

多举措推动职业教育和新质生产力协同发展

程伟

新质生产力是指在新时代背景下,以科技创新为核心,利用信息技术、生物技术、绿色低碳技术等新兴技术,改造、优化和提升传统生产力,形成新的生产力形态,具有高科技、高效能、高质量的特点。其发展有利于推动经济发展,促进社会进步,提升人才福祉。新时代的职业教育旨在培养兼具创新精神和实践能力的高素质大国工匠,多措并举推动职业教育和新质生产力协同发展,不仅可以为推动经济发展提供人才支撑和智力支持,还有利于推动产业升级优化,促进新兴产业发展,进而提升企业综合竞争力。

推动产教融合,深化校企合作,为新质生产力发展提供人才支撑。产教融合指的是企业与学校联合进行人才培养,将学校人才培养目标与企业实际需求有机结合。新时代背景下,职业教育深化产教融合,有利于提高人才培养质量,促进教育链与产业链有机衔接,推动产业结构优化升级,提高职业教育社会地位,推动新质生产力发展。对此,首先,需要优化课程设置,升级培训计划。在优化课程设置方面,企业可以通过参与学校课堂教学,进行实际案例、最新科学技术等相关知识的讲授,还可以参与学生实践指导,教授学生相关工艺流程,提高学校教育内容与企业技术标准的契合度,全面提高学生的创新精神,培养实践能力。在培训计划制定时,要同时考虑学校及企业的实际需求,既注重对新能源、新材料、先进制造、电子信息等专业理论知识传授,又强调对前沿行业发展趋势的讲解及创新实践技能的教导,使其主动适应新质生产力的发展变化。其次,需要建立

实训基地和研发中心。职业教育赋能新质生产力发展的关键是推动产教融合,为学生提供丰富的实践平台和多样化实践机会,因此,学校与企业要加强合作,建立实训基地、实训平台、研发中心等,让学生真正参与到企业的实际项目中。一方面,这能够为学生积累工作经验和项目经历,提高学生的就业竞争力;另一方面,也有利于企业发展和人才培养,推动企业可持续发展。再次,可以建立资源和人才流动机制。资源和人才是企业赖以生存的基础,在进行校企合作时,学校和企业应扩大资源流动的范围,共同聚焦行业发展的痛点和难点,二者联合进行智能化、绿色化、融合化、现代化科学研究和技术开发。具体而言,企业可以派遣高水平的高级技术人员进入学校,以开展讲座、培训、课堂教学等多种方式,为学生传授相关知识,进一步深化学校与企业之间的理解和信任,为推动校企合作奠定基础。人才是推动新质生产力发展必不可少的因素,通过深化校企合作,培养更多高素质、高水平人才,方可推动职业教育和新质生产力协同发展。

优化教育内容,提升技能水平,为新质生产力发展提供动力支持。近年来,我国经济社会快速发展,产业结构不断优化升级,新兴产业如雨后春笋般持续涌现,随之对人才的需求也发生了深刻变化。职业教育是培养技术技能型人才的重要途径,以职业教育服务新质生产力发展已是大势所趋。因此,职业教育需要优化教育内容,加入新技术、新兴业态,以提高学生的技能水平,如此才能切实助力新质生产力发展。首先,需要优化和完善学校教育体系

建设。关注前沿技术发展,并将其有机融入教育体系中,促使学生及时了解和掌握行业相关知识和技能。其次,需要培养学生的自主学习意识。二十一世纪强调终身学习、自主学习,教师应引导学生关注和感知行业发展的最新形势和变化趋势;学生本人应积极主动学习新知识、新技术,掌握新技能、新本领,全面提高自身综合素质和就业竞争力。同时,新时代背景下,随着经济社会的不断进步,新质生产力不断发展,要求人才具备灵活的解决问题能力、高超的团队合作能力、精湛的沟通表达能力等。因此,职业教育应关注时代发展需求,采取多种举措,提高学生的通用能力和软技能。推动跨学科交流,根据学生身心发展规律和知识逻辑体系,重组课程结构;创新教学方法,采取小组项目驱动、情景模拟教学、实际案例分析等新型教学方法,让学生在真实的情境或案例中讨论交流学习,提高学生的逻辑思维能力和解决问题能力。通过整合优化教育内容,提升学生的综合技能水平,可为新质生产力发展提供源源不断的动力支持。

培养工匠型教师,建设师资队伍,为新质生产力发展提供教育保障。为服务新质生产力发展,职业教育需要培养工匠型教师。工匠型教师指的是兼具教师特质和工匠特质的教师,是指德与匠德、师心与匠心的有机结合、富有工匠精神的新时代教师。为此,首先,要建立健全实践制度。为教师提供丰富的企业实习、实践、访学机会,推动教师深入企业实际环境,了解最新行业动态,掌握相关工作流程,进而将前沿技术知识和企业实践经验带回学校,带入

