

马克思主义生产力理论赋能中国式现代化

李霞飞

马克思主义生产力理论是马克思主义理论体系的重要组成部分,其核心观点认为生产力是社会发展的决定性力量。中国式现代化指的是在中国特色社会主义制度下,以人民为中心,坚持和发展中国特色社会主义,推动经济、政治、文化、社会、生态文明的全面发展。新时代背景下,马克思主义生产力理论仍具有重要的价值,为中国式现代化提供了理论指导和实践路径。我们要与时俱进,深刻认识马克思主义生产力理论的重要意义和当代价值,坚定中国特色社会主义道路,加快推动中国式现代化进程。

深化供给侧结构性改革,优化生产力布局。实行供给侧结构性改革是化解我国经济发展困难、解决社会矛盾的重大举措,是培育经济增长新动能、形成发展新优势的必然要求和重要选择。全面推动中国式现代化,必须以马克思主义生产力理论武装思想,全面深化供给侧结构性改革。首先,需要深化要素市场化配置改革。破除无效供给,推动化解过剩产能,调整和优化产业结构,对落后产能进行淘汰。其次,需要健全要素市场运行机制。推动实现要素价格由市场决定,自主有序流动,提高资源配置的公平性和效率性。再次,需要激发各类市场主体活力。毫不动摇地巩固和发展公有制经济,毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展,建设更多世界一流企业,为优化生产力布局

保驾护航。推动供给侧结构性改革的重点是解放和发展生产力,通过深化改革,促进结构调整,减少无效供给和低端供给,扩大有效供给和中高端供给,充分利用马克思主义生产力理论,为全面推进中国式现代化提供经济支持。

实施创新驱动发展战略,提升科技创新能力。新时代背景下,各种信息技术、生物技术、新能源、新材料等不断涌现,同时,新一轮科技革命和产业变革正推动着经济转型升级和社会快速发展。在此背景下,需要运用马克思主义生产力理论,实施创新驱动发展战略,提升我国科技创新活力,全面推动中国式现代化。具体而言,首先需要转变理念,以新的生产力理论指导高质量发展。新质生产力在我国经济发展中起着主导和引领作用,其特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。发展新质生产力有利于摆脱传统经济增长方式,拓展新的生产力发展路径。其次,需要贯彻新发展理念,以创新驱动带动整体发展。当前,新质生产力追求可持续发展、绿色低碳发展、经济与社会协调发展,需要践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,以创新为核心,以创新为动力,以创新为先导,发挥多元师资本量参与理论作用,提升科技创新能力,为中国式现代化发展赋能。再次,需要坚持以科技创新为引领,为高质量发展培育新动能。创新是发展的动力和源泉,能够催生新

产业、引导新模式、发展新动能,是推动高质量发展的核心要素。因此,需要加强科技原创性、颠覆性创新,实现高水平科技自立自强,打好关键和核心技术攻坚战,推动更多科技创新成果涌现。

推动绿色发展,提高生态文明建设水平。绿色发展是高质量发展的底色。新时代背景下,以马克思主义生产力理论为基础推动绿色生产力具有多方面的作用和意义。其不仅是马克思主义生态观的与时俱进,推动高质量发展的应有之义,也是实现生态环境由量变到质变的重要基础。推动中国式现代化,首先需要推动绿色低碳科技创新。要不断深化生态环境科技体制改革,加大对减污降碳、保护生物多样性、治理污染物、应对气候变化等领域的研究,并将其作为科技创新的重点。其次,需要实施生态环境科技创新重大行动。建设更多高水平、智能化的生态环境领域重点实验室、工程技术中心、科学观测站等,发展具有高科技、高效能、高质量的绿色生产力,为提高生态环境质量奠定坚实基础。再次,需要大力倡导绿色低碳生活方式。不断完善绿色低碳产品标准认证和标识体系建设,推动和鼓励各类生产服务、服务设备更新和技术改造。鼓励汽车、家电、日用品等传统消费品以旧换新,加强对新能源、可再生资源的开发以及推广应用。倡导人们践行简约适度、绿色低碳、文明

