

发展数字文旅助力乡村全面振兴

张丹

数字文旅新业态作为数字经济与文化旅游业深度融合的产物,已成为推动乡村全面振兴的重要引擎。数字文旅新业态凭借其综合性、兼容性的优势,通过大数据、云计算、人工智能等现代科技手段,整合乡村的文化和旅游资源,实现了资源的数字化转化与网络化共享。这种模式不仅增强了乡村文化的传播力,也促进了乡村经济的多元化发展,为乡村带来了新的经济增长点。相较于传统旅游业,数字文旅新业态具备更强的功能性和带动性。它能够有效解决乡村文化旅游资源承载力有限、规模较小、开发同质化、创意不足等问题,通过虚拟现实、增强现实等技术的应用,丰富乡村旅游体验,提高游客参与度,同时也为乡村居民提供更多就业和创业机会。此外,线上平台的建设,如智慧旅游App、数字博物馆、在线直播带货等,让乡村的特色产品和服务能够直接面向全国乃至全球市场,加速了乡村经济的现代化进程。新时代新征程,要进一步发挥数字文旅对乡村振兴的赋能效能,具体可以从以下几方面着手。

数字文旅要助力产业扶贫,促进乡村经济发展。首先,要利用数字技术对乡村的文化遗产、自然景观、民俗风情等资源进行数字化记录和管理,形成统一的数据库,以便于资源的保护、传承和开发利用。要建立数字文旅平台,包括在线旅游服务平台、虚拟展示系统、数字博物馆等,使乡村资源能够跨越地域限制,吸引更多的游客和消费者。其次,要通过游客行为、偏好和反馈的大数据分析,制定精准的营销策略,提高乡村旅游的吸引力。要结合乡村特色和文化内涵,打造独特的乡村文旅品牌,提升知名度和影响力,吸引更多投资。再次,要通过数字文旅项目带动乡村餐饮、住宿、手工艺品等相关产业的发展,延长产业链,提高附加值,促进文旅与农业、教育、健康等领域的跨界融合,开发复合型文旅产品,拓宽收入来源。此外,要倡导低碳环保的旅游方式,利用数字技术监测控制旅游活动对环境的影响,保护乡村自然和文化遗产。鼓励当地社区参与数字文旅项目的规划和运营,确保项目惠及全体村民,促进公平和可持续

的社会经济发展。

数字文旅要推动乡土文化保护和传承,创新地方特色文化。首先,要使用高清摄影、三维扫描、无人机航拍等技术,对乡土建筑、文物、非物质文化遗产等进行高精度的数字化记录,防止因自然侵蚀或人为破坏而导致的文化遗失,并建立数字化文化遗产档案管理系统,对收集到的数据进行分类、整理和保存,确保长期可访问性。其次,要创建虚拟博物馆,通过3D建模、虚拟现实和增强现实等技术,重现历史场景和文化活动,使用户无需亲临现场即可体验。要开发关于乡土文化的历史、艺术、工艺等方面的在线课程,方便公众尤其是年轻人学习和了解本土文化。再次,要利用社交媒体、短视频平台等现代传播工具,分享乡土文化的精彩故事,扩大文化影响力,促进跨文化交流。要通过设计互动性强的线上活动,如虚拟工作坊、在线节日庆祝等,鼓励公众参与,加深对地方特色文化的认知和理解。

数字文旅要驱动乡村业态创新,重构产业格局。首先,要加强智慧旅游的引入。利用

GPS定位、AR、VR技术和移动互联网,为游客提供个性化、沉浸式的游览体验,增加游客的满意度和停留时间。通过大数据分析游客行为,优化资源配置,提升服务质量,同时为乡村旅游业的未来发展提供数据支持。其次,要借助社交媒体、旅游App和官方网站等渠道,实现精准营销,提高乡村目的地的知名度和吸引力。要运用数字媒体讲述乡村历史、文化和自然风光,打造独一无二的品牌形象,吸引特定的游客群体。要建立或利用现有的电商平台,帮助农民销售农产品、手工艺品和土特产,拓宽销售渠道,增加农民收入。再次,可结合地方特色,开发数字化的文化创意产品,如数字艺术品、音乐、动漫、游戏等,既保护传统文化,又创造新的经济价值。可培育基于乡土文化的知识产权,通过授权和衍生品开发,实现文化价值的商业化,同时促进文化的广泛传播。

