健全保障体系助力高校毕业生高质量就业

李慧 何瑛

大学生是国家未来建设的希望和中坚力量,其就业问题关乎经济发展和社会稳定,已成为社会各界密切关注的焦点。劳动保障是国家基本政策之一,在大学生就业领域,劳动保障是必不可少的一部分,影响着大学生的就业质量和生活水平。近年来,我国毕业生数量逐年增加,市场所需岗位增长数量却有所放缓,导致大学生就业形势日益严峻,就业压力增大。在此背景下,探讨大学生就业中的劳动保障问题,分析其形成原因,并提出相应的政策建议,有助于为大学生就业提供有益指导,推动国家经济高质量发展。

近年来,高校招生规模不断扩大,就业市场竞争激烈,就业劳动保障制度在实施过程中取得了一定成效,但仍存在一些问题和不足,主要表现在社会保障水平不高、就业援助机制建设不够健全、政策落实不到位等。探究其背后原因,主要有就业市场供需失衡、就业观念落后、法律法规制定不够完善等。新时代背景下,我国愈发注重法治建设,同时高等教育改革也强调坚持以学生发展为中心。因此,探究大学生就业中的劳动保障问题具有重要意义和价值。一方面,有利于保障大学生工资、休假、社会保险等基本合法权益,减少因性别、年龄、民族等因素引发的歧视或不公平对待,促进公平就业,提高就业质量和就业率,有效提升大学生的社会责任感;另一方面,有利于通过提高就业率推动经济发展、减少劳动纠纷,促进社会稳

定,通过深入研究劳动保障问题,为政府和相关部門建言献策,推动法律法规的完善和落实。

完善法律法规体系建设,健全大学生劳动保障体系。法律法规体系建设是国家和民族得以发展进步的基础。大学生作为未来国家建设的栋梁,其劳动保障问题是全社会关注的焦点。为健全大学生劳动保障体系,需要完善相关法律法规制度。具体而言,首先需要整合现有的法律法规,制定比较系统、完整的大学生就业劳动保障法,明确规定大学生就业的权益保障范围和标准。其次,需要加大法律法规执行力度,加强执法队伍建设,不断提高行政执法人员的综合素质,加大对违法单位和企业的处罚力度,确保大学生劳动权益得到有效保障。再次,需要建立健全监管机制,形成包括政府、高校、企业、社会等在内的监管体系,全方位保障大学生合法劳动权益。最后,可以借鉴他国成功经验,根据自身实际情况制定相应法律法规,不断推进大学生就业劳动保障法律法规建设。

加大宣传教育力度,提高大学生劳动保障意识。进入二十一世纪,高等教育改革不断深入,培养大学生的劳动保障意识显得愈发重要。当前,部分大学生对劳动保障认识不足、重视程度不够,需要加大宣传和教力度,全方位提高大学生的劳动保障意识。首先,需要强化校园劳动教育,将劳动教育纳入人才培养体系中,制定合理的劳动教育课程,使大学生

在掌握专业知识的同时,了解劳动保障的基本内容。其次,需要开展主题活动,通过定期举办劳动保障相关知识竞赛、专家讲座等,使学生学习劳动保障相关知识。还可以通过拍摄相关宣传片、制作海报等形式,增强学生的吸引力,使学生在实际操作过程中感受和体会劳动保障的重要性。再次,可以充分发挥新媒体平台作用,利用校园网、微信公众号、学校微博等平台推送劳动保障相关的政策、资讯、案例、视频等,加深学生对劳动保障的了解;可以鼓励学生自发组织和成立新媒体宣传团队,创作并推广劳动保障有关的作品,以吸引更多人关注劳动保障问题。此外,需要加强校企合作,即学校与企业共同开展劳动保障宣传教育活动,向学生分享相关经验和成果,组织学生到企业进行参观和实习,不断提高大学生的劳动保障意识。

