建+队伍建设”打造高标准

“让有信仰的人讲信仰”,高校马克思主义学院要用党的创新理论武装头脑、推动实践、指导工作,筑牢共同理想信念根基,持之以恒打造高素质专业化思政课教师队伍。具体而言,学院可围绕“黄大年式教师团队”“教书育人楷模”等先进事迹进行重点宣传并组织学习,通过定期树立先进党员教师典型,结合业务开展常态化集体备课、闭环听课评、示范课堂、青年教师汇报课、教学竞赛等活动,在思想政治上积极引导提升,在业务知识上共同学习进步,在教学技能上共同切磋提高,在工作生活中互相关心鼓励,把普通教师培养成骨干教师,把骨干教师培养成党员教师,让先锋模范时刻引领思政课教师队伍建设。同时,要健全师德师风建设长效机制。通过增强师德师风宣传、创新师德师风建设,建立师德考核、强化师德监督,加强师德师风激励、严格师德惩处等制度措施促进师德师风建设常态化、长效化、机制化,从根本上遏制部分教师理想信念模糊、学术道德失范、知行不够统一的现象发生,以筑牢思政教师的思想政治防线。

以“党建+课程教学”占领新高地

高校马克思主义学院要以政治引领促理论

素养和教学业务提升,紧扣“六个要”和“八个相统一”要求,将理论教育融入集体备课和课程教学,促进党员教师“强理论”与“正史观”双效提升,深化思政课改革创新。同时,要将思政工作的传统优势同信息技术高度融合,以党的创新理论微课、党史学习教育慕课、大学生理论宣讲团等重新定义思政课的“打开方式”,以增强思政课的感召力和吸引力;要科学把握学科建设规律、课程开展规律、人才培养规律,创新课程教学方式,拓展讲授知识广度与深度,引导学生积极参与课程讨论,深入思考知识内在联系,水到渠成得出结论,不断提升点头率、回头率,让思政政治课触及学生心灵;要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,使各类课程与思政课同向而行,形成协同效应,积极创设精品在线开放课程、示范课堂、课程思政典型案例、微宣讲视频,以聚焦立德树人主旋律,实现党建与课程建设发展同谋划。

以“党建+科研创新”再上新台阶

马克思主义学院要将理论研究与科研创新相融合,按课程方向组成党员学习小组,开展教学研究和科学研究,以党建促科研,以科研助党建。要发挥“思想库”“智囊团”作用,以党的创新理论为指引,以思政工作高质量发展中的重大理论和实践问题为主攻方向,及时做好相关理论研究和阐释。要积极开展新时代大讲堂,通过举办学术会议、学术研讨等,搭建研究基地与研究智库,鼓励师生开展马克思主义理论研究或思政课程建设等相关的学术研究,打造理论创新的高地,实现党建与科研的平台融合。同时,要围绕马克思主义理论学科前沿、国家重大战略需求及党的创新理论,积极设立科研基金项目,大力组建攻关科研团队,支持相关学术著作出版,以孵化学术成果,推动“党建+科研创新”不断凸显新成效。

以“党建+实践教学”构建新模式

马克思主义学院要通过主题党日活动与思政课实践教学相融合,以主题党日、红色基地为载体,组织特色主题教学实践,构建“大思政课”新模式。可组织全体思政课教师赴延安、井冈山、遵义、重庆等地开展红色主题实践研修活动,以坚定理想信念,锤炼党性修养;可建立爱国主义教育、革命传统教育、历史文化教育、法制教育、大学生理想信念教育等主题的校外思政教育实践教学基地,带领学生走进社区、企业、乡村,开展丰富多彩的实践教学,将思政小课堂和社会大课堂有效联结,让思政课程更接地气,更富亲和力、吸引力;可组建党建导师队伍,开展红色专题讲座、红色电影展播、红色经典诵读等实践活动,不断深化马克思主义学院的思想引领功能,有效增强思政教育吸引力、感染力、鲜活力。

以“党建+管理育人”迈向新高度

马克思主义学院要牢固树立“党的基层组织是党的肌体的‘神经末梢’”觉悟认识,全面提升基层党组织生机活力,鼓励党员教师做管理育人先锋模范。要确保党员教师将育人职能贯穿工作始终,覆盖全校各专业班级,克服思政教育中“教书”与“育人”两张皮现象,达到思政工作有的放矢,使育人效果“亮”起来,实现教师管理的规范化;要定期开展“三会一课”,规范其准备、流程、主题、记录、报备、反馈等事项,制定党支部工作考评办法,积极构建党员发展质量管理体系,实现组织建设有序化;要通过物联网、大数据、区块链等新兴技术推动智慧党建建设,把党员干部、学院师生与智能化平台链接起来,构建全面感知、迭代进化、精确研判的党建共同体,以实现党建决策、学习交流、党务处理、资讯宣传管理的规范化;