(作者单位:安徽国际商务职业学院;本文系【基金项目】安徽省人文社科项目“全域旅游视角下合肥市文化旅游发展研究”(编号:2020XJSK07))

探索中国式乡村治理现代化的实践路径

吕膳先

党的十九大提出了实施乡村振兴战略,党的二十大进一步作出了全面推进乡村振兴的决策部署。习近平总书记关于全面推进乡村振兴、建设农业强国方略和中国式现代化的重要论述为新时代新征程全面推进乡村振兴提供了根本遵循和行动指南。在推进中国式乡村治理现代化的进程中,必须以习近平总书记的相关重要论述为指引,全面认识新时代新征程推进乡村治理现代化的时代内涵,深入理解中国式乡村治理现代化的特征和路径。通过创新发展模式、优化资源配置、加强基础设施建设和环境保护等措施,确保乡村振兴工作取得实效,实现农业乡村现代化,为中国式现代化贡献乡村力量。

构建以党的领导为核心、多元主体参与的乡村治理体系。首先,要坚持党的领导,强化基层党组织的战斗堡垒作用。要增强基层党组织的政治功能和组织功能,构建基层治理工作新格局。探索多种路径,使基层党组织有效融入乡村治理格局,推进乡村法治建设、提升乡村德治水平、建设平安乡村。其

次,要推动乡村治理主体多元化,包括政府、市场、社会组织以及村民等多元力量的参与。要完善村民参与民主决策和管理的制度体系,保障村民对重大村务的参与权和决策权。出台完善社会力量参与乡村治理的激励政策,创新多方社会力量联动机制。支持和鼓励基层结合实际,探索与创新乡村治理模式,推动社会治理模式从“线型治理模式”向“立体化治理模式”转型,鼓励各种社会组织和团体积极参与乡村治理实践。再次,要推进治理体系和治理能力现代化。更新治理理念,摒弃保守治理思维,改变管理式的工作方式,提高乡村治理的民主化和科学化水平。弘扬中华优秀传统文化,将乡村治理现代化建立在文化振兴和道德引领的基础上。利用现代信息技术打造“互联网+”治理模式,实现乡村治理的智能化、高效化和精细化。完善农村法律法规体系,运用法治思维和法治方式推进乡村治理法治化。

加强乡村现代化的要素保障,构建乡村治理新格局。首先,要强化资金要素保障。各级

政府应当增加对乡村治理的财政支持,特别是用于基础设施建设和公共服务的资金,要确保资金能够精准投入到最需要的地方。鼓励社会资本参与乡村建设和发展,通过公私合营模式等多种形式吸引外部投资,支持乡村产业振兴和社会事业发展。建立健全资金使用的监督机制,确保每一笔资金都能够得到有效利用,避免浪费和腐败现象的发生。其次,要强化人才要素保障。培养和吸引具有现代治理理念的专业人才参与乡村治理,加强对乡村干部的教育培训,提升其政治素养和业务能力,引导高校毕业生、退役军人等各类人才返乡创业就业,为乡村治理注入新鲜血液。再次,要强化技术要素保障。利用信息技术手段提升基层治理网络化、智能化水平。例如,推广电子政务,智能监控系统等现代信息技术应用,以提高乡村治理效率和服务质量。

