

以数字化红色文化资源赋能思政课高质量发展

黄银菊

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,其核心问题是创新型人才培养,就是要全面提升学生的综合素质与创新精神。红色文化不仅是历史的见证,更是新时代思政教育的宝贵财富,为思政育人提供了丰富素材。思政课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程,要立足数字化时代,充分运用人工智能、虚拟仿真等数字化新技术让红色资源活起来,为落实好立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人赋能。

以红色文化为主线,打造思政教育“超级数据库”。红色文化资源数量大、形式多,是思政教育的宝贵素材,对其进行深入发掘和推广使用,将有效丰富思政课的教学资源。在当前的思政育人实践中,却存在着红色文化资源闲置和浪费等现象,为了充分盘活红色文化资源,打造思政教育的“网红”品牌,首先,需构建红色文化资源的“超级数据库”。以红色文化为主线,系统收集和整合红色文献、历史照片、影像等资料,为红色文化资源保护、开发与传

承、转化提供基础。其次,需对红色教育资源进行凝练,提炼育人要素,通过内容创新,用贴近年轻人的“语言”讲述红色故事,让红色文化教育“潮”起来,实现红色文化与青年学生的深度共鸣。

以数字技术为依托,搭建全天候学习“加速器”。利用数字技术让红色资源“活起来”,关键在于推动红色文化区块链等新技术形式、新要素进行有效结合,实现红色文化资源创新性发展。一是要实现数字化转化,让红色资源活灵活现。通过数字采集与加工,实现红色资源的动态记录与展现;利用虚拟现实技术,修复和再现历史场景,让红色故事在数字世界中活起来。二是要实现数字活化,立体化展示红色资源。如采用3D裸眼技术、全息成像、虚拟讲解等数字再现技术,立体化展示红色文化资源,让学生实现“云上”逛红色景区。三是要实现数字集成,构建全天候学习平台。要通过校际多方联动、校企联合共建等方式搭建一个“全天候不打烊”的学习平台,解构、重组、挖掘

和拓展红色故事、红色精神,实现红色文化资源的创新性发展和创造性转化。

以融合式教学为手段,开启沉浸式学习“新纪元”。融合式教学是在信息化背景下实施的一种教学模式,构建了思政教育新范式。一是要通过线上互动,创建一个互动性强、参与度高的学习环境。可设计互动式学习活动,如红色文化知识竞赛、角色扮演游戏等,并引导学生积极主动参与到不同的学习场景中进行体验式学习,切身感受红色文化的魅力,实现知识的内化与情感的共鸣。二是要通过线下实践,加深学生的情感体验和实践认知。可通过实地参观红色教育基地、参与红色文化主题活动等,带领学生更加直观地感受历史,实现知识与情感的深度融合。三是要通过情景模拟,让历史“触手可及”。可利用VR技术,模拟红色历史情境、三维展示红色故事,挖掘红色文化中能够引起学生情感共鸣的故事和元素,让红色文化教育走进心田。

以个性化推荐为渠道,打造思政教育“流

量池”。数字化时代,要让红色故事“火”起来,关键在于构建红色文化传播的“长尾效应”,可以通过打造稳定而持久的思政教育“流量池”来实现。一要扩大主流媒体矩阵,吸引“流量”。可通过主流媒体与社交媒体的联动,结合“转评赞”等互动机制,有效推动红色基因“破圈”、红色经典“出圈”,实现红色文化的广泛传播。二要利用大数据智能算法,进行个性化推荐。可利用智能推荐系统,把学生的兴趣和红色文化资源巧妙配对,让学习内容和学生的兴趣“一拍即合”,打造红色文化教育“爆款”。三要策划线下活动,拓宽“流量池”。可通过主题展览、互动讲座、历史遗址实地考察等活动,提升学生的体验感,让红色文化教育变得触手可及、活灵活现。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院; 本文系2023年湖南省职业院校教育教学改革项目“基于知识图谱的高职广播影视节目制作专业在线课程教学资源建设研究与实践”(项目编号:ZJGB2023813)研究成果)

