充分发挥红色经典独具特色的育人功能

杨 莎

红色经典源于党领导人民从苦难走向辉煌的奋斗历程,诠释了信仰、信念等重大时代命题,展现了共产党人百折不挠的民族气节和敢于胜利的英雄风范。红色经典所表现的理想信念、家国情怀、革命精神和英雄气概,在革命年代有效鼓舞了人民斗志、激发了强大的精神力量。随着时代的发展进步,红色经典不断扩充自身范畴,以更能反映时代精魂的群众意志与社会风尚延伸自身价值体系,为新时代人才培养提供了良好的价值参照,展现出独具特色的育人功能。

红色经典思政育人功能的生成

红色经典是在长期革命工作中形成的代表中华革命文化、传播革命精神与良好道德风尚的文学艺术载体,具有强烈的群众性、民族性与先进性。因此,其丰富意蕴生成了优良的思政育人功能。其一,红色经典同思政教育理论基础统一。红色经典伴随时代发展而不断被创作造就,始终同党的最新理论成果价值取向保持一致。红色经典在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、"三个代表"重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下创新发展,生动展现了中国共产党各阶段的改革发展与社会建设状况,是思政教育在文学与其他艺术领域的映射,二者发展前进的理论基础具有高度统一性。其二,红色经典同思政教育构成要素相同。红色经典在各教育阶段均承担着参与思政教育的重任,已成为教师讲授马克思主义思想理论的优良载体。其不仅深化了学生对思政理论知识内容与整体脉络的理解,而且以其蕴含的民族精神与奋斗精神成为思政教育塑造学生人格的优质资源。概言之,红色经典与思政教育均以马克思主义思想理论为指导,均运用马克思主义哲学与唯物史观开展思维方式与认知体系教育,均代表着中华文化最新的时代精神与群众意志,均为学生人格培养提供了坚实支撑。由此可见,二者可相互协调、相互映衬、互为支持。其三,红色经典同思政教育目标一致。红色经典同思政教育二者虽形式不同,但均以人民群众的思想引导为目标,即目标一致、互为交叉,二者从不同维度贯彻表达了马克思主义思想理论,积极推进了各个时期社会各阶层思想道德观念与价值体系的与时俱进,且力求促成以学生为代表的群众个体人格、职业发展与社会整体发展的一致性。

红色经典思政育人功能的体现

红色经典是各个历史时期社会风尚与群众思想价值体系的重要呈现,是革命楷模坚定信念和开创伟大事业的生动刻画,其中蕴含的不怕牺牲、艰苦奋斗、克己奉公、无私奉献的精神,能够有效引领群众思想政治素养建设,帮助受众实现个人思想情感与红色经典内涵的同频共振,进而促进社会整体道德水平与认知能力的提高。

其一,红色经典彰显思政正确方向。以学生为代表的群众思政意识与思政能力的发展建设,不仅仅依赖于科学严谨的理论体系,而且需要高质量红色经典提供具体生动的精神参照,如此方能在潜移默化中彰显正确观念,为社会架起政治风向标。红色经典是新民主主义革命以来众多革命先贤共同写就的英雄史诗,是一个个鲜活灵魂的正义呐喊,其中蕴含的非凡精神意志与坚定信念,伴随经典作品的广泛传播而深入人心,为人民群众树起了价值评价与社会实践的鲜明旗帜,成为社会发展前进的不灭灯塔。立足新时代,红色经典能够以其崇高的精神追求与强烈的爱国情操指引群众拨开迷雾,应对复杂国际挑战,以更加昂扬的斗志投身中国特色社会主义建设事业。

其二,红色经典提供道德范式。道德标准由社会范围内所有主体共同塑造,并进一步作用于社会主体的人格发展与价值构建,高水准的道德范式则成为学生品质素养良好塑造的根本参照。红色经典以超越生活的艺术性表述,充分激发了革命故事内核的震撼力与感染力,生动谱写了不同历史阶段人民楷模的价值观念与道德追求,如董存瑞、邱少云、焦裕禄等人的故事,为思政教育提供了大批优良教育素材。这些故事展现的优良品质,能够帮助学生群体冲破多元文化环境中的不良价值束缚,为其提供优越的道德范式,进而在潜移默化中促成学生道德观念与价值体系的构建和完善,凝聚良善价值力量,引领学生向好向善,持续锻造形成全心全意为人民服务、为社会作贡献的崇高信念。