扎实推进乡村现代化建设,聚焦乡村产业发展。首先,要以农业高质量高效发展推进农业现代化。建设高标准农田,提升农机装备和农田水利等设施条件,稳定种植面积和

产量,健全利益补偿机制,保障粮食等重要农产品供给安全。根据市场供需变化和区域比较优势,调整优化农业生产结构、区域布局和产品结构。发展农业标准化生产,打造农产品区域公用品牌和特色产品品牌,完善质量安全监管体系。加强农业科技创新和装备支撑,推进农作物全程全面机械化,发展数字农业、智慧农业、绿色农业。其次,要以乡村宜居宜业建设为中心推进农村现代化。优化镇村布局规划,统筹乡村基础设施和公共服务体系建设。实施农村人居环境整治提升行动,确保生活垃圾得到有效处理,改善农村地区的公共基础设施,提升公共服务水平,让农村成为吸引城市居民休闲观光的美丽场所。再次,要以农民富裕富足为目标推进农民现代化。发展农村经济,增加农民财产性收入,缩小城乡居民收入差距,构建促进农民持续较快增收的长效机制,从而推进乡村在产业、人才、文化、生态、组织等方面的全面振兴,实现更高水平更高质量的乡村治理现代化。

(作者单位:广西职业师范学院)

加快民族传统体育的传承与发展

吴正波

体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强,国运兴则体育兴。自21世纪初以来,中国加入联合国教科文组织《保护非物质文化遗产公约》后,众多民族传统体育项目逐渐被纳入国家级非物质文化遗产代表性项目的名录之中。在此背景下,民族传统体育的传承与发展不仅是体育事业发展的内在需求,更是维护民族文化多样性、增强民族凝聚力的重要途径。我们应从形式、活动及品牌三个维度加强民族传统体育传承与发展,使其在新时代焕发新的活力,为新时代的体育强国建设添砖加瓦。

保护并传承民族传统体育形式。为了更好地保护和传承民族传统体育,我国建立了非物质文化遗产代表性项目代表性传承人保护制度,通过选拔和支持代表性传承人来确保文化遗产得以延续。尽管传承人保护制度的建立对传统体育的传承发展事业起到了重要作用,但面对数量众多的民族传统体育项目,仅依赖代表性传承人显然不足以覆盖全部内容。随着老一代传承人的渐渐老去,新一代传承人的培养变得尤为迫切,否则一些优秀的民族传统体育内容和样式可能会随之消失。而学校教育作为民族传统体育走向普及的重要途径,在民族传统体育的传承和发展中发挥着至关重要的作用。学校在传承不同

阶段和环节中引入民族传统体育内容和样式。在小学阶段,体育课程应加入武术、剑术、赛龙舟等民族传统体育项目,并设计适合小学生年龄特点的训练计划。同时,通过课外兴趣小组和小型比赛,激发学生对民族传统体育的兴趣。中学阶段,则应提供更深入的技术指导和讲解,鼓励学生参加校内外比赛,提高竞技水平;成立民族传统体育社团,组织定期的训练和交流活动,让学生在民族特色体育活动的参与中体验民族传统文化的厚重历史及时代魅力。大学阶段,应开设五禽戏、舞龙等民族传统体育相关的专业课程,为体教融合的良好发展奠定文化基础;要与国外高校建立合作关系,组织互访和交流活动,参加国际性的民族传统体育赛事,以此培养青少年对民族传统体育的认同、热爱和传承;要鼓励学生参与民族传统体育的研究项目,了解其科学原理和发展趋势,增强学生的历史自信、文化自信、民族自信。

改造并创新民族传统体育活动。为了有效保护和传承民族传统体育,各级体育部门应组织专家团队,对民族传统体育进行全面深入研究。运用科学体育研究方法,分析其训练方法、活动形式的具体功能,并评估现有民族传统体育活动的安全性、有效性及其文化价值。对于存在潜在安全风险的动