加强产教融合,培养高质量应用型人才

李璞颖

随着数字技术的不断演进,企业数字化转型的需求日益凸显,对高水平数字化人才的培养成为国家创新发展战略和企业转型升级的关键所在。尤其是那些能够跨学科思考并具备创新实践能力的复合型和应用型人才,成为新兴数智产业发展的核心驱动力。高校作为数字化人才培养的主战场,亟须采取行动以满足数字化转型需求。

数智时代新商科应用型人才培养模式是教育改革的重要方向。新商科应用型人才培养是在当前互联网、人工智能等新技术背景下,对传统商科教育的一种革新与拓展。该人才培养模式更侧重于实践能力、创新意识和技术应用,旨在培养能够适应新经济形态、具备跨学科知识和技能的复合型人才。新商科教育融合了数据科学、信息技术、人工智能等多学科知识,形成了综合性更强的专业体系,其强调理论与实践的结合,注重通过实习、实训、项目制学习等方式,让学生在真实场景中解决问题,增强动手实践能力,并培养学生创新思维和创业能力,通过鼓励其参与创业孵化、创新创业等活动,提升学生的创业意识和市场洞察力。此外,新商科应用型人才培养还强调职业道德和社会责任感,注重培育有担当、有远见的商业人才。

完善新商科应用型人才培

养模式顶层设计的最新发展和

在

人才培养过程中,课程教育是实现教育目标的关键。首先,课程设计应紧跟产业发展趋势,将最新的商业理念、管理模型和技术应用融入教学,确保学生掌握前沿知识。强化实践环节,如案例分析、模拟经营、实地考察等,提升学生的实践操作能力和问题解决能力。其次,要打破传统学科界限,整合商科、信息技术、数据分析、人工智能等领域的课程,形成模块化、专业化的课程集群。在课程内容中也可嵌入行业认可的职业资格认证和企业认证培训,如CFA、CPA、PMP等,提高学生就业竞争力的同时,也能促进课程内容与行业标准的接轨。再次,要通过与企业合作,引入真实的商业项目作为教学案例,让学生在解决实际问题和成长。项目可以涉及产品开发、市场调研、数据分析、战略规划等多个方面,让学生在实践中深化对理论知识的理解。鼓励学生参与创新创业项目,如校园孵化器、创业竞赛等,培养学生的创新思维和创业精神。通过项目实践,学生可以将所学知识转化为具体的产品或服务,提高其市场适应性和竞争力。此外,也可搭建校企合作平台,如共建研发中心、实习实训基地等,学生可以获得一手行业信息,企业则能直接参与到人才培养中,形成良性互动,实现教育与产业深度融合。

强化“双师双能型”师资力量建设。“新商

科”应用型人才的培养需打造“双师双能型”教师队伍,即高校与企业建立紧密合作关系,通过“请进来”和“走出去”的方式,邀请企业专家担任客座教授或兼职教师,同时派遣教师到企业挂职锻炼,深入了解行业动态和岗位需求,实现理论与实践深度融合。为此,首先,要提升教师的实践能力和对行业的认知,鼓励教师定期参与企业实践,如兼职挂职、项目合作等,及时更新理论体系和实践认知,保持与行业发展同步。校企双方也要共同制定教师招聘、培养、考核的标准体系,包括人才招录标准、新教师培养流程、企业讲师选拔条件以及专业领军人物的选拔机制等,以确保教师队伍的专业性和多样性。其次,实施校内外双导师制,即校内教师与企业精英共同指导学生,将最新的行业规范、技术趋势和工艺创新融入教学内容中,确保教育的前瞻性和实用性。再次,要吸纳来自数字经济、电子商务等领域的行业专家和高校学者,形成互补的种子师资队伍,并积极招募海内外商科领域人才,增强教师队伍的专业素养,提升整体教学质量和科研水平。

