

构建数字经济创新人才培养体系与新模式

齐静

党的十八大以来,党中央坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,全面加强党对人才工作的领导,确立人才引领发展的战略地位,推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。2021年,国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》,指出推进中小学信息技术课程建设,加强职业院校(含技工院校)数字技能类人才培养。随着数字经济的快速发展,国民的数字素养稳步提升,而数字人才的缺口也逐年扩大,因此,数字领域成为吸纳人才的重要阵地。快速提高全民数字素养,与时俱进培养数字经济创新人才,是当前高校亟待面对的问题。

紧盯需求导向,精准搭建人才培养体系

通过企业调研问卷,收集整理分析就业状况数据,研究当前数字经济发展对数字人才需求的现状,分析数字经济人才所需的知识素养体系,探索基于数字经济快速发展的人才培养方式和途径。以《“十四五”数字经济发展规划》和《提升全民数字素养与技能行动纲要2022-2035》等文件精神为指导,在“三全育人”理念的指导下,以“学中做、做中学、学做结合、重在实践”为宗旨,从培养方式、课程建设、教学方法、评价方式等方面进行一系列探索,逐步建立“政一校一企”三位一体、“四融八法”的人才培养模式,实现“人人皆可成才”的现代化教育目标。

完善数学专业背景下的数字经济人才培养体系,推进产教融合。构建“政一校一企”三位一体的产教融合协同机制,培养学生的实践能力,打造产、学、研、创一体化的政、校、企合作模式,形成发展驱动力,增强数字化创新人才的社会实用性,以达到与社会需求的完美衔接。对于高校来说,要充分利用行业优质的技术资源,鼓励教师参加数字经济相关的技术培训、学习和学术研讨等,提升教师的数字化教学设计和实施能力;邀请行业专家开展讲座交流和实践指导,分享数字化教学实践经验,鼓励教师开展跨学科的教研活动;以产出为导向,促进产教融合,进一步提升专任教师的教学能力和科研能力。

紧盯市场需求,主动对接数字经济产业

在数字化转型背景下,充分调研市场人才需求特点,提前做好学生的职业生涯规划,精准对接社会人才培养需求。从课程目标、课程内容、课程教学方法等方面组织课程体系建设,开发和使用数字化教材,有针对性地培养学生的数字化思维。在实际教学中,从基础课程、核心课程、综合课程三个维度建立多层次、立体化的数字经济创新思维培养课程体系,实现专业课程与数据思维挖掘的有机融合。在基础课程模块,如“解析几何”中融入“数学作图”“数学课件制作”等;在专业核心课程模块,如“学科课程与教法”中融入“微课制作”“几何画板”;在综合模

块,如“职业能力综合训练”等融入“技能竞赛”“信息技术”等数字化元素,充分拓展学生的数字化实战技能。

利用当前“互联网+教育”背景下的教育技术,构建理论与实践相结合,线上与线下相结合,课内与课外相结合,校内与校外产、教、学、研、创一体化的实践能力培养新模式,丰富教学手段,提高学生学习的主动性和参与度,提升课堂教学整体效果。以“案例式教学”创设情景,以“任务驱动法”实施教学,发挥学生的主体地位,教师的主导地位作用,采用启发式、互动式、项目式等教学方式,合理使用网络资源,如学习通、微信等方式与学生进行互动交流,将理论学习与学生的实际生活有机结合起来,培养学生的数字化创新意识、创新意识和创新能力。

紧盯高端领域,持续优化人才培养模式

建立健全实践教学体系,拓宽专业培养路径,让学生的数据素养在实践中生根发芽。依托学科竞赛平台,组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生计算机设计大赛等。建设“数学竞赛+考研指导团队”“数学建模+应用创新团队”“智能优化科研团队”,有侧重地促进教师数字素养的发展和提升。成立数学建模协会会员学生社团,引导学生参加各类比赛和活动,培养数据思维创新能力,根植终身学习理念。

利用大数据信息技术构建应用、共享、创新的数字化教学信息平台,实现“经验式”教学向

“大数据服务式”教学的转变,建立涵盖课堂管理、学生学习、课程评估等的功能系统,推动教学管理数字化。利用大数据技术和统计分析方法获取学情报告,根据学生的学习过程,绘制学生的学习状况图,构建“教一学一管一评一测”数字化教学信息平台,充分发挥教学评价的引导、诊断、改进与激励作用。

