全面提升大学生法治素养

王林艳

在依法治国大背景下,大学生作为未来国家的栋梁和民族的希望,其法治素养的培育显得尤为重要。大学生是新时代国家建设的中坚力量,其法治素养直接关系国家法治建设的质量与进程,培育大学生法治素养是推进国家法治建设的必然要求。同时,大学生作为社会的重要组成部分,提高大学生法治素养,也是促进社会和谐稳定的重要保障。

近年来,大学生法治素养培养取得显著成效,培育了一批具有社会主义法治思维,自觉尊法、学法、守法、用法的新时代大学生。然而,当前大学生法治素养培育仍存在一些不足。一是法治认识和理解程度有限。对法律法规掌握得不够全面,对法律常识的学习与理解比较零散、浅显,缺乏深入思考和见解。二是法治实践能力较弱。部分大学生对自身权益保护意识不足,被侵权时不能及时作出反应,不能有效运用法律手段解决问题并维护自身合法权益。三是法治素养培育环境有待改善。全社会对法治教育重视程度不够,法治思维和法治氛围有待提升。因此,探讨依法治国背景下提高大学生法治素养的具体路径与方法,势在必行、迫在眉睫。

开设法律课程、法治讲座等,加强大学生法治教育。法治是国家长治久安和繁荣发展的重要保障,是社会文明进步的重要标志。高校作为培养人才的摇篮,肩负着培养具备法治素养和专业知识的高水平人才的使命。为加强大学生法治教育,首先,高校需要优化课程设置。要将法治教育纳入人才培养方案,设立专门的法治教育课程,包括宪法、刑法、民法、行政法等,通过相关基础知识的传授,拓宽大学生法学知识面,培养学生法治观念和法治思维,逐步构建比较完整的法治教育体系。其次,可以开展法治讲座。高校可以邀请法学界专家,结合实际案例和社会热点话题,从多个角度向学生介绍、传播法治相关知识,激发学生学习法律的兴趣,加深学生对法律知识的理解。再次,需要拓宽法治教育渠道。可充分利用网络和新媒体平台,包括校园网、高校微博、微信公众号等,以图片、视频、音频等形式,及时发布和更新法治教育内容,广泛吸引学生关注,实现法治教育由"进课堂"到"进头脑"的转变,从而推进法治教育的规范化和常态化,提升大学生法治素养。

开展法律咨询、法律援助等,提高法治实践能力。理论是实践的基础和前提,实践是理论的终点和归宿。依法治国背景下,培育大学生法治素养,不仅需要优化课程设置,加强大学生法治教育,还需要推动理论与实践的有机结合,切实提高大学生法治实践能力,以培养更多具有法治意识和实践能力的高水平人才。为此,首先,需要完善校内法律服务平台建设,设立专门的校内法律咨询室,并配备专业法学教师,关注学生学习生活中的难点和痛点,及时为学生提供便捷法律咨询和法律服务。其次,需要强化实践教学环节,创新教学方法,改变传统的以理论知识传授为主的教学模式,采用案例分析、角色扮演等多种新型教学方法,增强学生的主体参与意识;通过开设模拟法庭、开展法律志愿者服务、参观法治展馆、安排学生旁听法庭公开审理等多种形式的实践活动,鼓励学生将所学法律知识运用于实践中,引导其树立正确的价值观和法治观念,不断提高学生的法治实践能力。再次,高校应积极与法律援助机构、司法机关、律师事务所等单位建立常态化合作关系,为学生提供更多实践机会和实习平台,同时协同探索创新法治实践教育路径,全面提高学生法治实践能力,为我国法治建设贡献力量。

加强法治宣传、建立教育基地,营造法治文化氛围。法治教育是培养大学生法治观念、提升大学生法治素养的重要途径,而法治文化作为法治意识和法治观念的重要组成部分,与法治教育相互促进、相互影响。一方面,法治教育促进法治文化的传承与创新;另一方面,法治文化为法治教育提供土壤和源泉。为营造法治文化氛围,首先,高校需要加强法治宣传,采用线上线下相结合的宣传方式,有效利用校园黑板报、宣传栏、文化墙等校园设施建设,以及微信公众号、校园微博、校园广播等线上平台,加大宣传法治知识和法治精神的力度,使大学生认识到开展法治教育的重要性和必要性。其次,需要完善法治教育基地建设,通过优化法治教育资源配置,建立校园法治教育基地或法律体验中心,为学生提供学习和体验的场域,积极在校园内营造良好的法治文化氛围。再次,营造法治文化氛围离不开校园规章制度建设。高校需要逐步完善和健全校园法治教育规章制度,并依法管理校园秩序,为加强法治教育、全面提升大学生法治素养提供制度保障,以实现校园管理的法治化、规范化和系统化。

