

促进信息化与国家治理现代化协同发展

张进财

进入二十一世纪,信息技术发展日新月异,已经成为推动经济发展和社会进步的关键力量。当前,我国正处于经济转型和升级的关键时期,信息化建设与国家治理现代化发展紧密相连。促进信息化与国家治理现代化协同发展,是建设数字中国的必然要求,是顺应新发展阶段新形势变化的应有之义,也是构筑国家竞争新优势的题中之义。因此,我们要深刻认识信息化给国家治理带来的机遇,把握信息化赋能国家治理的关键环节,以推动治理模式优化及流程再造,提高国家治理效能。

信息化对推动国家治理现代化发展具有不可替代的作用和意义。一是有助于提高政府综合治理能力,通过信息共享、流程优化、效能提升等手段,不断提高政府公共服务水平和效率。二是有利于推动产业结构转型升级,提高国家经济治理现代化能力,从而提升综合竞争力。三是有利于完善社会信用体系建设,不断提高社会治理效率和水平,推动社会治理现代化发展。四是有利于推动全球治理现代化发展,不断提升我国在国际社会中的话语权和影响力。当前,我国信息化与国家治理现代化协同发展已经取得了显著成效,但仍面临一系列挑战和不足,主要包括:重视技术,忽略战略;当前,我国信息化与治理现代化协同发展已经取得了显著成效,但仍面临一系列挑战和不足,主要包括:重视技术,忽略战略;当前,我国信息化与治理现代化协同发展已经取得了显著成效,但仍面临一系列挑战和不足,主要包括:重视技术,忽略战略。

高校思想政治教育要切实承担起政治引领任务,引导广大青年学子坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,为中国式现代化建设贡献力量。红色文艺经典是指反映中国共产党团结带领广大人民群众在长期革命、建设和改革实践中形成的革命精神、历史记忆、审美文化等先进文化的文艺作品,包括红色经典文学、红色歌曲、红色戏剧、红色舞蹈、红色音乐、红色美术作品等,形式多样、内容丰富、题材广泛。红色文艺经典作为生动且独特的教育资源,凭借鲜明的政治导向和较强的育人实践性,在建构中国特色思想政治教育学科自主知识体系中发挥着重要作用。因此,深入挖掘红色文艺经典的育人价值,探索其对思政教育的赋能途径,是当前高校思政教育工作的重要课题。

挖掘红色文艺经典作品内涵。高校应重视红色文艺经典与思政教育的融合实践,端正对红色文艺经典赋能思政教育的价值认知,深入挖掘提炼红色文艺经典作品内涵,丰富思政教育资源。马克思主义学院应强化政治领导和组织领导,加强党对融合实践工作的全面领导,将红色文艺经典赋能高校思政教育工作摆在教育教学的突出位置。同时,要成立包括马克思主义学院、教育学院、艺术学院等在内的跨学科资源挖掘联动小组,吸纳涵盖哲学、历史学、美学、法学等在内的拥有多学科知识背景的人才,负责对红色文艺经典作品进行分类收录与整理。此外,要充分利用现代信息技术,对存在残缺、遗漏、缺损的红色文艺经典作品进行技术修复与数字化处理,助力

工匠精神是从业者在生产和制造中追求精益求精的观念态度和专注品质,以及对产品精雕细琢、对技术执着创新的职业精神。近年来,我国职业教育改革发展走上提质增效、增值赋能快车道。作为工匠人才培养的重要阵地,在思政视域下,探索高职院校工匠精神培育具有重要的现实意义。

组建专门教师队伍,践行工匠精神。教师作为教育教学活动的重要主体,其自身的教学水平、言谈举止等均会影响学生的人格发展和精神塑造。高质量、高素质、高技能的专业人才培养需要一支积极践行工匠精神,具有深厚专业素养、崇高职业志向与道德追求的高职教师队伍。其一,高职院校教师应积极转变传统的灌输式教学方式,重视发挥学生主体地位,强调平等对话和互动交流的重要性,并以学生更易接受的教学手段和语言表达,合理地将工匠精神元素融入日常课程教学,鼓励学生做工匠精神传承者。其二,高职院校应定期开展教师培训,加强培训

