

创新高校思政教育 助力新质生产力发展

黄旭

新质生产力是创新驱动主导作用,摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先生产力质态。新时代,高校所培育的适应市场发展需求的新型劳动者作为发展新质生产力的重要助推者,需要具备一定的技能素质和思想素养。因此,通过高校思政教育创新,可有效助力新质生产力发展。

创新教育教学方法,坚定学生理想信念。理想信念作为助推大学生发展的内在精神动力,能够引导大学生提高思想定力、奉献青春力量、投身国家发展,这与新质生产力的创新属性和发展目标相契合。因此,坚定理想信念是助推新质生产力发展的重要精神力量。新时代背景下,传统的思政教育教学方法已不能完全适应时代发展和学生成长成才实际需求,高校应积极创新教育教学方法,有效提升思政教育质效,坚定大学生理想信念,激发其创新精神。一方面,要将思政教育融入整个教育教学环节中,实现全员、全过程、全方位育人,高校思政教育不应局限于思政课程教学,而应将思政教育内容以创新方法融入到大学生专业课程教学和日常生活中,以潜移默化方式引导大学生坚定理想信念,并从学科角度对新质生产力作出符合学科特色和生活实际的创新

表达方式,使新质生产力得到广泛的理解和认同;另一方面,紧抓各类主题教育活动,坚定理想信念,实现思想引领。比如,“青年大学习”网上主题团课是引导大学生提高自身思想素养、坚定文化自信的重要途径,以“青年大学习”网上主题团课为载体,积极宣传我国现有科技创新成果及其重要社会价值,有利于坚定学生文化自信,激发高校师生参与科技创新研发、推动科技创新成果转化的积极性,从而以创新行动助推新质生产力发展。与此同时,积极将理想信念教育深入到大学生干部队伍建设 and 培育中去,在组织团体中形成良好的文化氛围和政治意识,不断提高青年大学生的文化认同感、政治认同感、思想认同感,为大学生深刻理解并认同新质生产力理论内涵和价值意蕴奠定思想基础。

完善思政教育体系,培育科技创新能力。高校应完善思政教育体系,以培养高素质、高素质的专业人才为目标,为新质生产力的发展提供人才支撑。从宏观层面来看,应深化课堂教学改革。结合思政教育内容特点,深入挖掘其中蕴含的科技元素,具体分析科技创新要点和现实价值,借助实际案例将思政教育理论知识与科技创新内容相结合,激励学生在打造国之重器过程中锤炼过硬本领,自觉在发展新

质生产力中担当重任。从微观层面来看,应重视个人科学素养发展,为新质生产力提供人才支撑。一是拓宽大学生的科技视野。以社会热点行业 and 新兴行业为导向,通过线上线下讲座、主题研讨会、研究报告会等形式开展与科技创新相关的话题讨论,解读科技前沿问题,在沟通交流中鼓励大学生积极关注时事政治,了解我国科技创新发展水平,构建全方位科技视野融入机制,主动融入社会发展需要。二是建立科技创新实践平台。高校应与科技行业建立良好的合作关系,共同建设校内科技创新实践平台,为教师开展相关专业教学实践活动,引导学生将理论内容实践化提供平台,逐步提升学生的科学素养和实践动手能力。与此同时,高校还应与相关科技企业进行合作,聘请企业技术人员担任专业实践教师,组织学生深入企业开展科技实践,在真实的实践场景中提高学生的科技素养和问题解决能力。

发挥高校育人作用,培育科学家精神。科学家精神是科技工作者在长期工作实践中形成的宝贵精神财富,是助推科技创新发展的精神力量,也是推动社会发展的重要精神财富。新质生产力的发展离不开科学家精神的助力。高校大学生作为发展新质生产力的重

要助推力量,其具备的专业能力、创新水平、思想素质等将直接影响日后工作成效,进而影响新质生产力的高质量发展。发挥高校育人作用,通过思政教育培育大学生科学家精神,具有重要的现实价值。科学家精神是爱国精神、创新精神、协同精神、求实精神、奉献精神、育人精神等的集中体现。在思政教育过程中,教师应积极挖掘思政教育内容与科学家精神相关的精神元素,并借助实例将其合理应用到教育教学全过程,创新思政教育手段,逐步培育大学生的科学素养和科学家精神,从而助力新质生产力的发展。同时,高校应积极开展科学家精神系列品牌校园文化活动,鼓励大学生参与其中,深入了解科学家精神内涵,引导其将科学家精神内化为行动指导,实现高校大学生从思想到行动的深刻转变。除此之外,高校应发挥自身的资源优势、平台优势、人才优势,紧跟时代发展,立足现实需求,积极推动校企合作,为打造科技研发平台提供专项资金支持,并鼓励师生面向经济发展重点领域进行科技创新研发,积极申请重大科技项目,在重大项目研发实践中亲身体会科学家精神内涵,为助推新质生产力长期稳定发展贡献高校力量。(作者单位:郑州升达经贸管理学院马克思主义学院)

