

促进现代信息技术与高校思政教育深度融合

张 倩

当下,现代信息技术的飞速发展和信息收集、传播、共享功能的不断进步,促使高校教育教学模式不断革新,教学数据、教学资源的获取、分析和使用也变得前所未有的便捷。以现代信息技术赋能高校思想政治教育,正成为新时代推动高校思政教育教学改革创新、提高思政育人实效,确保高校思想政治教育既“守传统之正、奠创变之基”又“借技术之势、迎时代之新”的有效途径。

借助现代信息技术提升教师教学能力。把现代信息技术与高校思想政治教育深度融合,可实现师生之间的有效互动交流,激发学生的学习兴趣和家国情怀,让一板一眼的思政教育变得更有温度。一方面,可通过强化教师信息技术培训,提升教师对信息技术工具的熟练掌握和使用能力,构建一支品行好、技术强、业务精的思政教师专业队伍;拓宽师生沟通渠道,准确把握学生特点和学习情况,因材施教;利用数字化平台增强引领力,推动高校思政课教师队伍向高素质、专业化、数字化方向发展。另一方面,教师自身也应积极行动起来,紧跟时代发展的脚步,主动学习和掌握现代信息技术,制作、创作具有互动性和科技感的课件,通过具体案例、角色扮演、情景模拟等鲜活模式引起学生共鸣,使他们能够在感性体验和实际操作中学习和内化思政教育的核心价值。

借助现代信息技术优化数字教学资源。高校需不断开发、整合与优化教学资源,为提升思政课教学质量奠定坚实基础。一方面,要充分发挥在线平台功能,通过在线教学平台、思政课程资源库等,深入挖掘整理与学生实际需求相契合、与课程教学目标和进展相匹配的线上资源,为课堂教学的开展提供丰富且具有针对性的教学资源;另一方面,要构建完善的优质资源供给、应用评价与动态调整机制等数字资源建设体系,通过相应政策引导,资金投入、评价激励等举措,实现优质思政资源的共享与发展,推动高校思政课教学资源的高效利用与持续发展,培养出更多具有坚定理想信念和高尚道德情操的高素质人才。

借助现代信息技术创新课程教学模式。高校应当依托现代信息技术,开辟丰富多彩、形式新颖、广受学生喜爱的大思政教育,进一步提升思政育人成效。一方面,利用现代信息技术设计一系列富有特色的思政理论教学和实践活动,以便更好地实现立德树人的根本任务。可采用线上线下相结合、课前课中课后相贯通的方式,在理论讲授与实践活动中引导学生更好地理解思政教育内容;密切结合当前社会实际需求精选思政教育内容,将形式的多样化与内容的生动化结合起来,让思政教育更具感染力,有效激发学生兴趣,提升育人实效。另一方面,可利

用现代信息技术实现思政课程的跨学科整合,将思政元素和专业课程内容有效融合,实现知识传授与价值引领的统一;通过小组活动、项目驱动、校企合作、产学研用等方式,促使学生在相互合作和交流中增强团队协作能力和社会适应能力;利用网络技术和多媒体资源,提供多样化、开放式的学习环境,使学生在现代信息技术营造的情境中加深对思政教育内容的理解。

借助现代信息技术构建教学评价体系。科学的教学评价体系是现代信息技术赋能高校思想政治教育的重要路径,通过科学分析学生的学习行为和课程反馈,能持续优化和改进思政教育工作。一方面,教师可利用云计算、大数据、人工智能等现代信息技术,掌握学生在签到、课堂讨论、小组任务、头脑风暴、课堂投票、在线测试等方面的数据,细致捕捉学生在学习过程中的表现与变化,包括知识掌握、技能应用和情感态度等多维度信息,实现学生学习效果评估的个性化和细致化;另一方面,学校管理部门可以利用数据技术、数据平台等,对思政课教师参与集体备课、网络培训、教学改革研讨及教学内容安排、教学环节设置、随堂测试发布等情况等数据信息进行记录分析,并及时反馈给教师,为教师发现思政课教学中的不足提供数据依据。

借助现代信息技术开发思政育人平台。

现代信息技术为高校思政课教学平台赋予了新的生命力,高校应继续整合各类资源,建立优质教育教学平台。首先,平台的建设应着眼于改革创新,致力于将其建设成为高校思政课教学研究、教学治理和教学创新的重要平台,即打造一个开放协作的平台,使其成为教学资源的集散地,吸引高校教师共同参与、共同建设,充分汇聚教师的智慧与力量,推动教学资源的持续供给和机制化建设。其次,平台的建设应注重动态治理。要紧密结合各地区、各高校的实际教学需求和资源应用特点,实行动态的资源调整与优化,引领优质教学资源的建设标准与开发应用模式。再次,应加强网络思想引导,建立良好的网络思政宣传阵地。如积极开设官网账号、开发短视频软件等,鼓励师生定时定期发布与思政教育、国家大政方针相关的内容,主动抢占短视频创新高地;依托优秀微视频辅助思政课教学,创设生动情境,激发学生高阶思维;将与思政课有关的图片、漫画、电影片段等嵌入教师课件中,激发学生的求知欲,提升学生自主学习能力。