(作者单位:贵州商学院会计学院; 本文系贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“‘双碳’背景下校企合作开展新商科应用型人才培

协同构建学生心理健康教育长效机制

丁一鑫

李 瑛

心理健康指的是一个人基本的自我认知、积极情绪以及处理人际关系的能力,即具备良好的人格品质、坚强意志力和成熟的行为动机。近些年,学生群体中出现的心理问题不容忽视,部分学生存在情绪长期低落、成长困惑繁多、人际关系紧张等问题,亟需给予及时的心理疏导。要以“协同育人”的方式整合“家校社”心理资源,将健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等融合,构建学生心理健康教育的长效机制。

构建学生心理健康教育的现实意义

当今,学生心理健康受到大众的广泛关注,成为重要社会议题之一。部分地区已制定措施,尝试立足于提高学生心理素养、完善健康人格、社会适应力及自我发展能力,建立心理健康教育长效机制,为社会造就栋梁之材。具体来看,心理健康教育一是能帮助学生更好地了解 and 认识自我、社会及自我与社会间的关系,培养积极向上的心态以提高心理素质,使学生能够进行情绪管理,提高心理抗压能力,预防和解决在生活和学习中可能遇到的心理问题,并在学习中集中精力,将所学的知识进行有效的吸收和转化。二是能助力教师、家长及时发现学生正在面临的心理问题,防止问题加剧,降低心理疾病发生率,提高学生的生活体验感和生活质量,使其以更好的状态享受学习和生活。三是能够帮助学生提高社会认知,使其从容应对社会生活中的各种挑战和压力,积累正能量。总之,构建学生心理健康教育的长效机制,对于个人发展、社会稳定、家庭和谐均有重要的现实意义。

构建学生心理健康教育的现实意义

构建学生心理健康教育的现实意义

合并举。现实中,学生往往认为心理健康教育针对的是有心理问题或精神障碍的人群,这导致其对该类教育存在被动抵触情绪,缺乏寻求帮助的主动意识。若能有效解决此类问题,高校就应提升对心理健康教育的重视程度,让其与思政教育、生命教育融合并举,让学生认识到教育是一场内心的“旅行”。要通过知识学习塑造学生正确的思想和价值观念,使其获得成长动力和精神支撑。其中,思想政治教育可促使学生坚定理想信念、树立正确“三观”,在循循善诱中让学生养成攻坚克难、勇敢无畏的品德,与心理健康教育相伴相生。生命教育则能帮助学生打开心扉,认识到生命的价值与可贵,给孩子心中照进一束光,让其在漫长的人生旅程中与生命共繁荣,而这也是心理健康教育的目的。

心理健康教育要与短期诊治、长期跟踪互相融通。学生在成长过程中会遇到各种各样的情况,其中一些问题具有隐蔽性,在学生心里留下深层影响。同时,心理问题具有诱因多、持续性强等特征。因此,学生心理健康教育必须构建长效机制,坚持养护结合。要以学生“学习-生活”生态圈为依托,组成“家-校-医”工作闭环,从宏观环境着眼、从微观情境观察,从个体心灵切入,综合考虑时代发展、社会变迁、学生现状等多维因素,有机整合学生心理社会资源,打通预防、筛查、治疗、干预、跟踪等多个环节,达到标本兼治。

心理健康教育要结合学生经验、教学内容和组合力。心理健康教育要注重与学生的生活经验相联系,用乐趣外包、知识内涵的教育形式“抖包袱”“接地气”,让学生对心理健康教育乐于接受、喜闻乐见、紧紧追随,将所学知识内化为行动能力,变应急干预为提前防御、变围追堵截为心灵疏导,用“关怀一感化一教育”