其三,红色经典塑造精神家园。积极健全的精神世界是学生成长发展的重要依托,是学生构建良好自驱力、勇于应对挫折挑战的关键力量。受多元文化环境中多重价值取向的冲击,部分学生可能会出现困惑迷惘的心理状况,其心理健康成为当前思政教育关注的焦点。红色经典作品洋溢着积极的前进力量与强烈的奋斗热情,蕴含着鲜明而深厚的人生发展哲理,有助于学生探索个体意义之上民族群体乃至人类整体的发展方向,进而引导其养成质朴情操与豁达心态,为后续个体发展与社会进步积蓄力量。

红色是中国共产党人的精神本色,红色经典汇聚的优秀思想价值体系已成为当前思政育人工作的重要资源,为学生成长发展提供了良好指引与借鉴。立足当前教育改革背景,我们应当持续发掘红色经典的内涵价值,对其进行时代性解读,不断激发其育人活力,助力立德树人教育目标的尽快实现,为学生群体积极融入社会发展进程、引领世界潮流提供强大动力。

(作者单位:**重庆人文科技学院**)

积极探究红色文化融入高校思政课程的路径

张玉明

红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革伟大实践中创造和积淀的先进文化。将其融入高校思政课程,既可丰富教学内容、创新教学形式、转变教学手段,切实增强思政课的教学效果和吸引力,又可帮助学生理解革命先辈为国家和民族独立所作出的努力和牺牲,引导学生树立正确的价值观和人生观,增强学生民族自豪感、归属感、责任感。因此,各方应积极探究红色文化资源融入高校思政课程的路径,为高校思政教育的进一步创新以及红色文化时代价值的挖掘与彰显贡献力量。

丰富教学内容。高校在挖掘和利用本地红色文化资源方面大有可为。这些资源蕴含着丰厚的历史文化价值,既是革命传统研究的重要资料来源,又是进行思想政治教育的宝贵财富。例如,对革命历史中的重大事件、重要人物所表现出的高尚精神等进行研究,可有效充实思政课内容。同时,高校可开展形式多样的活动。例如,组织学生参观纪念馆、档案馆,观看红色电影、阅读革命回忆录等,将这些资源转化为生动的教学案例,引领其亲身体验那段波澜壮阔的历史,从而对红色文化有更深刻的认识和认同。高校还应不断优化思政教材的内容和结构。虽然现有的思政教材丰富详实,但仍存在内容时效性不强等问题。因此,高校在教材编写中要有机融入红色文化元素,既紧扣当前社会建设的实际需求和社会发展趋势,注重弘扬红色文化核心价值观,还要注重理论深度与现实联系。同时,还应整合线上线下各种红色文化资源,为思政课教学提供丰富素材。另外,在教材的设计上也要注意互动性,以增加学生的参与度,引发学生主动思考、深入探究,使学生真正做到学以致用、融会贯通,提高教学效果。

创新教学方式。在当今这个日新月异的时代,传统的教学方式已经难以满足学生的需求。因此,创新教学方式成为教育界追求卓越教育的一种趋势。一方面,高校要做好实践育人工作。组织学生参观革命纪念馆、红色教育基地、历史博物馆等具有浓厚红色文化底蕴的场域,以丰富形象的内容展示、直观生动的切实体验等,让学生深化认识、获得真知;开展红色文化主题社会实践活动,如志愿服务、红色文化宣讲等,让学生在实践中加深对红色文化的理解和认同,自觉成为红色文化的传承者和践行者;组织以"探寻红色足迹,赓续红色血脉"为主题的实践研学活动,让学生沉浸式体验红色文化的魅力,引领更多青年学生续写红色故事、汲取前进力量。另一方面,要积极引入新技术。新技术的引入为教学方式的革新提供强有力的支持,这不仅是对教学手段的优化,更是从根本上改变了教育观念。通过运用现代信息技术,如在线学习平台、虚拟现实、增强现实等工具可以创造身临其境的学习环境,激发学生学习兴趣,提高学生解题能力,并帮助学生养成终身学习习惯。