健康的生活方式和消费模式,在全社会形成绿色低碳的新风尚。

加强人才培养,全面提高劳动者素质。进入二十一世纪,高素质、高水平的劳动者是国家发展和民族振兴的基础与载体。推动中国式现代化高质量发展,必须依靠高素质劳动者。马克思主义生产力理论阐明了劳动者在生产力发展中的重要作用,明确了方法路径,为推动中国式现代化提供了实践依据和根本遵循。首先,需要深入实施科教兴国、人才强国战略。要进一步深化科技体制、教育体制、人才体制改革,把提高劳动者素质作为重点工程来抓。其次,需要不断完善工作保障机制。加大人才培养力度,营造鼓励创新、和平友好、宽容理解的社会氛围,大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,激发劳动者创新创造无私奉献的活力。再次,需要充分利用数字化、智能化手段。引导劳动者树立终身学习的理念,帮助其掌握新技术、新知识、新本领,提高劳动者的思想道德素质和科学文化素质,培养大批具备高水平、高素质的综合型人才。

(作者单位:中南大学马克思主义学院;本文系2024年度湖南省马克思主义理论研究和建设工程重点马院专项课题“新质生产力理论对马克思主义政治经济学的丰富和发展研究”(编号:24YBM26)阶段性研究成果)

聚焦立德树人创新高校思政课程教学改革

宋忱蔚

立德树人是培养学生思想品德和人格素质的教育理念,强调通过塑造学生的品德和价值观,使其成为有着过硬政治素质、良好法治意识的高素质人才。作为人才培育的摇篮,高校应积极探索思政课程的创新与改革,以落实立德树人的根本任务。

强化政策引领,细化课程建设目标

依托“不断开创新时代思政教育新局面”的使命要求,改革优化思政课程建设,是新时代高校基于立德树人理念培养时代新人的重要抓手。具体来说,就是思政课程必须建立在坚持党的领导、马克思主义的指导、社会主义办学方向 and 立德树人根本任务的基础之上,这是高校必须坚守的原则。

人的发展离不开外在的影响,尤其是有意识的、规范化的塑造。要培养一代又一代社会主义建设者和接班人,培养更多让党放心、爱国奉献的时代新人,办好思政课程是重要保障。作为一种新时代的育人理念,立德树人的关键在于“树”而非“塑”。“树”是内在的,强调的是内在

驱动力,因而它的影响是长远的。而“塑”强调的是阶段性结果,强调的是某个特定时期的多维度社会需要。从人的长远发展来看,高校更应该在社会需要的大环境中,立足于“树”人。这意味着创设适宜的条件,避免不必要的干扰,给予学生适当的环境、教育和引导,让他们自主地发展和成长,进而使其能够以自己内在的意识与力量抵抗外在的诱惑,成长为具有较高思想觉悟、正确政治立场、良好道德品质的优秀人才。

壮大师资队伍,设计个性化教学课程

培育更多优秀的思政教育工作者是思政课程建设的基础工程。一方面,要严格按照要求配备专职思政课程教师队伍,确保教师数量充足、素质优良,以提升校园的师德师风;要有机整合校内、跨领域、跨学科、跨学院的师资力量,组建专兼结合、特色鲜明的思政育人团队。另一方面,要坚持系统观念,立足思政育人成效与人才培养质量的一体化,发挥好思政课程教师主力军作用,发挥多元师资本量参与理论作用,打造教研并重、以研促教的创新团队,构建覆盖学生成

长全过程的思政育人共同体。

此外,在思政教育实践中,忽视学生个体差异是一个不容小觑的问题。个体差异是指学生在性格、兴趣、能力等方面的独特性,这种独特性决定了学生在接受教育时的不同需求。因此,应该充分尊重学生的个性特点,并在此基础上制定个性化的教育方案。例如,根据学生的兴趣和能力,提供多样化的课程和活动,以满足其个性化需求。通过尊重个体差异,高校可以更好地激发学生的内在动力和潜能,造就有道德、有责任感、有担当的社会主义建设者和接班人。

