

大数据时代高校网络思想政治教育方法创新

张倩倩

大数据时代背景下,高校网络思想政治教育迎来前所未有的发展机遇。大数据以其容量庞大、类型多样、存取速度快以及应用价值高等特征,已成为一种新型信息资产。这种“巨量信息整合”和“数字资料汇总”的能力,意味着传统工具已难以胜任数据处理任务,必须采用新的处理模式来发掘其潜在价值。大数据的核心在于能够有效地分析和整合海量数据,为各行各业提供强大的决策支持。特别是在教育领域,大数据的应用促进了教育资源的信息化、教学手段的多样化以及教学模式的丰富化。这不仅为高校思政工作者指明了方向,也给我们提出了新的课题要求——要积极探索将大数据等先进技术

与思想政治教育相结合的方法,以增强工作的实效性,为社会主义现代化建设培养高质量人才。**强化大数据意识。**随着大数据时代的到来,高校思想政治教育领域正经历着深刻的思维变革。高校思政教育工作者要充分发挥自身的主观能动性,与时俱进不断丰富知识储备、提升思想高度、更新教学理念,注重培养数据挖掘思维、数据分析思维与数据预测思维,学会从海量的数据中发现有价值的信息点,及时了解学生的学习习惯、兴趣偏好以及思想动态。可通过对收集到的数据进行深入分析,更准确地把握学生的实际状况和发展需求,从而为制定更加科学合理的教学计划提供依据;还要利用现有的数据分析结果对未来趋势作出预

在数字时代背景下,科学技术的创新发展为教育教学改革提供了技术支撑,大学英语作为高校教学的重要组成部分,智慧英语课堂应运而生。与传统的英语课堂教学模式相比,智慧英语课堂具有显著的优势作用。高校作为育人主阵地,也需紧跟信息技术发展潮流,发挥信息技术优势作用,积极构建智慧英语课堂,以提高教育教学成效,实现教育高质量发展。

构建智慧评价体系,提高教学科学性。教学评价结果是了解英语教学成效的重要依据,在构建智慧英语课堂过程中具有重要作用。面向智慧英语课堂的教学评价,应在已有评价指标基础上,将信息技术应用状况、教师信息技术素养等指标纳入评价体系,以提高评价指标的全面性和针对性。与此同时,以智慧英语课堂构建为导向,积极转变教学评价方式。一方面,重视过程性评价。立足学生课堂学习任务完成情况或实践成果,并基于学生阶段性英语水平,给予对应指标客观分差。在数字化时代,网络教育平台已成为学生自主学习英语的重要渠道,依托网络追踪功能、平台浏览记录、留言框、信息反馈频道等功能,能够实时掌握学生学习具体内容、进度和成效。可以此为据,利用大数据技术分析学生学习习惯和学习现状,并得出数据分析结果,为英语教师进行过程性评价提供科学的数据评价依据,提高智慧英语课堂过程性评价结果的客观性。另一方面,提高学生评价过程的参与度。学生是智慧英语课堂构建的重要主体。可通过问卷、访谈等手段,获取学生对智慧英语课堂教学内容、教学方法等的看法及建议,并以建议内容为导向,为教师

心理健康教育与思政教育的有机结合,既可积极引导学生掌握科学心理调适方法,强化学生对理想信念、人生价值、生命意义等的正确认知,也可引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,助力其筑牢理想信念、厚植爱国情怀,并培养自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。正因如此,探索高校大学生心理健康教育创新路径,以更好实现学生心理健康水平和思想道德素质的双提升,无疑是当下值得研究的一个创新课题。

