

善用人工智能建好“大思政课”

刘红 汪怀君

“大思政课”建设是思想政治教育课程发展的新阶段,是推动思想政治教育实现高质量发展的新征程。人工智能技术与“大思政课”具有内在耦合性,其技术优势能够助力思想政治教育构建大课程体系、树立大资源观、建设大师资队伍、拓展大格局工作形态,实现“大思政课”系统性、全面性、科学性、有效性发展。要充分发挥人工智能为“大思政课”建设的赋能作用,可以从以下几方面着手。

以智促联,构建高校思想政治教育大课程体系。搞好“大思政课”的关键在于坚守其“课程”属性,发挥各大课程的育人优势。人工智能技术的万物互联功能可助力高校思想政治教育实现“一核、两翼、三阵地”的大课程体系,实现思想政治教育的全方位育人。“一核”即以思政课为核心,发挥其主渠道作用,这是构建思政教育大课程体系的根本立足点。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要运用技术优势增强思政课的吸引力、提升思政课的命力,破解当下思政课有效性不足的难题。“两翼”即思政课程和课程思政协同发展,这是构建思政教育大课程体系的重要载体。要利用智能技术的整合优势优化组合思想政治教育主体、要素、环节,打破课程壁垒,挖掘不同课程中的育人要素,实现课程知识传授和价值引领的统一。“三阵地”即学校思政、社会思政和网络思政,这是思政教育大课程体系的重要板块。要运用人工智能技术将学校思政和社会思政联结起来、线下思政和线上思政贯通起来,实现思政小课堂和社会大课堂相结合,推动思想

政治教育理论和实践的统一。

以智促享,树立高校思想政治教育大资源观念。“大思政课”发展需要大资源观,只有大资源平台才能有效支持“大思政课”发展。人工智能技术的资源整合、优化、传播优势实现了思政教育资源的共建共享,为“大思政课”建设提供了优质的教育资源供给。对此,一是要建好高校智慧思政平台。以省级为单位,建好高校智慧思政平台,是实现思想政治教育资源共享的有效举措。要使省级高校智慧思政平台与国家智慧教育平台互联互通,汇聚思政课程和课程思政教学资源、党史等思政特色资源,解决优质思政教育资源供给和需求的矛盾,满足师生对优质教育资源的需求。二是用好思政课虚拟仿真实验室。思政课虚拟仿真实验室可将校外资源迁移至校内,打造红色VR教学场景,为学生提供更安全、更灵活和更丰富的教育资源。红色VR实验室则可引导学生从场景之外走向场景之内,使其在虚拟场景中获得沉浸式与具身式体验,进一步提升红色文化资源的育人价值。三是用数据挖掘挖掘各门课程的育人元素。教育知识图谱是针对教育领域构建的知识图谱,旨在表示教学过程中涉及的不同元素及这些元素之间存在的具有教育意义的各类认知关系。基于此,可运用知识图谱将课程知识拆解为单个元素,并表示出元素之间的知识关系。同时,运用数据标记功能对教材中蕴含思想政治教育价值的元素进行标记和挖掘,并组建课程思政资料知识库,实现课程思政资源的共建共享。

