

融合中华优秀传统文化推进高校思政课建设

刘文一

中华优秀传统文化是中华民族生存和发展的精神命脉,其蕴含的人文精神、思想价值与道德规范对社会发展影响深远。在高校课程思政建设过程中,应积极从中华优秀传统文化资源中汲取精神力量,并将其融入高校课程教学的目标、内容、方式中,以贯穿课堂教学全过程,助力提升学生的文化素养和精神品格,培养德才兼备的复合型人才。

中华优秀传统文化融入高校课程思政建设的现实意义

高校课程思政建设作为课程教学和思政理念融合的一种实践,实质上是全员参与、全方位覆盖、全过程运作的思政教育活动。而中华优秀传统文化所蕴含的文化价值、素材内容也为实现高校课程建设、思政教育与文化传承的统一提供了有力支撑。

首先,中华优秀传统文化可助力学生坚定价值导向。高校课程思政建设将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。中华优秀传统文化蕴含的德育思想与思政教育的立德树人目标高度一致。将中华优秀传统文化融入课程思政建设,能够帮助大学生提高判断力和辨别力,培养高尚的道德情操。中华优秀传统文化特别强调对个人道德的熏陶和培养,倡导重伦理、崇道德、重和谐、爱统一、讲诚信、重仁义的思想,在家庭责任、人际关系、社会义务等方面提供了规范的评判标

准,可成为大学生道德育源头活水。

其次,中华优秀传统文化可丰富课程思政内容。依托课程内容,高校课程思政建设可提升人才培养质量,而中华优秀传统文化蕴含着丰富的思政元素,可为这一建设提供教学素材和案例。作为中华文明五千年发展而成的产物,中华优秀传统文化涵盖了文学、艺术、史学、哲学、法治等多个学科领域,为课程思政内容增添了深度,其中蕴含的天下大同的社会理想、修齐治平的家国情怀、天人合一的生态理念等价值追求,均为学生综合素质的培育发挥了示范引领作用。尤其在数字化技术的助力下,经典名著、文物古迹、传统技艺等传统文化元素可以以全新方式融入课程思政建设,以多媒介和多模态的教学形式充实高校课程思政建设素材库,在潜移默化中培养学生的文化自信和价值认同,有助于大学生形成正确的三观,培养健全的人格,促进其全面发展。

中华优秀传统文化在高校课程思政建设中的创新发展路径

中华优秀传统文化作为高校课程思政的重要内容,不仅承载着深厚的历史价值,更在当代教育实践中展现出显著的时代价值。因此,需要从教学内容、教学方式、教学团队等方面入手建设高校课程思政,以实现教学效果的全面提升。

融合教学内容。高校课程思政在不同学科、不同专业中的教学内容和教学任务存在差

异,因此需要结合专业课程特点和实际需要,有针对性地融入传统文化元素,推进课程思政高质量建设。一方面,要挖掘专业课中的思政教育内容,根据专业课的教学大纲融入思政教育相关的理论;另一方面,要立足课程的文化导向,选取合适的传统文化元素融入专业教学,以强化教学内容的文化内涵。如在教育学专业融入教育观、教学理念等传统文化元素;在管理学专业融入治国理政思想、传统管理制度等传统文化元素等。

创新教学方式。在新时代背景下,高校课程思政建设应运用不同的教学方法、教学载体、教学环节,从媒介、形式和内容层面彰显中华优秀传统文化的基因、主题、标识元素。在教学方法上,应改变单一的知识灌输式教学模式,遵循理论与实践相结合的教学理念,并根据不同课程特点设置合适的教学方法。如在社会实践中,可以运用体验式教学方法,组织学生前往博物馆、文化馆等蕴含深厚文化底蕴的场地参观调研,让学生切身感知传统音乐、传统服饰等的魅力。或在课堂讲解时,通过引用经典文献和实例,使抽象和枯燥的课程内容更加生动、有吸引力。在文化数字化背景下,高校课程思政建设也应充分利用数字平台和数字技术,打造一个整合传统文化和思政资源的数字化平台,鼓励教师运用人工智能技术挖掘传统文化与思政育人内容的契合点,构建传统文化的教学新场景,使学生能够更高效、更人性化地获取教学资

