以高质量党建带动教育高质量发展

贠 雯

育人是高等教育工作的中心任务。“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”是高等教育在坚持中国特色社会主义教育发展道路、贯彻落实教育强国战略过程中必须解决好、回答好的根本问题。办好人民满意的教育，必须以党对教育工作的全面领导为根本保证。同时，实现教育高质量发展，加快建设中国特色高质量教育体系，关键也在党。党建工作不仅关乎高校人才培养工作的实效，更关乎党和国家的未来发展。因此，以育人为中心是高校党建工作的必然要求；以高质量党建引领教育高质量发展，进而为教育强国目标的实现提供坚实的政治保证，是高校党建工作的职责所在。

强化组织引领，聚焦基层党建。把准育人方向、建好育人环境、培育育人主体、做好教育管理，夯实基层党建主体责任，是强化党建引领、落实立德树人根本任务的现实需要。高校应构建更加全面、系统的党建工作体系，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。一方面，高校应统筹全局，努力将党的组织建设转化为促进教育高质量发展的实际效能。加强党委领导班子建设，形成“学校—院系—班级”三级党组织层层落实、层层监督，以上带下、以下促上的多级党建工作责任体系。另一方面，党委领导班子应履行好管党治党责任，全面把握各项教育管理工作，细化党建和教育事业各项任务，明确主办部门、协办部门的主体责任，确保责任落实到部门、任务落实到人，避免责任主体职责不明、相互推诿的情况发生。此外，党委领导班子应制定管理规范，科学治党管党、科学治校办学。建立健全领导决策机制，完善党建工作规章和制度体系；建立健全党组织工作标准与各级党组织管理规范和细则；加强党建考核评价体系、条件保障机制等建设，助力高校党建工作规范化、程序化、科学化和标准化。

立足思政教育，提升育人深度。以高质量党建促进教育事业高质量发展，需要紧紧围绕立德树人主渠道做好教育服务和教育供给。因此，加强高校党建与思政教育的融合发展，提升育人深度，做好党建育人工作，是当前党建工作的重中之重。高校党委领导班子应重视文化建设和思政教育，将思政教育纳入人才培养体系，通过整合优势资源构建思政教育共同体，推进思政教育工作高质量发展。成立思政教育研究中心，由优秀专家学者负责对全国性、地方性的传统文化、红色文化、思政素材、典型案例等进行系统研究和创新阐释，加强对党和国家最新政策、理论成果、战略部署等的研究，并将其纳入高校思政教育内容，以强化思政教育的学理支持，做好意识形态和政策宣传工作。同时，高校应以思政课堂为主渠道，以第二课堂、第三课堂为补充，推进思政教育入脑入心。一方面，思政教师需要以身作则，以学生为中心，创新运用合作式、探究式、体验式、情景式教学方法，引导学生树立正确的理想信念和价值追求。同时，依托各类新媒体技术平台和信息技术开展网络思政教育工作，抢占网络育人阵地，以马克思主义理论回应学生关切，解答实际困惑和各种发展需求，充分发挥马克思主义理论的引领作用。另一方面，以校地合作方式来拓展实践教育平台，打造特色党建育人品牌。学校党组织应充分发挥组织功能和统筹协调功能，加强与地方红色革命教育基地、纪念馆、文化馆等的合作，搭建多方联动、协同育人的党建育人实践教学平台，引导学生在实践参与中追寻红色足迹、传承红色基因。此外，加强学生党员思政教育，充分发挥榜样引领示范作用。挑选优秀党员组成大学生理论宣讲团，广泛开展校内理论宣讲、网络宣讲和校外公益宣讲，打造榜样示范育人品牌，强化思想认同，夯实党建育人根基。

加强师资建设，注重教师管理。教师作为教育教学工作的组织者、实施者和引导者，其能力水平直接关系到高校教育改革成效。因此，高校应构建党建引领下的大师资育人体系，强化育人队伍建设。一方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持党管人才。党委领导班子要结合高校办学实际和岗位适配情况，统筹教务处、教研室、学工部、后勤保障、财务处等多个部门，共同商议制定人才引进办法和招聘流程，加强对拟聘人员理论素养、师德师风、政治背景、专业水准、教学水平、科研能力等的考察，严把“入口关”，坚持严选严进，为党建引领教育高质量发展奠定基础。另一方面，坚持深化教育培训，加强人才培育。各级党组织应做好党员教师的思想教育和组织管理工作，积极探索党委引领、支部冲锋、党员教师表率的培育模式，全面推进高校师资队伍结构的优化和教师队伍素养的高质量培育。构建集理论培训、实践研学、专项训练、实践督导、教学观摩、科研实践等于一体的教师队伍培养体系，推动高校教师队伍教育教学能力的全面提升。此外，加强师资管理，激发队伍活力。将教学成果、科研成果、师德师风、实践教学、技能竞赛成绩、党务工作成就等纳入教师考评范畴，以多元评价指标激发教师自我管理、自我教育的潜能和自觉性。推进“党建+科研”建设，整合学术资源和后勤保障资源，在党委领导和组织下，挑选优秀教师党员、辅导员、学科带头人、教学名师等组成科研攻关团队，坚持以科研回报社会，凸显教育服务地方经济和国家发展的重要作用。