以智促通,建设高校思想政治教育大

师资队伍。上好思政课的关键在教师。对此,一是要提升思政课教师人工智能素养,培育新时代“大先生”。教师作为教育的主体,其人工智能素养的高低直接影响着思想政治教育的质和效果,培养一批具有人工智能素养的青年思政教师对思想政治教育实现现代化发展具有重要意义。面对人工智能技术带给思想政治教育模式、方法和载体的变革,新时代“大先生”除了要具备深厚的爱国情怀、扎实的理论知识和甘于奉献的高尚情操,还要具备基本的人工智能素养,即明确在人工智能时代思想政治教育“教什么、怎么教”,为智能思政发展做好理论阐释和实践引领。二是要搞好线上课堂,拓展思政课教师队伍。要搞好“大思政课”建设,把思政小课堂和社会大课堂连接起来,就要充实思政课教师队伍。打造线上“空中课堂”,以突破时空限制,并聘请校外党政领导、劳动模范、大国工匠、感动中国人物以及革命烈士后代走进虚拟课堂,构建师生虚拟交流空间,解决实体空间容纳力有限的问题,夯实全员育人力量。三是运用人工智能技术,做好教师队伍培训。将人工智能技术支持下的自主学习模型应用到思政课教师培训中,实现个性化的教师培训,已成为智能技术赋能教师发展的新形态。可通过自适应学习系统对培训教师开展测评,进而根据测评结果针对性推送学习资源,以满足教师个性化学习需求,助力教师全面发展。

以智促展,拓展高校思想政治教育大格局形态。一是加强顶层设计,运用智能技术构建思想政治教育工作“大格局”。智能技术的万物互联、虚实融合、高效交互功

能与“大思政课”拓展工作大格局形态具有内在契合性。善用人工智能,搞好“大思政课”建设是一项系统性工程,要坚持中国共产党的坚强领导,做好人工智能赋能“大思政课”的总体规划和整体布局。运用技术优势协调思想政治教育的育人主体、育人要素、育人资源和育人环节,积极推进“三全育人”试点工作,切实发挥“大思政课”的育人价值。二是数据链接,延伸思想政治教育全过程。数字化已逐渐成为现代人的基本生存方式,人的思想动态和行为轨迹以数据形式记录和保存,支持着思想政治教育的全过程数字化。思想政治教育全过程育人要以高校学生为分界点,在此之前搞好大中小思政课一体化建设,以数据为依托,建立各阶段教师信息共享机制,保证人才的持续性培养。之后,要做好大学生培养、就业和再深造的思想政治教育全过程建设,设立个体思想品德“数字账户”,助力人才的持续性发展。三是时空协同,构建智能化家校社育人共同体。思想政治教育要贯穿人才培养的全过程,高校就要运用人工智能技术积极构建以学校为主体、家庭和社会协同的育人模式。依托智能家校社育人共同体,实现数据采集的精准化和全覆盖,使各个教育主体立体化、多层次了解教育对象的思想动态,以针对性地开展价值引领,助力学生的全面发展。

(作者单位:中国石油大学(华东)马克思主义学院;(基金项目)本文系2023年山东省社科规划项目“中国式现代化场域中的数字文明新形态研究”(编号23CKSJ20)的阶段性研究成果)

以数字技术赋能文旅产业深度融合发展

庞灵 任静怡 魏晓光

党的二十大报告提出,坚持以文塑旅、以旅彰文,推进文化和旅游深度融合发展。新时代文化与旅游的深度融合需要数字技术的有力支撑,随着市场规模的持续扩大,数字文旅产业已成为文旅产业的重要组成部分,是文化和旅游产业未来的发展方向,在经济发展中起到了积极推动作用。

数字技术赋能文旅产业融合发展

深化沉浸式文旅体验,重塑文旅融合新维度。秉持“文化为魂,旅游为体”的理念,深入挖掘城市历史底蕴与特色,积极推动文化文物单位和景区景点的数字化转型。支持当地文化文物单位、景区景点依托当地文化资源开发更多沉浸式体验项目,聚焦“小切口、大场景”创新文旅产业数字化应用场景。此外,积极引导数字经济企业与研发力量深度参与,共同探索并推广文旅产业数字化的先进应用与成功范例,从而提升文旅融合的深度与广度。

强化技术引领,塑造文旅品牌新高度。坚持推动文化和旅游行业树立数字化思维,进一步加强文旅管理部门的职能整合,促进文旅产业数字产品开发设计,为游客提供更多高质量的文旅产品。大力推动数字技术改造传统文化和旅游产业,运用5G、VR、AI等前沿技术,实现传统文化与旅游产业的深度融合与革新,如实现博物馆、非遗传习所等文化地标的数字化互动体验,生动讲述城市独特的历史人文故事。