营造红色文化氛围。校园红色文化氛围的营造,既是对红色文化的传承与弘扬,也是对当代大学生思想政治教育的深化。在此过程中,各高校要充分发挥其独特的思想涵化作用,通过活动的精心设计和组织,在学生心中深深植入红色文化的种子。一方面,要加大红色文化的多渠道宣传力度。高校要结合新时代红色文化的表现形式和传播途径,充分利用本地丰富的红色文化资源进行红色文化宣传。比如,可以利用多媒体展览、虚拟现实技术等数字化手段,让红色文化在数字空间中焕发新生;建立网上红色文化教育基地,使之成为广大师生获取红色文化知识和资讯的重要渠道。同时,高校在校园建筑、文化标识、教学设施等各个场景,也要注重融入红色文化元素。要把红色文化的印记体现在每个场景,从课堂到图书馆、从宿舍到食堂,全方位、多层次地营造校园红色人文环境。另一方面,要组织开展充满浓厚红色韵味的课外活动。组织学生观看红色文化影视,重温当年在苦难中淬火成钢的英雄事迹,将为理想奋斗终身的坚强意志代代延续;组织红色文化讲座、红色文化演讲比赛、红色文化文艺汇演等,让学生在参与过程中自觉接受红色文化的熏陶。通过全方位、多层次的文化活动,将红色基因播撒在学生心灵深处,点燃他们内心深处的爱国热情,促使他们在学习和生活中不断进取,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

建设高水平师资队伍。一是提高思政课教师的红色文化素养。高校要定期组织红色文化研讨会,让教师在会上交流教学经验、分享创新成果,为其不断汲取新知识、开阔新视野,营造浓厚的学术氛围奠定基础。同时,支持教师积极参加研讨和高峰论坛,研讨与红色文化相关的议题,促使其更加深刻地理解和掌握红色文化。二是提升思政课教师的教学水平。要求教师在平时的教学工作中不断创新教学方式与手段,做到理论与实践相结合;鼓励教师将道理寓于红色故事中,将概念融入红色案例中,以讲故事、讲案例的形式揭示大道理、阐发新概念;激励教师立足当地丰富红色文化资源,将思政小课堂与社会大课堂有机结合,带领学生开展红色走读、红色研学,在学生心中播撒守土有责担当的种子。

(作者单位:**郑州升达经贸管理学院马克思主义学院**)

以"三全育人"理念引领研究生思想政治教育工作

李曼华

"三全育人"理念强调全员、全过程、全方位地开展育人工作,体现了立德树人的内在要求,是对高校育人理念和方式的重要变革。研究生教育不仅强调培养拔尖创新人才,更注重培养高素质人才。这要求必须在"德"上下功夫,切实做好研究生思想政治教育工作。在此过程中,要以"三全育人"理念作为目标导向,遵循研究生人才培养的规律,形成全员、全过程、全方位的育人格局,为党和国家培育更多德才兼备的创新人才。

全员育人:构建多元参与的育人队伍。要落实导师责任制。导师是研究生培养的重要责任人,导师自身的学术追求、人文素养和价值观念可通过日常与学生的接触显性或隐性地影响研究生。因此,高校要加强导师引导,厚植导师的育人情怀,增强导师落实"立德树人"的意愿。同时,加强对导师"立德树人"责任的监督,建立对导师全程性和跟踪性的育人评价机制,强化导师教书育人的职责意识。要加强研究生思政课教师队伍建设。可通过人才引进、业务培训、挂职锻炼等方式,提升教师的专业综合素养,打造一批专业化和职业化的研究生思政课教师队伍。应注重激发思政课教师的教学活力,建立健全思政课教师考核、评价制度。应注重整合资源,建立具有示范性的研究生思政课程,打造可共享、可推广的思政金课。应落实落细专业课老师"一岗双责"制度,鼓励其在专业课教学中融入思政教育元素,用与特定语境相契合的思想政治教育话语感染广大学子。要规范研究生辅导员队伍。应配齐研究生辅导员数量,通过业务培训、继续教育、案例分析、团体研讨等方式提升研究生辅导员的综合素质。同时,要优化研究生辅导员队伍结构,通过选聘青年专业教师担任兼职辅导员等方式,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化辅导员队伍。