要围绕党史学习教育,积极挖掘红色文化资源,组建“党的精神谱系宣讲团”,开展“红心向党”活动,组织读红色经典、访红色旧址、讲红色故事、悟红色精神、观红色演出,实现支部活动特色化管理。

以“党建+社会服务”展现新水平

马克思主义学院要将红色传承与社会服务相融合,充分发挥专业优势,组建党的理论与实践宣讲团,用党的创新理论武装人,用生动实践感染人、鼓舞人。可组建由学院领导和优秀教师组成的理论宣讲团,组织理论宣讲进社区、进校园、进企业、进机关、进乡村;可与二级学院党支部、地方党支部开展形式多样的校地支部共建活动,切实发挥马克思主义学院在思想政治工作中的主阵地作用,加强高校思想政治教育工作的广度深度,彰显教育在乡村振兴和地方经济社会发展中的促进作用;可通过“支部书记服务团”“专家教授服务团”的组建,为广大青年学生提供就业指导服务、学术能力提升服务;可鼓励学院学生积极参与“三下乡”、地区支教、志愿服务等社会实践,以锻造学生能力本领、激发学生挺膺担当,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强党的建设是党领导的伟大事业不断取得胜利的重要法宝,历史和现实充分证明,办好中国的事情,关键在党。加强党建工作是高校马克思主义学院高质量发展的灵魂和保证。新时代、新征程、新愿景,乘着全国党建工作样板支部培育创建的东风,高校马克思主义学院要充分发挥党建引领作用,抓实党建工作品牌建设,深化“党建+”融合模式,扎实推进“三全育人”,努力建设成为“政治强、成效好、有温度、有特色”的马克思主义学院。
(作者单位:汉中职业技术学院)

为“三全育人”提供高标准高效率高质量服务

卢海峰

高校后勤管理是高校管理的重要组成部分,关系到学校的教学教研活动能否正常开展,直接影响学校口碑。近年来,随着经济社会的快速发展,我国高等教育也取得了巨大进步,对高校后勤管理提出更高的要求,高校后勤管理亟需进一步改革,以满足现代高等教育发展的需求。新形势下,高校后勤管理要创新管理理念,优化管理方式,加强人才队伍建设,不断提升管理服务质量,为高校“三全育人”提供高标准、高效率、高质量的后勤服务。

创新管理机制,促进管理升级。长期以来,高校后勤管理“重管理、轻服务”,一定程度上制约了学校的整体发展,无法满足新形势下高校后勤管理的需要。首先,高校后勤管理者必须转变管理观念,从管理转变为服务,树立服务意识,以服务师生学习生活、服务学校发展出发点,提升服务水平。同时,要树立精细化管理意识,从粗放型管理向集约型管理转变,从经验管理向科学化管理转变,以精细化的管理取得最大的效益。其次,建立健全管理制度,坚持用制度管人管事。根据学校实际需要,调整优化后勤管理机构,做到职责清楚、责

任到岗,进而优化管理流程,推动管理规范化,确保后勤管理工作顺利进行。再次,要加强监督管理,设立“早餐会”活动,主动让师生参与后勤管理服务监管,听取师生对后勤服务的意见和建议。如厦门大学“食堂建议本”屡屡上了热搜,小小的建议本,不仅是对学生意见和建议的真诚回应,也体现了高校后勤服务管理创新的温情实践。

搭建智慧管理平台,提高管理效能。随着教育数字化的推进,高校后勤管理也需要跟上时代步伐,开启信息化管理模式。高校后勤管理数字化不是简单的设备更换升级,而是改变整个智能化系统,创新管理方式,重构管理流程,实现资源的最优化使用。高校后勤管理搭建智慧后勤管理平台,通过信息化技术手段,整合高校后勤管理各个模块的信息,构建一个统一的数据平台,提供图书借阅、水电网缴费、智能检修、会议预约、宿舍分配等智能服务,实现信息共享、资源共享、服务共享,提高后勤管理的效率和服务质量,推动资源最优化配置。同时,高校后勤管理者可以通过数据终端,第一时间了解后勤服务情况,通过数据分析为后勤科