前瞻布局元宇宙产业,引领文旅未来新方向。抢抓元宇宙新赛道,构建文旅产业新生态,下好元宇宙“先手棋”。通过发挥资源优势,推动产业集聚和引导创新创业,率先打响元宇宙产业品牌,构筑产业生态。抓住基础设施、终端设备、场景内容三个关键,加快完善新型基础设施建设布局,大力推动XR可穿戴设备等新型显示领域的产业化发展,打造一批具有影响力的标杆应用。

加强数字文化业态创新,释放消费潜能。要加快人工智能、大数据、5G、AI、云计算、区块链等高新技术产业和文化产业的融合,实现文化消费内容的持续创新和体验的全新升级。促进数字动漫、云端游戏体验及智能传媒等新型文化消费模式的蓬勃发展,加速文化产业向智能化、数字化方向发展转型。

探究文旅深度融合特色模式

城市文旅深度融合创新典范——“沉浸式文旅体验”模式。深入挖掘城市独特的历史文化底蕴,紧跟文旅产业升级趋势,精心策划具有颠覆性创新、高度沉浸感与面向年轻消费群体的文旅项目。数字技术的不断创新和迭代,为沉浸式文旅体验提供了更多可能性。例如,利用区块链技术可以打造数字藏品等新型文旅产品,利用人工智能技术可以创建智能虚拟导游等创新应用。

构筑乡村文旅融合新生态——“环城绿野,农事旅居”模式。此模式可巧妙搭建乡

村与城市间的桥梁,促进二者间的良性互动。鼓励游客利用闲暇时光自驾前往城郊乡村,体验农耕乐趣与乡村旅居,充分挖掘并展现乡村自然景观的旅游与休闲双重魅力。同时,也可利用虚拟现实、增强现实等技术,构建乡村文旅的虚拟场景,如虚拟农场、古村落复原等,让游客在虚拟环境中体验乡村生活,感受乡村文化的魅力。打造沉浸式乡村文旅体验项目,如VR农耕体验、非遗手工艺制作体验等,让游客在互动中深入了解乡村文化,提升旅游体验的深度和广度。

引领旅游景区文旅融合新高度——“游憩为魂,极致沉浸”的体验模式。依据当地景区特色资源,创新游憩形式与内容,通过沉浸式的体验设计,全方位提升景区品质,打造集观光、游憩、深度体验与心灵感悟于一体的综合性旅游胜地。数字孪生技术、AI数字人等技术可应用于景区导览和讲解中,为游客提供个性化、智能化服务。游客可以通过智能设备获取详细的景点信息、规划游览路线,甚至与虚拟角色互动,深入了解景区文化和历史。在明确主题与项目规划的基础上,着重于游憩节奏与方式的创新探索,引入更多互动性与体验性强的活动项目,激发游客的主动参与热情,使其获得更加丰富立体、难以忘怀的旅游体验。

科技与非遗相互赋能的活化利用

一是发挥传统技艺的独特作用,把传

统技艺与现代技术结合起来,吸收传统文化精髓,以丰富多彩的文化元素,创建出具有中国特色、中国风格、中国气派的非物质文化遗产产品品牌。把“互联网+”、VR、AR等高科技元素融入非物质文化遗产产品设计,促进传统文化元素与现代科技的结合,增强非物质文化遗产产品魅力,提升非物质文化遗产产品价值。

二是利用现代科技促进非物质文化遗产融合。加强非物质文化遗产与其他文化产业融合,发展非物质文化遗产跨行业衍生品,开发多种具有非遗元素的现代商品,如玩偶、面具、戏装、生活日用品等,让非遗商品变成人们生活中经常性的文化消费,让更多的人走进非遗、喜爱非遗、享受非遗。