建立长效的学生与高校教师实时反馈机制。定期召开学生座谈会、教师座谈会,定期到用人单位调研走访,将社会需求、毕业生发展质量等相关信息及时反馈至学校。设计科学合理评价指标体系,量化数学专业“数字经济创新育人”效果,形成“师资队伍强健、课程体系优化、教学方法变革、课程考核改革”的闭环反馈机制。

通过构建数字经济创新思维导向的数学专业人才培养新模式,形成“学院有氛围、专业有特色、课程有示范、教师有榜样、成果有转化”的“五有”和“教师有温度、课程有温度、育人有厚度”的“三度”良好局面。开创应用、共享、创新的数字教育新时代,用数字之光开启希望之门,提升学生的数字素养、科技素养、交流合作能力。

(作者单位:重庆对外经贸学院;(基金项目)本文系2022年重庆市高等教育教学改革研究项目“数学师范专业‘创新思维导向’人才培养模式的探索与实践”(项目编号:223462);2024年重庆对外经贸学院教育教学改革研究项目“数学专业数字经济创新人才培养模式的探索与实践”(项目编号:JG2024028))

持续推进民族地区乡村治理改革

李悦鸣

民族地区乡村治理现代化的变革往往会受到文化习俗、传统治理规则、治理资源现代化程度等诸多因素的制约。新时代背景下,持续推进民族地区乡村治理改革,就要结合少数民族地区区域特点、民族特征,着力加强基层党组织建设,切实落实村民自治体制,促进文化共建共享,不断提升少数民族地区基层治理能力,以促进民族地区的现代化发展。

加强基层党建引领。基层党建中的思想和作风建设为深化民族地区乡村治理的实施提供了强大推动力。在实践中,我们要以加强乡村党支部的先进性建设为中心,对乡村基层党组织进行整顿,进一步提升广大乡村党员的综合素质。在不断铸牢中华民族共同体意识的前提下,充分贯彻党的民族政策、宗教政策和乡村政策,积极推行“党建+”工作方法,完善党组织领导下的村民自治体制,强化党对村民自治的政治、组织和机制引导,注重通过村民投票的方式,加强基层党建对民族地区乡村治理的引领。各民族均有自己独特的发

展历程和行为方式,新时代背景下,民族地区乡村治理现代化会面临更多、更复杂的问题。对此,要让基层党组织的凝聚力和战斗力得到最大程度释放,以加强基层党组织的管理水平。在实践中,改革民族地区的基层党组织制度和党建平台要与民族地区具体情况相联系,在进行大量调研之后,将党建与民族区域特点相融合,对少数民族的习俗给予足够尊重,并紧密联系民族地区乡村社会发展的实际,将乡村经济发展方式、传统风俗习惯等紧密联系在一起,将基层党组织嵌入到民族地区乡村经济社会的各个领域。

落实村民自治体制。法律是治国之重器,法治是国家治理体系和治理能力的重要依托。要严格监督乡村小微权力的行使,加大对基层违法行为的惩处,增强群众的民主法治观念,提升从严治党的力度与水平,使基层依法自治成为常态;要高度重视村委会换届工作,坚决查处黑恶势力等干涉村委会选举活动的行为,保障村民合法行使自己的民主权利,切

实落实村民自治体制。同时,要加强法治宣传,让规则意识、程序意识和权责意识内化于心、外化于行,进而涵养公共意识,引导各族群众自觉履行社会责任、法定义务。在村民自治中要充分保证村民自治的民主性,使村民的参与权、决定权和监督权都能得到充分保障。完善村民参与表达机制、协调机制和保障机制,充分调动村民的积极性和主动性。另外,建立健全村务监督委员会的同时,提高村级治理工作的水平与效率,加强对监督委员会成员的培养。此外,不仅要加强对村民委员会成员的法律法规、民族政策和惠农政策的宣传教育,还要在技术知识、致富技能、网络办公、集体经济管理等领域对其开展专门培训,使其整体素质和管理水平得到全方位提升,以增强村民对村委会的认可度。