学管理与决策提供有力支持,及时处理师生的反馈意见,既保障校园后勤服务时效性,又增强师生的幸福感与认同感。如徐州工程学院打造智慧后勤平台,通过“互联网+后勤各项服务业务”,整合了修缮、能源、餐饮、物业、经营、医疗等后勤管理功能,实现“一站式”解决多个问题,受到广大师生欢迎。

加强人才队伍建设,助力管理提升。建设优质、高效的后勤服务,必须有良好的后勤管理服务队伍。首先,要建强后勤部门党组织,发挥党组织的战斗堡垒作用,经常性开展党课专题教育等活动,充分发挥党员的先锋模范作用,以“关键少数”带动后勤干部队伍整体素质的提升,统一思想认识,提高后勤队伍的凝聚力和战斗力,持续推动后勤管理水平的提升。其次,要重视高校后勤管理干部的培养和选拔工作,引进高素质人才,通过实施员工竞聘上岗制度,进一步强化人岗适配,提高后勤干部队伍整体素质,综合运用绩效考核等,加强后勤管理人員管理,充分提高后勤人员工作积极性。最后,要加强人员培训,开展岗前培训、在职培训和继续教育等,并将学习培训纳入对后勤管理干部的考核

内容,以考核指挥棒倒逼学习,提高后勤管理干部的服务意识和业务技能水平,鼓励后勤人员加强自我学习,提高综合素质。

加强后勤文化建设,推动管理提效。后勤文化作为校园文化的重要组成部分,起着凝心聚力、服务发展的重要作用。一方面,要充分考虑后勤管理人员的正当需求,高校领导要积极关心后勤人员的身心健康和工作条件,引导他们树立互利共赢的理念,充分发挥后勤人员的主观能动性,让他们积极参与后勤管理改革,提高服务水平。另一方面,要营造积极向上的后勤文化,以高校独特的精神文化培育后勤文化,以后勤文化构建高校的精神文化,开展各种有益活动和学习活动,促进员工之间的交流,增进相互理解与支持,从而提升后勤管理服务水平。国内一些高校后勤管理以“办好师生满意的后勤”为目标,将后勤文化与学校文化相结合,形成思想解放、理念先进、风尚优良、管理规范科学、环境整洁优美、审美情趣高雅、文化生活丰富、富有创新活力的后勤文化,谱写了后勤管理文化新篇章。
(作者单位:浙江广厦建设职业技术大学)

积极推动高校思政工作深度“触网”

费菲

的随时获取、教育内容的及时更新等均可成为现实,大大增强了思政教育的实效性。

网络环境下的挑战

加深教师与学生间的鸿沟。网络新媒体的快速发展催生了网络话语体系,如“yyds”“xswl”等,它们以形式意义为主,更新速度快,与主流思想的严肃性、庄重性截然不同。这就容易造成师生间的话语鸿沟,影响网络思政教育的有序开展。促进不良思想意识的传播。网络具有用户匿名性、观点多元性、内容自发性等特征,已成为西方意识形态影响的重点,且享乐主义、拜金主义、历史虚无主义等不良思潮的广泛传播,严重影响青年学生的身心健康。

思政工作深度“触网”的路径探索

革新教育理念,加强网络素养。全球信息化水平的飞速提升给高校思政教育带来了多方变革,例如新的价值观念、教育理念与思维方式。高校想要创新思政教育,就要从思想观念层面大胆革新,这就要求思政教育工作者努力学习各项新型网络技术,并深入研究网络平台的各类新思想,提升自身利用网络平台开展思政教育的能力,开辟网络思政新阵地。同时,接纳教育文化生态体系的多元化,将现代教育理念与传统思政教育相结合,构建全新的教育文化生态环境,以树立网络思维,强化网络意识,发展网络文化、精耕网络创作,做到因事而化、因时而进、因势而新。

加强共建共享,丰富教育形式。网络环境下,若依然沿用传统的封闭式人才培养模式,将致育人实效难以达到预期效果。对此,有必要积极整合网络思政教育资源,改变各校之间缺乏沟通的现状,加强彼此合作,协力打造综合性资源共享网站,满足学生的多元文化需