在教学内容优化中促进心理健康教育与思政教育协同育人。课堂教学是学校教育的主阵地,在心理健康教育课堂融入思政元素,可在巩固学生心理健康知识、培养学生积极心理素质的基础上,引导学生运用马克思主义立场和观点探索自我、认识世界,是实现心理健康教育与思政教育有机融合的有效途径之一。有鉴于此,一方面,高校可将思政课程与心理健康主题相结合,创设以学生为主体的教育环境,引导学生主动探讨与心理健康相关的社会问题。例如,可在讲述“树立远大理想,规划美好明天”的主题时,融入新时代青年先锋楷模的事迹案例,以此不断增强学生的社会责任感和历史使命感。另一方面,可在案例分析中引入思政元素,通过实例分析让学生在深入理解与关注心理健康的同时,也能形成良好的品行。例如,可在“压力管理”部分引入乐观豁达、永不放弃的乐观主义精神,引导学生正确看待成长道路上的矛盾和问题,不为一时的困难而悲观、不因一时

当今网络时代,青年网络圈层呈现出多元化、个性化等特点。网络圈层文化满足了青年独特的情感体验和文化需求,但也产生了诸如信息茧房、社交隔离等问题。价值观是一个国家的精神之“核”、行动之“纲”,探讨社会主义核心价值观如何引领青年网络圈层的话语表达,对于优化网络环境、促进青年健康成长成才具有重要意义。我们要从创设话语情境、增加话语互动、活化话语情感、塑造话语符号等方面入手,不断探索和创新符合青年特点的话语表达方式,让社会主义核心价值观在网络圈层中落地生根、开花结果。

创设话语情境:贴近青年生活体验,从抽象概念到生动场景。社会主义核心价值观作为一套抽象的理论体系,要使其在网络圈层中发挥作用,需将其融入生动的场景,转化为青年群体易于接受的话语表达。可以依托现有网络平台,如微博、微信、抖音等,结合青年的情感需求,将价值内容拆分成一个个小知识点,并以生动有趣的方式呈现。及时跟踪时事,把握大学生关注的热点,主动引导构建社交讨论的“话题圈”。掌控舆论方向,及时化解圈层内的舆情“爆发点”,确保积极正面的价值观在网络舆论场中占据主导地位。结合各地

判,帮助高校思政教育工作者提前准备应对策略,确保思想政治教育工作的前瞻性和针对性;应充分利用现代信息技术手段,不断创新现有教学方法,丰富课程教学内容和完善现有教学体系,努力实现更好的教学效果和社会影响,实现思想政治教育与社会发展同向同行的目标,为国家培养更多具备良好道德品质与社会责任感的新一代青年人才。

严格遵守伦理道德。随着智能设备的广泛普及和大数据信息收集的日益普遍,个人隐私暴露的风险也随之增加。想要确保思想政治教育体系稳定有序运转,必须严格遵守伦理道德,充分发挥思政教育的道德教化作用。首先,要加快个人信息保护立法进程,建立坚实的法治基础。有关部门需要制定完善相应的法律法规,明确大数据应用过程当中各个流程的操作规范,防止大学生个人隐私数据被非法获取或滥用。其次,要构建健全的数据正当收集与使用制度。既要明确校方、教师及其他相关方在大数据收集和运用方面的相应权责,也要体现“以人为本”的人文主义关怀思想,充分考虑学生个人隐私,尊重学生个人感受与情绪。再次,要构建多措并举的约束机制。对于具有相应条件的高校,要成立负责维护和建设大数据基础设施的技术团队,加强校园内部数据安全管理与数据保密工作建设,提升校方在大数据应用方面的防护能力,强化校方在风险控制、漏洞检测以及

积极改革智慧英语课堂,作出终结性评价提供重要依据。同时,也可以通过参与评价课堂教学成效的方式反向助推学生独立思考,从而使学生明确自身学习问题,并针对性地弥补学习漏洞,提升英语学习能力。