的柔性助长范式,构建有利于学生身心健康的成长环境,满足他们渴望被关注、被理解、被呵护的心理,实现过一种完整、幸福生活的主观愿望。

构建学生心理健康教育的运行策略

一是组织协调机制。学生心理问题有着复杂深刻的机理,要以“家校社”大循环为发力点,构建多部门协同联动的教育格局,设计由党委领导、政府负责、各部门协同推进、社会资本和机构积极补充的工作体系。做好主导机构如学校、医院、妇联、团委、民政、公安、卫生等,合作机构如心理咨询机构、学术协会团体、独立心理治疗师等的“两机构”整合,协同发力、持续推进学生心理健康教育工作的不断下移,以合力推动学生心理健康教育长效机制有效运行,让学生从“来找我”向“我找来”、“学知识”向“防问题”转变。

二是教育合力机制。学生心理健康工作是以个案视角,从细微处持续进行的,要遵循“一切为了学生,为了学生一切”的理念,助力学生健康成长,以完成立德树人”的教育任务。具体而言,首先,学校应在学生入校时建立心理健康档案,通过诊断性评价了解学生的心理状况,及时发现心理问题,给予适当关心帮助;同时,及时开展心理课程,配备配齐心理教师,将心理教育融入学校课程体系。其次,社会各方要积极开展宣传活动,确保心理知识的灵活性、科学化传播,解答学生对学习、对人生、对理想的疑问和困扰,不断提高学生对心理健康教育的认知。再次,政府要鼓励专业人员进校园,发挥心理治疗师、心理咨询师、社会工作者的各自职能,开展心理测量、健康筛查、行为鉴别等活动,真正“蹲下来”进行个性化心理服

务。此外,医院要在病症诊断、治疗干预等方面发挥专业性优势,完善心理健康服务保障体系,确保运行机制整体妥善、高效、有序。

三是过程督导机制。心理健康教育要实现预期目标,就需设计好督导机制,以有效提升各教育环节质量。要打破传统行政化的督导方式,以“专业、规范、促进”为督导原则,合理安排督导人员工作内容,通过具体的方案明确督导方式、范围和频次,通过专业化的督导确保教育环节的有效性和持续性。同时,引领督导人员以问题解决和助力成长为出发点,协调调整工作的开展,正确对待教育中的关键事件,推动学生工作心理健康教育工作积极开展。

四是评价反馈机制。评价反馈机制是提升教育质量和效果的关键。要建立完善的评价指标体系,采用多元化的评价方法,强化评价结果的矫正功能,确保学生心理健康教育质量的提升。在此过程中,要采用问卷调查、学生访谈和现场观察等多种方式全面收集各方心理健康教育信息,由专业人员对目标、进展与成效等作出评判,不断优化完善提升教育质效。

五是经费管理机制。经费管理是心理健康教育机制运行的基础,政府需要出台相关政策,保障各主体特别是学校教育经费预算。一方面,财政部门可将学生心理经费纳入心理健康科目,根据本地条件逐年编制预算确保执行;另一方面,也要不断拓宽学生心理健康教育公益事业者的投融资渠道,激励民营企业、个体工商户等加大投入力度。

(作者单位:陕西师范大学教师发展学院,延安大学经管学院; 陕西师范大学心理学院; 本文系2023年陕西师范大学研究计划重大项目“陕西省大中小学立德树人体系研究”(2023JSD007)、田家炳基金项目“西北地区中小学教师职业心理促进计划”阶段性成果)

党的二十届三中全会指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调,要推动科技创新和产业创新深度融合,助力发展新质生产力。科技创新和产业创新深度融合助力发展新质生产力,是对实施创新驱动发展战略、科技强国战略、制造强国战略等的战略深化和理论拓展,也是推进中国式现代化的应有之义。新时代以来,我国充分发挥科技创新的引领带动作用,推动新质生产力的加快形成,为高质量发展注入澎湃动能。但因融合主体、方式、技术等存在差异,二线、三线以及四线城市与北上广深等一线城市相比,普遍存在科技创新能力弱,对人才尤其是高层次人才吸引力小等客观问题。在此背景下,加强高校与地方融合发展,充分发挥其提升地方创新体系整体效能、推动科技创新和产业创新深度融合等方面的积极作用,具有重要现实意义。