完善课程设置,优化评价指标体系

立德树人要求高校在课程建设中将思政元素潜移默化地植入各门课程内容中,不断加固思政课的主渠道,强化思政课与其他课程的内在联系,打造重点突出、层次分明、整体联动的“大思政课”课程内容体系。同时,在思政必修课程建设中,应注重课程开设的梯度化,明确从“树立正确的人生观、价值观和历史观”到

“建立科学的世界观和方法论”,再到“感悟中国化时代化马克思主义的真理性力量和实践伟力”的螺旋式上升育人主线;而对于思政选修课,应加强课程开发的区域化特色,统筹全校各方力量打造一系列选择性必修课,拓展思政选修课的“宽平台”功能。

不仅如此,作为学习成果的重要检测手段,多元的评价方式也是至关重要的。传统的单一评价方式往往只注重学生的知识掌握程度,而忽略了对德行、情感、态度等方面的评价,这无疑限制了学生的全面发展。因此,高校需要引入多元评价方式,从多个维度去评价学生,以便更全面地反映学生的综合素质。例如,可以采用教师评价、自我评价、同学互评等多种方式,从不同角度了解学生的表现。此外,还可以利用大数据分析技术对学生的行为、成绩等进行深入分析,以便更准确地评估学生的整体发展状况。例如,通过分析学生在课堂上的参与度、作业完成情况等数据,更全面地了解学生的学习状态和个性特点。

(作者单位:吉林财经大学)

让中华优秀传统文化法律文化焕发新的生命力

蔡世鄂

中华优秀传统文化法律文化,是中华民族在历史发展过程中积累和沉淀下来的独特法律思想和法律制度,是中华民族法律智慧和文化遗产的集中体现,其传承与发展具有深远意义。积极推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,赋予中华法治文明新的时代内涵,有利于增强民族自信心和自豪感,弘扬民族精神,促进文化传承,不断提升民族凝聚力;有利于丰富和完善现代法律体系,促进法律制度的发展,为现代法律制度建设提供有益借鉴;也有利于培养公民的法律意识,不断提升其法律素养,促进法治社会的建设和发展。但新时代背景下,中华优秀传统文化法律文化传承与发展还面临一些亟待解决的问题,如学校对中华优秀传统文化的重视程度不足、部分有较大社会影响力的媒体对中华优秀传统文化的宣传力度有待加强等。因此,探讨传承和发展中华优秀传统文化法律文化的路径,对于有力推进法治建设、弘扬社会正气、集聚发展正能量具有重要意义。

深入挖掘中华优秀传统文化法律的精华

历经夏商西周礼制、春秋战国百家争鸣、秦汉法家独尊等,我国逐步形成了以礼为邦本、礼法并用、以和为贵、明德慎罚、执法如山为代表的中华优秀传统文化法律文化,为现代民法、司法、执法等提供了有益启示。例如,在立法过程中,可借鉴民本思想、慎刑思想等,推动立法的科学化与民主化;在司法实践中,可借鉴司法智慧和经验,如“以和为贵”的协商性理念、“明德慎罚”的谦抑性理念等,推动司法公正和效率的提升;在执法过程中,应重视中华优秀传统文化文化中的人文关怀和道德约束,推动执法行为的文明化和规范化。

加大教育和宣传力度。一方面,要完善和优化教育体系建设,即在中小学及高等教育体系中加入中华优秀传统文化法律文化相关内容和课程,使学生从小接触并理解法律文化。例如,学校可以邀请专家或学者定期举办法律法规专题讲座和培训,加深学生对中华优秀传统文化法律文化

化的认识;编写通俗易懂的传统法律文化普及读物,向广大学生普及传统法律文化知识和理念;因地制宜打造中华优秀传统文化法律文化实践、体验、仿真基地,用中华优秀传统文化法律文化所承载的丰富人物典故、生动表现形象、鲜活历史形象等深化学生对中华优秀传统文化法律文化的理解。另一方面,有效发挥媒体宣传作用,即利用电视、广播、报纸、网络等多种媒体平台,开展多种形式的宣传活动,普及法律文化知识,传播法律文化作用,展现法律文化魅力。例如,综合运用微信、微博、微视频、客户端等平台,以图文、短视频、动漫、表情包、可缩放矢量图形等形式推送中华优秀传统文化法律文化,向公众传播中华优秀传统文化法律的精髓和要义,彰显中华文明的突出特性,进而坚定文化自信,夯实中国特色社会主义法治道路的文化根基。

