

推进党的创新理论融入高校思政课教学

胡小恒

新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。落实党中央关于思政课立德树人根本任务的方法论指导和实践原则要求,关键就在于必须坚持将党的创新理论武装作为新时代思政课建设的重中之重,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

党的创新理论武装是继续开创新时代思政教育新局面的重要保障

思想政治理论课是培养社会主义接班人和建设者的关键课程,而以“因时而化、因时而进、因势而新”的态度不断推进学校思政课建设则是确保这一关键课程始终具备立德树人功能和价值的必要行为。党的十八大以来,党中央坚持推动学校思政课改革创新,思政课建设从发展环境到整体生态迎来了前所未有的发展。不过也要看到,随着国内外形势不断发生深刻变化,特别是由于信息化、智能化快速发展带来的意识形态阵地争夺更加激烈的客观趋势,我国思政课建设仍然面临着前所未有的新形势、新任务和新挑战。新时代,思政课建设能否具有新气象、新作为,能否继续开创新时代思政教育新局面,已然成为事关中国特色社会主义事业是否后继有人重大战略问题。

万山磅礴,必有主峰。思政课建设的本质特征和最大优势就是坚持党的全面领导。长期

以来,我们党始终坚持把思政课建设摆在教育工作的核心位置,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,对思政课教育的基本理论和实践进行深入分析和研究,形成了关于思政课建设规律性认识的丰硕理论创新成果。这些理论创新成果是党领导教育工作的集中经验总结,成为党的教育方针在思政教育领域集中鲜明的表现。新时代新征程,全面贯彻党的教育方针,就必须坚持党的创新理论武装,这是继续开创新时代思政教育新局面的重要前提和保障。

党的创新理论武装是落实立德树人根本任务的关键环节

百年大计,教育为本。培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,是我国社会主义教育的历史责任,也是立德树人根本任务的核心内涵。然而,就当今时代青年学生的成长环境来看,学校并非象牙之塔,也不是桃花源,而是不同意识形态斗争激烈的地方。由此,社会主义教育要切实落实立德树人的根本任务,要真正肩负起培养堪当民族复兴重任时代新人的历史责任,就必须高度重视思想政治教育的作用。这是党的十八大以来,党中央始终将思政课建设作为党领导教育工作重中之重之深层逻辑,也是思政课之所以成为落实立德树人根本任务关键课程的根本

原因。“蒙以养正,圣功也。”思政课立德树人的根本任务的落实,重点在于教给青年学生以正确的世界观、人生观、价值观。而这种价值诉求的实现,归根到底就在于作为思政课核心教育内容的马克思主义能否以其强大的真理力量吸引并引导当代青年学生。马克思主义的彻底性和真理力量最终表现为通过自身的不断丰富发展,始终能站在时代前沿,把握时代脉搏、引领时代潮流。而作为马克思主义中国化时代化的产物,党的创新理论以其对马克思主义基本立场观点方法的坚持和对中国之问、世界之问、时代之问的深刻回答,集中向世人展现着马克思主义的彻底性和强大真理力量。在此意义上,能否讲清楚党的创新理论,能否将党的创新理论武装置于思政课建设之中同步推进,必然成为决定思政课能否落实立德树人根本任务的关键一环。

坚持将党的创新理论武装作为新时代思政课建设的重中之重

当前,将党的创新理论武装置于思政课建设之中同步推进,关键就在于将习近平新时代中国特色社会主义思想武装作为重中之重。一方面,习近平总书记关于思政课建设的重要论述,对于我们紧抓新时代新征程党的教育使命,进一步开创新时代思政教育新局面具有根本性的指导意义。另一方面,习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想贯穿着青年学生所要树立的正确世界观、人生观、价值观,是落实立德树人根本任务的重要思想宝库和锐利武器。