全过程育人:建立各阶段有序衔接机制。要贯通研究生培养过程的各个阶段,实现思想政治教育的有序衔接。根据研究生的实际,制定相适应的思想政治教育目标,注重采取"有层次、有步骤、有规划"循序渐进式的教育方式。其中,在研究生入学阶段,要进行思想引导,使其遵循正面的价值导向;研究生培养阶段,侧重进行价值观的养成教育及学术诚信教育,培养创新意识和学术素养;毕业阶段则要注重职业道德的培养。"课程思政"和"思政课程"的有机结合是保证研究生思想政治教育全过程融入的重要手段。研究生思政课要根据研究生的特点,凸显课程的学术性和理论性;要积极探索课程思政建设,深挖各专业课的思政元素,推动思政元素"如盐入水"般融入专业课程,融通专业知识讲授与价值引领,让专业课程与思政课程同频共振、协同提升。思想政治教育要有机融入研究生生活和科研的方方面面。要深挖更多思政元素,通过举办形式多样的校园文化节等活动,营造良好的校园文化氛围,促使思想政治教育更贴近研究生,更容易被研究生所接受。

全方位育人:建立多方联动框架。打造"高校-社会-家庭"一体化育人格局。其中,高校是思想政治教育工作的主体;社会可为研究生实践实习提供良好的平台;良好家风的传承、家长的正确价值观则直接影响研究生的成长。利用高校的一切资源和元素进行研究生思想政治教育。要想将思想政治元素深层次、全方位地有机融入科研育人、实践实习等载体,就要紧紧抓住科研活动这个契机。要借助科研育人优势,在访学交流、学术讲座等活动中,把思想价值引领贯穿到研究生科研活动的全过程。有效利用新媒体平台打造全方位育人的大思政体系。要立足网络,打造线上全景式育人空间;构建网络思政育人,将思政育人元素及时融入到学生浏览接触的各类信息中,利用新媒体将丰富正面的舆论信息推送给研究生,积极主动占领互联网这个思政教育新阵地;要加强网络法治规范和制度约束,营造风清气正的新媒体传播环境;要运用数字化技术,打造"云上思政课",推动思政课数字化建设,破除思想政治教育的时空限制。

(作者单位:**华南农业大学**)

为培育壮大新质生产力夯实技术技能人才根基

幸 娟

随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,发展新质生产力已经成为推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力是一种以创新为核心,摆脱传统经济发展方式和生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程,是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑。因此,在加快发展新质生产力的背景下,积极探索职业教育技术技能人才培养模式创新路径具有重要的现实意义。

依托科学技术优势,创新教育教学形式。科学技术的发展推动着教育方式的变革,为创新教育教学形式提供了技术工具。将现有科学技术应用于教育教学过程中,已经成为推动教育模式变革、拓宽教育教学渠道、激发学生学习兴趣、提高教育教学效率的重要举措。具体而言,其一,利用互联网技术创新职业教育教学方法。传统的职业教育教学形式局限于课堂教学,教师只能在固定的空间和时间内开展教育教学活动。依托互联网技术的网络平台打破了时空限制,借助微信、QQ、腾讯会议等网络平台,教师可以随时随地组织教育教学活动,畅通与学生之间的交流渠道,及时为学生答疑解惑,并通过平台播放与专业内容相关的技能操作视频,提高职业教育教学质量;通过慕课、智慧教育平台等网络渠道,学生不再局限于书本知识,而能够基于自身学习需求和兴趣选择多样的技术技能进行学习,并根据学习情况自主调整学习进度,实现个性化教育。其二,依托虚拟现实技术带来全新教学体验。通过虚拟现实技术模拟实操环境和实践场景,学生可沉浸其中进行锻炼,不仅能有效避免实际操作中容易出现的安全隐患问题,也可提高学生的实操技能水平。