要;要联合企业、家庭、社会各主体,构建以高校为主导、校企合作、校企合作、社会支撑的“四位一体”协同育人机制,打造全方位网络思政教育新生态。同时,要把握网络时代特征,根据大学生的需求,用贴近大学生的网络话语方式表达传播主流思想,用其喜闻乐见的教育形式讲述青春故事,以营造健康积极的网络文化生态。如有的放矢地利用短视频传播正能量,或是使用微博、微信公众号定期推送,与学生双向互动促进沟通,以实时掌握学生的最新思想动态,为后续开展更具针对性的思政教育奠定基础。

改进教学方法,拓宽教育领域。要形成全方位的“大思政”网络育人格局,首先,就要将思政教育融入各网络平台,打造网络思政“同心圆”。如发挥头部网络思政平台建设的指导性作用,积极加强各高校网络思政中心建设,形成多圈层、立体式的网络铸魂育人新生态。其次,可以利用各种网络信息技术手段,让学生通过网络咨询掌握更丰富的思政资源,以充分发挥网络的思政赋能作用,扩大思政教育的深度及广度,在激发学生思政理论课程兴趣的同时,充分发挥网络教育、引导、影响和教育功能。再次,要围绕立德树人根本任务,实现思政课程与课程思政的互促共进、同向同行。要通过课程形式、课堂渠道、实践活动,挖掘多学科专业中的思政教育资源,将思政元素自然、自如、自发地融入专业知识的讲授中,实现思想与价值的协同引领。

强化数字赋能,聚焦精准育人。网络环境下,充分发挥数字技术在网络思政教育中的重要作用,是推动教育数字化转型的重要举措。首先,要培育一批具备数字认知、数字思维、数字技能的思政教育工作者,通过思政数字化平台的建设,深化数字思政理论与实践研究,教

学,以不断提高网络舆论引导能力,营造积极进取、向上向善的网络文化生态,为大学生搭建一个风清气正的网络空间。其次,要在把握青年大学生心理特点、认知规律、思维方式等基础上,围绕其兴趣特点、学习需求,为其提供个性化、创意化、主流化的网络思政教育内容,将网络空间打造成凝聚青年共识、引领青年思想的“主战场”“能量场”。再次,要引进大数据、虚拟现实、人工智能等新兴技术,打造思政工作创新发展中心管理服务系统,常态化、一体化开展“思政教育指数”采集、整合、分析、反馈等工作,实现思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变,进而构建思政教育精准育人工作格局。

加强网络监管,提升防范技术。当前,互联网的飞速发展已使其成为意识形态斗争的最前沿,民众精神生活的新家园,文化繁荣发展的新场域。加强网络监管,建立健全网络综合治理体系,是网络思政教育高质量发展的必然要求。首先,要建立健全校园网络安全管理机制,以严厉打击网络谣言为主要抓手,有效防范化解意识形态安全和政治安全风险,强化网络舆情动态跟踪研判,引导广大青年学生自觉抵制不良观念、摒弃不良行为。其次,要加强高校、院系、班级等多元主体对网络管理制度落细落实,形成对网络平台强有力的全方位监督,以维护好网络思政平台的正常运行。同时,也要积极建立反馈机制,为绿色和谐的网络生态环境建设提供保障。再次,要通过数字加密技术、访问控制技术的支持,筑牢网络安全屏障,为优质内容的广泛传播保驾护航。

(作者单位:西北工业大学马克思主义学院;本文系陕西哲学社会科学智库项目“大思政”视域下研究生思政教育创新实践研究”(项目编号:2024ZD490))

在数字化与智能化日益交融的时代背景下,人工智能等尖端技术正逐步进入到我们日常生活的各个领域,引领各行各业实现翻天覆地的变革。然而,这也为科技伦理教育领域带来了新的挑战与需求。鉴于此,我们必须对现有教育模式进行深刻反思与适度调整,以确保在向学生传授专业技术知识的同时,能够有效地培育他们的科技伦理意识,并引导他们养成正确的科技行为规范。

数智时代的科技伦理问题

数智时代的到来,对人类生活与工作模式产生了深刻影响,数智技术的广泛应用不仅为各行各业带来了新的发展机遇,更从根本上改变了传统的工作方式,显著提升了工作效率与产出质量。然而,数智技术的迅猛发展也衍生出一系列新的伦理问题。具体而言,数智技术的普及应用,引发了关于个人隐私保护、信息安全以及数据共享等技术性难题,同时也触发了学术界对数据所有权、使用权和经营权等新兴权利的深入讨论,这些新兴问题不仅涉及技术层面,更关乎道德层面的考量。为应对这一现实挑战,部分高校已经开设了针对新兴科技领域的伦理课程,旨在系统地研究这些新兴科技带来的伦理挑战。