（作者单位：**郑州升达经贸管理学院马克思主义学院**）

新时代党建引领下高校教育的发展创新

屈 茹

当前，世界形势变幻莫测，信息技术突飞猛进，文化碰撞日益加剧，各类文化形态更加丰富多元，信息传播更加快速广泛，相关问题也随之而来。高校作为培育新时代高素质人才的摇篮，不仅要实现大学生德智体美劳等的全面发展，更重要的是，培养出的人才要符合社会所需、时代所需、国家所需。因此，高校教育需在党建引领下进行创新发展，培养出学有所用的高质量人才，为实现社会稳定、国家繁荣、人类进步作出贡献。

深化课程思政建设，在课程中融入党建新元素

新时代背景下，高校教育需以党建引领为基础，加强课程思政建设，确保高校教育事业有组织、有计划、有目标、有序发展。这要求高校与时俱进，将党建新元素融入思政建设，引导教师行为，塑造学生三观。首先，要深化对马克思主义中国化最新成果的学习与研究，确保课程内容紧跟时代步伐，反映党的最新理论成果。可组织教师参加专题培训、研讨会等，为课程思政与党建元素的有机融合提供坚实的理论支撑。其次，各院系应依据自身学科的独特性，通过线上线下相结合的方式，发掘身边或网络上与党建紧密相关的典型事例，将其有效融入课堂之中。譬如，寻找航天国防或是其他科技领域内取得佳绩的党员先锋模范事迹、历史文化脉络中与高校历史或高校历届优秀人物相关的优秀事迹等。再次，针对不同专业的学生，将行业内的党建先进典型和成功案例融入课程教学。比如，在商科课程中引入企业党建工作的成功案例，分析其在企业文化建设、员工思想引领方面的作用；在工科课程中，介绍科技创新团队中党组织如何发挥战斗堡垒作用，推动科技进步和产业升级。这样既能增强课程的针对性和实用性，又能让学生在专业学习中感受到党建的力量和价值。

强化教师思政意识，打造高校思政人才新队伍

为保证新时代党建引领下高校教育发展创新的有效性，必须采取相应措施，构建相关机制，保证教师队伍的纯洁性，不断强化教师的思政意识，提高教师队伍对党建文化的认同，如此，才能保证高校教师在传道授业解惑的过程中不走样、不变质。首先，高校应在新教师入职前，组织相关党建人才，对新入职教师进行培训，讲解授课重点、方向和注意事项，提高教师的思想政治素质和政治觉悟，使教师深刻认识到党建工作的重要性，明确自身的社会责任。同时，要竭尽所能，增强高校教师对党建文化的认同度、支持度和满意度，提高教师的思政教育能力和水平。其次，高校应建立激励机制，鼓励教师积极参与思政教育工作，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，并评选相关典型人物和事件，号召其他教师进行学习和效仿。再次，高校应加强师德师风建设。教师对学生的影响无处不在，学生很多时候会将教师当成榜样，因此，需要引导教师树立正确的价值观和职业道德。具体可从社会热点事件中寻找题材，在高校举办师风道德宣讲课等，全方位落实教师师德师风建设。

推进教育教学改革，创新高校思政教学新方式

新时代下，党建引领高校教育的发展需要创新教学方式。一方面，可构建“党建+”育人模式，促进全方位育人。高校应积极探索“党建+思政教育”“党建+专业教育”等融合育人模式，将党建融入教育教学全过程。譬如，可设立“党员导师制”，让优秀党建人员担任高校教师领头人、让优秀党员教师担任高校学生党员导师等，在思想引领、价值塑造上发挥作用；同时，可建立相应机制，鼓励学生党员在志愿服务、社会实践等方面发挥模范作用，形成“以党建带团建，以团建促学风”的良好局面。另一方面，需结合新时代的大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，积极构建集在线学习、互动交流、数据分析等多项功能于一体的平台。通过开发思政微课、VR体验课程、互动式问答等数字化教学资源，使思政教学更加贴近学生实际，满足学生个性化学习需求。