营造智慧学习环境,提供科学技术支持。在数字化时代,各类科学技术更新迭代迅速,应用范围广泛,丰富了教育教学手段,学习环境也随之变化。大学英语教师应积极发挥各类现代信息技术的优势作用,依托人工智能、云计算、虚拟现实技术、大数据技术等,构建智慧英语语平台,上传丰富的英语语料资源,为学生自学提供专业渠道。同时,综合利用雨课堂等为学生营造良好的智慧学习环境,助力其高效开展大学英语智慧学习。在智慧英语课堂教学中,教师可借助信息技术,以图文、音频、动画等多种方式展示教学内容,实时获取学生反馈意见,畅通师生交流渠道,改变传统的课堂教学形式和师生关系,提高学生学英语的积极性。与此同时,师生可突破时空限制,依托慕课、微信、QQ、抖音等数字网络平台,基于课堂教学内容,随时随地拓展学生知识面,针对性解答学生学习问题,从而发挥信息技术对英语教学成效的助力作用,提升师生应用信息技术开展学习活动的的能力。除此之外,高校应为教室配备智能化技术设备,实现人机交互,为学生营造良好的

病毒防护等方面的整体安全性能,妥善管理学生个人信息。同时,还需要引入外部监督力量,共同营造一个既开放又安全的数据环境。

夯实人才基础。随着大数据在各领域的广泛普及与发展,既具有扎实政治理论基础又具有高超数据处理能力的人才目前在各大高校仍存在一定空缺。对此,各高校应尽快加强思政教育队伍的团队建设,完善高校思政教育工作者培训体系,建立一支既具有专业数据处理能力又具有思想理论高度的思政工作团队。首先,要优化组织架构。重新设计高校思政教育队伍的团队结构,完善高校思政教育队伍的整体框架,不断增强团队在面对新形势、新任务时的适应性和灵活性。其次,要引入复合型人才。各高校要打破学科界限,加强不同专业的融合发展,主动吸纳跨学科人才加入思政教学团队,为新时代背景下网络思政教育提供有力的人才支撑。再次,要形成内外并举的培养策略。既要强化内部培训,加强对现有思政教育人员的专业技能培养,保证他们能深刻准确理解思想政治教育的本质规律,还要引导其熟练掌握如信息检索、筛选及抓取等大数据操作技巧;开展校企合作,积极寻求与国内领先的大数据企业建立合作伙伴关系,借鉴其先进的数据管理经验和技术手段,促进资源共享,从而有效夯实人才基础,构建起既懂思政教育又精通大数据应用的高素质复合型人才队伍。

积极推进智慧教育建设

徐莹

语言学习环境,提高学生的英语表达水平和对信息技术设备的适应性,加强学生与英语语言文化和数字时代的联系。

加强教师信息素养,提高信息技术利用率。教师是教育的重要资源,也是教育教学活动的实施者。大学英语教师的信息素养是影响大学英语教学成效和信息技术应用频率的重要因素。如何科学利用各类信息技术和工具开展英语教学活动,发挥数字教育平台在资源补充和技术服务方面的作用,是英语教师必备的技能。目前,大学英语教师整体信息能力不足,信息素养参差不齐。对此,一是要增强其信息技术应用能力。立足大学英语教师信息素养现状,以英语课堂教学为导向,对英语教师的信息技术应用能力提出更高要求,以提升其信息意识,激发其利用信息技术的积极性,助力智慧英语课堂构建。二是要定期组织信息技术培训。以英语教师培训需求为导向,建立健全信息技术培训机制,为其提供针对性、个性化的信息技术培训内容,并以实际演练和动手实操等多样化的培训形式增强教师信息技术应用能力,为构建智慧英语课堂奠定良好的技术支撑。三是要加强信息素养教育。依托各类信息技术工具,构建英语资源数据库,并基于学生语言发展需求和应用实际,选取适切的信息技术以创新英语课堂教学方法,改进教学方案 and 教学设

促进数据共享。首先,各高校可立足自身特色,构建专门的思想思想政治教育大数据中心,通过整合和利用来自不同部门、领域的优质数据资源,打破“数据壁垒”,实现信息的全面收集与整合。其次,要增强数据可视化能力。利用先进的数据可视化技术,直观展现复杂的数据变化,这不仅有助于清晰呈现现状、准确找到问题,还能从多角度揭示各类数据间的关联和发展趋势,为未来决策提供科学依据。再次,要建立数据管理和协同机制。促进数据资源在时间和空间上的顺畅流通,确保各方数据在实时同步更新的同时实现高效交换对接。同时,要鼓励政府部门、社会企事业单位与高校紧密合作,共同参与数据平台的建设与发展,在形成开放共享、互利共赢局面的同时,显著提升高校思政教育的质量和效率,实现数据开放共享互通的良性循环,更好地服务于学生成长和社会大局。