课堂,以拓展学生的眼界,丰富学生学习内容,创新学生思维。其次,需要组织教法培训。教学理念的更新和教育技术的进步,推动教学方法和教学工具发生巨大变化。因此,学校需要为职业教师提供新型教学方法和相关技术培训,帮助教师及时更新教学观念,掌握新型教学方法与策略。再次,需要拓展专业发展渠道。完善的职业发展体系是教师职业生存和发展的保障,学校需要不断优化教师职业发展体系,通过组织专业研讨会、开展学术会议、搭建教育培训工作坊以及鼓励教师之间进行经验分享和学习交流等多种方法,拓展教师成长平台,丰富教师发展机会。以全方位提升教师专业素养,引发教育内容的重组和教育方式的变革,推动教育管理、教学服务与业务流程提升,进而推动职业教育开辟发展新领域、新赛道,获得发展新动力、新优势,为新质生产力发展提供强有力的教育保障。

提升职业教育服务新质生产力发展的效能,要从产教融合、教育内容、教学方法和教师队伍建设等多角度、多方面进行改革和创新,才能为新质生产力发展提供人才支撑、动力支持和教育保障。只有抓住历史机遇,勇于直面挑战,积极探讨职业教育服务新质生产力发展的创新模式,才能为我国职业教育和新质生产力的协同发展贡献智慧与力量。

(作者单位:常州工程职业技术学院;本文系江苏省“十四五”教育科学规划2023年度委托专项课题“职业院校治理现代化与职业教育高质量发展研究”(项目编号:ZJFZ/2023/01)阶段性成果)

传承中华传统美德 涵养新时代公民道德

满忠训

中华民族历经千年历史变迁,却始终一脉相承,在人类文明多样化发展过程中形成了独具影响力甚广的中华文明。新时代背景下,如何继续弘扬中华优秀传统文化美德,发展与中国式现代化相适应的道德体系,是经济社会协调发展的重要内容。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,要构建中华传统美德传承体系,健全社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设体制机制,健全诚信建设长效机制,教育引导全社会自觉遵守法律、遵循公序良俗,坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义。并明确了中华传统美德传承体系四维维度的“社会、职业、家庭、个人”的各层次道德发展途径及系统化推进方向,为新征程上不断涵养新时代公民道德,扎实推进文化强国建设奠定了基础。

加强新时代文明建设,健全社会公德建设体制机制

社会公德强调人与社会的关系,儒家的“仁爱思想”“公平正义”“礼义廉耻”,墨家的“兼爱非攻”“尚同尚贤”,法家的“行公行正”“法治为本”等思想理念,对现代社会公德建设仍具有十分重要的意义。党和国家高度重视社会公德建设,出台的《新时代公民道德建设实施纲要》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等系列政策文件,都要求各地要深入实施公民道德建设工程,引导全社会弘扬中华优秀传统文化核心价值观念,形成一种讲道德、尊道德、守道德、追求高尚道德理想的社会风气。为响应党和国家的号召,顺应时代发展,各地纷纷开展丰富多彩的新时代文明实践活动,并大力推进文明实践场所的建设,比如,不少地方依托党群服务中心、社区图书馆、博物馆、文化馆等基层单位,开展群众喜闻乐见的文明实践活动,取得了丰硕成果。在活动现场地上,全年龄友好的城乡社会公共空间建设正在如火如荼地进行;在活动形式上,全民参与的志愿服务成为新的社会风尚,这些创新做法都为全社会的公德体制机制建设提供了案例示范及经验借鉴。

端正工作态度,积极探索发展职业道德建设体制机制

职业道德是职业活动中应当遵循的道德要求和行为准则。翻阅历史,无论是《礼记》中的“敬业乐群”、《孟子》中的“童叟无欺”,还是《师说》中的“传道、授业、解惑”,《州县提纲》中的“为官者当以廉为先”,中华优秀传统文化中的不少表达都对现代社会职业道德建设具有借鉴意义。随着社会分工的发展,职业构成和职业环境出现了前所未有的变化,比如,新型就业形态、职业阶层、经济组织的出现对职业道德建设提出了较大挑战,但同时也创造了新的可能性。对于职工来说,加强职业道德建设的首要内容是端正工作态度,爱岗敬业、忠诚实干;对于用人单位来说,在抓好生产、提高生产效率的同时,要遵守国家劳动法规和政策,加强劳动保护,建设好企业文化,履行企业社会责任。在职业道德建设体制机制发展中,要通过岗前培训、岗位继续教育等环节,不断加强职业道德建设,促进职工之间友爱互助、新老员工传帮带,从而营造积极友爱的工作氛围,提高职业道德建设水平。