源。在教学载体上,高校课程思政教学与中华优秀传统文化的融合可体现在教材与课件编写、课程大纲设计等方面,以有效满足课程思政教育的需要。如在课程设计上,可将专业知识融入传统文化语境,使学生在具体场景中形成更全面的文化认知;在作业布置环节,应鼓励学生将传统文化与专业知识结合,激发其创造力和批判性思维。

提升教师队伍综合素养。在高校课程思政建设中,教师承担着重要的育人功能,其传统文化素养关乎着学生品质、价值观、爱国情怀等的培养。因此,应促进教师间的沟通交流,协同推进课程思政建设和育人工作的开展。其一,专业课教师与思政课教师应打破各自为政的局面,通过定期的交流研讨会,围绕课程思政和文化育人的具体内容和方法展开讨论,加强教师在课程思政中的建设。其二,高校应重视思政教师团队建设,开展面向全体教师的课程思政专项培训,提升教师在理论应用和实践操作方面的能力。其三,可通过工作考核、教学公开课等多种形式评估教师的授课水平,对现有课程设计进行重新系统梳理和改进,进而提高教师对传统文化的知识储备和应用能力,提升课程思政的建设质效。

(作者单位:中国药科大学;(基金项目)中国药科大学校园文化项目(项目编号:WHYB022);2023江苏省哲学社会科学课题支持项目(项目编号:2023JSZ0049))

统编教科书价值取向建设的实践探究

郭静媛

优化教育实践离不开优化教科书,而优化教科书既要关注知识层面研究,又要关注教科书价值取向研究。统编教科书价值取向建设是铸魂工程,体现着一个国家、一个民族的价值观念体系。因此,对统编教科书价值取向建设实践的探究不仅是优化基础教育教学实践的客观需要,而且是对社会现实和时代发展所作出的积极回应,为新时代全面贯彻党的教育方针,落实育人目标,促进基础教育核心素养的发展提供着理论反思和价值观照。

统编教科书价值取向建设要坚守政治性,保证底色鲜亮、培根铸魂。教育要善于从古中外的优秀文化中与文明成果中汲取智慧,立德树人,把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。为此,统编教科书价值取向建设必须底色鲜亮,坚守政治性,植入红色基因,坚定落实青少年“四个自信”的培养要求。这也是统编教科书价值取向建设的根之所系、魂之所寓。一方面,统编教科书价值取向建设需要关注国际国内热点问题,把握时代脉搏。现实生活是统编教科书价值取向建设的出发点,教科书选材应与当前国内外社会现实生紧密关联。同时,当前国家需要具备有家国情怀和全球视野的人才,统编教科书价值取向建设要兼具民族性与国际性,致力于让中国走向世界,让世界了解中国;另一方面,统编教科书价值取向建设要关注学生的生活经验,有效融入社会主义核心价值观。只有将先进的科学知识、教育研究成果同中华优秀传统文化相结合,统编教科书的价值

取向建设才能紧跟时代步伐,传递主流意识形态,体现国家意志。

统编教科书价值取向建设要凸显科学性,积极适应时代、遵循规律。《中国教育现代化2035》提出要加强课程教材体系建设,科学规划大中小学课程,充分利用现代信息技术,健全国家教材制度,增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性,完善教材编写、修订、审查、选用和退出机制。数字化时代,新媒体逐渐成为传播当代社会思潮的新媒介和重要手段,统编教科书的价值取向建设同样受到影响,也加速了统编教科书出版向数字化方向发展。在此背景下,统编教科书价值取向建设应凸显科学性,适应时代要求,遵循学生的认知发展规律。其一,全面丰富统编教科书内涵,实现统编教科书内容的立体化建设。打造与纸质统编教科书互补的电子教科书已成为纸质版统编教科书的有益延伸。具体而言,要提供由纸质统编教科书到声音、图像文本的全方位转换,拓宽统编教科书价值取向的传播渠道,全面提升学生核心素养的培育。其二,充分发挥各种教学手段优势,实现统编教科书形式的立体化建设。重视现代信息技术应用,丰富基础教育资源学习资源,提供与统编教科书配套的录音材料、教学课件、教辅资料、视频产品、数字产品等系列配套资源,为学生课外进行自主学习 and 探索式学习创造良好的环境。其三,提供一体化基础教育教学方案,实现统编教科书服务的立体化建设。立体化基础教育教学方案包括统