总之,大数据时代高校网络思政教育迎来了新的发展机遇。高校应基于大数据意识促进教育工作者转变教育理念、提升专业能力,立足伦理道德健全思政工作新机制,围绕数据共享开发思政教育新平台,为抓住这一机遇创造良好条件。
(作者单位:重庆人文科技学院;(基金项目)重庆人文科技学院一般项目“大数据时代高校网络思政教育的创新研究”(项目编号:CRKRWK2021009))

计,以信息技术助力英语课堂智慧发展。**完善智慧课堂设计,增强学生学主动能。**线上与线下相结合的教学方式已成为教育教学活动开展的新常态,有助于发挥智慧课堂的实际效能。目前,重视学生的主体地位,培养学生自主学习 and 独立思考能力已经成为英语教学的重要方向。这就要求英语教师积极转变教育理念,坚持以人为本,助力学生全面发展。例如,课前以提升学生英语能力为导向,采用项目教学法开展教学活动。立足项目内容,鼓励学生独立收集与其相关的信息资源,并通过小组合作、同伴互助等方式集中整理所获取的英语学习资料,从而锻炼其信息技术应用水平,提高其团队合作能力;也可将一个项目拆分为多个子项目,由不同的学生负责不同的子项目内容,引导其在课前依托网络平台、课外书籍等掌握项目相关信息,助力其更好融入智慧英语课堂。课上鼓励学生基于已获取的英语信息资源,从知识理论讲解、语言文化背景概述、项目内容简介等角度进行英语语言分享项目研究重点,以提高学生的语言表达能力,强化学生主体地位,增强学生学主动能。

(作者单位:通化师范学院;(基金项目)本文系吉林省社会科学基金项目“新发展理念下高等教育区域化发展质量提升路径优化研究”(编号:2021B151)成果)

促进心理健康教育与思政教育协同育人

覃丽燕

的曲折而退缩;可在“学习适应”部分引入态度端正、意志坚定的“钉钉子精神”等,引导学生脚踏实地,在一点一滴积累中增长学识,在一步一步脚印中锻炼才干。

在校园文化建设中加强心理健康教育与思政教育协同育人。校园文化作为学校隐性教育的一部分,既可为思想政治教育提供载体,也可为大学生心理健康教育提供渠道。如丰富多彩的校园文化活动既可传递人生观、价值观、世界观等丰富信息,影响学生的三观形成;也可传递压力释放方式、情绪调节方法等与心理健康教育相关的知识,帮助学生树立积极的生活态度,提升应对心理问题的能力。因此,高校应以校园文化建设推动思政教育与心理健康协同育人。一方面,利用校园文化建设加强心理健康知识宣传。例如,围绕自我认识、人际交往、情绪调节、青春期教育、生命教育等话题举办心理健康教育知识讲座,进行心理知识普及,帮助学生建立自我认同、人际认同和社会认同,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生逐步形成健全的人格;充分利用校园网站、校园广播等媒体传播功能,宣传有关心理健康知识,为学生提供有利于健康心理形成的外界条件。另一方面,利用校园文化建设推动学

生形成健康心理。例如,依托学校社团,开展“写下你的微感动”心理播报活动、团体辅导活动等,引导学生把握宝贵青春,提升健康水平,迎接美好未来;组织心理情景剧剧本大赛、爱心志愿活动、心理健康主题辩论赛、心理漫画大赛、心理知识竞赛,积极传播自尊自信、乐观向上的现代文明理念和心理健康意识;在校园内设立温馨的学习态度和应对困难的能力。另一方面,持续提升教师队伍的育人水平和专业能力。例如,围绕思想政治素质培养开展专题培训,引导师生思想政治觉悟不断提升自身的思想政治意识、坚定政治立场,能够高效运用马克思主义思想来指导心理健康教育课程;围绕师德师风开展专题培训,引领心理健康教育教师努力做到“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一,围绕专业技能、教学能力等开展专题培训,如每学期给老师订阅杂志和购买图书、开展教师经典阅读活动等,丰富心理健康教育教师的理论知识,锤炼心理健康教育教师的专业技能,并提升心理健康教育教师的教学水平。