以“校地融合”加快科研成果在地方产业上的转化进度

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。高校作为科研创新的前沿阵地,拥有丰富的科研资源和人才,进行的基础和应用研究能有效推动科技进步和创新发展。深化产学研结合,加强产业链上下游的延伸和配套,加快科研成果的转化和应用,亦能有效推动地方产业实现技术升级。

山东省潍坊市与北京大学现代农业研究院的融合发展就是一个典型案例。潍坊是我国重要的农业发展高地,北京大学现代农业研究院选择在这里落户,依托潍坊的农业产业优势,聚焦现代农业重大科学前沿问题,致力于研究解决核心技术,努力打造具有全球影响力的前瞻性、引领性、平台性的一体化大型综合性研究机构和创新发展基地;而潍坊依托北京大学现代农业研究院,加大吸引相关科研成果在当地转化,持续推进产业升级,助力打造“基础教学在北大、科学研究在潍坊、成果转化在山东”的农业科技创新模式,也为潍坊农业发展提供了长期稳定的科技创新支撑。

随着双方融合发展不断加深,北京大学现代农业研究院越来越多的成果被潍坊以及山东省相关企业、农民专业合作社等认可、转化,为当地农业相关产业向专业化发展提供了有力支持。这一过程中,地方需求也推动引导了北京大学现代农业研究院科研方向。总体来说,地方和企业发展的实际需求,为高校的科研提供了方向和动力;高校根据地方经济的需求,也适时调整了科研重点和方向,进行有针对性的研究,加快了科技成果的有效转化。这种互动关系,使得高校的科研工作更具现实意义和应用价值。

以“校地融合”提升人才培养与地方产业创新发展需求的匹配度

加快发展新质生产力,需要大量高端人才与高科技项目支撑,而与高校开展深度合作,是集聚人才与高科技项目的有效方法。在当前科技自立自强的背景下,加强与高校的合作,前瞻布局一批科研机构或培训项目,不仅能使高校培养的人才更好满足经济社会发展实际需求,实现人才与岗位的精准匹配,还能推动产业加快转型升级,为地方发展“弯道超车”提供强大助力。

今年4月,潍坊与山东大学签订了战略合作框架协议,签署了共建“山东大学潍坊研究院”合作协议,围绕智能制造、生物医药、新材料等重点领域发展需求,共同搭建具有服务国家战略能力的高层次平台。同时,山东大学、潍坊、潍坊高新区、歌尔集团四方共建“山东大学歌尔研究院”,围绕元宇宙产业、技术、人才发展需要,打造产学研合作开放平台。通过合作,高校在提升重点产业领域科技水平的同时,可让培养的人才更加符合经济社会发展需求,进一步提升高校影响力和竞争力;地方则吸引并留住了大量优秀人才,为高质量发展提供了新的智力支撑。以潍坊学院为例,2023届本科毕业生留山东省就业3225人,占就业总人数82.82%,流向人数最多的地方是潍坊,占毕业生总数的42.81%。

另外,高校及科研院所的教学科研平台是汇聚高层次人才的重要平台,这些人才在各自领域推动技术创新和产业升级,能有效提升地方产业的竞争力和创新能力。以北京大学现代农业研究院为例,该研究院打造了六大公共科研服务平台和41个独立课题组,引进了12名院士、12名国家级人才工程人选等为代表的高层次人才共计560多人,形成院士领衔,长江学者、国家杰青为两翼,中青年骨干为支撑的雁阵人才梯队格局,充分展现了高校及科研院所所在聚集高层次人才上所拥有的强大优势。