探索以“德育+体育”为导向的高校体育教学模式

王志鹏 米 珊

随着高等教育改革的深入推进,高校体育教学也面临着新的机遇和挑战。传统的体育教学模式往往侧重于学生体育技能的培养和身体健康的锻炼,而忽视了德育教育在其中的重要作用。基于“德育+体育”导向的高校体育教学模式,强调在体育教学中融入德育教育元素,实现体育与德育的有机结合,注重学生品德修养和体育素养的统一培养。该模式不仅旨在通过体育教学提高学生的身体素质 and 运动技能,更重要的是培养学生的道德品质、团队合作精神和竞争意识等综合素质,以实现学生的全面发展。因此,探索以“德育+体育”为导向的高校体育教学模式,是构建德智体美劳全面培养的教育体系的必然要求,也是实现以体育智、以体育心的题中之义。

课程内容的整合与优化

为了实现“德育+体育”的教学目标,高校应对体育课程内容进行整合与优化。首先,要明确德育与体育的教学目标。体育教学目标即通过体育教学,提高学生的身体素质和运动技能,让学生掌握基本的体育知识和技能,培养学生的运动兴趣和习惯。德育目标即通过体育教学,培养学生的道德品质、团队合作精神和竞争意识等综合素质,让学生具有正确的道德价值观和行为习惯。只有将两者紧密结合,才能确保课程内容的有效整合和优化。其次,在优化

思考,不利于国家治理体系科学性、系统性转型。重视供给,忽略需求。当前,我国大部分政府和部门之间协同机制建设不够完善,导致信息传递和共享不够通畅,存在“信息孤岛”和资源闲置问题。因此,亟需积极采取行动,探讨促进信息化与国家治理体系现代化协同发展的策略和路径。

以现代信息技术赋能科学决策,不断提高政府决策能力和水平。科学决策指的是对相关信息进行收集、整理、分析和评估,以科学原理和正确规律为依据,制定具有针对性、可操作性决策。随着科技的发展和社会的进步,现代信息技术的应用范围日益广泛,政府可以利用现代信息技术,为制定决策和法律法规提供支持和保障,以提高决策的高效性、科学性和精准性。首先,可收集分析数据资料。政府部门可以有效运用大数据和云计算等,实时收集和分析与社会、经济、政治、环境等相关信息,有效挖掘数据和信息背后的规律与趋势,为决策提供科学依据。例如,建设智慧城市时,对城市数据进行全面整合、分析与共享,政府可根据所收集到的数据信息资源,针对城市发展建设中的各种问题,制定有针对性的解决方案,并逐步实施。其次,可构建决策模型。通过有效利用信息技术,建立数学模型、仿真模型等,将复杂问题简单化,并根据实际情况调整模型参数,提高决策的针对性、有效性和实时性。再次,可充分发挥人工智能和机器学习的作用。运用机器学习对大量数据中自动筛选和提取有用信息,可提高数据查询效率;运用人工智

推动红色文艺经典融入高校思政教育

袁 敬

红色文艺经典资源的保护与传承。

搭建红色文艺经典管理平台。依托在线数据库和资源管理平台,实现资源的高效率保管与便捷提取是大势所趋。高校应借助大数据技术,搭建集智能检索、浏览、学习交流、后台管理与系统维护等多功能于一体的数据资源管理平台,通过对红色文艺经典的动态管理为后期红色文艺经典赋能高校思政教育奠定基础。在此基础上,高校要充分发挥自身科研优势和人才优势,加强对红色文艺经典作品的内涵解读和学理阐释,充分发挥红色文艺经典作品的意识形态功能、榜样激励、审美教育和价值引领作用,探寻红色文艺经典作品与思政教育之间的内在耦合机理,为红色文艺经典高质量赋能思政教育提供充足的资源支撑和学理依据。

巧妙应用红色文艺经典作品。红色文艺经典资源的开发和整理是红色文艺经典赋能思政教育的前提和基础,而对红色文艺经典作品的巧妙应用则更为关键。实现红色文艺经典资源精准对接教育内容、教育需求、教育手段,能够充分发挥其育人价值,增强青年学生的底气、志气、骨气,实现红色血脉的永续传承。高校思政教育主体应创新思政教育,坚持价值性与知识性的统一,促进红色文艺经典与思政教育的精准、高效、深度融合。一方面,要将红色文艺经典资源融入思政课堂。以案例