作或环节进行适当调整,比如减少危险动作的难度或增加保护措施;通过科学的方法调整活动规则,确保参与者的安全等。同时,要强调民族传统体育活动在强身健体方面的积极作用,使其能够满足现代人追求健康生活方式的需求。此外,要挖掘民族传统体育活动中的特色功能,并将其融入宣传材料,利用多媒体手段详细介绍各种动作的训练原理,提高公众对这些活动的认知度和兴趣。在现代化创新方面,要在保留原有规则的基础上,对活动形式进行现代化改造。比如融入音乐、灯光等元素,提高观赏性;开发新的竞技模式,如限时挑战、团队对抗等,增加活动的趣味性和参与性;根据观众的喜好调整竞技方式,引入电子计分系统,确保比赛更加公平透明;简化复杂规则,使其更容易被现代人理解并接受。同时,利用VR、AR等技术,创新传统体育项目的呈现方式,开发相关的应用程序。在线平台,让人们可以通过数字设备参与或观看这些活动。此外,利用社交媒体、网络直播等现代传播手段,加强对民族传统体育活动的宣传推广,并因地制宜举办各种线上线下活动,如体验营、挑战赛等,吸引更多人参与。

打造并推广民族传统体育品牌。品牌是文化的符号和象征,打造并推广民族传统体育品牌,首先,要深入了解每个民族传统体育

项目的文化背景、历史渊源以及在当地社会中的地位和意义,发现其独特价值和魅力所在;同时分析民族传统体育项目的健身功能、竞技特点、娱乐价值,提炼出其区别于其他体育项目的独特之处。在此基础上,构建区域性的民族传统体育文化交流平台,加强中华各民族传统体育之间的交流,促进相互了解、相互融合、共同发展,增强民族文化自信。同时,整合不同地区的民族传统体育资源,促进区域间的协同效应,以实现资源的有效共享、深度融合。其次,需要明确品牌的定位,以此为基础构建品牌整体形象。要优先选择竞技性、趣味性和观赏性强的民族体育项目,从中挑选具备潜力的项目类型进行科学化改造,通过挖掘并讲述民族传统体育背后故事,增强品牌的情感联系。要建立统一的品牌标识、口号、色彩方案等视觉识别系统,以提升品牌的辨识度和记忆性。再次,还需要寻求政府、企业和社会团体的支持,为品牌的发展提供坚实的物质基础。要引导企业开发相关体育教育、赛事体系、体育用品及周边产品,以此为基础,举办各类宣传活动,如品牌发布会、体验营、挑战赛等,在全球范围内推广这些体育品牌及中华民族的体育精神和特色文化产品,实现民族传统体育文化的“顺利出海”。

(作者单位:上海海事大学)

不断推动党的创新理论青年化阐释

王少琨

党的创新理论只有被广大青年接受,才能在青年心中扎下根来,成为推动中国特色社会主义事业发展的强大精神动力。推进党的创新理论青年化阐释工作,既要坚持正确政治方向,又要精准把握时代脉搏、紧扣青年需求、创新话语体系,积极探索有效路径,使新时代党的创新理论入脑入心、落地生根。

把握党的创新理论青年化阐释工作的正确方向。党的创新理论青年化阐释工作一定要把握正确政治方向、坚定理想信念,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。高校要用马克思主义中国化时代化的最新成果武装广大青年头脑,帮助他们更加全面地理解中国特色社会主义制度、发展道路、发展理念,正确认识党和国家事业所处的历史方位、发展阶段,使其自党在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致;要充分发挥共青团组织优势和青年群体力量,确保所有中国青年均能“听到”党的创新理论成果;要注重通过中外历史的科学对比、社会发

展的深入观察、笃实鲜活真实故事等,不断提升党的创新理论青年化阐释质效,教育引导青年人心怀“国之大者”,确保广大青年与国家民族的发展同心同行。

创新党的创新理论青年化阐释工作的话语体系。党的创新理论青年化阐释必须坚持正确的政治方向,适当运用青年群体惯用的话语体系和表达方式,努力实现党的创新理论“飞入寻常百姓家”。其一,要紧紧抓住青年的需要,善于运用青年易于理解、易于接受的语言表达,有效增强党的创新理论对青年群体的感染力和渗透力。具体而言,一方面,要准确把握新时代青年群体的思想特征和认知特征,把时代性、针对性和趣味性体现在内容选择和语言表达上;另一方面,要注意创新语言表达方式,使话语系统更接地气、更具温度、更具生命力。其二,要遵循语言传播规律和接受规律,把科学理论的真实性、科学性用浅显易懂的语言表述出来,使党的创新理论青年化、通俗化。要善于运用青年群体喜闻