编教科书(教)、教辅资源(学)和测试系统(评)三部分,将基础教育课堂教学活动和课外学习活动相结合,统编教科书既能够成为课堂教学的媒介,又能够提供课后测试系统,最大限度地满足学生和教师的需求。因此,要以信息技术为手段,依托网络信息技术,实现统编教科书立体化建设,为学生提供丰富的、即时的、个性化的学习资源,促进统编教科书价值取向建设与时俱进。

统编教科书价值取向建设要增强系统性,强调内涵丰富、整体和谐。统编教科书是引导学生学习知识与技能、启发智慧、陶冶情操和品行、完善自我人格建设的文化介质,涵盖“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大主题语篇。因此,统编教科书价值取向建设要增强系统性,整合教学资源,保证主题语篇内涵丰富、和谐发展。首先,统编教科书价值取向建设应关注人与自然和谐共生。近年来,人类面临着生态危机,绿水青山就是金山银山理念深入人心。因此,统编教科书价值取向建设应以熏陶式教育与滋养式教育的方式推进人与自然和谐共生理念广泛宣传,引导学生明确新时代的生态文明使命。其次,统编教科书价值取向建设应加强中华优秀传统文化的宣传,引领学生理解中华优秀传统文化的价值意蕴,实现统编教科书有效提升学生文化意识和思维品质的使命。再次,统编教科书价值取向建设应将学生的“自我”置于显著位置,以实现人的自主性、自然性

和社会性的整体有机统一。

统编教科书价值取向建设要彰显适切性,提倡适教宜学、减负增效。为弘扬学科核心素养,实现立德树人目标,统编教科书价值取向建设要彰显适切性,坚持以人为本的教育理念,努力达成育人实效,坚持减负增效的目的。基于学生视角,统编教科书只有生动有趣,激发学生的学习兴趣和学习热情,才能引导学生在潜移默化中习得其蕴含的价值取向,并内化为自身行为。因此,统编教科书价值取向呈现必须关注学生情感体验,采用内隐式熏陶教育代替直接说教叙事,以多途径进行价值观教育。基于教师视角,统编教科书必须具有可教学性,能够引导教师组织有效的课堂教学活动,灵活运用小组讨论、课堂互动、情境展示等多种教学模式,真正达到润物细无声的效果。

教育应该立足现实,穿越历史迷雾,用其独特的价值理性为国家的下一代构建精神家园。因此,统编教科书价值取向建设不仅要把握时代脉搏,彰显国家立场,坚守政治属性,发挥铸牢中华民族共同体意识的正向作用,而且要构建育人网络,落实立德树人,坚持“以人为本”的教育理念,发挥统编教科书培根铸魂、启智增慧的正向功能,实现“知一情一意一行”的教育价值。

(作者单位:西北政法大学;本文系《2020年度)国家社会科学基金教育学一般课题“世界一流大学荣誉教育的比较研究”(项目编号:BIA200179))

积极探索乡村振兴下的双创人才培养

苏婉

新农科背景下,要以内圈全过程递进,构建“五阶段”课程体系为核心;以中圈全方位牵引,创新教育教学模块设置为重点;以外圈全员联动,打造“全景式”育人机制为支撑,构建涉农高校“三圈三全”双创人才培养新模式。

内圈添动力:全过程递进,构建“五阶段”课程体系。以课程体系为内核,构建“五阶段”全过程递进体系。启蒙阶段,可利用新生入学教育、劳动教育等开展双创启蒙教育。邀请农业领域成功人士、行业专家等进行经验分享;组织参观农业科技企、创新创业孵化器;安排学生到实验基地参与实践,激发学生涉农领域创新创业的兴趣。普惠阶段,可设立公共必修、选修课等通识性课程,筑牢学生基础理论知识。课程要涵盖农业经济学、农业管理学、市场营销学等多个领域,帮助学生建立起对农业产业的全面认识,培养学生的综合素质和创新能力。融合阶段,可积极推动竞赛项目、专业课程与双创课程的有机融合,鼓励学生结合所学专业进行创新创业实践;同时,在