数智时代科技伦理教育的新特征

数据驱动的决策与教育方式。数智时代,大数据和人工智能技术被广泛应用于教育领域。科技伦理教育也开始利用这些技术进行更精准的决策和个性化教育。例如,通过分析学生的学习数据,教师可以更好地理解学生的需求,从而提供更符合学生特点的教学内容和方法。对隐私和数据安全的重视。随着数据在教育中的广泛应用,数据安全和隐私保护问题也日益凸显。在数智时代的科技伦理教育中,强调对学生数据的保护,确保数据的合法、合规使用,防止数据泄露和滥用,成为教育者和科技从业者必须遵守的重要原则。强调技术的道德和社会责任。数智时代,科技迅速发展带来一系列道德和社会责任问题。在科技伦理教育中,越来越强调技术的道德和社会责任。教育者需要引导学生认识技术应用的二重性,即技术既可以带来便利和创新,也可能带来负面影响。跨学科融合的教学模式。数智时代的科技伦理教育不再局限于单一的学科领域,而是需要跨学科的知识和方法来共同解决问题。例如,科技伦理教育可能与计算机科学、法律、哲学、社会学等多个学科相融合,以提供更全面的视角和解决方案。培养创新思维和批判性思维。数智时代对人才的需求发生了变化,更加注重创新思维和批判性思维的培养。在科技伦理教育中,也强调培养学生这些能力,使他们能够独立思考、分析复杂问题,并提出创新的解决方案。

数智时代科技伦理教育新路径

明确学科定位与通识教育的结合。科技伦理学作为一门跨学科课程,涵盖了哲学、伦理学、法学、计算机科学以及多个学科领域,不仅仅关注科学技术的本质,还涉及科技应用中所引发的伦理问题。因此科技伦理教育不能仅限于某一学科领域,而应作为通识教育的一部分,普及至各个学科。在明确科技伦理学科定位的基础上,推动其与通识教育的深度融合。优化与更新课程内容。随着数字化和人工智能的快速发展,必须对课程内容进行更新与调整,确保科技伦理教育能够紧跟时代步伐,满足当前社会的迫切需求。为了提高教学质量和效果,还应制定统一的教学大纲,明确教学目标和重点,规范教学设计,确保教学效果可评价、可比较。统一教学大纲的制定,不仅有助于科技伦理教育的标准化和规范化,还能提升教育的针对性和实效性。通过明确课程目标,制定课程评价标准,可以更好地适应数智时代的发展需求,有效规避科技伦理风险。

精准施教,满足多样化需求。科技伦理教育的群体不仅包括在校学生,还包括广大科技工作者和科技组织等。因此,需要根据不同群体的特点和需求,实施个性化和针对性教育策略。对学生可以根据其学科背景和专业需求,开设相应的科技伦理课程。对科技工作者,可以通过行业培训、研讨会等形式,普及科技伦理知识,提高其伦理素养。个性化、针对性教育的开展,有助于提升科技伦理教育的实效性和影响力。利用数智技术赋能科技伦理教育。在数智时代,可以充分利用数字技术、人工智能等先进技术为科技伦理教育赋能。通过运用虚拟现实等技术手段,打破传统教育方式的局限,创新教育模式和方法。这些技术不仅可以提供丰富的教学资源 and 互动的教学场景,还能精确记录和分析学习者的学习行为,为过程性评价提供有力支持。数智技术的赋能不仅可以提升科技伦理教育的趣味性和互动性,更能满足学习者的终身化、智慧化学习需求。通过教育的数字化和智慧化转型,可以推动优质教育资源的均等化和公平化发展,提高全民科技伦理素养。

综上所述,伴随着大数据、物联网、人工智能以及5G等前沿信息技术的迅猛发展,科技伦理教育领域已经翻开了崭新的篇章,并展现出独特的教育特性,具有重要的时代价值。为了与当前快速发展的信息技术保持同步,我们亟需不断地扩展并更新科技伦理课程的教授内容与教育资源,运用智慧化教学方法和手段,为不同的教育群体定制个性化教学方案。此举不仅有助于激发学生的学习兴趣,更能大幅提升教学质量与效率,进而培育出具备高度科技伦理素养的优秀人才。唯有通过这样的教育改革,我们才能够更好地适应技术发展需求,并为社会培养出具备高度责任感和伦理观念的新一代科技人才。
(作者单位:河北金融学院)

有效应对数智时代科技伦理教育新挑战

许美玲
韩祝华