积极开展家庭教育,探索家庭美德传承及发展体制机制

家庭美德是家庭的道德观念、道德规范和道德品质。中国自古以来就注重良好家风的传承,尊老爱幼、母慈子孝、兄友弟恭等家庭美德已融入中华民族的血脉之中,沉淀着生生不息、薪火相传的精神力量。随着现代化的发展,我国家庭规模、家庭结构和家庭氛围都出现变化,如老龄化、少子化、家庭规模的小型化等。与此同时,亲子关系、夫妻关系等也出现一系列变化,如每个家庭成员的主体性增加、家庭成员之间的关系趋于平等。这些变化,一方面,要求扩大社会对家庭的支撑,建设“生育友好型社会”和发展“养老事业和养老产业政策机制”;另一方面,要求家庭法治和道德建设作出相应调整。从家庭道德建设来说,家庭教育要弘扬传统优良家风,把修身、齐家落到实处,形成爱国爱家、艰苦朴素、相亲相爱的家庭风尚;要注重品德教育,把传统优秀美德融入青少年的血脉之中,形成文化传承基因;要积极开展家庭文明建设,把传承传统美德作为重中之重,由一家以达天下,实现整体社会风气的向上向善。

推陈出新,建设社会心理健康体系,提高个人品德修养

个人品德是指个人在社会和自我的双重影响下形成的一种稳定的心理状态和行为习惯。中华传统优秀美德强调个人品德。个人品德中爱国精神、民族节气、厚德载物、诚信谦和、慎独自省等因子都凝聚着中华优秀传统美德的深厚力量。因此,弘扬与传承中华传统美德的重点就是唤起人们的道德精神。要在古与今、继承与创新上找到着力点,充分结合马克思主义的科学世界观和方法论,做到推陈出新,实现创新性发展、创造性转化。比如《大学》强调“明德新民,止于至善”“修身、齐家、治国、平天下”这些道德要求,不仅是儒家人生教育的道德纲领,也蕴含着中华民族以德立身、以德兴国的思想理念。新时代,我们要弘扬中华传统美德,将其转换成社会主义现代化制度下的道德修养及人生发展蓝图,积极利用现代学科发展成果,加强社会心理健康体系建设,提高个人心理韧性,使社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德真正内化于心、外化于行,让践行中华传统美德在全社会蔚然成风。(作者单位:华南农业大学人文与法学院)

用红色文化资源助推高校党建创新发展

郭竹

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革过程中,形成的丰富革命历史、革命文化、革命事迹和革命精神,是中华民族精神的革命组成部分,具有巨大的思想价值、教育价值和时代价值。红色文化资源在助推高校党建工作方面发挥着重要作用:在教育价值上,帮助大学生树立正确的三观,培养爱国主义、集体主义和社会主义情怀;在文化价值上,传承和弘扬中华优秀传统文化,培养民族自信心和自豪感;在社会价值上,激发学生对红色文化的情感认同和价值认同,增强凝聚力,促进社会和谐稳定。新时代背景下,我国高校党建工作取得显著成效,党员数量不断增长、质量稳步提升,但仍存在党建工作与教育教学、科研工作脱节的情况,党建工作队伍素质有待提升。新时代背景下,需要传承好红色基因,利用好红色文化资源,做好高校党建工作,为实现中华民族伟大复兴凝聚力量。

加大红色文化资源与党建融合力度,营造良好环境。红色文化资源与高校党建工作方向具有高度一致性和契合性,红色文化资源是高校讲好党的历史、开展党的教育的重要载体和基础,为高校开展党建工作提供着思想引领和理论支撑;高校肩负着为党育人、为国育才的使命与责任,高校党建则为这一时代使命的落实落地提供着

支撑与保障作用。利用红色文化资源助推高校党建工作,有利于深化高校党建工作的吸引力和感召力,有利于提升大学生道德水平,激发大学生不断奋发向上、拼搏奋斗。首先,在政治建设方面,需要坚定政治立场。要引导大学生坚定政治立场,坚持正确的政治方向,始终坚持中国共产党的领导。要引导大学生定期学习习近平总书记重要讲话精神,党的路线、方针、政策和决议、重要会议精神,开展以红色文化为主题的党史学习教育。其次,在思想建设方面,需要筑牢思想根基。只有思想建设内化于心,才能推动外化于行。高校党建工作需要将红色文化资源和红色精神有机融入思想建设中,以推动广大师生党员真学真做、共建创新。再次,在组织建设方面,需要营造良好的社会氛围。理论是实践的基础,实践是理论的归宿,推动红色文化资源融入高校党建工作,离不开实践。高校可以开展红色研学活动,组织以红色文化、红色资源为主题的校园活动,包括歌唱比赛、演讲比赛、有奖竞猜等,吸引大学生积极参与,营造积极向上的校园文化氛围,扩大党史学习教育的范围,提高党史学习教育的深度,全面激发党组织活力。