专业课程中融入双创案例分析和实践教学内容。提升阶段,要通过项目式学习、导师制指导等,开设“双创人才训练营”,面向少数学生,聚焦现代农业全产业链的新兴环节,如智慧农业、农产品深加工等,开设特色课程,培养拔尖双创型人才。反馈阶段,可通过定期问卷调查、座谈会等方式收集学生和教师的意见和建议;通过对双创成果的评估和分析,了解教育效果,及时调整课程设置、教学方法,提升教育质量。这“五阶段”课程体系从启蒙到反馈,层层递进、环环相扣,可为农业创新创业人才培养提供有力支撑,不断激发学生在农业领域的创新活力与创业潜能,助力农业产业发展。

中圈添活力:全方位牵引,创新教育教学各模块设置。为提升农业教育质量与学生创新创业能力,要全方位牵引,创新教育教学各模块设置。在教学内容创新方面,聚焦现代农业全产业链,重构内容以涵盖智慧农业、农产品深加工、农业物联网等前沿领域。教学模式

上,打造“AI+新农科+产业”模式,将农牧类专业专家“请进来”,讲解行业趋势与AI实际运用;支持学生“走出去”,到涉农企业实习实践,亲身体验AI在产业中的应用。构建多元化评价体系,调整专业课程考核比例,加大实践与创新能力考核权重,创新大创项目、双创竞赛获奖与学分兑换机制,激励学生积极参与双创实践。创新服务体系,提供包括农业政策咨询、农业科学技术指导、行业市场分析、农业成果转化等服务,为学生的创新创业项目提供技术支持,促进学生的创新成果转化为实际生产力。创新平台建设,搭建集科研、教学、实践、孵化于一体的综合性平台,整合学校的科研资源、教学资源和企业的实践资源;打造一批新型农林学教研实践基地,助力成果转化与创业项目落地。从教学内容到平台建设,各模块协同创新,可为农业教育注入新活力,为培养适应现代农业发展需求的创新型人才提供有力保障。

外圈聚力:全员联动,打造“全景式”合力育人机制。以内培外引实现导师队伍联

通。内部加强双创师资培训以提升教师教育水平,外部构建精英导师团队,涵盖校外专业导师、企业家导师、双创模范导师及科研专家导师等。各导师间打破壁垒,以信息共享、资源对接形成联动育人合力。资源整合上,校内外及线上线下资源充分整合,促进师生、企业家、行业专家多方协同合作。与涉农企业合作,共建产学研基地;与政府合作,获取政策支持与资金扶持;与社会组织合作,携手开展培训竞赛等活动,构建起知识互通、能力互补的创新创业新生态。以统筹规划实现各级教师贯通。创新创业教育是一个系统工程,需从小抓起,将其贯穿于整个教育过程中。通过教育政策调整,统筹规划小、中、大学双创教育体系,制定个性化的培养方案,实现小、中、大学各级教师教学的有机衔接。从导师队伍到资源整合再到教育规划,全方位全员联动,凝聚多方力量,助力双创人才培养,为社会输送更多具备创新精神与创业能力的优秀人才。

(作者单位:华南农业大学)

积极推进研究生思想政治教育创新实践

田雪航

高校研究生思想政治教育作为社会培养高层次储备人才的重要环节,关系到国家科技创新、社会发展和文化传承的可持续性。在新时代背景下,研究生思想政治教育的目标已不再局限于传授知识,更在于如何引导学生树立正确的价值观,提高自身综合素质与社会责任感。因此,高校需要从育人理念、教学方式、师资建设和评价激励机制四个方面进行系统性改革与探索,以满足新时代高层次人才培养的需求。