依法治国背景下,提升大学生法治素养是大势所趋,需要全社会共同参与。其中,政府应积极出台政策制度并推动落实,高校应全面审视教育现状,构建长效机制,大学生也应积极投身法治教育建设行列中。只有进一步完善政府、学校、社会等协同参与的大学生法治教育新格局,形成全社会推动大学生法治教育的强大合力,方能使法治教育覆盖课上课下、网上网下、校内校外,全面提升大学生法治素养,培养更多德智体美劳全面发展的新时代人才。

(作者单位:**南宁理工学院**;本文系2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目"全面依法治国背景下大学生法治素养培育研究"〈项目编号:2023KY1709〉)

深化铸牢中华民族共同体意识干部教育

周 健

我国地大物博、人口众多,是一个多民族国家。铸牢中华民族共同体意识,推进各民族平等团结,对实现社会稳定和国家统一至关重要。新时代背景下,经济全球化、文化多元化的国际趋势愈演愈烈。我国民族地区发展不平衡、差距较大的现实问题对我国的民族工作和干部教育提出了更高要求。干部是党和国家事业的中坚力量,干部教育是提高干部队伍综合素质,推动党和国家事业发展、社会进步和民族团结的重要手段,旨在培养和提高干部政治素质、业务能力、领导水平和服务人民的能力,具有实践性、综合性和针对性。开展铸牢中华民族共同体意识干部教育,不仅有助于增强干部对中华民族的认同感和归属感,促进民族团结和社会稳定,也有利于提高干部工作水平,推动我国形成民族团结、民族平等、共同发展、社会稳定的良好局面。

为铸牢中华民族共同体意识,干部教育应具备以下特点。一是鲜明的政治性,注重强调干部的政治立场、政治原则和政治纪律。二是强烈的民族性,注重培养干部的民族意识、民族情感和民族自豪感。三是综合素质培养,即干部教育要涵盖道德、能力、业绩等多方面。四是注重实践锻炼,强调学以致用、用以促学。当前,我国干部教育以党委组织部为引领和主导,在各级党校、各个行政学院和社会主义学院开展,已经形成了层次清晰、渠道丰富、形式多样的干部教育培训体系。然而,部分地区干部教育仍存在资源分配不均衡、基础设施建设滞后、课程设置与教学内容不尽合理、师资队伍与培训模式有待提升等问题。在此背景下,探讨铸牢中华民族共同体意识干部教育的价值意义,有助于为开辟优化路径和制定改善政策提供有益指导。

全面提高干部队伍的民族工作能力,为做好新时代民族工作提供有力支持。干部队伍是我国民族工作的关键力量,其建设水平和工作能力直接影响着新时代民族工作成效。近年来,我国为铸牢中华民族共同体意识,出台了一系列政策和制度以推动干部教育工作高质量发展,也取得了一系列显著成效。一方面,通过教育培训提高了干部队伍的工作能力;加大对干部民族政策和民族文化相关的培训力度,使其更充分地认识到开展民族工作的重要性,不断提高责任感。另一方面,强化实践锻炼与经验分享,积极创造条件,组织干部队伍深入民族地区,了解和掌握民族工作情况,体验和感悟民族工作的难点;通过举办座谈会、研讨会、专家讲座等,加强经验交流,鼓励相互学习,不断提高干部队伍的工作能力。

有效增强干部队伍的民族团结意识,为推进新时代中华民族共同体建设提供有效保障。民族团结是实现各民族繁荣发展、维护国家统一的重要基石。干部队伍是推进民族团结的中坚力量,在政治、经济、文化等多个领域发挥关键作用。干部队伍应主动承担维护民族团结、平等、发展的责任和义务,带动全社会形成民族团结的良好氛围。开展铸牢中华民族共同体意识干部教育,有助于增强干部队伍的民族团结意识,通过加大民族团结和民族平等的宣传力度,推动干部将其内化于心、外化于行。同时,将工作表现和思想认识纳入评价机制,作为干部选拔、任用、考核的重要指标,有助于全面激发干部参与民族团结工作的积极性,推动干部队伍将所学理论知识运用到实践中,以实际行动促进民族团结。