思政视域下高职院校工匠精神培育

李 新

力度,丰富培训形式,帮助教师拓宽知识储备,提高专业素质,增强人文素养,为更好地将工匠精神融入专业知识和讲授中奠定基础。其三,加强高职院校与企业之间的合作与交流,为教师深入企业实践,在实践中了解、体验、感悟工匠精神提供机会。

发挥思政教育作用,融合工匠精神。思政教育是高职院校育人的重要途径之一,将思政教育作为培育工匠精神的重要手段,有利于促进两者的互促互进、同向同行。其一,高职院校应立足自身实际,在明确育人目标的基础上,科学地将工匠精神融入思政教育的培养方案、培养内容、课程标准、教学计划,以更好地从理念层面加强教育,厚植学生的工匠精神观。其二,要发挥实践育人价值,在开展思政

课程内容的整合与优化

课程内容时,要充分考量德育元素的融入。例如,在体育教学中可以加入团队合作的项目,让学生在参与中学会相互尊重、相互支持;可以组织体育比赛,让学生在比赛中体验竞争与合作,培养竞争意识和团队精神;还可以利用体育教学中的规则和规范,教育学生遵守纪律、尊重裁判等。再次,除了传统的体育项目和技能教学外,还可以根据学生的兴趣和需求,拓展一些具有德育意义的课程内容。例如,可以引入户外拓展训练、野外生存等课程,让学生在挑战自我、超越自我的过程中培养坚韧不拔、勇往直前的精神;还可以开设志愿服务课程,让学生在参与社区服务、帮助他人的过程中培育奉献精神和社会责任感。

教学方法的改进与创新

在基于“德育+体育”导向的高校体育教学模式探索中,教学方法的改进与创新是确保教育目标得以实现的关键环节。因此,要采用多种教学方法和手段来丰富学生的学习体验和教学效果,教师也要不断学习和探索新的教学方法和手段,以适应教育发展的需求。其一,个性化教学。实行个性化教学,根据学生的兴趣、能力和特长,有针对性地设计德育与体育课程,让每个学生都能发挥自己的优势,同时鼓励学生参与自选体育项目和社区服务项目,激发他们的学习主动性和创造性。其

能技术对决策结果及时进行自动评估和优化改进,可不断提高决策的质量和效率。

以现代信息技术解决条块分割,建立健全国家治理协同发展机制。当前科技发展迅猛,已经影响到社会生活的方方面面,已成为国家治理的重要工具和支撑,在避免现代化治理的条块分割现象中发挥着不可替代的作用。条块分割指的是我国行政管理体制中,各个部门和地区之间相互独立、互不协同的现象。条块分割源于计划经济时代,其发展的不足导致资源分配不合理、信息传递和共享不足、执行力不够等,因此需要建立健全协同发展机制。一方面,这有利于弥补条块分割机制的不足,加强部门协作,形成政策合力,不断提高政策执行效果,进而更加科学有效、符合实际的决策;另一方面,要利用互联网、大数据等手段提高民众的政治参与度,为民主监督和民主评价提供支持,不断增强政府工作的透明度和公正性。在体系改革层面,首先可以利用现代信息技术,建立线上政务服务平台,简化相关审批流程,降低市场准入门槛,有效激发市场活力和竞争力。其次,可以推进财税体制改革,利用信息技术提高政府财政预算的科学化和精细化水平,并提高财政资金使用效益。再次,可以利用信息技术推动社会保障体系建设,实现全国范围内社会保障相关政策制度的互联互通,提高服务效率和社会保障水平。

综上所述,信息化与国家治理现代化协同发展是新时代我国经济发展和社会建设的必然要求。面向未来,我们要抓住信息化发展的机遇,有效发挥信息化技术的作用,克服困难,积极探索信息化与国家治理现代化的协同发展路径,不断提高我国治理体系与治理能力的现代化水平,共同开创国家治理和发展的新篇章。

(作者单位:北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院)