“教育者本人一定是受教育的”。将党的创新理论武装作为新时代思政课建设的重中之重,首先需要重视培养思政课教师用党的创新理论武装自身的高度自觉性,确保让有信仰的人讲信仰,让真正被党的创新理论武装的人从事用党的创新理论武装人的工作。与此同时,还要特别重视发挥党加强顶层设计和进行统筹协调的作用。一是要加紧构建以党的创新理论为核心内容的课程教材体系,通过一系列顶层题设计,确保党的创新理论能够及时转化为思政课教育的内容;二是要统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设,根据不同阶段学生的特点和成长规律,围绕循序渐进、螺旋式上升设计党的创新理论育人内容和教学目标,通过提高思政课建设的针对性,不断增强党的创新理论对青年学生的吸引力。

总体而言,思政课建设与党的创新理论武装同步推进既有利于丰富思政课教学内容,又可加强青年学生对党的创新理论的理解,具有显著意义,值得进一步探索。

(作者单位:西华师范大学马克思主义学院;本文系四川省西华师范大学人文社科类博士科研启动项目(22SE014)、四川大学学生思想政治教育研究中心项目(CSZ24055)的阶段性成果)

积极探索高校思政课实践育人路径

刘麟

高校思政课实践育人是一项复杂的系统性任务,直接影响整个“大思政课”体系的建立与发展。为了有效实现“大思政课”的教育目标,在实践育人方面,高校需要采取综合性策略,即整合资源、协同作战、发挥合力。这意味着高校上下必须形成共识,各部门间需紧密配合、相互支持,共同努力推动思政课实践育人的深入发展,从而为学生提供更加丰富且有意义的学习体验。

要把握三个向度。首先,要把握好标准化向度。思政综合实践课建设作为教育事业的一项系统性工程,需要在育人这一根本向度上保持一致性,即各高校要统一思政综合实践课建设的育人目标,将目标以标准化形式进行确立。其次,要把握好规范化向度。对于宏观的、指导性的教学目标还需进一步细化,以保障高校思政课实践育人规范化、有序化的道路上运行。再次,要把握好特色化向度。高校思政课程的建设既需要遵循课程学科建设的共性问题,也需要各高校根据自身实际情况因地制宜,充分结合学校、地方、专业等特点,进

一步加强高校思政综合实践课的特色建设,以鲜明的教学特色展现高校的独特魅力,精准化满足不同学生的差异化诉求。

要夯实三个基础。首先,要夯实认知基础。要通过制定文件政策、加大宣教力度、强化奖励举措等手段,统一和提高各相关主体的核心概念、重要作用、基本要素等方面的思想认识。同时,各高校要在国家统一文件政策的指导下,进一步细化落实具体举措,将教育教学目标细化为可进行测量执行的具体指标,并通过加大考核力度的方式,统一和提高思政教育各相关主体对思政课实践育人及其机制构建重要性、必要性和可行性的认识。其次,要夯实目标基础。不仅要构建高质量的思政综合实践课育人机制,还要坚持结果导向,细化日常工作指导。要明确高校自身要建立怎样的机制,为什么要建立机制以及怎样建立机制的问题,将高校个体与更大的系统进行组环,实现主体、客体与环境等各相关要素间的协同联合;要在充分学习理解上级政策文件的基础上,领悟党和国

家在思政教育方面的要求;要在充分掌握学生学情的基础上,清晰明确教育对象的具体需求;要从历史的角度出发,总结过往经验,以史为鉴,发现可供学习参考的优秀内容,同时对当下思政教育工作的开展情况和面临的问题进行科学研判与总结,分析“今”之不同的原因,并进行针对性调整与优化。再次,要夯实考核基础。建立全面的综合测评体系对确保实践育人机制的有效性至关重要。在思政教育的过程中,从课程规划、课程设计到课程实施,每个环节和要素均应纳入考核范围。同时,随着时代的发展以及学生群体特性的变化,考核标准和观测点也应进行相应调整,以确保评价体系能够紧跟社会发展步伐并满足学生个性化需求。