乐见、通俗易懂的语言,讲述中国故事、传播中国声音、展示中国形象。

构建党的创新理论青年化阐释工作的传播矩阵。党的创新理论传播要想形成覆盖广泛、形式多样的传播格局和线上线下联动融合的传播矩阵,首先,要构建党的创新理论传播平台。要利用“学习强国”等平台,推出党的创新理论专题专栏,策划一系列相关活动、网络直播和网上研讨等,为广大青年打造随时随地、触手可及的党的创新理论交流平台和阵地。其次,要把党的创新理论融入新时代青年的日常生活,并不断引向深入。在日常生活中,要善于把党的创新理论融入青年群体的日常生活实践,充分利用网络社交平台等开展党的创新理论宣讲活动,实现线上线下联动。如利用网络直播、短视频、“云上”学习等形式,把身边人身边事分享给青年,用“微”故事带动“大”思想,把党的创新理论潜移默化地传递给青年。

打造党的创新理论青年化阐释工作的实

践场域。实践出真知,要在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中让青春绽放绚丽的花朵,就要积极打造“青年实践场域”。党的创新理论青年化阐释工作是一项系统、复杂、庞大的社会实践活动。它是由高校青年教师、辅导员、学生骨干等组成的团队在实践场域中进行的一系列实践活动,这就要求党的创新理论青年化阐释工作要注重研究青年实际需求,有针对性地开展高校青年教师、辅导员、学生骨干等组成的理论研究实践团队。以“理论+”为载体,打造党的创新理论青年化阐释实践场域,将党的创新理论阐释工作与学校中心工作紧密结合起来,开展党的创新理论进校园、进社区等活动,使党的创新理论与实践紧密结合;可充分发挥高校思想政治理论课教师等理论研究团队的示范引领作用,以高校思政教育实践为主要内容开展青年化阐释实践活动,构建优势互补、相互促进、共同发展的局面,使党的创新理论更好地引领青年。

(作者单位:广西财经学院)

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向,构成了建设中华民族现代文明的精神力量。思政教育的本质就是要以文化人、以文育人,应从中华优秀传统文化中汲取认同的力量。但创新传承传统文化、推进思政教育建设,并非中华优秀传统文化与思政教育的简单叠加,而是要寻找两者之间的内在联系,创造出生动有趣、富有启发性的内容与形式,为思政教育注入新的活力与时代气息。

中华优秀传统文化:思政教育的活水源头

讲述先贤故事,塑造崇高理想。中国历史上不乏伟大的思想家、政治家与科学家,他们的事迹与思想是中华优秀传统文化中的璀璨明珠。例如,孔子提倡的“仁者爱人”,不仅是儒家学说的核心,也是现代社会人际交往的重要准则;屈原的《离骚》表达了对真理与正义的不懈追求,激励着无数后人为了理想而奋斗;苏轼的乐观豁达,教会我们面对逆境时应保持信念、持续前行。讲好先贤故事,有助于激发学生对美好品德的向往,引导其树立远大的理想目标,成为有责任感、有担当的新时代青年。同时,历史也是最好的教科书,通过对艰苦卓绝的抗日战争、改革开放的伟大实践等重大历史事件的回顾与分析,帮助学生们从不同角度审视问题,辩证看待历史现象,深刻领悟国家兴衰与个人命运的紧密联系,形成全面的历史观与辩证的世界观。