以新质生产力赋能大学生思政教育创新发展

夏勇超

作为国家未来的栋梁和支撑,大学生是未来引领推动新质生产力发展的生力军,做好他们的思政教育工作至关重要。

新质生产力的发展对大学生思政教育产生了多方面影响。一是影响了大学生的价值观念。新质生产力的发展使学生更加关注个人发展,驱动其不断提高自身创新能力和团队协作意识。二是优化了大学生思政教育内容。新质生产力的发展要求思政教育内容不断拓展,延伸至创新精神、实践能力、全球视野等方面,以响应新时代对科技创新人才的呼唤。三是拓展了思政教育方法。新质生产力不断赋能大学生思政教育工作方法与手段创新,借助多样化的新媒体和现代信息技术不断提升

大学生思政教育工作质效。除此之外,新质生产力的发展也对大学生思政教育工作带来了一定挑战。一方面,革新了学生的学习和生活方式;另一方面,纷繁复杂的网络信息环境也对当代大学生的价值观念产生了一定冲击。

加强理论创新。深入探讨新质生产力对大学生思政教育工作的影响,以提升思政工作质效。首先,需加强对新质生产力的研究,成立专门的研究小组或团队,深入了解新质生产力发展现状和未来趋势,探索其对大学生思政教育工作的影响,为提高大学生思政工作效率和水平奠定基础。其次,需在传统思政教育工作的基础上,有机整合、增添、吸收新质生产力相关理论,对现有思政工作理论

体系进行优化创新。再次,需结合新质生产力发展特点及大学生思政工作建设现状,设计相关实践教学活,如科技创新、社会服务等,以全面提升学生的实践能力。

推动内容创新。紧密结合新质生产力发展更新思政教育内容,培养大学生的创新能力、思辨精神及国际视野。首先,将新质生产力发展的最新动态、创新理念、全球化趋势等有机融入思政教育课程,推动课程发展与时俱进,体现时代特色和文化内涵。其次,可以开展跨学科教学,将思政教育与工程、科技、管理学等专业课程知识融会贯通,全面培养学生的综合素质,并通过举办相关的知识竞赛、演讲比赛、专题讲座等开拓学生眼界,激发学生创新

潜能。

实现方法创新。充分运用网络和大数据等新技术,提高思政工作的针对性和实效性。首先,建立健全数据分析平台。利用大数据技术全面收集学生的学习信息,为提高思政工作质量提供数据支持。其次,进行个性化内容推送。依据数据分析结果,通过短视频、微博、微信等网络平台,向大学生推送个性化、多元化的思政教育内容,以提高思政教育工作的针对性。再次,要加强互动交流。利用网络、论坛、直播等多种方式和工具,鼓励师生进行高质量讨论交流,以提高思政教育工作的互动性和趣味性。

(作者单位:桂林理工大学)

着力健全现代环境治理体系

张进财

进入二十一世纪,我国在政治、经济、文化等方面取得显著发展成果,但同时也面临一些环境问题,如环境污染和生态破坏等。在此背景下,构建现代环境治理体系,成为国家治理体系现代化的重要内容。现代环境治理体系指的是在市场经济条件下,通过制度建设、政策实施、技术创新等手段,协同政府、企业、社会公众多方参与,推动构建环境保护、生态恢复和风险防控等综合有机体系。当前,我国环境治理体系正逐步从传统模式向现代化模式转变。传统环境治理模式以行政命令为主,注重短期治理,缺乏长效机制,法治保障体系建设不足;而现代环境治理则注重法治化、市场化、多元化,强调公众参与。

现代环境治理体系是国家治理体系现代化的重要组成部分,关乎人民福祉、社会稳定和国家安全。现代环境治理体系与国家治理现代化相互促进,一方面,构建现代环境治理体系有助于完善国家治理体系,提高国家治理能力,推动国家治理理念转变;另一方面,国家治理现代化可为现代环境治理体系发展提供有力保障。国家治理现代化的推进有利于提高环境治理的法治化、智能化、专业化和民主化水平,为环境治理提供政策制度支持和资金技术保障。二者关系密切,缺一不可,共同推动着产业结构不断优化、调整、转型和升级,为绿色发展奠定了基