深化育人理念改革 完善全程育人机制

高校研究生思想政治教育全程育人的重点环节是育人理念的更新。高校要着眼于在学科教育、科研活动和社会实践中推进“大思政”的系统化改革,推动育人工作的体系化发展。首先,应在不同学科领域深挖思政元素。如在工科类专业中引入科技伦理、社会影响等内容,在

社会科学领域中加强社会责任和文化认同等价值理念的灌输。其次,要建立跨学科的思政思政,避免单一化、条块化的教育模式,使思政元素贯穿于研究生的整个学习过程,真正做到学以致用。再次,通过多种形式整合思政教育内容,借助现代信息技术的支撑,增强教育的覆盖面和影响力。

创新教学方式方法 提升教学实效水平

课堂教学是思想政治教育的主阵地,创新教学方式是提高教学实效的关键。首先,可将案例分析法与社会热点和学术前沿相结合,引导学生从多维度进行学习与思考,增强教育理论与实践的融合度。其次,推广讨论式的专题项目授课法,激发学生的自主性与团队协作能力。再次,可以引入模拟课堂与角色扮演等互动教学方式,在提高学生课堂参与度的同时,激发学生的学习热情与创新意识,提升教学效

果。同时,随着信息技术的发展,研究生获取信息的渠道更加多样化,思想政治教育也应与时俱进,利用新媒体等手段进行创新。

强化导师育人职责 优化师资队伍建设

在思想政治教育中,导师作为研究生培养工作的直接责任人,具有重要指导作用。高校要全面提升导师的思想政治素质和育人能力,建立导师系统培训、考核评价机制。一是定期开设名师工作坊、专题研讨,帮助辅导员不断更新教育理念,更新教学方式。二是在年度考核和职称评定中,将导师育人成效纳入其中,在思想政治教育中明确导师职责,激励其更加重视学生的德育教育和学术能力培养。三是通过建立协同育人机制,强化导师与思政教师、辅导员之间的分工合作,实现全员参与、相互支持,进一步提升导师在思想政治教育中的育人职责。

健全科学评价考核体系 完善激励反馈机制

建立科学的考核体系和有效的激励反馈机制是提升研究生思想政治教育质量的重要保障。一方面,要建立包含多个维度的评价体系,对研究生的思想政治教育进行全方位的跟踪考核。同时,要把思想政治教育的成效纳入教师业绩考核,并设立专门的激励机制来调动教师的积极性;另一方面,利用大数据技术和信息化手段,记录学生成长轨迹,建立个性化成长档案,对学生进行精准的思想政治素质评估与辅导,并形成教师与学生的双向互动,从而进一步增强思想政治教育的有效性,为研究生思想政治教育质量的提高提供有力支撑和保障。

(作者单位:长安大学马克思主义学院;(基金项目)本文系长安大学研究生教育教学改革项目“新时代背景下高校研究生思政理论课新模式探析”(项目编号:300203221004)研究成果)

中华优秀传统文化与新时代思政教育有着较大的内在契合性,推动两者的有机融合不仅是创新思政教育的必然要求,也是推动中华优秀传统文化传承创新并持续迸发时代活力的应有之举。而要实现中华优秀传统文化与思政教育的有机融合与相互促进,既要推动中华优秀传统文化的传承,也要鼓励其创造性转化,以便在思政育人目标、价值塑造、内容表达等方面深化创新。

在课程内容融合上下功夫

新时代背景下,随着我国经济社会进入高质量发展阶段,思政教育作为国民教育体系中的核心组成部分,让学生在其中体悟到中华优秀传统文化的魅力,传承中华优秀传统文化显得十分重要。教育工作者在实施思政教育的同时,巧妙融合中华优秀传统文化内容,成为当下推动思政教育革新不可或缺的重要内容。首先,教育工作者要积极探索思政教育内容中中华优秀传统文化的元素与精髓。思政教育课程内容与中华优秀传统文化元素本质上是不可分割的有机整体,能够互促互进。譬如,中华优秀传统文化在社会主义核心价值观中有其重要意义,教育工作者在进行思政教育时,可将传统文化中的“仁、义、礼、智、信”引进思政教育课程体系,让学生在深刻理解社会主义核心价值观的同时,领略中华优秀传统文化的魅力,感悟中华民族文化的强大生命力,进而增强民族自豪感、文化自信心。其次,教育工作者要在思政教育课程体系中融入中华优秀传统文化板块。在思政教育课程体系中设置专门的学习板块,能使系统的中华优秀传统文化成为学生思政教育的重要部分,进而让思政教育工作者有深厚的学识修养、崇高的文化追求,做“人师”“能师”,以人格魅力呵护学生心灵。特别是在思政教育教材编写中,要设置中华优秀传统文化文化板块,让系统全面学习中华优秀传统文化成为学生思政教育课程的重要组成。