推动红色文艺经典融入高校思政教育

袁 敬

教学、知识探究、角色体验、作品研读、专题教学、电影赏析等手段,引导学生深刻感悟红色文艺经典作品所蕴含的教育资源。例如,在讲述解放战争时期敌我双方的较量时,引入红色经典小说《林海雪原》,引导学生深刻感受少剑波、杨子荣等英雄人物为了革命事业而不屈不挠、不畏牺牲的精神,进而提升思政课堂的针对性和感染力。另一方面,将红色文艺经典融入社会大课堂,打造“行走的思政课”。定期组织学生参观地方红色景观,实现多元红色教学资源的整合利用,让学生在现实生活中切身感悟红色经典中的历史情境,进而推动红色情感、红色精神深入人心;开展关于红色经典文学作品的诵读比赛、红色经典艺术作品展览、红色经典专题学术讲座、红色经典戏剧节等活动,促使广大青年学子在潜移默化中接受红色精神的浸润。同时,注重在校园文化建设中推动红色文艺经典赋能思政教育,加强校图书馆、校史馆、博物馆、文化广场、红色经典读书角等的建设,确保红色文艺经典资源“在场”,引导广大青年学子树立红色文化自信。

加强思政教育主体建设。红色文艺经典赋能高校思政教育的关键在主体。要想充分发挥红色文艺经典作品的思政教育功能,高校应重视对思政教育主体教育理念的更新、实践能力等的培育,打造一支“政治强、情怀深、思维

思政视域下高职院校工匠精神培育

李 新

教育教学过程中有效融入职业技能训练、职业技能模拟等活动,以引导学生形成正确的就业观和职业价值取向,培养学生的工匠精神。其三,要优化思政教学体系,创设“职业基本素养”“职业技能培养”等相关工匠精神培育系列特色课程,在职业生涯规划、就业指导、毕业跟踪回访等全过程中有效融入工匠精神,不断强化学生对工匠精神的感悟与内化。

重视校园文化建设,弘扬工匠精神。高职院校作为学生生活学习的重要场所,在院校中形成的校园文化对学生思想和行为产生着潜移默化影响。高职院校可将工匠精神融入校园文化建设中,以更好弘扬工匠精神。一方面,高职院校应重视发挥榜样的示范作用,积

课程内容的整合与优化

不再仅仅局限于学生的体育技能水平,而是更加注重学生在体育活动中展现的德育品质。因此,可以制定一套包含多方面指标的综合评价体系,评价内容应涵盖体育技能、体育精神、团队协作、公平竞争等多个方面,以全面评价学生的学习表现和综合素质,促进学生的全面发展。其次,要组合评价方式。在评价方式上,应采用多种评价方式相结合的方法。除了传统的考试、测验等方式外,还应引入观察、记录、问卷等多种评价方式。例如,教师可以通过观察学生在体育活动中的表现,记录他们的行为举止、情绪状态等细节,从而更加全面地了解他们的德育品质;同时,也可以通过问卷调查的方式收集学生的意见和反馈,了解他们的学习需求和感受。这样多元化的评价方式能够更好地收集信息,提高评价的准确性和有效性。再次,要选择合适的评价工具。评价工具是教学评价的重要辅助手段,必须具有科学性和有效性。在选择评价工具时,应充分考虑评价内容和评价对象的特点,选择合适的评价工具。例如,对于体育技能的评价,可以采用运动技能测试等工具;对于德育品质的评价,可以采用问卷调查、行为观察等方式。同时,还可以利用现代科技手段如大数据、人工智能等来提高评价的准确性和效率。

教学评价的多元化与科学化

多元化评价能够全面、客观地评估学生的发展状况,提高评价的准确性和效率,为学生的全面发展提供有力支持。为此,首先,要制定综合评价指标。在以“德育+体育”为导向的高校体育教学模式中,教学评价的内容

发展,为国家治理体系带来了前所未有的机遇,有利于推动国家制度创新和治理体系改革,进而提高国家现代化治理的整体效能。在制度创新层面,国家治理要充分运用信息技术,不断改革和创新,推动国家制度体系朝着更加完善、高效、公正的方向发展。一方面,要利用信息技术挖掘分析数据,精准了解社会发展趋势,制定更加科学有效、符合实际的决策;另一方面,要利用互联网、大数据等手段提高民众的政治参与度,为民主监督和民主评价提供支持,不断增强政府工作的透明度和公正性。在体系改革层面,首先可以利用现代信息技术,建立线上政务服务平台,简化相关审批流程,降低市场准入门槛,有效激发市场活力和竞争力。其次,可以推进财税体制改革,利用信息技术提高政府财政预算的科学化和精细化水平,并提高财政资金使用效益。再次,可以利用信息技术推动社会保障体系建设,实现全国范围内社会保障相关政策制度的互联互通,提高服务效率和社会保障水平。