总之，新时代党建引领下，高校教育的发展创新是社会稳定发展的重要一环，需要政府、高校以及教育部门等共同参与。此外，也需采取科学合理的方式与时俱进，结合时代新技术，从教学内容、教师队伍以及教学手段等方面进行全面创新。

（作者单位：**西安交通工程学院**）

积极探究高校体育教育改革路径

柳 峰

体育强国与高校体育教育之间存在紧密的联系，即高校体育教育是加快建设体育强国的重要基础，其为加快建设体育强国提供有力的人才和智力支持。同时，加快建设体育强国则为高校体育教育提供了更广阔的发展空间和提出更高的要求。为加快建设体育强国、促进高校体育高质量发展，各方应积极探究高校体育教育改革路径。

更新体育教育教学方法

随着教育改革的不断深入，高校体育教学也在不断更新和完善。然而，在当前教学中，仍然存在一些问题。例如，在传统的高校体育教学中，教师往往采用“一刀切”的教学方法，忽视学生的个体差异和实际需求。因此，高校要及时更新体育教育教学方式，以激发学生学习兴趣，实现育人成效的提升。

一方面，在尊重学生的个体差异和实际需求的基础上，灵活采用分层式、任务驱动式、合作学习式等教学方法。例如，对于身体素质较差的学生，教师可以采用分层教学法，即根据学生的实际情况，制定不同的教学目标和训练计划，以实现因材施教，确保学生均能适得其所；对于学习兴趣不高的学生，教师可以采用任务驱动教学法，即通过设置有趣的任务和挑战，激发学生的学习兴趣和动力；对于需要提高团队合作能力的学生，教师可以采用合作学习教学法，即通过小组合作和讨论，提高学生的团队合作和交流能力；对于课堂参与度不高的学生，可采用互动式的教学方法，即以问题为导向，鼓励学生选择自己感兴趣的主题进行研究或实践，并通过报告等形式向全班展示，以提升学生的主动性和自我表达能力，增强他们的主体意识和自信心。另一方面，以网络平台为载体、以互联网技术为支撑，采取线上线下相结合的创新性教学方法，为学生提供更加灵活多样和个性化的学习体验。例如，构建翻转课堂，以线上资源扩大知识的覆盖面并增强学生的学习自主性，以线下教学增加学生之间和师生之间的互动和反馈；利用“微视频”开展教学活动，方便学生根据自己的时间和进度进行选择和学习；将线上平台所提供的互动工具，诸如在线投票、在线评论、问卷调查等融入体育课堂，提升课堂的互动性和参与度。此外，组建一支高水平的体育教师队伍助推教学改革。例如，为体育教师提供定期的专业培训，通过培训增强体育教师的专业技能和教学水平，更新体育教师的知识体系；针对体育教师建立合理的教育教学奖惩机制，以物质及精神激励的方式肯定体育教师的教学工作，增强其工作成就感，并通过为体育教师提供多样化的晋升渠道，增强其工作积极性。

加强体育课程思政建设

以往高校体育教育更注重体育技能的培训，一定程度上忽视了学生综合素质的培育，这不仅影响了学生的学习效果，也制约了高校体育教育事业的发展与体育强国建设。对此，高校应在遵循广大青年学生群体成长成才规律的基础上，积极挖掘体育课程的价值引领与德育功能，引导学生树立正确的价值观，强化国家意识和民族自豪感，培育团结协作和拼搏进取的精神，促进学生身心健康发展。

一方面，加强体育课程与思政教育的有机结合。在体育理论教学中深入挖掘与传递思政元素，如讲述体育名人、体育事件、体育赛事等，增强理论课堂感染力和吸引力；讲述传统体育文化，培养学生的文化自信和民族自豪感；强调公平竞争、尊重裁判、尊重对手等优良品质，培养学生的良好体育道德风尚；在体育实践教学中缓解学生的心理压力和焦虑情绪，提升学生的思想素质与身体素质，如在足球、篮球、排球等团队项目中强调团结协作的重要性。另一方面，将思政教育融入校园体育文化建设。组织运动会、体育节、野外生存、素质拓展、体育知识竞赛等体育赛事和体育文化活动，并将思政教育融入其中，在增强学生身体素质的同时，培养学生合作意识、奋斗精神等；开展以思政教育为主题的活动，如主题讲座、分享会等，提升学生的理论素养。