三是非遗进校园,文化续传承。非遗进校园,让学生近距离接触传统文化,亲身体会中华文化的博大精深,让学生有更加深刻的认识,进而提升学生的民族自豪感和自信心。将非遗的口传身授以微课的形式通过网络展示给学生,学生可以随时随地进行学习,大大提高了学习的便捷性和灵活性。同时,数字技术也使非遗学习不再是单纯的听讲和观看,而是可以通过互动体验的方式进行。例如,利用VR技术让学生参与非遗作品的制作过程,增加学习的趣味性和参与度。

(作者单位:河北金融学院;本文系2024年度河北省“三三三人才工程”资助项目(课题编号:C2024107))

积极探索农村小学全科教师职业发展路径

高艳霞 高世江

近年来,农村小学全科教师职业发展是学界热议的话题之一。对于服务农村小学的全科教师而言,能否真正适应职业发展环境和专职工作内容,对小学教育教学活动开展、教育教学成效及自身教学能力提升有着重要影响。当下,农村小学全科教师存在对农村教育教学环境认知不足、专业素养与职业发展所需能力匹配度低、农村文化认同感低等现实问题。基于此,积极探索农村小学全科教师职业发展路径具有重要的现实意义,是提升其职业适应水平、助力乡村教育振兴的重要途径。

增加农村文化相关课程,提高全科教师农村文化认同感。高校作为培育师资的重要场所,以教授教学技能和专业知识为重点,一定程度上忽视了教师情感问题。因此,对于毕业后需长期扎根农村的全科教师开展情感教育显得尤为重要。当下,多数院校的小学全科教师培养计划中,均未将农村文化教育相关课程纳入其中,易出现全科教师对农村文化认同感低,服务期满后离开农村任职学校等现实问题。基于此,高校可将定向培养地区所拥有的特色文化资源纳入全科教师培养体系,开设具有地域文化特色的农村教育课程,引导其深入了解地方深厚的文化底蕴、多样的民风民俗、传统的艺术建筑等,进而形成较为全面的乡土文化知识体系,培植其对农村文化的认同感和职业认同感,为其深耕农村教育事业奠定良好的知识和情感基础。与此同时,将农村教育发展现状、生源情况及生活环境纳入课程内容,帮助全科教师提前了解农村教育发展需求,为其明确职业发展目标、适应农村教育环境提供现实依据,以降低其入职后所产生的心理落差感,坚定其服务农村教育的理想信念。

建立健全入职教育体系,提供全科教师入职支持。全科教师入职初期面临身份转换适应期,建立完善的人职教育体系是为全职教师提供职业发展动力和专业技能保障、助力农村教育事业发展的重要举措,有利于引导其更快更好投入农村教育事业,提高教育教学水平。具体而言,一是立足全科教师职业发展实际需求,制定针对性强的全科教师入职指导方案,以引导全科教师短时间内全面了解任职学校具体情况,为其顺利开展教育教学工作奠定信息基础。二是完善教师帮扶制度,落实“以老带新”培养模式。发挥优秀教师的教学优势,选择教学经验丰富、教学能力突出、责任心强的教师,组成一支教师帮扶队伍,落实“以老带新”的教学帮扶计划,为全科教师提供教学帮助,缩短其入职适应时间。同时,在带教过程中使其掌握教学技能和教学规律,并引导其将所学理论知识科学应用于教学实践,助力全科教师职业发展,以有效避免工作试错和教学探索过程中所导致的不良后果。三是建立健全相应的教师帮扶激励机制和监督机制,以物质奖励、职位晋升、待遇提升等激励措施,激发教师的帮扶热情。