推动文化传承和社会经济发展,为促进各民族地区共同繁荣奠定坚实基础。干部是国家发展和民族进步的脊梁,开展铸牢中华民族共同体意识干部教育,可推动文化传承和经济发展,提高干部的文化素质和工作能力,为促进各民族共同繁荣提供强大动力。在优秀文化传承方面,中华民族共同体意识教育强调对民族文化遗产进行挖掘和整理,以加强干部文化教育,开展民族文化交流与合作,这提高了干部对民族文化的认同感,有助于弘扬民族优秀传统文化,促进民族间的文化交流、融合、创新。在推动经济发展方面,中华民族共同体意识教育强调发挥各个民族资源优势,推动产业结构优化与升级,落实各项政策和措施,不断提高干部工作能力,以推动区域协同发展,保障各个民族发展权益,这为中华民族共同繁荣奠定了坚实基础。

维护民族团结,为实现中华民族伟大复兴打造强劲引擎。铸牢中华民族共同体意识是时代和社会发展所需,是全体中华儿女心之所向,是众望所归。民族团结是国家统一的基础和保障,是实现中华民族伟大复兴的必要条件;国家统一有利于促进民族团结,推动民族政策制度的落实,缩小民族地区贫富差距,实现共同富裕,二者相辅相成,密不可分,共同作用于铸牢中华民族共同体意识建设。在此背景下开展干部教育,有助于深化干部对民族理论和民族政策的理解,提高其政策执行能力。除此之外,深化铸牢中华民族共同体意识干部教育还要高度重视国家安全,注重加强干部对国家安全的认识和对国内外安全形势的了解,这有助于提高其抵御安全风险能力,使其将维护国家利益落实落细落到位。

综上所述,我国开展铸牢中华民族共同体意识干部教育影响深远、意义重大。新时代背景下,开展干部教育面对新挑战和新机遇,必须正视其发展中的问题和不足,探讨改革和创新机制,以进一步深化内涵、拓展外延,提高教育和培训质量。开展铸牢中华民族共同体意识干部教育有助于提高干部的文化素养和执政能力,增强干部的民族团结意识,激活时代发展伟力,拉紧民族平等、民族团结、各民族共同繁荣的纽带,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(作者单位:**中共广西区直机关工委党校**;本文系2023年度广西党校〈行政院校〉系统重点调研课题"铸牢中华民族共同体意识干部教育研究"〈编号:2023ZDDY042〉;2024年度广西区直机关工委党校课题"铸牢中华民族共同体意识干部教育研究"〈编号:GZDZ〉)

培养更多适应时代需求的高质量创新型教育人才

王 柯 徐 晨

随着社会的不断进步和经济的持续增长,高等教育领域愈发重视培养具备跨学科能力的创新型人才,旨在全面提升学生的综合素质,以适应多元化发展的社会需求。在这样的背景下,音乐教育作为文化传承与创新的重要载体,在高等教育体系中的地位日益凸显,音乐文化的多元化不仅是时代发展的必然趋势,也是促进学生全面发展、培养创新思维的关键一环。传统的音乐教育模式侧重于技能训练与理论传授,但在当今这个快速变化的时代,这种单一的教学方法难以满足音乐文化多元化及创新人才培养的需求。因此,高校音乐教育必须突破常规,通过整合我国丰富的音乐文化遗产,构建一个既根植于本土文化又开放包容的音乐教育体系,以此作为培养创新型人才的重要平台。同时,音乐教育强调的是融合与创造,它不仅要致力于传授音乐知识与技巧,更应注重激发学生的创造力、批判性思维能力以及文化理解力。通过开设多元文化音乐课程、跨学科音乐项目合作、现代科技与音乐教学融合等改革手段,高校能够为学生提供一个探索不同音乐风格、理解多元文化背景的广阔舞台。这样的教育实践不仅丰富了学生的音乐体验,更重要的是,培养了学生在全球化视野下审视和创造音乐的能力,促进了文化敏感性和创新能力的双重提升。总之,高校音乐教育在培养创新型人才方面发挥着不可替代的作用,它不仅是艺术修养的孵化器,更是文化理解与创新思维的培养皿。通过深化音乐教育改革,构建多元化、创新导向的教育体系,我国高校不仅能够培育出具备深厚音乐素养的专业人才,更能为社会输送拥有广阔国际视野、强大创新能力的复合型人才。