要强化三大保障。首先,要强化经费保障。要推动思政综合实践课建设的高效发展与长久运转,足够且持续的经费投入不可或缺。各高校要根据自身实际运转情况,给予充分预算保障,保质保量完成思政课程建设活动,同时做好经费的规范化管理,实现经费

使用效益的最大化。其次,要强化队伍保障。各高校要根据自身实际情况,优化教育队伍结构,建设动态准入和退出机制,通过专题培训、主题教育、实践研修等活动,持续提升教师队伍质量。还要将队伍建设情况纳入整个思政综合实践育人机制的关键环节,建立健全教师激励机制,对表现突出者给予适当奖励。同时,完善绩效评估制度,确保评价结果公平公正,并将其作为职务晋升、薪酬调整的重要依据之一。再次,要强化安全保障。高校要出台详细的学生实践教学操作规范,明确规定实践活动中的安全要求、行为准则以及应急处理流程等,以标准化的操作流程来规避意外事故的发生。国家层面则需进一步完善相关法律法规体系,明确高校开展思政实践教学的权利与义务,同时加大对现有法规的执行力度。

(作者单位:湖南省大众传媒职业技术学院视觉艺术学院;本文系湖南省教育科学规划课题“高职院校课程思政实效性评价体系构建研究”(课题编号:XJK24BZJ043))

发展新质生产力 赋能乡村全面振兴

陈同峰 肖良 王畅

新质生产力是数字时代体现新内涵的生产力,具有高科技、高效能、高质量的特征。其中,数字生产力是其重要表现形式之一。科学技术作为新质生产力的先导,是助力新质生产力产生和发展的关键变量。在数字时代背景下,数字技术在助力农村经济发展、助推农业产业化联合体运营中发挥着重要作用。因此,积极探索新质生产力赋能农业产业化联合体发展路径具有重要的现实意义。

完善相关配套政策,提供专项资金支持。当前,新质生产力赋能农业产业化联合体发展过程中,企业、专业合作社等相关主体承担了数字技术、数字平台的引进使用成本。而多元经营主体参与农业产业化联合体发展事业

的积极性易受到具有较大影响力主体行为的影响,这就需要提供一定的资金保障,以激发龙头企业积极性,促使其投身农业产业化联合体发展,进而发挥引领带头作用。具体而言,地方政府应统筹资源,多端发力,优化资金配置,着眼于农业产业化联合体发展实际和发展需求,从税收、财政等方面提供专项资金支持和税收优惠制度,为多元主体协同发展提供资金支持。与此同时,总结优秀案例发展经验,并以此为抓手,完善相关配套政策内容,为新质生产力赋能农业产业化联合体发展提供政策支持。除此之外,加大资金流向和政策实施的扶持措施。在整体发展中,利用政策对当地的基建项目进行指引与改进,以有效地吸引到更多社会资本。如浙江省枫树岭村就通过针对性解决村民个人收入和村集体经济增收难等难点问题,探索出了一条发展农文旅融合新活力、促进乡村共同富裕的新路。

发挥数字技术优势,提高赋能实际成效。数字生产力作为新质生产力的重要表现形式之一,旨在将数字技术与其他生产要素融合,实现生产要素数字化转型。新质生产力赋能农业产业化联合体发展,应依托数字技术优势,提高发展成效。一方面,完善基础设施建设,实现数字化改造。在数字化时代,新兴技术不断涌现,影响着各行各业的发展,农业产业化联合体发展作为助力农业现代化发展的重要主体,也深受技术影响。因此,应紧跟时代发展,扩大乡村地区互联网普及范围,并基于乡村建设现状和实际需求,有针对性地完善数字化基础设施建设,加强农业产业化联合体与时代的联系;另一方面,加大生产工具研究力度,实现工具智能化转

型。立足当下工具特点及使用需求,鼓励相关企业加大智能化工具的研究经费投入,以研发创新助力企业转型升级,提升企业市场地位和市场占有率。与此同时,畅通相关企业与高校的合作交流渠道,促进校企合作,共同致力于创新研发,从而为农业产业化联合体发展提供技术支持。