利用校企合作关系,创新实习实训环节。实践是职业院校培养高技能专业技术人才的重要环节。将学校学习和企业实践相结合,是践行理论与实际相结合理念、创新实习实训环节的重要途径。一方面,职业院校应发挥企业专业技术人员的作用,邀请其进校分享自身实践经验,明确学生实习注意事项及所需的专业技能,为学生更好开展实习奠定良好基础;另一方面,职业院校应依托自身与企业之间的合作关系,发挥企业优质资源作用,为学生提供专业的实习实训平台,鼓励学生走出校园、深入企业,在完成项目任务的过程中切身体验工作流程、积累实战经验、丰富理论储备、学习实际操作技能、明晰行业未来发展趋势和需求,不断适应市场发展变化,提高自身竞争力,成为高质量技术技能专业人才。

立足产业实际需求,创新教育教学模式。在加快发展新质生产力的背景下,传统职业教育教学模式已经难以满足学生发展和产业变化需求。职业院校应以产业发展需求为着眼点,以教育教学目标为导向,立足学生发展实际,不断优化教学安排、教学内容和课程设置,创新职业教育技术技能人才培养模式,不断满足市场发展对高质量技术技能专业人才的需求。具体而言,可从以下几方面着手。其一,科学规划实践教学课时比例,增加学生实操机会。传统的教育教学模式将教师放在主体地位,重视理论知识的传播与讲解,一定程度上忽视了对学生实践操作能力的培养,难以培育出市场所需的高技能技术人才。职业院校作为重要的技术技能人才培养基地,应重视理论与实践的结合,基于学科特色和技能要求,科学分配教育教学时间,合理设置实践教学课时,给予专业学生更多的实操机会,在实践操作中深化理论内容、明确技能操作细节,不断提高学生的动手能力和职业适应能力,为其日后进入行业奠定良好的技能基础。其二,畅通学科交流渠道,打破学科壁垒。在产业融合和技术交叉应用的背景下,职业院校应鼓励跨学科交流合作,设置交叉学科,开设跨学科课程,丰富教育教学内容,打破学科壁垒,以拓宽学生的知识面,从而培养出综合性技术技能人才,以适应市场的多样化人才需求。其三,立足市场需求,优化专业课程设置。基于院校与企业间的合作交流渠道,学校要及时把握市场发展需求,有针对性地优化原有课程设置,有效提高技术技能人才与市场发展之间的匹配度,从而为产业可持续发展提供人才支撑。

(作者单位:**重庆财经职业学院**)

将红色文化与高校劳动教育有机结合

刘百恒 杨红瑞

开展劳动教育是时代发展向高校提出的要求,也是高校必须履行的社会责任。在新时代发展进程中,青年学生作为社会发展的核心力量,是国家的未来和民族的希望,肩负着推动民族复兴的历史使命。将红色文化融入劳动教育,对于传承红色基因、弘扬民族精神、激发前进动力具有深远意义。

课程体系的整合与创新

高等教育作为培养人才的摇篮,承担着培养未来社会栋梁的重要使命。为了有效地履行这一使命,高校需要对现有的课程体系进行创新改革。其中,将劳动教育和红色研学的内容有机整合到课程中,是提升教育质量、丰富学生学习体验的关键举措。劳动教育作为一种培养学生实践能力、增强其社会责任感和弘扬集体主义精神的教育方式,对于学生的全面发展至关重要。通过参与劳动,学生不仅能够掌握实用技能,还能培养勤奋工作的态度和厚植劳动情怀。通过红色教育,学生可以深入了解中国共产党的奋斗历史,感受革命先辈们为实现民族独立、人民解放和国家富强而不懈奋斗的精神,从而不断增强民族自豪感和社会责任感。