(作者单位:右江民族医学院医学影像学院;本文系右江民族医学院思想政治理论课教师专项课题“新时代背景下地方高校心理育人的现状及对策研究”(项目编号:2024SZX-B02))

以社会主义核心价值观引领网络话语表达

苏婉

的过程中,需构建情感连带机制,通过情感共鸣来增强话语的感染力。对不同年龄段、不同地域、不同兴趣爱好青年进行深入调研,构建情感画像,从而进行差异化的教育引导,利用创新手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术等,打造具有特色的价值观传播圈层,如开发以历史文化街区为背景的VR体验游戏,在游戏中融入“爱国”“富强”等价值观元素,让青年在沉浸式体验中增强理解和感悟。借助新媒体平台的直播、短视频社交等功能,学习青年的“圈言圈语”,掌握“圈层”的重要“密钥”,成为“圈内人”,实现与青年的共情共鸣。

塑造话语符号:提炼价值观内核,从泛娱乐化到价值引领。话语符号是青年网络圈层中表达思想和情感的重要载体。需提炼社会主义核心价值观的内核,并将其转化为具有吸引力的话语符号,从而实现对泛娱乐化到价值引领的转变。中华优秀传统文化是中国人的精神命脉和文化根基,可将中华优秀传统文

化与时代主流价值观念于信息之中,让信息富含文化基因,不但开发作品的“色香味”,还深耕其“营养”,使内容既有“定力”又有“魅力”。社会实践活动和志愿服务是青年了解社会、服务社会的有效途径,可将社会主义核心价值观融入社会实践活动和志愿服务,让青年在实践中加深理解和认同。讲好中国故事是传播主流价值的重要途径,需突破传统的生硬说教模式,采用符合青年认知特点与时代语境的叙事手法,通过选取生动鲜活的人物事例、构建富有感染力的故事情节等方式,让中国故事更具生动性与说服力。

整体而言,因进入网络空间的主体或者在网络空间活动的主体是现实存在的个体,网络空间传播的价值观不可避免会延伸到现实之中。用社会主义核心价值观引领网络话语表达,对于营造良好的网络环境、降低不良社会思潮对现实社会中人的影响具有重要意义。
(作者单位:华南农业大学)

红色文化作为党百年奋斗历程中凝聚的宝贵精神财富,是推动我国革命、建设与改革事业奋力前行的强大精神动力。它为新时代青年人注入了精神养分,并为大学生传承红色基因提供了重要载体,有助于引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。高校作为培养担当民族复兴大任时代新人的关键阵地,应深入挖掘红色文化的时代价值,在思政教育过程中充分发挥其精神供给优势,以实现立德树人根本任务。

红色资源和思政教育的联系

育人之本在于育人。为培养能够继承并发扬红色基因的时代先锋,高校作为社会精英的摇篮,对此负有不可推卸的责任。在思政教育中,红色资源发挥着不可替代的作用。首先,它为思政教育提供了生动的历史教材。通过参观红色遗址、聆听红色故事、观看红色影视作品等形式,学生能够直观地感受到革命年代的艰苦环境和英雄人物的伟大精神,从而加深对党的历史和理论的理解。其次,红色资源是传承红色基因的有效载体。通过讲述革命先烈的英勇事迹,可以激励青少年树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的历史责任感和使命感。再次,红色资源在弘扬社会主义核心价值观、引领社会风尚等方面发挥着不可替代的重要作用。通过对红色文化的学习和体验,可以帮助学生形成积极向上的人生态度,增强民族自豪感和自信心。