促进文化共建共享。文化既能引导个人价值观念,又是个人行为的影响因素。在民族地区乡村治理现代化过程中,要在尊重、保留民族独特文化形态的同时,注重社会主义核

价价值观的引领作用,深入挖掘优秀传统农耕文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,培育挖掘乡土文化人才,弘扬主旋律和社会正气,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,改善农民精神风貌。要全面推动基本公共文化服务均等化,完善公共文化设施,丰富村民的精神文化生活,提供符合本地特色的文化服务,为推动乡村治理现代化建设提供充分的文化补给,比如,拓展新时代文明实践中心、融媒体中心等建设,积极开展乡村自办群众性文化晚活动,积极引导和培育独具特色的“村超”“村超”,持续实施文化惠民工程。要以贴近于村民日常生活的动人道德故事为载体,通过广泛宣传这些榜样的事迹和精神,可以让乡村居民在耳濡目染中受到熏陶和感染,进而形成见贤思齐、崇德向善的良好社会风尚。

(作者单位:贵州中医药大学人文与管理学院;本文系贵州省高等学校人文社会科学研究项目资助“少数民族地区基层治理研究”(编号:2024RW50))

将中华优秀传统文化融入劳动教育课程

高世江
谭乐园

劳动是获取物质财富和精神财富的重要途径,是社会发展进步的重要源泉。劳动教育作为教育体系的重要组成部分,是践行立德树人根本任务的重要举措。目前,高校学生存在不愿劳动、不会劳动、不尊重劳动成果等现实问题。基于此,高校作为人才培养的摇篮,应积极承担起劳动教育职责,特别应将中华优秀传统文化融入劳动教育课程,在培养学生劳动技能的同时升华学生精神境界,以助力学生提升境界,培养出高素质劳动者,担负起实现中华民族伟大复兴的使命感。

重构教育教学目标,以中华优秀传统文化引领价值导向。在高校劳动教育课程中,应立足学生发展和社会改革需求,着眼于立德树人根本任务,发挥中华优秀传统文化的引领作用,将中华优秀传统文化内容科学融入劳动教育,重构劳动教育目标,明确价值导向,以实现学生全面发展的目标。具体而言,其一,明确劳动教育课程建设方向。在劳动教育过程中,要遵循立德树人的总目标,在引导学生掌握丰富的专业基础知识和专业技能的基础上,积极弘扬劳动精神,培养良好劳动习惯,树立正确的劳动观。积极挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的教育理念、道德观念、劳动行为规范等元素内容,用好中华优秀传统文化赋能劳动教育。其二,遵循学生身心发展规律,基于学生的年龄特征和已有价值体系,明确教育教

学目标。在知识掌握和应用层面,注重学生劳动教育理论知识的掌握和实践应用情况,引导学生在学习中构建较为完整的劳动知识体系,在实践中积累劳动实践经验;在劳动技能层面,着眼学生专业劳动技能的培养;在劳动素质层面,着重提高学生自身劳动素养,引导学生以古为鉴、崇尚劳动,逐步成长为一名合格的新时代高素质劳动者。

建立健全课程体系,以理论指导劳动实践。将中华优秀传统文化融入高校劳动教育课程,能够从文化层面引导学生深化对劳动教育理论知识的理解,从而形成正确的劳动观和价值观念,为顺利开展劳动实践奠定良好的理论基础。这就要求高校以社会主义核心价值观为引领,坚持马克思主义劳动观,在此基础上以古为鉴、文化引领,深入挖掘中华优秀传统文化中的劳动资源,以加大理论知识对劳动实践的指导力度。一是发挥课程教学主渠道作用。借助传统故事讲解、传统文化案例分析、传统典籍经典内容赏析等方式,将与劳动教育知识相关的传统文化内容融入课堂教学,加深学生对理论知识的理解,加强中华优秀传统文化与劳动教育之间的联系。二是发挥实践“第二课堂”育人作用。组织学生深入农耕、传统手工艺制作等劳动实践,引导学生劳动实践中科学应用理论知识作指导,切身感知劳动的苦与甜,形成正确的劳动观念,并体悟传统文化中所蕴含的劳动智慧。三是明确劳动教育在课程体系中的重要地位。将劳动教育作为必修课程,并基于不同专业特色及培养目标,合理设置劳动教育课时内容和学分要求,设计具有中华优秀传统文化特色的教学实践任务,以推动中华优秀传统文化与劳动教育课程的深度融合。