总之,地方政府应结合相关政策导向及农村发展变化具体情况,科学调整对农业产业化联合体的扶持政策,提升龙头企业影响力,加大对农场农户的保护力度,建立利益联结机制,促进全产业链和价值链建设,以促进农业提质增效,高效推动实施乡村振兴战略。

(作者单位:宿州学院)

以农文旅深度融合助推乡村全面振兴

李佳威

乡村振兴是产业、人才、文化、生态、组织的全面振兴。自党的十九大报告提出实施乡村振兴战略以来,全国各地积极探索适合本地乡村发展的创新模式。农文旅融合作为推动乡村全面振兴的重要途径,能促进乡村产业发展,为农民在家门口就业创造更多机会。然而,农文旅深度融合也面临挑战,首要难题在于如何在保护乡村特色与现代化发展间找到平衡,防止乡村特色资源过度商业化、过于同质化。农文旅融合能否真正推动乡村振兴,关键还要做好政策引导、文化铸魂、技术赋能三篇文章,促进乡村发展实现质量变革、动力变革、效率变革,加快实现农业强、农村美、农民富。

做好“政策引导”文章:科学运用政策工具,搭建乡村农文旅融合平台和载体

良策可以推动善治,农文旅融合发展离不开政府政策工具包的科学运用。一般而言,政府可以从政策激励、产业规划、服务保障等方面,因地制宜出台政策组合拳,增强农文旅融合的系统性、整体性、协同性。一是坚持问题导向,在充分调研基础上制定旨在促进乡村农文旅深度融合的制度与政策,包括清晰的指导原则、发展目标 and 实施路径,明确用地、税收、金融等,为乡村地区的农文旅产业发展创造有利条件。二是树立协同理念,搭建平台和载体,调动和引导社会企业、社会团体、社会组织积极主动地投入农文旅融合建设。比如,政

府可以通过设立专项基金、贷款优惠、技术培训等方式,鼓励农民和企业将传统的农业与乡村文化资源转化为吸引游客的旅游产品。三是完善保障性体制机制。优化产业结构,支持乡村旅游基础设施建设,改善交通、住宿、餐饮等条件,提升旅游服务质量。在当地政府的指引下,整体规划农文旅融合发展重点方向和年度工作要点,明确各级建设任务和工作目标。在乡村建设中制定发展标准,坚持协调设计、同步实施、协同创新,促进城乡生产、生活、全面发展统筹协调机制。在财政、金融、税收、旅游用地和营造竞争环境等多个层面上实行“利农”的扶持措施。在整体发展中,利用政策对当地的基建项目进行指引与改进,以有效地吸引到更多社会资本。如浙江省枫树岭村就通过针对性解决村民个人收入和村集体经济增收难等难点问题,探索出了一条发展农文旅融合新活力、促进乡村共同富裕的新路。

做好“文化铸魂”文章:大力发展文化产业,提升乡村农文旅融合的内涵与底蕴

乡村文化资源是农文旅融合的根与魂,是区别于城市旅游的独特魅力所在。一是要充分挖掘乡村文化资源。每个乡村都有其独特的历史、民俗和民间艺术,这些都是乡村文化的重要组成部分。挖掘乡村文化资源不仅包括保护和修缮历史遗迹,还涉及对传统节庆、民间艺术、手工艺、地方戏曲等非物质文化遗产