探索传统艺术,增强文化认同。中国传统艺术,如书法、国画、戏曲、诗词等,均是文化瑰宝,也是提高学生审美情趣与人文素养的有效途径。如唐代诗人杜甫的诗歌反映了对民生疾苦的深切同情,宋代画家范宽的山水画卷展现了人与自然和谐共生的理想境界等。通过欣赏与学习,感受古人的情感世界与哲学思想,领略中华美学的独特魅力,有助于激发学生对真善美的追求,促进其情感世界的健康发展。而中国的传统节日,如春节、端午节、中秋节等,也蕴含着丰富的民俗文化,通过组织传统节日庆祝活动,不仅可以让学生们体验传统习俗的乐趣,感受中华文化的深厚底蕴与独特魅力,更能加深学生对中国传统文化的了解与热爱,增强其民族自豪感与文化自信,自觉承担起传承与发扬优秀传统文化的责任。

创新融合:打造特色思政教育课堂

亲身体验,触摸历史脉搏。亲身体验不仅是打破偏见、消除误解的有效途径,也能让学生在动手操作中切身感受传统文化的独特魅力。通过举办“诗词大会”,邀请学生吟诵经典诗词;组织学生到书法、国画、剪纸等传统技艺工作坊,鼓励学生亲自参与创作,以此锻炼其动手能力和审美鉴赏力,让他们在潜移默化中接受传统文化的熏陶。同时,多媒体技术的应用也为思政教育提供了无限可能。通过使用VR设备,学生可以“穿越”回古代,体验故宫的宏伟、长城的壮观、秦始皇兵马俑的神秘等;利用3D动画重现古丝绸之路的贸易场景,让学生仿佛置身于繁华的商贸路线之中,感受文化交流与经济互动的过程。

打造特色,根植乡土教育。将中华优秀传统文化与思政教育创新相融合,关键在于找到两者的契合点,创造出既富有传统韵味又不失时代特色的教学模式,开发具有地方特色的思政教育课程。要将地方特色文化、历史事件、重大事件等融入课程,作为案例分析或讨论主题,使学生在了解国家政策、道德规范的同时,感受家乡的文化魅力。如湖南、江西等地的红色文化就有着独特的地域亲和性,将其作为文化育人的鲜活教材,可引领学子们在潜移默化中领略文化魅力,净化心灵、提升境界。

实践育人:拓宽思政教育路径

非物质文化遗产保护与传承。实践是连接理论与现实的桥梁,是思政教育从书本走向生活、从理论走向行动的关键环节。学校可设立选修课程,将理论学习、案例分析、实践操作等融入非物质文化遗产研究,开发与非物质文化遗产相关的数字化学习资源,为学生提供便捷的学习渠道和丰富的学习体验。可定期邀请非物质文化遗产领域的专家、学者和传承人,通过讲座、工作坊、现场演示等形式,让学生切身感受非遗技艺的魅力;也可安排学生前往传统手工艺村、民俗博物馆等非物质文化遗产的发源地或代表性场所进行实地考察,增进学生对传统文化的了解,真正实现理论与实践的有机结合,做到知行合一。

推进校内外实践活动。在校内,实践活动可以“读、讲、演、赛、社、验”等形式展开。“读”即让学生沉浸于阅读经典名著,“讲”是邀请校内专家共话传统文化,“演”包括优秀传统剧目的展演,“赛”是组织传统文化相关的竞赛,“社”涉及组建传统文化社团,“验”则是体验传统节日民俗文化。在校外,实践活动可侧重于文化遗产地探访、专题调研及志愿服务等。例如,探访世界文化遗产如长城、故宫、兵马俑等,深入社区、村落参与节日庆典、访谈长者、记录习俗等,组织开展为孤寡老人送温暖、关爱留守儿童和参与社区节日庆祝等活动等。通过校内外实践活动相结合,使传统文化成为学生日常生活中可触可感的一部分,从而达到寓教于乐、润物无声的教育效果。

(作者单位:陕西交通职业技术学院;本文系陕西交通职业技术学院2023年度校级教学改革研究项目“‘三教’改革视域下高职院校‘形势与政策’课程改革与实践”(课题号:XY2306))

创新传承中华优秀传统文化激发思政教育全新活力

周沫含