加强就业指导服务,提供更多就业信息和岗位。大学生就业问题一直备受关注,我国每年有数百万大学生由学校毕业进入社会,寻找自己的人生道路。然而,由于受到各种因素影响,大学生就业形势越来越严峻,不少人面临着就业难的问题。为了更好地推动大学生就业,解决大学生就业中的劳动保障问题,加强就业指导和服务显得尤为重要。开展大学生就业指导服务,可以帮助大学生树立正确的就业观,提高大学生的就业竞争力和人际交往能力,拓宽大学生就业渠道。为实现上述目标,

首先,需要建立完善的就业信息平台,充分利用互联网、大数据等手段,对线上线下资源进行有效整合,实现资源共享。其次,需要提升信息更新速度,建立健全大学生就业信息审核、发布、更新机制,确保就业信息及时发布,提高信息的实时性和准确性。再次,需要打造个性化推荐系统。根据大学生的专业、所在地域、兴趣爱好等,为每位大学生推荐适合自己的就业信息和岗位。同时,需要拓宽信息服务范围,除了提供基础的就业岗位和就业信息外,还可以提供包含实习、兼职、创业等在内的多样化就业形式。

在当前形势下,大学生就业劳动保障问题不容忽视,需要政府、高校、企业和社会各界共同努力,不断完善大学生就业劳动保障法律法规体系建设,为大学生提供更好的就业环境和就业机会。同时,大学生应树立正确的就业观,不断提升自身综合素质,勇于面对职场挑战,切实将个人发展融入国家发展大局中,在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的伟大征程中贡献青春力量、实现人生价值。

(作者单位:湖南理工职业技术学院;本文系湘潭市社科联2024年度“领导出题·专家答题”法学专项课题;教智时代长株潭都市圈协同发展的制度保障研究(编号:2024F03);2024年湖南省教育科学“十四五”规划专项课题:市域产教联合体建设背景下高职院校“1+N”产教融合生态圈构建研究(编号:JXK24AZJ004))

以人工智能赋能高等院校教师团队建设

邹瑶 史艾丽思

随着科学与技术革命的不断推进,人类社会迈入了人工智能协作与资源共享的新时代。在此背景下,通过人工智能技术赋能教师队伍建,是顺应时代发展的重要措施,也是中国教育进行改革与创新的关键一步。

深化数字化教育理念

在智能技术迅猛发展的当下,传统的高等职业教育生态系统正经历着深刻的变革,同时也催生了数字化教育教育理念。在教育体系中运用人工智能已是大势所趋。教师在教学活动中积极运用人工智能等技术工具来监测和分析教学流程,可以有效获取反映教学质量的数据,识别教学过程中存在的问题,通过对其进行深入分析,可以帮助寻找改进方法、提升教学效果。在评价管理方面,利用大数据技术进行整理和分析,教师能够更好地了解学生的学习与潜力,实现个性化教学。数字化教育理念是构建高质量教育体系的关键要素,同时也是智能化时代下推进教育改革的必然要求,高校要全面深入推进人工智能等新技术与教师队伍建设的融

合,整合跨学科领域的课程、教材及学习方法,深化数字化教育理念,拓展教师的信息广度与知识范围,为构建现代化人才培养体系提供指导与支撑。

优化数字化教学方法

人工智能作为推动教学方法数字化转型的关键动力,有助于增强院校教育的数字技术基础,促进数字化教学革新。在教育实践中,高等院校可将人工智能有效融合到教学方法、教学内容以及教学评估中,收集不同场景中的数字教学数据,为创新教学方法的推广提供前沿技术支持,从而激发学生的学习兴趣。具体而言,可通过高性能计算设备、高清摄像装置、交互式电子白板和显示终端等硬件设施的融入,优化数字化教学环境,提升多媒体教学工具的功能,促进线上线下混合式教学模式的应用,增强学生的学习参与度。此外,高校可以依托5G网络等基础设施,建立专用的虚拟实验室,搭建信息化学习平台,采用互动式的虚拟数字化课堂模式,为学生养成良好的学习习惯提供有利条件,进而提升其学习成效。