以“校地融合”为相关领域工作创新提升提供新思路

高校学术研究氛围浓厚、科研思维活跃,对各自专业领域的研究往往走在社会前沿,通过各种思想碰撞,不仅为加强科学研究和人才培养等提供了良好环境,也为地方和企业相关领域的科学决策提供了新思路,能助其优化决策方案 and 解决问题、加快提升相关领域工作的创新能力水平。

例如,疫情防控期间,山东第二医科大学充分发挥专业优势,在积极投身疫情防控工作的同时,全力协助山东省开展流行病学调查、核酸采样、物资配送、健康宣教等工作。公共卫生博士团队完成《中国疫情分析及应对策略》等16份报告、《山东省公共卫生应急管理体系规划》等31份报告,提报山东省政府及有关部门,为疫情防控贡献了智慧,也为地方调整相关工作提供了参考。潍坊学院、潍坊职业学院等部分高校开展的科技专家服务企业专项活动,围绕高端装备、绿色化工、现代高效农业等产业领域技术难题,走访调研潍坊119家企业,为潍坊及下辖县市区和相关企业有针对性地提出了政策辅导、技术诊断、规划指导等服务,提出了合理建议,帮助地方进一步优化了产业布局,增强了创新能力。

(作者单位:山东第二医科大学)

大力推动科技创新和产业创新深度融合

陈新娟

不断推动思政课教师队伍建设行稳致远

陈 芳

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课关键在教师。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要“着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍”。其中,政治强是对思政课教师的首要要求,也是鲜亮本色,体现了思政课教师的政治属性和价值要求。面对新形势新使命新要求,必须抓住建设好高质量思政课教师队伍这个关键,牢牢把握思政课教师“政治强”这个关键要素,着力提升思政课教师政治素质和政治能力,不断推动思政课教师队伍行稳致远。

在提升理论功底上下功夫。思想是行动的先导,理论是实践的指南。为了更好地掌握

马克思主义这个看家本领,广大思政课教师要始终对自己高标准、严要求,坚持先学一步、深学一层,注重提高自身的马克思主义理论水平,持续加强对马克思主义经典著作的研读,掌握和运用好马克思主义立场观点方法,做到真学真懂真信真用。要加强对党的创新理论的研究,全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会其中蕴含的道理学理哲理,要深入学习贯彻中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,并从中汲取前行的力量,提升自身的文化素养与文化底蕴,为构建高质量思政课程奠定文化根基。

在提升政治能力上下功夫。讲政治是我们党突出的特点和优势,也是思政课教师在传

道授业解惑上的基本要求。思政课直接关乎高校思想引领工作的质效,广大思政课教师要把握政治方向,善于从政治上看问题;要旗帜鲜明讲政治,锤炼对党忠诚的政治品格,始终坚定为党育人、为国育才的初心使命和政治方向;要站稳政治立场,善于从错综复杂的矛盾关系中把握政治逻辑,为处在“拔节孕穗期”的大学生释疑解惑;要坚定政治信念,补足精神之钙,始终坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和社会主义的信念,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

在提升政治担当上下功夫。打铁必须自身硬。肩负起对大学生的思想引领、政治引导、价值塑造,是思政课教师政治担当的题中

应有之义。亲其师才能信其道,广大思政课教师要树立高尚的师德师风,努力做学为人师、行为世范的“大先生”,当好表率,更好成为大学生“三观”的引领者和塑造者。要用心用情讲好思政课,把讲道理的思政“小课堂”同实践行的社会“大课堂”结合起来,同学生成长成才结合起来,在遵循广大青年学生认知规律与学习特征的基础上,凸显思政课堂教育人的主阵地作用,不断提高思政课的针对性和吸引力。要加强教学研究,围绕教学中的重难点问题深入探究,不断增强自身的理论修养和价值引领能力,真正把道理讲深讲透讲活。

(作者单位:西华师范大学马克思主义学院)