整合利用跨界资源,丰富育人载体。高校作为育人的重要场所,具有丰富的教育资源和优势,应积极发挥高校自身的资源优势作用,依托校园网络平台积极传播中华优秀传统文化的理论内涵和劳动教育的价值底蕴,以激发学生传统文化的兴趣,提高学生参与劳动实践的积极性。与此同时,高校应依托校企合作平台,利用企业的资源优势和地方文化底蕴,共同开发课程资源,形成具有特色的、个性化的劳动教育育人资源。并借助企业这一平台开展劳动教育实践,收集学生的实践反馈,以实践中存在的问题为依据,有针对性地进行改进劳动教育内容,满足学生发展需求,实现协同育人目标。除此之外,构建课程思政与劳动教育融合的育人机制。紧跟教育发展趋势和改革步伐,立足劳动教育课程内容和需求,将中华优秀传统文化融入劳动教育实践,以丰富课程资源,拓宽课程内容来源渠道。例如,高校应积极与博物馆、红色教育基地、文化纪念馆等单位的联系,发挥文化场所的育人作用,开展实践教学,以丰富学生的实践体验,提高学生的文化认同感;发挥校内社团作用,鼓励社团积极开展劳动实践活动和中华优秀传统文化宣传普及活动,以助推中华优秀传统文化融入劳动教育实践。

建设专业教师队伍,助力融合发展。教师是劳动教育的主要实施者,其自身的专业素养是影响教育教学质量的重要因素。是以,加大劳动教育专业教师队伍建设力度,是助推中华优秀传统文化教育更好融入劳动教育的重要保障。其一,高校应定期开展中华优秀传统文化专题培训活动。以培训的形式助推教师获取丰富的传统文化知识,深入了解文化内涵与价值,逐步构建起较为完整的知识体系,为劳动教育提供丰富的教学素材。其二,定期组织交流会。邀请校内外专家学者参与其中,共同探讨中华优秀传统文化与劳动教育之间的联系,深入挖掘传统文化中蕴含的劳动元素,为教师优化教学设计、丰富劳动教育内容提供理论指导。其三,建立健全相关机制。完善劳动教育师资的奖惩机制,科学评价激励机制和晋升机制,激发教师工作热情,使其积极投身于劳动教育工作中,使得中华优秀传统文化在劳动教育中起到引领作用,提升劳动教育质量。

(作者单位:重庆幼儿师范高等专科学校)

用“体育+旅游”融合发展激发乡村振兴活力

冯超 王雷涛

“体育+旅游”泛指体育要素、旅游要素系统性耦合的一种新兴产业形态。基于现实维度分析,“体旅融合”的形式多元、组织灵活,在实践中主要取决于特定地域的特定体育、特定旅游资源禀赋。例如,内蒙古区域的草原旅游资源与赛马体育形式相结合,东北区域的民俗旅游资源与冰雪运动形式相结合等。由此可见,“体育+旅游”在宏观呈现上也存在显著的差异性。依据耦合协调理论可知,“体旅融合”的前提在于,特定区域内旅游资源、体育资源之间能够形成动态关联与共享互补的关系,这就决定了“体育+旅游”本质上仍然属于旅游产业范畴。因为一地旅游资源(如自然景观、人文遗产、科技文化等)是相对稳定的,但体育项目类型的介入较为灵活,它与旅游资源并非深度绑定关系,而是相互依托关系,较为典型的案例如“村超”,以足球竞技体育为组织形式,充分撬动了黔东南州生态、历史、民俗、非遗等旅游领域的价值。整体上,“体育+旅游”在时空维度的差异性主体与乡村振兴因地制宜的原则十分契合,在广泛的乡土社会推动体育和旅游事业发展,也有助于为乡村全面振兴注入强劲活力。

本质上,“体育+旅游”代表了两类资源价值的聚合,即通过对体育、旅游两种文化重构、融合,可以形成“文化合力”,这股合力对乡村振兴的价值表现如下。其一,振兴乡村经济。乡村经