加强法律文化国际交流。文化在交流中成长,在交流中创新。加强法律文化国际交流与合作,推动中华优秀传统文化走向世界,有

利于其焕发新的生机与活力。首先,可以通过媒体合作、论坛研讨、人文交流等形式,广泛分享中华优秀传统文化法律文化的研究成果和实践经验。其次,可以建立国际合作项目,与国外法学院、法律研究机构等建立合作关系,共同开展法律文化相关的研究和交流项目,取长补短,促进文化的发展和完善。再次,可以采用建立文化交流团队、翻译并出版外语资料、推广留学生教育等多种方法,提升中华优秀传统文化法律文化的国际知名度和世界影响力,促进世界各国法治文化的交流与合作。

传承发展中华优秀传统文化,是新时代背景下弘扬民族精神、增强民族凝聚力,有效应对全球化挑战的必然要求。我们要充分认识传承发展中华优秀传统文化法律文化的重要性,加大教育和宣传力度,发挥新媒体作用,在全社会形成尊法、懂法、学法、守法、用法的良好氛围,推动我国法治事业不断发展进步。

(作者单位:湖北民族大学法学院)

适应新质生产力发展要求 优化高校思政育人模式

化开斌

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,思政教育主体要围绕党和国家的战略发展新趋势、新使命和新任务,积极主动推动思政教育更好地服务于国家发展战略,培育符合国家战略发展要求的高素质人才。当前,发展新质生产力已成为推动高质量发展的内在要求和重要着力点,高校思政教育工作者应优化思政育人模式,积极探索把新质生产力理论融入高校思政课程教学,为新质生产力发展做好人才供给和智力保障。

强化价值引领,坚定理想信念教育

以马克思主义为指导,推动思政教育与中华优秀传统文化、中国具体实际相结合,为高校思政教育奠定文化根基与价值根基。新质生产力的发展对高素质人才的需求尤为迫切,需要其政治坚定、学术扎实、素养卓越、探索创新,有能力担当民族复兴重任、推动社会主义现代化建设。因此,高校思政教育工作者要坚定理想信念教育,引导学生树立正确的报国之志。

守好意识形态教育主渠道和主阵地,做好为社会主现代化建设培育合格接班人和可靠建设者的教育工作,依托思政课堂,强化理想信念教育与马克思主义理论教育。一方面,加强“四史”教育,以党团引领带领人民群众在革命、改革、建设和发展过程中的重大事件、历史

人物、思想成果等为教学内容,深化学生对中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的理性认同,引导学生树立对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。另一方面,完善内容体系,以兼具先进性、思想性和教育性的思政理论体系,满足学生对实时热点咨询、重大发展战略规划和发展部署等的认知需求。为此,高校思政教育主体应注重与新质生产力相关的国家战略发展规划、文件精神、会议指示、思想成果等融入思政理论体系中,加强学生对党和国家战略发展规划、新质生产力发展的理解和认识,从而利用所学专业

为新质生产力发展贡献力量。

构建集思政课程与课程思政于一体的综合育人体系,巩固教育成果,加强学生对于新质生产力的发展的思想重视和践行自觉。高校应找准专业教育与思政教育的契合点,解决好思政教育与新质生产力发展相关专业之间的耦合育人点,在价值引领和思想教化过程中,引导学生将爱党、爱国与爱社会主义有机结合起来,在对新质生产力相关专业学生进行课堂教育过程中,积极挖掘专业课程中所涉及的思政元素,如国家载人航天领域中蕴含的创新精神、突破精神、爱国主义精神、强国精神以及航天强国战略等案例素材,引导学生将个人理想与社会进步、国家发展紧密联系起来。同时,将国家科技创新、技术进步相关的项目、工程等