提供智能教学资源

人工智能的飞速发展激发了教育系统的效能提供了重要支持和公共信息服务。一方面,国家可以构建新型数字资源,提升智能资源的供给质量,从而为高等院校提供丰富的智能化教材资源。同时,高校也要积极引入先进的智能教育基础设施,构建专业素材库,并开发一体化教材,为学生提供高品质的数字化教学资源;另一方面,人工智能在教材编写、出版等方面发挥了重要作用。例如,高校可在教材出版的备案、教材质量的监督与评估等多个环节运用人工智能技术,提升教材的质量、规范教材的出版等,继而为学生提供高质量的学习资料。

促进教学评估信息化

随着人工智能应用日益广泛,高校得以实现诸如智能监考、自动阅卷、课堂质量评估以及个性化阅读推荐等多项功能。此外,可以通过使用智能终端设备来分析教师在实际教学中的表现,并为教师提供适合其教学风格的材料,同时,人工智能也有利于完善分层次教学机制,进

一步提升教师教学质量评价方式信息化,改善学生的学习体验。为充分发挥人工智能技术的优势,可借助人工智能、虚拟现实及区块链技术等,整合智慧型培训、同行评议、学生反馈和专家评价,建立综合评估机制,实现教师教学质量的信息化工评估,推动教学模式创新与发展。

人工智能技术为高校教师团队建设提供了强大支持与无限可能。通过合理规划与实施,不仅能够显著提升教学质量,还能促进教师个人职业发展以及整个教育体系的进步。然而,技术的应用并非一蹴而就的过程,而是需要持续探索和实践的长期任务。未来,随着技术的不断进步和社会需求的变化,要不断完善人工智能在教师团队建设中的应用策略,确保技术发展始终服务于人的全面发展。只有这样,才能真正实现人工智能赋能教师团队建设的目标,推动高等教育向着更加公平、高效、可持续发展的方向迈进。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院;本文系湖南省自然科学基金项目“基于提质培优背景下的高职教师教学创新型团队的建设研究”(课题编号:2022JJ60020))

新媒体矩阵赋能高校网络思政创新

陈巍 李佳媛

随着互联网技术的迅猛发展,网络已经成为高校开展思想政治教育的新阵地。高校作为育人的重要场所,应充分适应网络时代需求,有效发挥微信公众号信息传播功效和社会影响力,建立健全高校思政类微信公众号运营机制,以助力高校创新思想政治教育形式,提高高校育人成效。

重视运营人员培养,组建高质量运营团队。高校思政类微信公众号现多由学生承担撰写、策划、推送工作,同专业的公众号运营人员相比还存在较大的运营技术短板。高校应邀请专业人员为承担微信公众号运营的学生提供专业知识培训,使其掌握系统的运营流程、内容规划、风格选择、发布时间及频率、形式表达、语言表述、页面设置等内容,以提高学生运营微信公众号的能力,提高微信公众号内容呈现形式的规范性。与此同时,在选拔微信公众号运营人员过程中,应重视参选学生的技术功底、知识底蕴和思想素质,优化团队年级分布,发挥高年级学生的带头作用,以老带新,激发低年级学生创

新力,为微信公众号运营团队注入新活力。

立足学生阅读偏好,输出喜闻乐见新内容。互联网技术的发展,为学生提供了海量的信息内容和丰富多样的信息接收渠道,学生通常偏好阅读与自身生活学习息息相关的信息内容。这就要求高校思政类微信公众号所发内容应与学生紧密相关,并以学生喜闻乐见的风格形式呈现,从而吸引学生眼球、赢得学生青睐。第一,以讲故事的方式,增加推文内容的可读性。如上海交通大学《上春晚、勤学习,一起来看大科学家钱学森的春节生活》这篇春节期间的推文,以讲故事的形式陈述具体内容,并配有独具故事感的老视频、老图片,既展现了科学家钱学森的个人风采,也宣传了传统文化。又如华南农业大学推出《龙眼×荔枝=? 秋天的第一份甜蜜,就是它了!》,通过讲述华农教师15年不断坚守和奋斗,最终培育出新品种脆蜜的故事,展现华农人的精神风貌和责任担当,以此激发学生的社会责任感并为乡村振兴贡献力量。第二,巧思推文标题,提高推文的传播率。如武