础。同时,也有利于强化国家法律法规和监管体制建设,提高国家治理能力。

建设法治环境,加强环境法律法规制定和完善。完善环境治理法律法规建设,是构建现代环境治理体系的基础,有助于保护生态环境、促进绿色发展。当前,我国在环境治理法律法规建设方面还存在一定问题和不足,主要包括体系建设不完善、违法成本较低、法律法规修订与更新不及时等。对此,首先,要对现有环境法律法规体系进行整合和完善,消除交叉、重复和矛盾问题,推动环境保护法律法规建设更加统一完备。其次,要不断提高立法质量,及时进行修订与更新,确保环境立法朝着更加科学、实用、可操作的方向发展。再次,需要加大对违法违规行为的查处力度,加强监督和管理,提高违法成本,形成震慑效应,减少和遏制违法行为。此外,还需要广泛征求社会各界意见,确保法律法规的制定符合群众期望,关注国际环境法律法规最新动态,合理借鉴先进国家成功经验,以完善我国环境法律法规体系建设。

鼓励公众参与,调动公众参与环境治理的积极性。环境治理体系建设是现代可持续社会发展的重要保障,随着我国经济的快速发展,环境问题日益突出,生态文明建设被提上日程。公众参与环境治理体系建设,有助于提高环境

治理效能,保障人民群众生态环境权益。当前,我国部分群众环保意识薄弱,参与意愿和能力不足;环境信息披露不够充分,公众获取信息渠道较少;公众参与机制建设比较滞后,相关政策法规体系建设不够完善等,这些问题都制约着现代环境治理体系的构建。鼓励公众参与现代环境治理体系建设,首先,需要加强教育和普及。可通过加强学校教育、开展媒体宣传、组织公益活动等,提高公众的环保意识,使其认识到建立现代环境治理体系的重要性。其次,需要提高信息公开透明度。要拓宽公众信息获取渠道,让公众及时获取环境质量、污染物排放相关信息,为公众参与监督和管理提供便利。再次,需要推广志愿服务。要开展植树造林、野生动物保护、社区环保宣传等相关活动,并鼓励公众积极参与,充分调动公众参与环境治理的积极性。

推动科技创新,提高环境治理的科技含量和效率。科技创新是推动现代环境治理体系建设的核心动力,能为环境治理提供新的技术手段、管理模式和实践方法,提高环境治理的针对性和时效性。当前,科技创新在我国现代环境治理体系中已取得了显著成效,但在实践过程中仍存在科技投入不足、体系建设不够完善、人才素质参差不齐等问题。推动科技创新,提高现代环境治理的科技含量和效率,首先,需

要加大研发投入。政府和相关企业应增加对环境保护科技研发的投入,鼓励和支持开展环境保护相关技术研究。其次,需要开展跨学科合作。鼓励环境科学与其他学科进行交叉合作,如工程技术、生物技术、信息技术等,推动学科交叉与融合,促进科技创新。再次,需要加强智慧环保建设。可充分利用大数据、云计算、物联网等信息技术,建设智慧环保平台,不断提高环境监测、数据分析和环保管理等智能化水平。

加强国际合作,积极参与全球环境治理与合作交流。当前,现代环境治理在国际合作方面已经取得一定成果,如签订了《巴黎协定》和《蒙特利尔议定书》等。然而,国际环境治理仍面临制度不够完善、具体政策不够协调、治理资金和技术支持不足等问题。此外,还存在气候变化、生物多样性保护、荒漠化治理等突出问题。加强国际合作,积极参与全球环境治理,首先,要完善政策框架,建立有效的国际环境治理体系,加强与各个国家之间的沟通和协调。其次,要加大资金投入和技术支持,帮助其他国家提升环境治理能力。再次,要密切关注新兴环境问题,如人工智能、生物多样性等,加强环境治理领域科研合作,推动全球环境治理体系不断发展。

(作者单位:北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院)

夯实铸牢中华民族共同体意识的实践基础

范永娜

中华民族是一个拥有五千年文明历史的伟大民族,拥有丰富的文化遗产和深厚的民族精神。在全球化与多元文化交织的时代背景下,中华民族内部的团结与和谐显得尤为重要。铸牢中华民族共同体意识,不仅关乎国家的长治久安,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的内在要求。