完善教学评价与反馈机制

完善的教学评价体系与教学反馈机制是高校准确把握体育教学情况的关键，也是高校不断改进体育教学的依据。因此，高校应依托大数据等技术，完善体育教学评价体系与体育教学反馈机制。

其一，可利用大数据技术细化体育教学评价指标，即在通过资料查询、访谈、问卷调查等方式掌握现有评价指标的基础上，优选出可行性高、适用性好的评价指标，如对所掌握的评价指标进行细化，并依据一定的标准进行系统性分类，以实现评价维度的丰富性和针对性。其二，可利用大数据技术完善具体的评价指标，即针对大学生的身体素质以及教师教学内容、教学方法一直处于不断变化中这一情况，体育教学评价指标可依据大数据技术的监测结果，随之作出调整、完善和优化，以适应评价对象的发展。其三，可利用大数据技术完善教学评价方式，即利用大数据技术优化体育教学评价工具，提高评价结果体系的实用性和科学性，以及利用大数据技术完善体育教学评价实施过程，以提高体育教学过程性评价的精确度。其四，可利用大数据技术完善教学反馈机制，即在采取建立学生评教制度、定期进行教学反思和总结、构建互动性强的学习社群等措施的基础上，利用大数据技术设置匿名反馈窗口，鼓励学生积极反馈自己的真实想法和优化建议。

（作者单位：**阜阳幼儿师范高等专科学校**；本文系安徽省教育厅青年骨干教师境内访学研修项目“高校体育教师教学能力现状及培养模式的研究”〈编号：JNFX2023115〉）

将地域文化融入当代艺术设计

管 歆

艺术设计是一项考验创作者文化积累的工作，优质的文化内容是实现艺术设计创新的核心要素。不同类型的文化资源可为设计作品增光添彩，彰显出创作者独特的文化品位与审美风格。我国幅员辽阔，不同地区由于历史背景、地理环境、民族构成、生产生活方式的不同，各自形成了具有鲜明特色的地域文化，并在长期的传承发展中凝练成了该地域的标志性文化符号，乃至成为外界了解该地域社会文化风貌的重要切入口。当然，这种地域文化既可以是综合性的历史文化（如荆楚文化、巴蜀文化、中原文化等），也可能是以特定经济行业、人口族群、历史事件、饮食风俗、宗教信仰等来划分的细分文化（如鞍山钢铁文化、客家文化、嘉兴红船精神、湘赣地区的嗜辣文化等），这些地域文化都以其独特的审美价值获得了社会公众的认可。将地域文化融入当代艺术设计，是推动艺术设计发展、繁荣艺术设计产业的创新尝试，也是促进传统文化保护传承、增强地域文化活力的必然要求。

地域文化融入艺术设计的现实价值

一方面，有利于深入发掘地域文化价值，增强地域文化发展活力。艺术设计将地域文化吸收进来，为当代艺术设计赋能。在此过程中，文艺界必然对地域文化进行全面深入研究，从不同层面、角度发掘地域文化的艺术设计价值，提炼地域文化精髓，将其融入当代艺术创作，进而形成地域文化传承发展与当代艺术设计创新协同发展的格局。当地域文化真正融入艺术产品设计、文艺作品创作，其就不再是一个空洞抽象的符号，而将通过精心设计的文化元素、艺术美感进行呈现，让地域文化从口号、意象、概念变成实实在在的作品、产品、产业，这对于进一步拓宽地域文化发展空间、增强地域文化发展活力具有重要现实意义。

另一方面，有利于赋能当代艺术设计，繁荣艺术设计创作。缺乏文化底蕴的艺术设计有如无源之水，迟早面临创新力枯竭的困境。从类型丰富、内蕴深厚的地域文化中汲取设计灵感，提升艺术设计作品的文化品位、艺术审美格调，是每一位艺术设计工作者的必修课。我国体系庞大、特色鲜明、内容丰富的地域文化是当代艺术设计的资源宝库，从内容、形式、意境、格调、审美范式等多个角度赋予艺术设计创新动能，有助于当代艺术设计摆脱缺乏民族特色的困境，并在很大程度上唤醒了艺术设计工作者的创新意识与艺术审美自觉。