将红色文化融入思政教育

从“守旧”到“创新”。在传统高校思政教育中,红色文化资源的利用往往侧重于对历史事件的回顾和对英雄人物的纪念,这种“守旧”的方式虽然有助于传承红色基因,但在吸引当代大学生的兴趣和参与度方面却存在一定局限。因此,将红色文化资源与现代教育理念相结合,进行创造性转化和创新性发展,是提升思政教育效果的关键。例如,可以通过设计互动体验式教学活动,让学生在模拟革命情境中亲身感受历史,或者利用虚拟现实技术重现历史场景,使红色文化的学习更加生动有趣。此外,结合现代艺术形式,如音乐剧、舞蹈表演等,将红色故事以新颖的方式呈现给学生,也能激发他们的学习兴趣和情感共鸣。

将红色文化融入学生社团建设。学生社团是高校中培养学生兴趣、锻炼学生能力的重要平台。将红色文化融入学生社团建设,可以有效拓宽红色文化的传播渠道。通过成立以红色文化为主题的社团,如“红色记忆”研究会、“革命精神”宣讲团等,不仅可以丰富校园文化生活,还能激发学生对红色文化的求知欲和探索欲。此外,社团可以组织参观红色教育基地、开展主题演讲比赛、编写红色故事集等活动,使红色文化在学生中得到广泛传播和深入实践。同时,社团还可以邀请专家学者进行讲座,为学生提供更深入的理论指导和实践经验分享。

在“互联网+”中不断发展。随着信息技术的快速发展,“互联网+”已成为推动教育创新的重要力量。将红色文化资源与“互联网+”结合,可以实现资源的数字化、网络化和智能化,为思政教育提供更加丰富多样的教学手段。例如,开发红色文化在线课程,建立虚拟博物馆、制作红色文化微电影等,这些均能突破时间和空间限制,让更多的学生随时随地接触红色文化。同时,利用社交媒体平台进行红色文化的宣传和讨论,也能增强学生的参与感和互动性。此外,还可以通过线上直播、网络研讨会等形式,让学生与专家学者进行实时交流,提高其对红色文化的理解和认同。

优化思政教学方法。为了提高红色文化在思政教育中的潜移默化效果,教师需要在教学方法上进行优化。传统的讲授式教学已经难以满足当前学生的学习需求,因此,采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,可以更好地激发学生的学习兴趣和思考能力。同时,教师还应注重培养学生的批判性思维,鼓励他们针对红色文化进行深入分析和独立思考,从而形成自己的见解和判断。此外,教师还可以利用多媒体教学工具,如PPT、视频等,使教学内容更加直观、生动,进一步提高学生的学习效果。

积极进行校院合作。高校与各级学院之间的紧密合作对于红色文化资源的整合和共享至关重要。通过校院合作,可以集中优势资源,共同开发高质量的红色文化教育项目。例如,学校可以与地方政府、纪念馆、研究机构等建立合作关系,共同举办红色文化节、研讨会等活动。同时,学校还可以与其他高校进行交流合作,共享优质教育资源和经验做法,共同推动红色文化融入高校思政教育。另外,不同学院之间也可以互相借鉴成功的经验和做法,形成协同效应,共同推动红色文化在思政教育中的深入发展。通过定期举办交流会议和研讨会,各学院可以分享彼此在课程设置、教学方法、实践活动等方面的创新成果,从而相互启发、取长补短。例如,有的学院可能在红色影视作品引入方面取得了显著成效,而有的学院则可能在红色基地的实地考察活动中积累了丰富的经验。这些宝贵的实践经验可以通过跨院系合作平台进行广泛传播和应用。各学院还可以联合开展大型的红色文化主题活动,如红色经典诵读比赛、红色故事演讲比赛等,通过这些活动可增强学生对红色文化的认同感和归属感,促进不同学院之间的合作与交流。此外,利用现代信息技术手段,如建立线上红色文化资源库、开发红色文化教育App等,也能有效促进各学院间的资源共享和协同发展。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

将红色文化融入高校思政教育

盛维充