汉大学《这篇推文蛮扎实,要拉点赞》这篇推文,将武汉方言应用到标题中,巧妙运用口语表达方式,激发学生阅读兴趣,同时以视频、音频、文字等各种形式相结合的方式呈现推文内容,有效地唤醒学生的母语情结,激发学生思乡爱国情怀,展现了我国地方语言文化的魅力,增加了文化自信。第二,联系社会热点,激发学生阅读兴趣。如西南大学马克思主义学院《新学期,我们重新定义“低头族”》推文,利用“低头族”这一社会热词,拉近了推文内容与学生之间的距离,有利于提高推文点击率。

把握网络传播特点,探索传播互动新形式。当下,微信是重要的网络应用程序之一,微信公众号是其重要组成部分,具有即时传播信息的功能。依托互联网技术手段,学生可突破空间限制获取公众号信息。高校思政类微信公众号作为传播思政类信息内容的重要平台,想要提高学生的关注度,必须着眼于创新微信公众号传播形式,积极对接社会主流传播形式,以提高学生的接受度和阅读兴趣。一方面,高校

应积极探索新的传播形式。掌握微信平台提供的多样化传播形式,开发微信视频号,改变以往以“文字+图片”为主的内容传播形式,立足学生年龄特征与阅读兴趣,尝试以热门的卡通形象、漫画故事、动画音频等形式传播思政内容,以多种形式激发学生对推文内容的好奇心,从而提高学生对高校思政类微信公众号的浏览量;另一方面,发挥微信通讯功能效用。微信作为人们沟通交流和信息共享的重要网络平台,高校应立足其基本功能,依托微信公众号的留言板、菜单栏功能,畅通学生与微信公众号的互动渠道,拉近学生与微信公众号之间的距离,及时了解学生的思想动态,接收学生的改进意见,从而为高校改善思政类微信公众号运营机制提供重要依据,以实现高校思政类微信公众号的可持续运营,从而真正推动思政教育入脑、入心、入行。

(作者单位:华南农业大学食品学院、电子工程学院(人工智能学院);本文系2023年度高等教育科学研究规划课题(23FD0205);广东省高校思想政治教育课题(2023GXSZ010))

将课程思政融入国际传播人才培养

陈蔓萍

随着全球化趋势的不断加深,中国与世界的联系日益紧密。高校作为培养国际传播人才的摇篮,英语课程不仅是语言技能的训练场,更是文化传播和价值观念交流的前沿阵地。因此,要将课程思政元素融入英语教学,通过改革教学内容与方法,提升学生国际传播能力,讲好中国故事,为国家储备国际传播人才,全面提升国际传播效能。

整合教学内容,丰富文化内涵。将思政元素深度融入英语教学,是连接语言学习与文化传承的桥梁。其一,可通过经典文学片段介绍唐诗宋词的魅力,用现代短篇故事展现中国家庭和社会的变迁,利用多媒体资料展示长城、故宫等历史遗迹,激发学生对于中华优秀传统文化的兴趣与认同。其二,可引入关于中国传统文化建设成就的材料,比如,高速铁路网络的构建、电子商务的繁荣以及绿色能源技术的突破等,帮助学生从多个维度理解中国的发展轨迹,进而深化他们对于中华文化的认同和热爱。其三,可选取真实、具有时代特征的中国故事

作为教学实例,使学生在参与、分析和讨论的过程中,提高英语语言的实际应用能力,深刻理解这些故事背后所蕴含的中国精神和社会价值。以“一带一路”倡议为例,教师可以引导学生探究该倡议提出的背景、目的,参与国家以及具体的合作项目,让学生用英语撰写报告或进行口头演讲,激发他们用英语讲述中国故事的热情。