地域文化融入艺术设计的路径策略

加强地域文化资源整合，丰富当代艺术设计素材。当代艺术设计强调“以人为本”理念的贯彻，关注受众的文化心理与审美需求，因此，人文元素丰富的地域文化就成了其丰富的设计素材。对此，要重视对地域文化资源的整合，将丰富庞杂的地域文化进行科学整合、分类建档，构建满足不同类型艺术设计创新需求的地域文化资源数据库，丰富艺术设计原初素材。在此过程中，要注重对地域文化进行“提纯”，将宏观抽象的文化概念、专业术语转化为简洁凝练的文化元素，作为随时可供艺术创作者利用的“小品”素材，以恰当的形式（如视觉图案、色彩搭配、形态构造、工艺技巧等）融入艺术作品设计，以扎实的艺术手法实现艺术作品文化意蕴与艺术格调的有机融合，以提升艺术作品色彩表现、文化内涵、形态设计、工艺技巧、功能属性等方面的竞争力。例如将鞍山钢铁文化中的红色基因、英雄人物运用到模型摆件工艺品设计中，以钢铁材料铸造为我国钢铁事业发展作出突出贡献的人像工艺摆件，以体现鞍钢工艺水平的铸造工艺压铸成型，彰显鞍钢精益求精、踊跃创新的工匠品质，讴歌其兢兢业业、艰苦奋斗的实干精神。

提炼地域文化精髓，实现更深层次的融合。一种地域文化之所以出彩，之所以能够成为地方文化名片，除了其内容本身之外，更在于它所展现的新的艺术美感与审美经验。当前艺术设计与地域文化的融合还停留在比较浅的层面，比如将图案、色彩、形态、工艺技巧等直观表层的内容融入作品设计中，只是得其形而未能得其神。但创作者想要创作出更具审美价值的设计作品，还需要寻求与地域文化更深层次的融合，发掘地域文化中的高级审美元素，如“意境营造手法、文化精神的彰显、独特的艺术美感、新的审美法则”等，从学其形转向学其神，让艺术设计作品成为赋予观众新的审美体验的艺术精品。例如以钢铁工业废渣制作的装置艺术作品，以表现我国钢铁事业从弱到强、钢铁精神引领国家重工业高质量发展为主题，将钢铁废渣的残破锈蚀与坚韧不拔的钢铁精神作对比、相映衬，在强烈的对比反差中实现一种艺术审美的平衡。

以地域文化加强专业培训，提升文化跨域融合能力。当代艺术设计工作者要突破类型化的艺术创作陈规，从地域文化中汲取足够的创作灵感与经验启发，通过系统学习不同类型的地域文化，提升自身综合文化素养，强化艺术设计创作支撑。尤其在面对不同类型的地域文化与艺术创作主题时，要增强跨领域融合创新能力，能够将不同类型、形式的地域文化、艺术设计对象进行创新性融合，创作出彰显鲜明艺术特色、独特审美价值的艺术作品。为此，必须围绕地域文化的创新性应用，制定合理的艺术设计人才赋能培养方案，为艺术设计发展夯实人才基础。需要强调的是，地域文化融入艺术设计人才赋能培养，不仅要借助丰富的文化内容来夯实其综合文化素养，也要精准发力，根据学员专业方向和能力素养的差异，为其设计个性化的培养教材，推介合适的地域文化内容，增强其认识美、鉴赏美、创造美的综合性艺术设计能力。

（作者单位：**辽宁科技大学**；本文系2022年度辽宁省教育厅基本科研项目：辽宁工业遗产钢铁文化与城市文化内涵提升的设计学领域研究〈项目编号：LJKMR20220665〉；2022年度辽宁省教育厅基本科研项目〈项目编号：LJKMR20220665〉）

创新创业视角下的高校思政教学创新

张志媛 崔艳霜 刘云鹤

随着我国经济发展和社会进步，创新创业教育逐渐成为高校教育改革的重点。而将思想政治教育与创新创业教育相结合，发挥其协同育人作用，则有利于进一步完善高校的人才培养模式，培养和提升学生的创新创业意识和能力。在具体实践中，高校思想政治教育与创新创业教育协同育人应该注重人才培养方案、课程体系、评价体系的完善以及师资队伍建设等，以构建高质量的协同育人模式，为社会输送更多专业能力和创新意识兼备的高素质人才。