明确全科教师培训方向,提高教师培训质量。开展教师培训工作,有利于满足全科教师职业发展需求,助力教师教学能力提升和职业生涯发展,使其树立终身学习理念。具体而言,其一,立足全科教师工作实际,定期提供有针对性的培训课程。邀请高校专家学者通过线上线下相结合的方式,为全科教师提供专业化培训,助力农村教育事业高质量发展。其二,重视专业培训内容,与全科教师职业发展的适切性。全科教师与普通教师的职业性质存在差异,所承担的教学任务也有所不同,全科教师不仅要能胜任小学语文、英语、数学课程的教学任务,也要熟练掌握音乐、舞蹈、美术、书法中的任意两门技术技能。这就要求培训内容要具有针对性,立足全科教师的职业特点及其所需承担的教学任务,选择与全科教师职业发展适配度高的专业培训内容,提高全科教师的教学能力,为小学生的全面发展奠定良好的师资基础。

改善农村学校教育环境,提高全科教师环境适应能力。教育环境是教育生态系统的重要组成部分,是影响全科教师职业适应水平的重要因素。应加大农村学校教育改善力度,为全科教师营造良好的生活工作环境。其一,改善农村学校办学条件。农村学校是全科教师职业发展的主阵地,其所具备的物质环境是全科教师职业发展的基础,其所具备的物质环境是全科教师职业发展的基础,其所具备的物质环境是全科教师职业发展的基础,其所具备的物质环境是全科教师职业发展的基础。政府应重视农村学校物质环境的建设,合理配置教学资源和教育经费,完善农村学校基础设施,为全科教师开展教学工作提供技术支持和设备支撑。与此同时,改善全科教师办公和住宿条件,为其成长发展创造良好的外部环境。其二,提高全科教师物质基础保障。当下,城乡教师工资待遇水平仍存在差距,是农村学校“留不住”“引不来”优秀人才的重要原因。应着眼农村教师物质保障,提高各种津贴、补助力度,畅通职位晋升渠道,完善奖励激励机制,适当向农村全科教师倾斜资源,以减轻农村全科教师的物质困境。其三,营造良好的校园文化氛围。建立健全科学民主的全科教师管理制度,加强师德师风建设,树立“以学生为本”的教育理念,规范全科教师行为,发挥行为示范效应,引导学生养成良好的行为习惯,形成文明和谐的校园文化氛围,为全科教师的职业发展提供精神文化支持。

(作者单位:重庆幼儿师范高等专科学校初等教育学院;本文系(基金项目)重庆市教育科学规划年度重点课题“B045 重庆市农村小学全科教师培养现状调查研究”(项目编号:K23YB304006))

高校体育产业经营管理人才培养模式探究

矫海龙

新时代背景下,加强高校体育产业经营管理人才培养是促进国家体育行业发展,提高国家体育生产行业组织管理能力的重要途径。随着我国体育产业与其他产业交流合作日益紧密,市场对体育企业经营管理人才的需求也在不断增加。作为人才培养的主阵地,各高校要对体育教育目标进行清晰定位,并对体育教育体系进行有力补充和完善,使高校体育产业经营管理人才培养更加科学化、制度化,进而为国家体育事业的发展作出贡献。

完善学科结构,构建清晰可行的课程体系。体育产业经营管理人才培养目标是要求学生掌握和具备基本的体育知识、体育技能,并具有良好的科学素养和创新能力。清晰可行的课程体系决定了体育人才培养的基本质量,也是体育产业经营管理体系建设的核心内容。各高校要结合学校发展特色及自身定位,从多个方面完善学科结构,构建清晰可行的培养目标体系。其一,平衡二级学科之间的关系,将已有的体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学、民族传统体育学等硕士二级学科,以及体育教育、运动训练、社会体育指导、运动人体科学等一级学科紧密联系,从而不断拓宽体育学的研究领域。其二,将体育基础理论和体育术科教学相结合,努力消除两者之间的矛盾和冲突,让理论体系更加贴近实际,更加有效