遗产的传承与创新。可通过口述历史、田野调查、文献整理等方式,将乡村的传说、风俗、民间文艺等文化元素挖掘出来,使之成为乡村旅游的亮点,吸引游客深入了解和体验乡村的风土人情。二是要培育乡村文化产业品牌,提升乡村文化影响力。通过举办文化节庆、艺术节、非物质文化遗产展示等活动,将乡村独特的文化和艺术推广出去。通过设计和销售具有地方特色的文化产品,如手工艺品、土特产,以及提供乡村文化体验服务,如陶艺、刺绣、编织等课程,打造乡村文化产业的金字招牌。支持和鼓励乡村艺术家、手工艺人和农民艺人在保护和发扬本土文化方面实现经济收益,进一步推动乡村文化产业的繁荣。通过推进民俗活动和民族文化与传统农业实现文旅产业的深度融合,有效促进农村劳动力、乡村文化资源、乡村旅游资源等生产要素在产业间的流动,持续促进农民增收和村集体经济增收。建设民族历史与传统博物馆,对历史变迁、民俗风情、人物故事等进行全面展现,形成具有里程碑意义的文化符号。与此同时,不断挖掘民间民俗、节庆等无形文化资源,加强游客的参与和互动。

做好“数字赋能”文章:打造数字化创新平台,提升乡村农文旅融合的精度和效力

数字化平台在农文旅融合中扮演着桥梁的角色,它连接着农业、文化与旅游业,为三者

的信息交流与资源共享提供了高效通道。要做好“数字赋能”文章,一是要打造数字化旅游服务平台。依托大数据技术设计数字化旅游场景,为农文旅融合提供精准的决策支持,通过对游客行为、消费习惯、兴趣偏好等数据的收集与分析,优化旅游产品设计,提升服务质量。依托大数据开发数字化应用,共享景点、餐饮、住宿等信息,让旅客能够快速找到并挑选出适合自己的旅游产品和服务。坚持完善乡村信息化基础设施,利用数字化手段提升产、村、景的智能化水平,推进农村闲置资源的数字化、平台化。二是要打造数字化农业销售平台。通过大数据、云计算等新型技术,创新智慧互动情景的构建与应用,并在供应链进行技术手段与产品创新,提高消费的吸引力,使用户的旅游意向转化为旅游消费。如浙江省枫树岭村打造了“认种认养”的数字化农业平台,因地制宜开发了相应的农业数字应用场景。通过建设花园、果园、鱼塘等场景,供用户在线挑选地块、认领禽畜品种、认种认养人、采摘收获、配送分享等,实现了用户消费需求精准化满足,建设起了高效的农业生产消费体系。

(作者单位:浙江大学公共管理学院;(基金项目)“民族乡村振兴共同富裕的数字化路径研究——以‘浙里新畲村’数字化平台为例”(项目编号:2024N001))

红色文化凝聚着我党和人民群众团结拼搏、攻坚克难、昂扬奋进的强大信念、信仰及信心。新时代背景下,红色文化不仅是文化人、资政育人的优秀载体及工具,也是高校思政教育至关重要的文化资源及教学内容。“三融入三促进”的思政育人模式,即把红色文化融入课程体系、校园文化和学生社会实践,以此促进知识传授与价值引领的结合、红色基因与学生成长的融合以及理论学习与行动实践的统一。鉴于新时代大学生红色文化素养提升的现实需求和思政教育改革创新的时代要求,我们应当积极将红色文化引入高校的思政教育教学中。

将红色文化融入课堂教学,促进学习空间拓展。为此,可以开设诸如“教育强国”等“红色金课”,通过将这些课程作为思政课的核心价值和时代精神传递给师生。在具体课堂教学中,可以将党史故事、红色诗词等内容巧妙融入课程。例如,组织师生共同学习毛泽东同志的经典诗词《沁园春·雪》《忆秦娥·娄关山》等,通过这些作品让学生深刻体会革命先辈的理想信念和革命乐观主义精神。举办以“不朽的丰碑 不竭的动力——永远的焦裕禄精神”为主题的诗词党课,利用现场讲述与视频直播等多种形式,打造线上线下的“大课堂”。此外,还可以建设一批沉浸式红色课堂,组织学生实地参观学习,比如前往中共一大旧址、嘉兴南湖红船等场所,学习革命先烈和革命前辈的高贵品质和革命精神。建立“党史学习教育实践基地”“思政课实践教学基地”,开展“校馆融合、协同育人”系列思政课实践教学活