为了实现劳动教育和红色文化的有机结合,高校可以开发一系列综合课程,旨在融合劳动技能训练与红色文化学习。其中,课程设计应注重实践与理论的结合,鼓励学生通过亲身体验来学习和理解知识。例如,可以设置一些以农业劳动为基础的课程,让学生在参与农作物种植、收获的过程中,深入了解中国农业发展历史。同时,可通过实地考察红色革命遗址,结合历史文献学习,让学生在实践中感受革命先辈不怕牺牲、艰苦奋斗的革命精神。

校园文化建设与红色资源利用

校园文化是塑造学生个性、培养学生全面发展的重要环境因素。高校作为传承和弘扬红色文化的重要阵地,应当充分利用红色资源,将这些宝贵的历史文化融入校园文化建设。通过举办红色主题的展览、讲座、演出等丰富多彩的活动,让学生在校园内就能够直观地感受到红色文化的独特魅力和深厚内涵。

高校还可以将红色文化元素巧妙地融入校园建筑、景观设计等方面,使红色文化成为校园生活的一部分。无论是图书馆的阅览区、教学楼的走廊,还是宿舍区的公共空间,都可以巧妙地布置一些红色文化元素,如历史照片、革命标语、英雄事迹介绍等。这样,学生在日常生活中就能随时接受红色文化的熏陶,在潜移默化中加深对红色文化的理解和认同。

社会实践平台的构建与运用

高校作为培养高素质人才的重要基地,有责任构建多元化的社会实践平台。这些平台可以是与当地企业合作的实习基地,也可以是面向社区的服务项目,甚至是国际交流项目等。通过这些平台,学生们不仅可以在实践中锻炼自己的专业技能,还可以培养团队合作、沟通协调等技能。

以校企合作实习基地为例,高校可以根据自身专业特色和教学资源,与相关企业建立合作关系。在这样的合作模式下,企业可以为学生提供实习岗位,让学生在实际工作中学习和运用专业知识。同时,企业中的红色文化元素和工匠精神也是学生学习的宝贵财富。通过了解企业的发展历程、企业文化和员工的工作态度,学生可以深刻体会到红色文化在当代企业发展中的重要作用,以及工匠精神对提升产品质量和服务水平的重要性。此外,社区服务项目也是社会实践的重要组成部分。高校可以组织学生参与社区的红色文化保护项目,如修复革命历史遗址、整理红色档案资料、举办红色故事讲座等。通过这些活动,学生不仅能亲身体验红色文化的魅力,还能参与红色文化的保护和传播工作。这样的经历能让学生更加深刻地理解红色文化的价值,也能培养他们的社会责任感和历史使命感。

师资队伍建设与专业培训

教师是协同育人的关键执行者。高校应加强师资队伍建设,通过专业培训提升教师的劳动教育与红色研学教学能力。这不仅需要提高教师的专业水平,还要增强他们对劳动价值和红色文化的理解和认同。同时,鼓励教师开展跨学科教学研究,促进教育教学方法的创新。例如,可以定期组织教师参加劳动教育和红色文化教育研讨会,进行交流研讨、经验分享,共同探讨如何更有效地将这些内容融入教学。

评价机制的完善与激励机制的建立

为了确保劳动教育与红色研学协同育人取得预期效果,高校需要构建一套全面有效的评价机制。这一评价体系应当是多元化的,不仅关注学生在课程学习中的成绩和表现,还应该重视他们在参与实践活动过程中的体验、参与度以及所获得的个人成长。为此,高校可以设计一系列具体的评价指标,包括但不限于学生在各类实践活动中的表现、项目完成的质量与效率、对红色文化知识的掌握程度以及他们传播红色文化的能力等。

为进一步激发学生的积极性和创造性,高校应建立一套完善的激励机制,可以通过提供奖学金、荣誉称号、实践机会等多种方式来实现。例如,对在劳动教育和红色研学活动中表现突出的学生,学校可以授予他们特定的荣誉称号,或者提供额外的奖学金。这些激励措施不仅能够鼓励学生更加主动地探索和实践劳动教育与红色研学的内容,还能帮助他们培育正确的价值观和人生观。

(作者单位:**河北金融学院**;本文系〈基金项目〉河北金融学院体育、美育、劳动教育教改专项〈编号:2023TML05〉)