济持续性、高质量发展是乡村振兴重要的具象化表现,体育旅游基于体育竞技项目吸引大量粉丝群体的同时,也能为乡村旅游带来大量观光消费人群,可直接拉动乡村场域内住宿酒店、乡村美食、农产品销售及研学旅行等的发展,为乡村区域经济增长注入活力,促进乡村人口增收,缩小城市与乡村之间的差距。其二,促进文化繁荣。乡村社会是多元化传统文化的重要栖居地,但由于分散的“自组织形式”及缺乏资本注入,致使许多优秀乡村文化处在淹没、隐藏的状态中。“体育+旅游”能够为乡村文化提供一个良好的继承、发展、弘扬及宣传平台,例如,“村超”赛事过程中举行的大量少数民族歌舞表演、黔东南民俗庆典等,不仅能够浸润在场受众,还能通过电视、网络、报刊等多种媒体传播到海内外。其三,引领低碳发展。客观上,传统乡村产业发展模式普遍存在高能耗及粗放式的特征,而“体育+旅游”以服务业为基础,生态化为基调,围绕乡村场域内各种文化资源整合,进一步为区域发展注入创新理念与先进技术,可引领乡村产业向低碳绿色发展,符合生态宜居的乡村振兴建设要求。其四,赋能健康中国。体育运动、旅游休闲对于人们的生理及心理健康有着积极作用,通过大力推动体育旅游项目,有助于向乡村人口普及健康知识,倡导健康生活,进一步改善全社会的健康状况,是赋能健康中国的有效途径。

作为一种复合产业形态,“体育+旅游”在我国乡村空间中尚处于方兴未艾的阶段,为使其更有效、更全面地激发乡村振兴活力,可以采取如下实践策略。其一,加强科学规划,做好顶层设计。体育活动(包括群众性及专业性)的基本要求是供给充足、组织严密、配套齐全,这对于乡村社会是一项挑战,在较为成功的乡村体育旅游IP打造中,均有各级政府、体育部门、赞助单位等主体的联合协同。尤其要实现“体育+旅游”的融合目标,更有待于多方联合,加强科学规划,包括出台法律法规、健全活动机制、完善服务体系等,以便为乡村体育旅游打造一个科学的方向。从顶层设计入手,全面统筹一定乡村区域内的文旅资源,精准定位与体育赛事的契合点,保障“体旅融合”的可行性。同时,引入系统论原理,将乡村区域内的各类部门、组织、机构等打造成“一体化协同”模式。例如,以村为“点”、以乡(镇)为“链”、以市区(区)为“块”、以省为“体”,逐步打造自下而上的“体育+旅游”融合模块,从空间角度保障体育旅游网络分布的合理性。其二,探索多模态体旅融合项目。对比视角下,体育与旅游在资源层面的分布是不对等的,体育资源相对集中,如运动设施、体育场馆等,而旅游资源相对分散,各种自然景观、人文遗迹、民俗体验、美食文化等分布在整个乡村社会当中。因此,不应局限于“一种体育形式绑定一种旅游形式”的做法,各地要探

索多模态体旅融合项目,以推动体育旅游激发乡村振兴活力效应的最大化。例如,在“哈尔滨爆火”的契机下,以冰雪旅游资源为基础,加快布局冰雪竞技赛事、冰雪体育培训、冰雪运动装备、冰雪民俗体育等产业链条,由此形成“冰雪主题”下的多模态体旅融合项目群。其三,打造乡村体育旅游精品IP。以“村BA”“村超”为代表的乡村体育旅游项目影响力已经超越了区域性的范畴,在全国及世界范围内被熟知,其背后正是IP化运作提供的助力,从而为激发乡村振兴活力提供了必要条件。基于此,“精品IP”打造是体育旅游发展的重要一环,置身互联网生态中,各地应充分利用短视频、直播、社交融媒等渠道优势,通过网红经济模式、秉承“内容为王”原则,打响乡村体育旅游的品牌。其四,完善乡村基础设施,发掘乡村资源潜能。在乡村振兴战略的宏观视角下,建设基础设施是应有之义,包括交通、医疗、餐饮、快递等多个服务领域的完善,能够为游客提供良好的体验,进一步提高游客黏性。在此基础上,要通过发掘乡村资源潜能,为体育旅游注入增量优势。例如,南方地区可以通过打造“龙舟赛事”,进一步发掘本地运河文化、鱼米之乡等要素,让“体育游客”在参与、观赏体育赛事之余,深切融入文旅消费场景,使之转化为经济增长点。

(作者单位:河北金融学院)