创新红色文化资源融入党建的方式,提高工作效率。红色文化资源是中国共产党和中国人民革命与奋斗的结晶,蕴含着崇高

的理想观念和厚重的先进文化,具有超越时空的教育功能。新时代背景下,高校开展党建工作需要发挥红色文化资源的作用,以其强烈的感染力、说服力、震撼力对学生进行理想信念、价值观念、道德品质、爱国主义等多方面的教育。一方面,要尊重学生的主体地位,结合学生身心发展特点和实际需求,采取大学生喜闻乐见的教育形式。例如,采取播放红色电影、演出红色戏剧、传唱红色歌曲、编写红色剧本等多种方式,将红色文化资源与高校党史教学有机结合,增强党史教学的互动性和趣味性,提升学生学习兴趣,达到寓教于乐、寓教于学、寓教于趣的效果;另一方面,需要与时俱进,紧跟时代发展方向。红色文化资源融入高校党建工作,要有新颖性、时代性、针对性。当前,经济社会发展速度加快,高校党建工作也要与时俱进,把握时代脉搏,通过打造线上红色文化资源馆、进行线上红色文化展演、组织红色文化征稿等多种方式,扩大高校党建工作的覆盖面,高扬红色文化和红色精神的旗帜,提高高校党建工作效率。

搭建红色文化资源融入党建平台,发挥网络作用。信息时代,日新月异的互联网和科学技术已经逐步影响了政治、经济、文化、生态等多个领域,成为社会发展的重要推动力量。高校党建工作要充分运用互联网,积极搭建党建平台,以突破时间和空

间的限制,弥补线下党建的不足,为开展党建宣传、做好教学工作提供基础和保障。首先,高校可以将微信公众号、微博等作为线上党建平台,并对其运用、维护、管理,同时围绕红色文化资源,开展相关线上党建活动,提高党史教学效果,增加红色文化资源的影响力。其次,需要创新表现形式,提升吸引力。要想高效运用红色文化资源建设党建平台,需要创新方式方法,运用图像、歌曲、视频、音频等多种方式,满足学生多样化、个性化需求,鼓励学生从党建平台中汲取红色文化和红色力量。深挖校内和校外红色文化资源,全方位展示与红色文化相关的人物、历史等,通过互动投影技术、虚拟现实技术、人工智能技术等新兴科技,推动现代信息技术与红色文化资源有机融合,以充分发挥现代科技的赋能作用。红色文化资源作为中华民族精神的重要组成部分,具有指导和引领思想政治方向、传承和弘扬优秀传统文化、滋养和提升道德品质的作用,发挥好红色文化资源的助推作用,并不是一蹴而就、一劳永逸的事情,需要积极探讨,创新建设路径,如此,才能让党的宝贵历史经验和精神财富彰显出新的时代价值,焕发出新的活力,进而为高校事业发展助力。

(作者单位:上海师范大学马克思主义学院)

全力推进党建与高校思政教育协同育人

努丽亚·卡迪尔

全力推进党建与高校思政教育协同育人,是助力高校高质量发展、提高高校育人成效的重要举措。党建与思政教育协同发展也是适应时代发展需求、推进高等教育可持续发展的必然选择。高校作为思政教育的主阵地,要坚持立德树人根本任务,以人才培养目标为导向,立足育人成效与发展难题,把握时代发展对思政教育提出的新要求,发挥党建与高校思政教育协同育人作用,从发展全局构建协同育人工作模式和发展机制,为党建工作与高校思政教育内容相融合注入新动能,助力思政教育育人成效。

转变教育工作理念,构建协同育人模式。教育工作理念是开展工作的思想导向,是影响工作实际成效的重要因素之一。在新时代教育背景下,传统的教育工作理念已经不能满足当下教育发展的实际需求,也在一定程度上制约着党建与高校思政教育协同育人机制的发展,对协同育人机制成效产生了不良影响,削弱了协同育人机制的实际效用。因此,高校应立足新发展理念,积极转变教育工作理念,以适应发展需求的先进理念为导向,构建协同育人新模式。具体而言,一是高校可依托新兴技术,助力党建与高校思政教育协同育人。借助互联网技术,建立网络教育平台,在平台中设置党建和思政教育融合专栏,加强二者在内容上的有机结合,并加大平台宣传力度,拓宽党建内容与思政教育内容的传播范围与传播渠道。二是高校可发挥校内专业人才优势作用,积