高校音乐教育在培养创新型人才方面扮演着至关重要的角色,其意义深远且影响多维。其一,音乐教育有助于激发创造力与想象力。音乐是一种高度创意的艺术形式,它要求创作者和表演者拥有丰富的想象力和独特的表达方式。通过音乐教育,学生能够在旋律、和声、节奏的探索中锻炼创新思维,学会从不同角度思考问题,这种能力是创新型人才的核心特质。其二,音乐教育有助于激发学生的学习兴趣。传统上,音乐课程可能侧重于民族音乐、传统音乐和古典音乐等领域,而适度融入新兴音乐风格,如流行音乐、电子音乐等,不仅能打破教学的单调性,还能使学生接触到音乐领域的最新趋势,拓宽学生的审美边界,增强他们对音乐行业动态的敏锐度,促使学生在多元文化的音乐语境中培养创新思维和应变能力。通过教师的积极引导,鼓励学生主动了解音乐产业的知识结构与未来走向。其三,音乐教育有助于促进多元文化理解及跨学科学习。在全球化背景下,音乐教育也有助于理解和尊重文化多样性。音乐作为一种全球共通的语言,跨越文化和国界,高校音乐教育通过介绍不同文化背景下的音乐作品和传统,可以增强学生的文化意识,加强学生对于文化多样性的理解和尊重,培养其在多元文化环境中工作的能力。同时,音乐与数学、物理、语言、历史等多个学科均有着紧密联系。音乐教育能促进学生将音乐知识与其他学科知识相融合,通过对跨学科项目的研究,培养学生的综合分析能力和解决复杂问题的能力。其四,音乐教育有助于增强情感智力与人文素养。音乐作为一种强有力的情感表达工具,参与音乐活动有助于学生更好地理解和管理自己的情绪。同时通过合奏、合唱等集体活动,也可培养团队协作精神、领导力和沟通能力。此外,创新往往源自对美的追求和对生活的深度感悟,音乐教育作为既传授音乐技巧,又培养学生审美情趣和人文关怀的关键环节,能够助力学生在未来的工作和生活中从更广阔的视角出发,创造出既有实用价值又能触动人心的作品或解决方案。为此,要通过高校音乐教育培养新时代创新型人才,具体可从以下几方面着手。

要明确高校音乐教育学科定位,完善音乐课堂教学体系。首先,要强化学科交叉融合。音乐教育不应局限于传统音乐理论与技能的传授,而应与艺术史、美学、文化研究、心理学等多学科深度融合,形成跨学科的教育体系。这样不仅能拓宽学生的知识视野,还能培养他们从多元视角分析和解决问题的能力,为培育具有深厚文化底蕴和创新思维的美育人才奠定坚实基础。其次,要注重实践与创新。鼓励学生参与音乐创作、音乐表演等实践活动,尤其是激励他们在数字音乐、音乐科技等新兴领域进行探索创新。通过项目式学习、工作坊、实习实训等方式,让学生在实践中学习新技能,体验音乐与科技的结合,激发创新潜能,提升艺术实践与创新能力。再次,要强调文化传承与国际视野。各高校要依托丰富的音乐文化遗产,丰富对民族音乐、传统音乐的教学,同时引入音乐教育的先进理念和教学方法,培养学生的国际视野。通过比较音乐学、世界音乐欣赏等课程,让学生理解不同文化背景下的音乐表达,增强文化认同与跨文化能力。