的学术动态、前沿成果、技术瓶颈、人物事迹等融入课程思政内容体系中,加强学生对科技创新意义、科技突破背后的艰辛与挑战等的了解与认识,从而增强学生的使命感与责任感。

突出主题,搭建融合育人新平台

完善教育链、科技链、人才链是推动新质生产力发展的前提。思政育人体系的优化,既关乎教育链又牵涉人才链,同时对科技链的完善也起着至关重要的作用。因此,思政育人体系的优化既有其紧迫性,也有其现实需要。

重视融合育人,突出能力导向。一是搭建课程实践平台,鼓励学生积极参与与新质生产力相关的实践活动,包括课题研究、项目申报、学术竞赛等,丰富学生主体知识体系,强化学生对新质生产力理论知识和应用发展的思想认识。二是打造人才共育实践平台。依托产教融合、校地协同,引导学生积极参与与新质生产力发展相关的创新创业实践、实训实习实践、公益服务实践等,促使学生在学习中加深对新质生产力内涵、发展前景、技术路线等的认识和理解。三是鼓励学生积极参与志愿服务、公益宣讲、社会调研、职业技能竞赛、创新创业项目等活动。鼓励学生以志愿服务形式走进科研机构、地方企业等进行实践教学;鼓励学生积极参与科技宣传、知识普及等活动,激发广大青年学子对科技创新的兴趣;鼓励学生结合

所学专业开展社会调研,在实际调研过程中强化学生对自身职业发展的认识和定位。此外,组织学生积极参与科技创新有关的辩论赛、技能竞赛,并对竞赛中表现优异的学生给予适当奖励,营造“争做创新人,争做新质人”的校园氛围。

注重手段创新,打造智慧实践平台。一是借助物联网技术、人工智能技术等,对学生的实践操作和学习行为进行动态捕捉和科学分析。采取“一人一策”的教育办法,针对学生的实际实践数据和行为报告,制定有针对性的辅助教学方案和专项指导方案,从而提升学生的实践效能。二是利用虚拟现实技术、现实增强技术等打造沉浸式仿真实践平台。在规避实践教学可能存在的资源支持不足和实践风险前提下,引导学生在近乎真实的环境下进行沉浸式实践学习,为学生体验科技创新、产品研发、技术攻关等提供模拟实操平台。同时,可对学生的实践行为进行实时跟踪和科学分析,为针对性训练新质人才提供科学支撑。三是充分发挥党建引领功能,打造多主体参与的人才共育实践平台。加大对科技创新实验室、实验操作平台、实验设备、实验器材等的投入力度,促进教学软件、硬件环境的更新升级。同时,引入企业研发项目等,为学生参与创新实践提供平台。

(作者单位:无锡太湖学院)

自2022年教育部等部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》以来,各地高校纷纷加快构建大思政工作体系,以思政教育与专业课同行、第一课堂与第二课堂互促、学校教育与社会教育互动为切入点,强化思政育人效果。在“大思政+”背景下,高校教育除了传授体育技能外,还需融入思政教育元素,以形成全面发展的教育模式,从大格局、大资源、大课堂和大师资四个维度出发,推动高校体育教育迈向新台阶。

构建“大格局”。顶层设计应从整体观念出发,系统协调各方力量,实现体育教育和思政育人工作的有机融合。其一,明确体育教育在思政育人工作中的价值。新时代背景下,体育教育作为“大思政课”的重要组成部分,其育人价值需得到充分认识和体现。高校应通过定期举办教研会等形式,帮助体育教师更好地理解体育教育在“大思政课”中的重要作用,推动教师在思政育人理念上达成共识。其二,优化并完善各部门协同机制,凝聚各部门在资源整合、课程设置和活动组织等方面的合力。教学部门、学工部门、体育部门及思想政治教育部门之间建立紧密的沟通与协作机制。通过定期召开联席会议,制定共同的发展目标和实施方案,确保体育教育和思政育人工作有机融合。例如,思政课程教师可以与体育教师共同设计课程内容,将社会主义核心价值观观培养融入体育教学中。其三,为体育教育实施提供制度保障。高校应不断完善体育教育相关政策文件,明确体育教育在高校育人工作中的地位和作用,将体育课程学分要求纳入学生毕业考核体系。此外,应建立健全的体育教育评估体系,定期评估课程设置、教学内容、师资队伍、学生参与度与实际效果,以便发现问题、反馈改进,不断优化体育教育体系。