综上所述,信息化与国家治理现代化协同发展是新时代我国经济发展和社会建设的必然要求。面向未来,我们要抓住信息化发展的机遇,有效发挥信息化技术的作用,克服困难,积极探索信息化与国家治理现代化的协同发展路径,不断提高我国治理体系与治理能力的现代化水平,共同开创国家治理和发展的新篇章。

(作者单位:北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院)

推动红色文艺经典融入高校思政教育

袁 敬

新、视野广、自律严、人格正”的思政教师队伍。一方面,定期组织思政教师参与知识培训,提升思政教师理论素养和文化素养。依托“周末理论大讲堂”、寒暑假封闭集训班等,落实岗前、岗中和职后培训,加强对思政教育主体的政策、教材、教法、理论培训等。同时,邀请红色文艺经典研究专家、学者等开展专题知识讲座、教学研讨会、经验交流会等,提升思政教师对红色文艺经典赋能高校思政教育的思想重视。成立专门的融合实践教学督导组,鼓励教师参加红色文艺经典赋能思政教育观摩活动、教师技能大赛、交流研学等,提升思政教师应用红色文艺经典资源开展思政教育的能力。另一方面,建立健全激励评价机制,将思政教师的融合实践成果与评优评奖、职称评定等挂钩;依托校报、校刊、广播电视等,加强对红色文艺经典赋能思政教育工作中表现优异的教师的宣传,在教师队伍中掀起“学榜样、寻榜样、做榜样”的教学热潮。更重要的是,高校应严格落实教师队伍的准入和退出机制,坚持党对教育工作的全面领导,以严格的人才选拔标准、规范的人才引进流程,严把人才质量关。坚持内部遴选、外部选聘、特事特聘的原则,建设一支专兼结合、以专为主的高素质教师队伍。

(作者单位:郑州升达经贸管理学院马克思主义学院)

课程内容的整合与优化

极宣传榜样在实践中的先进事迹,以亲身经历引导院校学生感知工匠精神,用匠人事迹引导学生实现匠心传承。另一方面,高职院校应以文化活动的形式营造良好的尊重技能、崇尚技能氛围,利用实践这个第二课堂,鼓励学生积极参与与技能大赛、知识竞赛、辩论赛等活动,在实践中切身感知和塑造工匠精神。

(作者单位:重庆财经职业学院【基金项目】重庆市教育科学“十四五”规划2021年重点有经费课题“中国古典文艺美学的当代价值与大学生文化自信培育实践路径研究”(2021-GX-036);重庆财经职业学院2023年教育教学改革研究项目《“档案管理与信息处理”课程思政教学实践研究”(J200303024YFC))

课程内容的整合与优化

随着社会的进步和互联网技术的发展,新媒体作为一种全新的信息传播媒介,已经深刻影响并改变了人们的生活习惯和思维方式。高校思政教育不仅是高等教育的重要组成部分,还是开展德育教育的关键途径,思政教育质量不仅关乎国家发展和民族复兴,而且影响着学生道德水平和综合素质的提升。在新媒体时代,高校思政教育面临前所未有的机遇和挑战,不仅需要继承和发扬优秀传统文化,也要加强探索和创新,以适应时代发展和社会实践需求,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质、高水平人才。通过分析新媒体时代高校思政教育现状,总结其问题和不足,进而提出高校思政教育创新发展的具体路径。

新媒体时代我国高校思政教育发展现状及不足

新媒体时代,我国高校思政教育发展现状主要表现为以下几点。一是内容不断丰富和扩展。网络平台和新媒体内容的利用将思政教育与现实生活紧密结合,提高了思政教育的时效性。二是教育方法不断创新。教师充分利用微博、微信等新媒体工具开展线上线下相结合的教育活动,开发互动式和情境式教学,增强了学生的课堂参与度和学习积极性。三是教育效果不断提高。通过网络平台,提高了学生的课堂参与度和学习效率,同时教育部门和高校根据反馈情况,及时调整策略,提高了思政教育的针对性。然而,我国高校思政教育在新媒体时代仍存在以下不足。一是教育资源分配不均衡。如部分高校思政教育经费不足,制约教育质量的提高;教育资源内容单一,缺乏教育针对性和社会时效性;教育资源利用率较低,资源共享效率有待进一步提高。二是教师队伍建设较为落后。部分思政教师的新媒体运用能力和创新意识较弱,无法适应新时代的教育需求。三是网络舆论引导力量不足。部分高校网络舆论引导工作不到位,导致部分学生价值观念出现偏差。因此,在新媒体背景下,亟需探讨思政教育创新发展的路径和措施。