要以新文科理念为引领,推进音乐教育学科创新发展。在培养创新型人才的背景下,高校音乐教育承担着至关重要的角色转变任务,即从传统单一的西方音乐知识体系中走出来,转而构建一个融合本土文化、彰显多元文化视野的新型音乐教育体系。这种转型不仅是为了适应经济社会快速发展对复合型音乐师资的需求,更是为了在创新型人才培养中发挥独特价值。首先,高校音乐教育应通过深化对本土音乐文化的挖掘与传承,为学生提供一个理解多元音乐知识的平台。在传统与现代、本土与国际的交汇点上,学生不仅可以学习西方音乐文化,更能深入探索中国丰富的音乐文化遗产,如民族音乐、民间歌曲、戏曲音乐等,这不仅丰富了他们的音乐语言,还培养了跨文化理解与尊重的能力,是创新性思维不可或缺的一部分。其次,高校音乐教育要强调本土音乐教育的主体性。这不仅有助于激发学生的民族情感和文化自信,同时这也是创新型人才形成独特创作风格和视角的基础。当学生能够深刻理解并认同自己的文化时,他们便能在音乐创作中注入个性化表达,进而推动音乐艺术的创新发展。再者,高校音乐教育要强化跨学科融合策略。高校可将音乐与科技、教育学、社会学等相结合,以拓宽学生知识边界,促进音乐与不同学科领域间的创新合作,培养创新型人才多领域资源整合能力。再次,高校音乐教育要加强现代技术手段和平台的应用。可通过数字化资源、在线教育、虚拟现实等方式,加强对本土音乐文化的传播与演绎。这不仅能够提升音乐教育的普及性和互动性,也能鼓励学生利用新技术进行音乐创作和教育实验,为音乐艺术的传承与发展开拓新的可能性,从而构建起具有中国特色的音乐教育体系,培养学生成为既精通音乐艺术,又具备跨文化理解、创新思维和现代技术应用能力的复合型音乐人才,进而为音乐艺术的繁荣和文化传承注入新的活力。

要利用信息技术手段,探索音乐教育教学新范式。随着信息技术的迅猛发展,不仅改变了人文学科的面貌,也对高等教育的人才培养模式提出了新的要求。在音乐教育领域内,要充分利用现代科技,特别是互联网、大数据、人工智能、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,来创新教学方法、丰富学习资源、优化评价体系,以培养学生的音乐素养、创新能力和跨学科整合能力。高校音乐教育需要响应时代的召唤,通过深度融合现代信息技术,重塑教学形态,创新教育路径。首先,要充分发挥智慧教育平台的赋能作用。在线课程、智慧课堂及直播教学等网络学习平台的兴起,为音乐教育带来了前所未有的广度和深度。通过这些平台,学生可接触到丰富多彩的音乐课程资源,从民族音乐到戏剧戏曲,再到音乐教育理论,均有效拓宽了学生的艺术视野,促进了跨学科知识的融合,培养了学生的自学能力和批判性思维。其次,要注重信息技术的嵌入。云班课、博思白板等教学辅助软件的使用,可改变传统教学管理方式,实现教学活动的网络化、智能化和个性化。这种教学模式不仅提高了教学效率,还促进了师生互动,营造了活跃的探究式学习氛围。学生在课堂参与过程中可获得即时反馈,增强学习动力;同时教师也能及时调整教学策略,实现精准教学,这是对传统教学秩序的一种创新性重构。尤为重要的是,高校音乐教育要重视培养学生的信息技术应用能力。要助力学生掌握信息技术与音乐教学的结合,促进其从单一技能向音乐技能与信息技术应用"双专"的转变,进而为音乐教育的创新实践开辟新空间。同时,信息技术的融合与创新应用,不仅丰富了教学内容和教学方法,更能培养学生的自主学习能力、跨学科整合能力和创新思维,为学生未来的音乐教育职业生涯打下坚实基础,使之成为适应时代发展需求的高质量、创新型音乐教育人才。

(作者单位:**长江大学艺术学院**)

新媒体时代青少年体育培训机制模式的整合创新

汪怡婷

体育,是孩子成长中不可或缺的教育。青少年体育培训机构是服务青少年学习和提升体育技能的重要阵地。随着科技的飞速发展,我们已经全面进入新媒体时代。新媒体所具有的互动性、多样性、即时性、移动性和社交性等特点为青少年体育培训带来了全新的机遇和挑战,也使其呈现出新的发展趋势。明晰新媒体时代青少年体育培训的机制模式,能够使其更好响应时代发展的呼唤,持续革新发展,更好满足青少年的需求与期待,进而促进其身心健康,培养良好品德。

新时代,新媒体技术为青少年体育培训带来丰富资源和较大便利的同时,也带来了全新挑战。新媒体技术的加持,使得人们对青少年体育培训的实际成效有了更高要求,而今我国青少年体育培训机制模式仍存在一些问题,难以更好满足现实需求。具体而言,存在以下几方面的问题。一是新媒体技术利用不充分。大部分体育培训机构为顺应时代潮流,均建立了自己的新媒体平台,如微信公众号、短视频账号等,但其对于新媒体的开发利用仍不够充分,目前仅是将以往线下的广告传单转变为线上的文字视频宣传,平台吸引力有限,营销效果不佳。二是体育课程质量难以保证。体育培训机构所提供的线上体育培训课程内容较为单一,课程质量参差不齐,且线上培训也无法进行针对性的培训和指导,体验感较差,培训效果不够理想。三是个性化培训需求难以满足。传统的体育培训形式较为单一,多以线下方式开展培训教学,重在追求规模化的教学方式以提高教学效率,未根据青少年自身特点实施具有差异化的教学和针对性的培训计划,难以满足青少年个性化培训需求,不利于青少年体育培训效能的提升。