在方式创新上做文章

随着数字化、智能化时代的到来,中华优秀传统文化与思政教育的融合更需要注重教育手段、方式、方法的创新,要通过多样化的教育方式,提升中华优秀传统文化与思政教育融合的深度与广度,让思政教育改革工作在持续不断的深化中落实立德树人根本任务,使思政教育工作进一步入心、入脑,构筑中华优秀传统文化与思政教育融合创新的基石。首先,采用多元化的教学手段。可通过引入真实、形象、生动的案例,或以情景剧的形式,用道具、场景、服饰等还原某一时期的社会风貌,并配以相关故事讲述来推进中华优秀传统文化教育,以深刻阐释中华优秀传统文化在国家、民族发展历史中的重要作用及对个人发展、社会进步的重要性。可运用项目式、任务式、合作式教学法,在中华优秀传统文化和思政教育理论传授的同时,切实提高学生的语言表达能力、情境思维能力和事物分析能力,激发学生的学习主动性、积极性。其次,采用智能化科技手段。借助视频、音频和多媒体课件等现代教育手段,丰富教学手段,并采用线上与线下相结合的教学形式,突破传统课堂的时空束缚与局限性,进而显著提升中华优秀传统文化与思政教育融合的质效,增强时代感和科技感。具体而言,教育工作者可借助在线平台,如微博、视频号、抖音等,布置教育任务,为学生提供个性化指导;可以“寻找红色文化”为主题,布置学生自行录制、上传微视频的课后作业,以精准了解学生对中华优秀传统文化的理解程度,及时给予相应反馈和建议,增强教育效果。

在营造校园文化上求突破

新时代背景下,思政教育工作者要在校园文化建设中充分发挥中华优秀传统文化与思政教育的双重优势,通过精心设计校园环境,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。一是通过校园文化无处不在的默化效应,潜移默化实现中华优秀传统文化与思政教育的有效融合。可通过有中华优秀传统文化内涵的墙壁装饰、校园雕塑以及风景园林等让学生在校园生活、学习的每一个角落都能领悟其中的深厚价值;可通过以“弘扬传统美德”等为主题的朗诵、演讲、舞台剧等校园文体活动,将中华优秀传统文化与思政教育融入到师生的日常生活当中,形成积极向上的校风学风。二是通过定期举办文化活动,让中华优秀传统文化与思政教育融合,呈现出更多时代价值。中华优秀传统文化类型众多、内容丰富,不同地域、民族均有不同的特色传统文化,如戏曲、舞蹈、皮影戏、杂耍等。可通过展示和表演系列传统艺术节目,如广东的舞狮、河南的太极等,向师生全方位展现中华优秀传统文化的丰富性和深刻性,让师生在参与过程中深刻体会传统文化的魅力,不断增强民族自豪感和责任感。三是发挥校园榜样示范作用,在师生间形成崇德向善、见贤思齐的良好氛围。身边榜样的感人事迹及高尚精神更贴近学生的日常生活,也更容易被学生模仿和接受。因此,要深挖挖掘高校内部的榜样教育资源,引导学生切实体会“仁者爱人”“兼爱非攻”的传统仁爱奉献精神,进而实现学生对社会主义核心价值观的认同。同时,要坚持以文化人、以文育人,积极营造文化自觉的校园环境,鼓励学生积极践行榜样精神,争做担当民族复兴大任的有志青年,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中踔厉奋发、勇毅前行。

(作者单位:重庆幼儿师范高等专科学校)

推动中华优秀传统文化与思政教育融合发展

谭乐园 高世江