创新教学方法,提升互动性与实践性。在英语教学中,融入课程思政元素意味着要搜集时下热议的话题,精选国家时事及热点事件,以此来触发学生的深层思考。引导学生将所学知识应用于解决实际问题或创作具体作品中,不失为一种有效策略。例如,可以让学生选定一个中国传统节日,从节日的历史起源、传统习俗、现代庆祝方式等方面进行调研,并用英语编写脚本,拍摄并剪辑微视频,将中国传统节日以视觉艺术的形式生动呈现。再比如,鼓励学生深入家乡或感兴趣的中国旅游胜地,搜集相关英文资料,设计并编写旅游指南或文化小

册。在这个过程中,学生需运用英语介绍景点的历史背景、自然风光、地方特色等,这既能提升学生的英语写作技能,又可激发其对祖国大好河山的热爱和对传播中国文化的热情。在此过程中,思政内容不再是孤立的,而是巧妙地贯穿于每一个学习环节,与语言技能的培养相辅相成,使学生在提升语言运用能力的同时,也在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观。

深耕教师队伍建设,努力培养时代新人。教师作为教学活动的引导者和参与者,提升其思政素养是实现课程思政目标的关键。要定期组织教师参与课程思政专项培训,构建一套系统化的学习与提升机制,帮助教师深刻理解思政教育的内涵与外延,掌握将思政元素与英语教学内容融合的方法技巧。其中,培训内容不仅要包括理论学习,如思政教育的基本原理、国内外形势政策等,也必须涵盖实践指导,即在英语课堂教学中巧妙植入社会主义核心价值观、设计具有思政意义的教学活动等,让教师在互

动与实践中不断提升将思政教育自然融入语言教学中的能力,确保在教授英语知识的同时,能够有效地引导学生形成正确的世界观,培养他们以全面、客观的视角认识世界与中国的能。此外,要让英语教师走出单一学科的界限,鼓励其与历史、文学、国际关系等领域的教师开展广泛合作,以打破学科壁垒,促进教学内容的丰富与深化,同时有效拓宽教师自身的学术视野和教学思路。

新时代背景下,高校英语课程思政教学改革不仅是提升教学质量的内在要求,也是培养具有国际视野和爱国情怀的高素质人才的战略需要。通过整合教学内容、创新教学方法、强化师资培训等措施,可以有效促进英语教学与思政教育深度融合,使学生在掌握语言技能的同时,成为能够自信讲述中国故事、传播中国好声音的新时代使者。这一过程不仅有助于塑造正面的国家形象,更能打造融通中外的话语体系,扩大中国国际声望。

(作者单位:湖南警察学院基础课部)

新时代背景下,“协同育人”的教育理念逐渐兴起。“协同育人”指的是在教育教学过程中,各个学科教师共同参与,形成教育合力,促进学生全面发展,其内涵主要包括跨学科交流与融合、优质教育资源共享、教师交流合作三个方面。在此情境下,思政与美术教育融合成为一种新型教育模式,发展成为高校培养人才的重要途径,不仅能够提升学生审美能力,激发学生创造力,还能在潜移默化中达到思想政治教育的目的。因此,探讨“协同育人”视域下思政与美术教育融合的意义及融合路径,有利于为我国教育改革提供理论支持和有益借鉴。

“协同育人”视域下思政教育与美术教育融合,具有多方面的作用和意义。一方面,思政教育有利于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,进而在学生的审美活动和实践中发挥导向作用,加深学生对艺术作品的理解和欣赏,使学生感受艺术之美,激发学生的创新精神,提高学生的审美能力;另一方面,美术教育艺术形式独特,表现手法丰富,能够为思政教育注入新鲜活力,推动学生更加直观和生动地体会思政教育的价值与内涵,提高学生的综合素质、道德素养和专业技能。二者相互促进、相互融合,可共同提升教育效果,推动我国进行教育改革和教育创新,为构建新时代教育体系提供有力支持。在“协同育人”视域下,思政与美术教育的融合路径可从以下几个方面做出考量。