强化顶层设计，建立协同反馈的工作保障机制。加强顶层设计，建立协同反馈的工作机制，是高校思想政治教育与创新创业教育协同育人的重要前提。首先，高校必须制定相应的政策文件，确立协同育人的目标方向。明确指出协同育人的目的在于通过结合两种教育内容的优势，为学生提供一个全方位、多角度的成长环境，使其不仅在学术知识方面有所建树，而且在道德品质、社会责任感等方面都有所提高。其次，高校要建立完善工作保障机制，确保在协同育人过程中出现问题时，能够迅速有效地反馈给政策制定者，并及时得到解决办法。同时，顶层设计的主体要发挥核心作用，统筹各方力量，形成工作合力，确保各环节环环相扣、紧密联系，形成系统闭环。此外，基层党组织发挥着至关重要的作用。要通过各级党组织的积极推动，使基层党组织成为联系上级党组织和师生的桥梁纽带，使思想政治教育和创新创业教育深度融合。例如，各级党组织可定期组织活动，引导党员、学生参与创新创业工程，使学生在实践中学到政治理论，在实践中锻炼创新创业能力。

建立协同发展的课程体系，健全教育队伍。在具体实施中，各大高校要围绕建立协同发展的课程体系，在思想政治教育与创新创业教育融合上下功夫。一抓教学内容的创新与改革，做到思政课与创新创业课的深度结合。这并不是单纯的“知识+价值”的嫁接，而是价值塑造、知识传授和能力培养三者之间的相互融合、不可分割。在传授知识的同时，还伴随着能力的培养和价值观的形成，三者同步进行、相互促进。二抓教育队伍建设，在思想政治教育与创新创业教育上做到有机结合，形成一支综合素质较高的师资队伍。另外，高校还要加强对教师的业务培训与指导。重点加强培训与指导，帮助提高教师的创新创业能力与水平。

加快多重资源整合，建设教育实践平台。高校在开展思想政治教育和创新创业教育时，应注重对多重资源进行整合，以实践育人平台为基础，以大学生创新创业基地建设为重点，为大学生创造更多实习和实践的机会和平台。同时，依托校内专业教师组建创业辅导队伍，为大学生在创业方面提供全方位的指导与帮助，使高校创业实践平台日趋完善。在具体实践过程中，高校要发挥企业、政府、社会组织等各方面的作用，从整体上提高教育实践活动的实效性。在平台建设中，要充分考虑学生的需求和特点，使他们发挥主体作用，获得更多的实践锻炼机会。

加强思想引领，推进高校创新创业文化建设。创新创业精神是高校持续走上创新之路的内在力量，也对高校文化产生着深远影响。因此，高校应推进创新创业文化建设。其一，应该以思想政治教育为引领，为大学生开展具有时代特征和社会特色的创新创业文化活动。如开展“我与祖国共奋进”主题班会、“弘扬爱国主义精神，建功立业新时代”主题党日活动、“传承红色基因，勇担时代使命”主题实践活动等。其二，高校应该以学生为本，积极调动学生参与创新创业文化建设的积极性。这种参与不应仅限于课堂内的理论学习，更应扩展到校园外的实践活动中去，让学生在现实社会的挑战与机遇中锻炼和成长。要鼓励学生积极探索、实践创新理念，从而培养出既有理论知识又具备实际操作能力的复合型人才，为社会培养出适应未来发展需求的杰出创新者和创业者。

拓宽交流渠道，建立多元评价体系。为达到协同育人的目的，思想政治教育和创新创业教育必须充分利用各种交流渠道，与社会各界建立更广泛的联系和合作，以资源共享、优势互补等方式打造多方参与的多元评价体系。在实践中，一方面，要积极开展校内外实践活动，扩大交流范围，强化学生对专业知识的认识与运用；另一方面，对高校学生进行思想政治和创新创业能力的全面考核也是必不可少的。同时，为加强与社会实践单位的联系，提高对学生综合能力的考核评价，可结合高校社会实践活动、创业竞赛等多种形式进行综合测评。高校在评价过程中要充分考虑学生的实际情况和特点，在评价主体和使用方式上做到多元化。如除了传统的学生管理部门之外，还可发挥企业界、校友、社会大众等各方面的作用，运用自评、互评、第三方评价等多种方式进行综合考核。

总之，高校思想政治教育与创新创业教育的协同育人意义重大，对促进大学生全面发展有着积极作用。高校作为我国人才培养的重要阵地，要不断加强自身建设、优化育人模式，同时充分发挥政府、企业、社会组织等在高校协同育人中的作用，为思想政治教育与创新创业教育协同育人提供良好的外部环境，从而为国家输送更多专业能力和创新意识兼备的高素质人才。

（作者单位：**沧州师范学院**）