新媒体时代我国高校思政教育创新发展策略

一是建立思政教育信息平台,推动教育信息共享和师生互动交流。高校建立思政教育信息平台,是推动思政教育创新发展的基础和前提,有利于整合校内和校外优质教育资源,提供更加全面、权威、及时的思政教育信息,促进师生之间的信息交流与共享。对此,首先,高校需要充分发挥自身优势,与其他高校、研究机构和相关政府部门建立合作关系,为实现资源共享奠定基础。其次,需要对各类思政教育资源,包括文字、图片、视频、音频等进行搜集、整理和分类,为师生查找和使用提供方便。再次,高校思政教育信息平台应包含内容模块、互动模块和管理模块,以满足师生对思政教育信息的多元化、个性化、精准化需求,确保信息平台正常运行。

二是加强思政教师队伍建设,提高教师信息素养和教育教学能力。进入二十一世纪,信息技术的发展日新月异,教育教学方法与模式不断创新,高校思政教育的重要性和必要性日益凸显,亟需提高思政教育的信息素养和教育教学能力。首先,高校需要建立健全教师选拔和培养机制。注重选拔具有较高信息素养的青年教师,以带动全体教师的发展,加大教师培训力度,进而提高教师队伍的整体素质。其次,需要强化政策支持。高校需要出台相关政策和制度,鼓励和引导教师开展信息化教育和教学,定期对教师进行培训,不断提高教师的信息化教学能力。再次,需要推动教师交流和共享。要充分利用思政教育信息平台,鼓励教师之间沟通交流,分享优秀教学经验和成功案例,互相借鉴、取长补短,以全面提高思政教师队伍质量。

三是构建科学合理评价体系,有效利用思政教育促进学生全面发展。当前,我国高校思政教育评价体系还存在评价目标较单一,过分关注理论知识传授,忽略学生品德修养和综合素质;评价方法较为形式化,大多采用考试、考核等手段,对学生个体差异性关注不够;评价主体不够健全,大多以教师评价为主,学生、家长和社会参与度不够;评价结果过于功利化,注重分数和排名,导致学生心理压力等问题及不足。因此,需要建立健全科学合理的思政教育评价体系,以培养更多具有创新精神和全面发展的人才,助力国家发展和民族复兴。具体而言,首先需要遵循全面发展、个性化、动态调整原则,注重学生德智体美劳全面发展,关注学生的个体差异性,根据学生心理需求和成长状况,及时调整评价体系。其次,需要创新评价方法,采取定性评价与定量评价、过程性评价与结果性评价相结合的方法手段,关注学生整体发展状况。再次,需要拓宽评价主体,改变以教师评价为主的传统评价体系,引导学生、家长和社会参与其中,提高评价的全面性和客观性。

四是优化思政教育资源分配,协同政府和企业加大思政教育投入。影响教育资源分配的因素主要包括政策支持力度不足、政府与高校之间沟通力度不够、企业参与度较低、高校内部管理体制亟需完善等。因此,高校需要联合政府和企业加大思政教育投入,优化思政教育资源分配。首先,政府需要加大政策支持与引导,制定相关政策,加大财政补贴和支持力度,优化思政教育资源分配。其次,需要开展产学研合作,企业应主动承担社会责任,积极投身高校思政教育建设,推动管理理念、先进技术和高水平人才的流通,实现合作共赢。再次,高校内部需要积极进行改革与创新,充分发挥新媒体作用,优化思政课程设置,加强与其他高校、政府和相关企业的合作,推动实现资源共享。

新媒体时代,高校思政教育创新与发展虽取得了一定成绩,但仍存在一些不足。展望未来,高校思政教育创新具有广阔前景。政府、高校、企业和社会需要紧跟时代步伐,勇于创新,培育更多具有创新精神和担当精神的优秀青年,助力社会发展进步和伟大中国梦的实现。

(作者单位:喀什大学【基金项目】:本文系喀什大学“新时代新疆高校意识形态安全工作优化路径研究”课题成果(项目编号:(2023)1844))

(作者单位:河北金融学院)

推动新媒体时代背景下高校思政教育创新发展

姜宇宁