挖掘“大资源”。“大思政”建设离不开各类资源的有效整合。高校需要打破传统资源配置局限,通过整合校内外多元资源,提升体育资源供给水平,以满足学生多样化体育需求。其一,校内资源的整合。高校应当通过合理的规划与管理,提高体育设施利用率。采取延长场馆开放时间、鼓励学生自发组织体育活动、设立预约机制等方式,保证有限的设施资源能够被更广泛的学生群体所使用。此外,针对有特定需求的体育项目(如游泳、网球等),高校可以根据学生兴趣和需求,调整对设施的使用规划,确保每个项目都有足够的场地和设备支持。其二,社会资源的引入。高校应积极与地方政府、社区体育组织、健身机构合作,开放公共体育设施供高校学生使用,开展联合体育活动或比赛,帮助学生在真实的社会环境中成长。其三,信息技术的应用。高校应挖掘体育方面的在线资源,包括体育项目技能、体育文化、运动科学等多方面内容,供学生根据个人兴趣和需求进行学习。此外,通过数字平台,高校可以创建体育文化社区,在社区中传输各类体育相关资讯,鼓励学生分享锻炼经验、相互激励,以提高其体育参与度和互动性。

办好“大课堂”。“大思政课”背景下,高校体育教育主体应结合社会实际,将体育“小课堂”与社会“大课堂”有机融合,形成丰富多样的体育教育体系。其一,小课堂的内涵提升。除运动技能传授外,体育教师应将体育精神、团队合作精神、竞争与合作的关系、集体荣誉感等融入高校体育课程中。运用案例教学、体育赛事模拟等方式,增强学生的参与感与体验感,加深学生对体育精神与价值观的理解和认同。其二,大课堂的拓展。大思政课堂建设要求将思政育人课堂搬到实践中。因此,高校体育教育不应局限于校园和体育场馆内,而应依托社会资源走出校园。例如,高校可以组织体育专业大学生走进社区,为社区老年人群体提供义务教练等志愿服务,以专业技能服务的方式参与社会实践,培育其社会责任感;在本地举行大型体育赛事时,高校可以鼓励学生积极参与这些体育赛事,不仅能提高学生运动技能,还能通过与外界的接触和交流开阔学生眼界。

组建“大师资”。高校体育教育的高质量发展离不开一支高素质的教师队伍,这就需要体育教师掌握扎实的专业技能,拥有较强的思政素养。其一,师资队伍建设。高校应定期组织针对体育教师的专业培训,包括最新的教学理念、教育政策、体育心理学等内容,注重对教师应用能力的提升。同时,高校应积极引进外部优质资源,特聘退役体育运动员、体育企业管理人员、体育科技研究人员等担任学校兼职体育教师。如引入专业的体育科技研究人员,帮助学校教师在运动科学、运动心理学和运动生物学等领域开展更深入的研究,为学生提供科学的训练指导和体育教育方案。其二,发挥体育教师示范作用。体育教师应在教学中以身作则,通过自身的言行、态度和对体育的热爱来影响和激励学生,引导学生树立正确的价值观。体育教师也可带头参与到校内外的体育活动和比赛中,展现其对运动的热情和坚持,并在此过程中教会学生如何在面对挫折和挑战时保持积极心态;在运动项目中,体育教师可以通过对公平、公正竞争的强调,提升学生的道德感和社会责任感。通过长期的身体力行和思想引导,体育教师可以在潜移默化中影响学生的行为习惯和思想品德,达到“润物细无声”的育人效果。

(作者单位:河北金融学院)