极组织人才交流会等活动。例如,由学校领导牵头,定期组织交流会,邀请党建工作人员与思政教师参与其中,引导思政教师深入了解党建工作的内容与理念,提高其对推进党建与高校思政教育协同育人的认同感和积极性,从而更有干劲、更有目标地投身到协同育人的实践中去,助力高校高质量发展和学生全面发展。

建立健全长效保障机制,助推二者融合发展。要想实现党建与高校思政教育协同育人目标,就必须完善协同育人工作保障机制以助推二者深度融合。其一,发挥多主体协同育人作用。由学校党组织或学校主要管理部门等主体牵头,定期组织学校相关领导层、主要组织部门、思政教育著名专家学者等多元主体,开展党建与思政教育协同育人专题会议,共同探讨协同育人相关内容,以发挥多元主体育人作用,构建出科学合理的协同育人工作机制;其二,加强学生工作实施主体的责任意识。畅通各教育管理部门之间的沟通渠道,明确不同部门具体教育管理职责,将自身职责落实到位;其三,建立健全党建与高校思政教育协同育人体系。加强党建工作部门及相关领导层对党建与高校思政教育协同育人的推进力度,坚定拥护党的领导,以学生思想政治教育为重要着眼点,以学生个性化发展需求及学科特征为导向,不断丰富思政教育理论内容,构建党建与思政教育协同育人体系,从而为党建工作顺利开展提供

源源不断的思想源泉。

创新协同育人工作模式,增添协同育人新活力。新时代背景下,传统的工作模式已经难以适应现代教育的发展需求,创新党建与高校思政教育协同育人工作模式,积极落实党的最新政策导向与实践理念,是丰富协同育人途径、为协同育人工作注入新动力的重要举措,有利于提高党员的思想意识与政治意识、加强党员的党性修养,为高效开展党建工作奠定良好的思想基础,提供动力源泉。具体而言,其一,依托学校内部资源,积极开展主题教育活动,如党史演讲比赛、思政知识竞答等,鼓励学生积极参与其中,丰富自身的实践经验,促进自身发展、提高思想素养;其二,依托互联网技术,借助多样化的网络教育平台,打破时空限制,开展线上教育活动,拓宽思政教育途径。如鼓励学生登录“学习强国”学习平台,深入学习“党建”“党史”等专题内容。定期发送最新视频内容让学生观看,以丰富思想认知。依托“党建云”实现党员之间、党员与党组织之间的信息共享与互动交流;其三,加强党建工作与学生实践之间的联系。党建工作成员要积极与思政教师形成合力,共同组织学生深入当地红色博物馆、红色文化基地、烈士陵园等场所,切身感知红色文化精神,了解红色党史,以激发其爱国热情,为中华民族伟大复兴贡献力量。

完善协同育人保障机制,为党建与思政教育深度融合保驾护航。一是强化师资队伍人才保障力度。师资队伍的建设水平是

衡量高校党建工作与思政教育质量的重要因素。因此,高校应加大师资队伍建设力度,将党建工作人员、思政教师、辅导员、专业学者等主体纳入其中,组建一支高质量、高素质、高技能的协同育人专业队伍。与此同时,高校应定期组织开展专业化的培训,将党建内容与思政教育内容作为重点,帮助其形成完整的理论体系,以提升师资队伍的专业水平与知识素养,为发挥协同育人效用提供人才保障。二是强化高校党组织建设力度。应基于高校内部的组织架构及党员的分布情况,合理设置学生党支部;立足党员发展现状,科学开设党支部学习活动和培训考核活动,以助力党建工作高质量发展。三是加强党的政治建设。在推进党建与高校思政教育协同育人的进程中,必须坚持党的领导,坚定党的政治立场,确保学生政治方向的正确性。

(作者单位:新疆师范大学马克思主义学院;本文系2023年度教育部人文社科项目高校思政教育理论课教师研究专项“新疆高校思政教育加强‘四史’教育研究”(项目编号:23JDSZK205)、2023年新疆师范大学本科教学质量工程建设教学研究及改革项目“‘四史’教育融入新疆高校思政教学路径研究”(项目编号:SDJG2023-18)、2022年新疆维吾尔自治区人文社科研究基地——新时代党的治疆方略研究中心重点项目“新疆民族团结示范区建设理论与实践研究”(项目编号:ZK202264A))