以心理健康教育赋能乡村振兴

郑秋强

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求,而乡村振兴本身就是城乡融合发展的过程,在这一过程中补齐农业农村发展的短板,缩小城乡差距,实现城乡平衡充分发展,不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。心理健康教育作为提升幸福感的重要途径,在乡村振兴中发挥着重要作用。在此背景下,探讨心理健康教育更好赋能乡村振兴,既有助于提升乡村居民的心理素质和生活质量,也可为乡村社会的长远发展奠定坚实基础。

作用价值

乡村居民生活品质的提升,是实现乡村振兴的重要目标之一,而心理健康教育是实现这一目标的有效途径。通过系统化的心理健康教育,乡村居民能够更好地应对生活压力与挑战,逐步树立健康的生活方式,提升心理素质与幸福感。

从微观上看,心理健康教育有助于提升家庭教育质量。通过科学教育方法,家长能够更好地理解并回应子女的心理需求,促进情感发展与下一代适应能力。这不仅有助于培养健康自信的下一代,也可为乡村未来储备人才。从宏

观上看,心理健康教育对塑造乡村良好社会风尚有积极作用。通过提升居民心理素养,增强情绪调节与社会适应能力,心理健康教育可推动良好乡风、家风、民风的形成。同时,随着心理健康意识的普及,乡村居民的行为模式将不断优化,社区氛围将更加积极健康。这不仅促进了乡村文化的繁荣,也为乡村的长期稳定与振兴提供坚实基础。

实践路径

强化政策扶持,夯实心理健康教育基础。为确保心理健康教育在乡村振兴中持续发挥作用,政策支持是必不可少的基础保障。党的二十届三中全会明确提出健全社会心理服务体系,为心理健康教育提供了政策依据和方向。政府应出台更加具体的政策,将心理健康教育纳入乡村振兴战略。包括制定心理健康教育专项规划、设立专项基金、提供师资培训和技术支持等,确保心理健康教育资源能够覆盖每一个乡村。同时,政策支持还应体现在组织管理上。应根据乡村实际情况,制定有针对性的政策文件,建立长效机制,确保心理健康教育深入乡村各个层面,惠

及所有群体;应加强监督与评估,确保政策有效实施,进一步夯实心理健康教育基础。

完善组织架构,健全心理健康服务体系。完善的组织架构是心理健康教育顺利实施的基础。当前,乡村心理健康服务体系较为薄弱,需要进一步优化架构,提升服务覆盖面和专业化水平。为此,其一,应构建由政府、社会组织、学校、医疗机构和社区等多方参与的多元支持体系。依托村委会、社区中心等基层组织,设立心理健康服务站,通过引入专业机构和人才,以购买服务和项目合作等形式,为乡村居民提供便捷、高效的心理健康服务。乡村学校可以作为心理健康服务站的延伸,定期开展面向教师、家长和学生心理健康教育活动,通过学校的辐射效应,将心理健康教育更深入地融入村民日常生活。同时,应加强城乡资源联动,建立互动机制。通过远程心理健康服务平台,健全心理危机预防与干预机制,确保有需要的居民能够及时获得帮助,为心理健康教育的可持续发展提供有力支撑。其二,配置专业力量,推动心理健康教育深入实施。心理健康教育的有序推进离不开专业力量。当前,乡村地区专业人员短

缺,亟需合理配置专业人才。要积极吸引心理学专业毕业生和社会心理工作者进入乡村,结合政策支持和激励,逐步提升服务的专业化水平。同时,加强对乡村基层干部、教师、社区工作者等群体的心理健康培训,建立本地化的专业团队,确保服务的系统性和深度。定期组织跨地区专家团队下乡提供指导和培训,通过多方协作与优化专业资源配置,将心理健康教育更广泛、深入地覆盖乡村地区,使更多居民,尤其是特殊群体享受到持续、优质的心理健康服务。其三,拓展服务范围,优化心理健康教育布局。教育的范围需从学校扩展到社区和家庭,形成社会、学校、家庭三位一体的支持网络。如为留守儿童、空巢老人等特殊群体提供精准服务,通过社区支持与个性化干预,结合学校和家庭协作,帮助这些群体更好应对生活中的挑战,提升心理韧性。

总之,通过政策扶持、组织架构优化以及专业力量配置,心理健康教育将在更广泛的乡村地区深入实施,有效赋能乡村振兴,推动其实现可持续发展。

(作者单位:惠州学院教育科学学院)