技术创新,强化体验。一是活用虚拟现实技术。虚拟现实技术是通过计算机模拟真实环境,以增强人们的环境体验感,将这一技术融入青少年体育培训过程,能够增强其情境感。例如,在室内体育培训中,可利用虚拟现实技术打造一个虚拟化的室外体育场所,并引导青少年沉浸其中,可提升体育运动训练的可视化、交互性,进而增强体育培训质效。在此基础上,还可根据实际需求,利用虚拟现实技术模拟体育比赛实景,为青少年增强实践经验,帮助其提前熟悉场景,更好适应实战环境,以便在真实比赛中能够以更加稳定的心态应对困难及挑战。二是巧用大数据技术手段。大数据技术能够利用计算机帮助人们实时且科学地分析大量相关数据,将该技术融入体育培训过程,定期分析和挖掘青少年在体育培训过程中的训练数据,以此为基础不断扩大数据库,并向青少年提供培训反馈结果,可帮助其明确自身在体育培训中存在的不足,助推其积极改进,以逐步提高自己的体育运动技能。与此同时,以数据分析结果为重要依据,能够有效帮助教师和培训机构更加精准地掌握青少年体育培训现状、困境及发展趋势,从而及时采取更具针对性的措施予以改善或解决,并为下一步的培训计划提供一定参考。除此之外,大数据技术也可以帮助体育培训进行市场营销。依托一定的大数据库,可以帮助体育培训机构找到更为精准的青少年客户群体,这样一来,不仅能够帮助体育培训主体更加明确自身的受众群体,也能够据此制定更具针对性的市场营销策略,吸引更多青少年参与其中。

内容创新,丰富形式。新媒体时代,体育培训要想提升教学效果、吸引大量青少年参与其中,就应该明确青少年体育培训的实际需求,在此基础上积极创新内容、丰富形式,以提高青少年参与体育培训积极性。具体而言,一是提供丰富且具个性的多媒体内容。体育培训应当将青少年的身心发展特点作为重要依据,以体育培训基础内容为基础,运用图片、视频、音频、动画等多样化的媒体形式,制作出更多生动有趣且具有实用性的体育培训内容和课程,如动作技巧讲解动图、体育赛事视频等内容,以增强青少年对体育培训的兴趣,提升其培训专注力,从而提高体育培训实效。二是开发具有创新性的教学形式。在互联网时代,利用各种先进的智能化工具以及移动互联网设备,实现线上线下相结合的教学模式,是助推青少年体育培训更好发展的重要举措。如教师可发挥互联网平台优势,将与体育培训相关的教学视频分类整合、集中上传,并以视频内容为依据设置具有针对性的学习任务,引导学生课前独立完成,以实际完成结果为重要依据,掌握学生预习情况、明确讲课重点,从而提高培训效率。在此基础上,教师也可在课后将课堂知识的扩展案例上传至互联网平台,打破时空限制,让学生能够随时随地进入平台,巩固已学知识、丰富现有知识。除此之外,体育培训教师还可以采用"微课"的教学模式,将教学内容进行分解,制作成包含语言讲解和动作示范的"微课",将传统的用"大段文字介绍内容"的教学方式转变为文字、图片、言语相结合的教学模式,为青少年利用闲暇时间进行学习和训练提供便利,以满足其碎片化的学习需求。

总而言之,新媒体时代是整合创新青少年体育培训机制模式的重要助推力。在强调"德智体美劳全面发展"的今天,体育培训不容忽视,其已成为青少年成长发展过程中必不可少的内容之一。因此,应该积极发挥和利用新媒体技术优势,不断整合创新体育训练机制模式,以满足青少年体育培训的实际需求,从而促进青少年全面健康发展。

(作者单位:**四川外国语大学**;本文系四川外国语大学2021年度科研项目"新媒体时代重庆市青少年体育培训市场运营现状及治理研究"〈编号:sisu202130〉)