动,进一步提升思政教育的效果和影响力。

将红色文化融入思政教育,促进教学内容创新。首先,要全面融入教材内容。高校思政课程教材应该全面涵盖红色革命历史、党史人物事迹、红色革命故事等内容。通过讲述波澜壮阔的革命历史,坚定学生的理想信念,利用革命先辈的事迹对学生进行政治观念和思想品德教育。其次,要创新教学方式和手段。教师不仅要讲述红色历史,还应通过多媒体技术等多种教学方法,让学生在互动中理解和吸收红色文化。利用虚拟现实、增强现实等新兴技术增强学生的红色文化体验,提高学生的红色文化素养,坚定其红色信仰。再次,要加强教师队伍建设。定期对思政课程教师进行红色文化教育培训,提升他们的思想政治觉悟,确保教学内容的科学性和教育质量。同时,教师自身也要不断学习,提高自身的红色文化素养。此外,还要深入挖掘学校红色文化资源。利用学校的红色文化资源,如“红色校史”“红色人物”,作为思政教育的生动教材。通过举办“红色印记展”、出版校史书籍、编印校史日历、绘制手绘漫画、举行文艺表演等形式,缅怀革命烈士,传承革命精神。另外,要开展红色文化主题实践活动。组织大学生参与“红色之旅”,成立“理论宣讲团”“党史学习教育团”“发展成就观察团”等社会实践团队,深入革命老区开展理论宣讲、国情调研、支教服务等活动。通过主题实践活动,让学生近距离感受新时代的发展成就,坚定听党话、跟党走决心。

将红色文化融入校园活动,促进高校红色文化建设。为推进红色文化进校园,营造良好的红色文化氛围,首先,应积极鼓励学生创作相关的红色文化社团,通过组织开展校内外红色文化研学活动、红色文化实践项目等,让学生亲身体验红色文化的时代魅力与深刻内涵,进而让红色文化更加亲和、更加有力,以增强学生学习的内驱动力,引导其坚定理想信念。其次,应举办形式多样、内容丰富的红色主题校园文化活动。如红色舞台剧、红色歌唱大赛、红色征文比赛等,以实现寓教于乐、融学于趣、化教于心,营造浓厚的红色校园育人氛围。再次,应积极构建健康的红色网络舆论环境。要充分发挥网络媒体对红色文化传播的赋能作用,营造健康向上的校园网络环境,如建立健全网站红色文化专栏、定期组织学生进行红色文化线上学习、利用短视频软件进行红色文化宣讲等。同时,还要加强红色文化主题宣传教育,推进“红色文化进校园”系列活动。发挥教育部融媒体中心试点单位的优势,运用学生喜爱的话语体系和传播方式,组织学生参加视频制作、融媒体产品创作等活动,如《青春为祖国歌唱》、烈士群英谱、“画说百年辉煌”等,以生动有趣的形式讲述红色故事。举办故事文艺展演,通过情景歌舞、情景剧表演等艺术形式生动讲述英雄故事、红色经典故事。组织师生观看党史题材和爱国主义电影,重温红色岁月,凝聚奋进力量。此外,还要建设红色文化教学基地。打造英雄文化广场等“红色文化教学基地”,并在“一站式”学生社区综合服务中心设立点设立“红色驿站”,通过建设“红色景观”“红色社区”,以泛在化、具象化的方式推动红色文化入脑入心,引领广大青年学生赓续红色血脉、传承红色基因,坚定理想信念、矢志报国奋斗,进而丰富高校校园文化内涵,让广大学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者单位:沈阳药科大学马克思主义学院、中共沈阳市委党校;本文系2023年辽宁省社科基金(思政专项)青年项目“新时代高校红色文化‘协同共生’育人模式构建研究”研究成果)

积极将红色文化引入高校思政教育

刘恩苗
韩东旭