民族共同体意识还强调要增强国家意识、公民意识和法治意识,要求各族群众自觉遵守法律,维护国家利益,保障个人与集体的合法权益。这有利于构建公平正义、和谐有序的社会环境,坚定对中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,共同推动实现中华民族伟大复兴。

铸牢中华民族共同体意识的现实挑战

一是民族差异与认同问题。中华民族是在长期历史发展中形成的多元统一体,各民族在分布、文化、经济和情感上相互连接,共同构成了中华民族大家庭。但如何在尊重和保护民族文化多样性的同时,增进各民族对中华民族整体的认同感,是一大挑战,尤其要防止和纠正少数民族中可能出现的只认同本民族利益而忽视中华民族整体利益的倾向。

二是区域发展不平衡。中国各地区经济发展水平不一,不少少数民族聚居区经济相对落后区域,这种地域差异无形中引发了心理层面的落差,加之现代化快速推进带来的剧烈变化,部分少数民族在这一进程中感受到的归属感有所减弱。因此,如何通过缩小区域发展差距,实现各民族共同繁荣发展,是铸牢中华民族共同体意识进程中必须解决的问题。

三是文化传承与创新。在快速的社会变迁中,保持和弘扬中华优秀传统文化,促进其与现代社会的融合创新,是一项复杂任务,需要找到

恰当的方式方法,在保护好各民族独特文化遗产的同时,促进文化的交流互鉴,增强中华民族文化的凝聚力和吸引力。尤其是在信息传播更加快速广泛的背景下,如何在全球化趋势中坚守中华文化立场,同时开放包容地吸收世界优秀文化成果,更是铸牢中华民族共同体意识不可忽视的问题。

铸牢中华民族共同体意识的实践路径

加强教育引导,深化共同历史记忆。一方面,普及民族历史教育,要在学校教育中强化中华民族历史教育,特别是共同历史记忆。例如,各民族对国家统一和民族解放斗争的贡献,增强学生对中华民族多元一体格局的理解和认同。另一方面,推广民族文化交流活动,积极举办各民族文化节、艺术节,鼓励跨民族交流体验项目,增进各民族青少年之间的相互了解,促进文化的相互欣赏和尊重。同时,还可建设文化交流平台,举办“一带一路”文化论坛、国际文化交流日等文化活动,促进不同文化的深入交流,充分展现中华文化的包容性和多样性。

促进经济均衡发展,共享发展成果。实施扶持政策,加大对少数民族地区和边远贫困地区的政策倾斜和资金投入,通过改善交通网络、提升教育资源和医疗服务水平、发展乡村旅游等挖掘地方资源优势,缩小地区发展差距,促进当地经济社会全面发展。推动区域协调发展,

在加强区域合作机制建设的同时,注重文化保护与创新,因地制宜设立非物质文化遗产保护项目,倡导民族传统艺术、手工艺的传承与创新,利用数字技术记录和展示少数民族语言、音乐、舞蹈等,开发适应现代审美的文化产品,增强其市场竞争力和国际影响力。

强化法治保障,维护民族团结。首先,要完善法律法规,进一步善涉及民族事务的法律法规体系,确保各民族平等权利得到有效保障,严厉打击一切形式的民族歧视和分裂行为。其次,加强法治宣传,广泛开展民族政策和法律法规宣传教育,增强全民法治意识,特别是增强对民族团结重要性的认识,营造良好的法治环境。再次,提升国际传播能力,利用海外文化中心、孔子学院等平台,正面讲述中国故事,展示中国各民族和谐共处的现实,反击外部势力的不实言论。

强化互联网空间治理,净化网络环境。要在学校和社区普及数字素养教育,提升网民识别虚假信息的能力,培养理性上网、文明交流的习惯,减少网络空间中的误解和冲突。此外,要加强网络监管,有效监控和管理互联网内容,及时清除煽动民族仇恨、散布虚假信息的不实信息,维护清朗网络空间。要利用新媒体平台积极传播中华优秀传统文化现代研究成果,展现各民族团结进步的生动故事,增强民族凝聚力。(作者单位:中共通辽市委党校)

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。高校思政课作为高校思想政治教育工作的主阵地,既肩负着引导大学生坚定文化自信的使命,又担负着以文化人、培养堪当民族复兴大任的时代新人的重任。因此,要坚持守正与创新相统一,以理论教学为基础,以实践教学为主线,以课程思政为抓手,不断发挥高校思政课赋能大学生文化自信的作用。