优化课程设置,积极推动思政与美术教育有机融合。近年来,高等教育改革逐渐深入,优化课程设置,推动思政与美术教育深度融合,成为当前教育工作者关注的焦点问题。我国在推动思政与美术教育融合发展方面取得一定成果,但仍存在一些不足,包括注重思政理论教学,忽视美术教育实践,导致课程内容与实际生活不相符等。针对这些问题,首先,需要融合课程内容,在思政教育中融入美术元素,组织和引导学生在分析不同历史时期的艺术作品时,感受社会变迁和思想演进,推动学生在学习美术技巧的过程中加深对历史和历史的理解。其次,需要进行跨学科课程设计,深入挖掘思政和美术教育的共同点,开设跨学科课程,鼓励学生探讨艺术与社会发展变迁的关系,从而推动学生从多角度、多层次理解艺术与社会。再次,可以开展主题式教学,设计以主题探究为核心的课程体系,引导学生参与其中,深入交流探讨并积极发表自身见解,加深学生对思政与美术教育融合的理解,进而提升教育效果。

创新教学方法,提高学生美术水平和思政素养。随着信息技术发展日新月异,高校思政与美术教育面临着前所未有的挑战。传统教学方法与模式已无法满足时代发展和学生需求,亟需创新教学方法,提高学生美术水平和思想政治素养。一方面,需要立足融合教育理念,有机整合不同学科和不同教育资源,顺应新媒体时代发展趋势,推动思政教育全面协调发展;另一方面,需要采取多元化教学策略,提高教学方法的灵活性和多样性,进而激发学生的学习兴趣和动力,提高学生美术水平。具体而言,首先,可以采取案例教学方法。教师可以选取具有思政内涵的艺术作品作为案例,引导学生深入分析和探讨作品背后的意义,进而提高学生的艺术鉴赏能力和审美水平。其次,开展项目式学习。引导和鼓励以特定主题或历史事件为依据,进行艺术创作创新,通过项目策划、项目实施等方式提高学生创新精神和实践动手能力。再次,需要加强信息技术应用,充分发挥多媒体和互联网的作用,采取线上线下相结合的教学模式,开展线上课程学习、师生交流探讨、学生作品展示等活动,提高教学的趣味性和有效性。

丰富实践活动,促进思政与美术教育知行合一。高校思政与美术教育的融合有助于提高人才培养质量,推动学生德智体美劳全面发展。实践活动是学生思政与美术教育融合的重要组成部分,推动知行合一,使学生在实践过程中将理论知识内化为自身动力。然而,目前我国高校在思政与美术教育融合的实践中仍存在部分问题,包括实践活动形式单一、学生参与度较低等。丰富实践活动是促进思政与美术教育知行合一的有效途径,具体可采取以下方法。首先,开展历史文化考察。组织学生参观历史文化遗迹、博物馆、纪念馆等,使学生实地考察和感受历史以及文化感,不断增强学生的文化认同感和历史责任感。其次,开展艺术项目。引导和鼓励学生参与社区美化、壁画创作等艺术项目,让学生将思政教育内容以艺术作品的形式表现出来,服务社区发展,促进学生知行合一。再次,可以开展校园文化活动。通过举办校园艺术节、主题文化周等活动,鼓励学生策划、参与和执行,通过相关实践活动,加深学生对思政教育和美术教育的理解与应用。同时,组织艺术创作竞赛。举办多种主题的艺术创作竞赛,全面激发学生的创造力,提升学生的实践能力,推动二者协调发展。

“协同育人”视域下推动思政与美术教育有机融合,可以使学生在感受美、理解美、创造美的过程中,自然而然地受到思政教育的影响和熏陶。通过美术教育的直观性和形象性,学生能够理解和感悟思政教育的价值内涵,体会中华优秀传统文化的魅力,增强民族自信心和自豪感。展望未来,高校需要继续探索和创新二者之间的融合路径,推动教育全面、综合、可持续发展,为社会培养更多优质人才。

(作者单位:德州学院美术学院;本文系山东省艺术科学重点课题项目“非遗传承引领下地方应用型高校‘工匠精神’培育实践研究”(L2024Z05100461)的研究成果;山东省本科教学改革研究项目“黄河精神融入美术类课程思政教学案例库建设的实践研究”(M2022112)阶段性成果)

在「协同育人」视域下推动思政与美术教育融合

王莉娜