地提高实践的有效性。其三,加强体育产业与其他学科间的相互融合,坚持吸收其他学科的优势,满足社会发展的最新需求,开拓新的课程结构。

科学设计教学内容与课时,合理调整教学活动。高校体育产业经营管理人才培养模式的科学设计是指从教育目标、教学内容、教学方法等多个维度对教学活动进行合理安排,实现教学目标。高校应当根据人才培养目标和人才市场需求,科学设计教学内容和课时,合理调整教学活动。其一,丰富教学内容和教学形式。高校要扩大体育赛事经营、体育场馆运营管理和体育经纪导论的实践教学比重,丰富实践教学内容,打造精品课程及网络课程;组织教师拍摄和制作体育经纪导论的教学纪录片,并在“学堂在线”等多个平台上进行推广。其二,促进融合课程的高质量发展。以培养学生的综合能力为重点,突破学科与专业的屏障,推动体育学、管理学、经济学、医学等多个学科交叉与融合,确保课程模块能够反映出新时代学科与专业的交叉与融合,让学生既掌握体育产业经营管理课程的主干知识,又熟练掌握最新的体育前沿知识。其三,制订个性化的学习计划。可灵活设置双专业、双学位和辅修专业,促进复合型人才培养;鼓励学生积极参加学校的各种社团和文化活动,丰富其课余生活;鼓励学生参加各种资格认证,

如参加全国体育经纪人培训、获取助理经济师等资格证书等,并进行各类社会实践和专题调查,为进入工作岗位打下坚实基础。

构建校企长期合作机制,拓宽人才培养途径。校企合作是培养高水平体育产业经营管理人才的重要途径之一。通过校企合作,能够助力学生将在学校所学到的知识运用到实际工作中去,帮助学生积累实践经验,提升实践能力,培养学生的职业素养和职业道德。高校要积极构建校企长期合作机制,拓宽人才培养途径。其一,高校要与企业进行深入交流。要在对企业进行调查、对需求进行分析的基础上,加强双向交流;要经常组织校企座谈会,倾听企业意见,对体育专业课程进行适时修改。其二,要与企业联合申报课题。可利用相关课题加深对体育产业的研究,掌握当前的行业动态,及时调整人才培养的方向,保证学生能够适应行业发展的要求,促进产学研一体化的有效开展;可邀请企业中的专业人士与学院教师共同教授专业课程,使学生对先进经营管理理念有较深认识。其三,要建立实践基地及实习工程。要培养学生的动手操作能力,鼓励学生主动参加各种校企合作实践,增强学生的职业竞争能力。其四,要与企业联合开展对学生的全面考核。考核内容主要包括学生的学业成绩、实践能力、专业能力等,以达到更好

的合作教学效果。

建立高素质的教师队伍,健全人才培养体系。教师是教学的主体,教师队伍素质直接影响着高校人才培养的质量。高校体育教师作为高校教师队伍的重要分支,是“五育并举”育人体系中“以体育人”的组织者和实施者,在高校事业中扮演重要角色。其一,高校要搭建交流学习平台,拓宽高校体育师资队伍建设的途径。要强化教师的实践应用技能,同时积极推动体育教师参加国际学术交流和与合作。其二,始终以专业业绩为核心,为教师的专业发展奠定坚实基础。要利用大数据、人工智能等现代化的技术手段来推进教师专业培训,推动教师教学观念和教学方式的革新。通过对体育教师专业技能培训,能够使他们主动学习到更多知识,更好地发挥自身优势,实现教学质效的有效提升。其三,健全体育教师薪酬制度,为教师的潜在教学提供物质保障。在全面考虑教师思想品德、教学能力、科研能力等基础上,构建以能力和业绩为依据的动态薪酬制度;对体育教师职称和考核评价体系进行改革,针对其工作性质,进行分级评价,在专业发展、职称晋升、职位聘任等方面给予一定政策倾斜,切实提高体育教师待遇,营造尊师重教的良好社会风尚。

(作者单位:浙江广厦建设职业技术大学)