坚持正确导向,充分发挥思政课主阵地作用

高校思政课作为思想政治工作的主要阵地,重要性不言而喻,不仅承载着传播马克思主义理论、弘扬社会主义核心价值观的使命,更在塑造大学生文化自信方面发挥着核心作用。为此,高校思政课必须坚持马克思主义的主导地位,始终保持正确的政治方向与价值取向,深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的思想精髓、人文精神和道德理念,引导学生在这些文化宝库中汲取中国智慧、中国精神和中国力量。同时,优化高校思政课程体系,将传统文化、红色文化以及社会主义先进文化等内容有机融入课程之中,让学生在课堂学习中深刻体会中国特色社会主义文化的独特魅力和丰富内涵,增强自身文化认同感和自豪感。还应在帮助大学生培养辩证思维和批判思维的能力上多下功夫,引导学生独立思考、勇于质疑权威、辩证分析各种观点现象,以应对多元文化背景下的挑战。

创新教学方法,增强思政课教学感染力与吸引力

罗素曾指出,比课程内容更重要的是教学方法和教学精神的问题。因此,创新思政课教学方式是提高思想政治理论课教学质量的有效途径。具体而言,一是要精心选择教材,把文化自信的理念深植于教学内容之中,引导学生形成正确的文化观念。尤其要深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想,让学生在过程中深刻领悟中华优秀传统文化的精髓、革命文化的精神内涵、社会主义先进文化的时代价值,进一步增强他们的文化自信。二是充分利用多媒体等现代传播方式,增强思想政治理论课的感染力、吸引力,用动画、视频、图片等载体,加强学生对伟大祖国的热爱和认同,让他们了解我国文化的历史嬗变与现实表达。三是重视实践教学在思政教学中的作用。通过组织社会实践活动,让学生亲身参与到社会生活中,使学生更加深刻地理解文化自信的内涵和价值,同时也能培养他们的实践能力和社会责任感。

整合实践资源,丰富大学生社会实践的内容与形式

社会实践是高校思政理论教学的重要环节,也是帮助大学生坚定文化自信、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志、做奋斗者。因此,要以大学生社会实践为抓手,整合实践资源,丰富社会实践的内容与形式。一方面,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则,引导大学生在社会实践中坚定文化自信;另一方面,整合各种社会实践资源,组织开展具有特色的社会实践活动,促进大学生在实践中丰富文化体验、坚定文化自信。

加强队伍建设,提升教师文化自信的综合素养

思政课教师肩负着传承和发展民族文化的重要使命,是培育大学生文化自信的关键力量,他们的一言一行深刻影响着学生对传统文化价值的理解和认同,对于塑造学生的文化自信具有不可估量的作用。因此,思政课教师必须将文化自信作为教学工作的核心内容,在教育过程中自觉弘扬优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,在日常生活中也要不断提升自己的理论素养,通过广泛阅读党史国史等,增强对中华优秀传统文化的全面认识和深刻把握。此外,高校也应通过师德师风建设、教学培训、教育科研等渠道,培养一批具备深厚历史底蕴、扎实专业知识、精湛教学艺术和高尚师德师风的高素质思政课教师,引导大学生坚定文化自信、传承和发展民族精神。

优化考评体系,建立文化自信导向的考核评价体系

其一,优化考核评价内容。要健全常规的班级考勤、班级纪律等考核评比制度,把大学生在课程学习、活动参与等方面表现出来的思想动态纳入评价体系。其二,创新评估方式方法。在考核办法上,可采取书面考试、练习作业、演讲答辩等多种方式综合考核;在考核形式上,要有有机结合过程性考核与结果性考核,以考辅教、以考促学,引导学生自主性学习、探索性学习、实践性学习。其三,健全评估和反馈机制。要建立反馈机制,通过收集整理学生的学习情况,评析学生的学习成效,进而创建师生“可见学习”,增强学生学习能力。

高校思政教育与文化自信的融合是高校肩负的时代使命。将文化自信全面融入思政教育的各个环节,深刻认识文化自信在塑造大学生思想观念中的核心地位和作用,才能扮演好学生文化自信的引领者和导向者,培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:郑州升达经贸管理学院马克思主义学院;本文系郑州市地方高校党史学点研究《思政理论课》专项课题“中国共产党革命精神融入高校思政教育研究”(编号:2021DSZX060)、河南省教育科学规划2023年度一般课题“新时代民办高校思政高质量发展研究”(编号:2023YB0312))

不断提升高校思政课赋能大学生文化自信的作用

张素杰