(作者单位:重庆人文科技学院政治与法律学院;本文系重庆人文科技学院政治与法律学院2023年研究项目“全过程人民民主研究——理论逻辑与话语构建”(2023-ZF-01)、2023年重庆市一流课程《政治学》阶段性成果)

不断推动新时代高校德育创新发展

余 奎

中国式现代化要求物质文明与精神文明相协调,不仅要实现物质的丰富,更要注重精神文明的建设,不断提升人民的道德素养和科技水平等。德育作为高校教育中的重要组成部分,可以为社会发展、国家繁荣、民族复兴提供高素质人才。中国式现代化建设与高校德育工作有着密切相关性。首先,德育工作能够引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其具备坚定的理想信念和高尚的道德情操,进而为推动中国式现代化贡献自己的力量。其次,高校德育工作可以推进物质文明与精神文明协调发展。高校是文化传承和创新的重要阵地,其德育工作可以弘扬中华优秀传统文化以及社会主义先进文化,提升大学生的审美水平和精神境界,为中国式现代化提供强大的精神动力。此外,高校德育工作还能培养学生的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德等,促进社会文明进步,为中国式现代化发展提供人才保障。鉴于此,高校德育工作应持续创新,以进一步落实立德树人根本任务,支撑中国式现代化建设行稳致远。

更新高校德育教育理念

实践成就思想,思想靠实践激活,人只有拥有正确的思想观念,才能指导其产生正确的行为实践。就高校德育工作而言,只有拥有先进的德育理念,才能把高校具体的德育工作做好。一方面,高校需要树立以学生为

中心的教育理念,从“填鸭式”“灌输式”的教育方式,转变为关注学生的需求和个性化发展,将学生的主体地位放在重要位置。只有这样,学生才能更加积极主动地接受教育,德育工作才能真正发挥其有效性。另一方面,高校德育工作需要融入中国式现代化的价值观念,如共同富裕、和平发展、生态文明、科学正义等。例如,在理工科课程中,可结合科技创新与生态文明建设,引导学生认识到科技创新要服务于人与自然和谐共生的现代化;在人文社科课程中,可以通过分析文学作品、历史事件等,培养学生的家国情怀和文化自信。此外,高校德育工作应该坚持以人为本的教育理念,适当为学生减压减负,让学生真正实现有所学、有所悟、有所行,做到学思践悟、知行合一。

创新高校德育教育方法

在良好教育理念的引领下,也需良好的教育方法进行匹配,才能保证教育理念得到更好的践行。创新高校德育教育方法需要与时俱进。首先,可以运用新媒体技术,开发出相应的德育App,提供丰富的、紧跟潮流的德育素材,并以学生喜闻乐见的方式传递,以增强教学趣味性、实时性以及故事性。如可以撰写学生喜欢的名人故事、典型道德故事,以及相关的经典名言等,让学生在学习中获得快乐,从而提高学生的主动性和积极性。同时,还可以在App内设置相应的互动讨论和

答题竞赛等功能,既培养不同高校学生间的交流沟通能力,也增强德育内容的传播力和影响力。此外,在App内,还可以定期对热点话题,或者根据学生的偏好,选择相应的文章进行个性化推送,以满足学生的阅读需求,保证德育的广泛实施。其次,还可以利用短视频平台的直播、互动等功能推动德育工作,全力推进网络思想政治工作不断提质增效,实现德育工作效果的最大化。再次,还可以实施体验式教学,引发学生的共鸣和兴趣,让学生在教学中产生真切体验,通过自己的所感、所思、所悟,将亲身体验上升为学习经验,从中获得更多感性认识和理性思考,进而达到德育效果。同时,要注重校园德育文化建设。想要德育工作真正产生实效,需要将德育工作贯穿于学生的日常生活中,通过长年累月的耳濡目染,产生持久的育人效果。

强化高校教师队伍建设

教师作为知识的传授者、价值观的塑造者、人类文明的传承者,肩负着立德树人的主体责任,教师队伍的建设对高校德育工作起着关键性作用。因此,需要强化高校教师队伍建设。一方面,需要对教师加强培训,提高高校教师对中国式现代化的认识理解及阐释水平。要通过专题培训、学术交流等方式,让教师掌握将中国式现代化价值观念融入高校德育工作的方法和技巧,努力培养社会主义建设者和接班人。此外,在日常生

活中,教师要做到以德立身、以德立学、以德施教,进而为学生树立良好的道德榜样,并通过言行举止,塑造学生良好的精神风貌。另一方面,需要完善高校教师队伍的评价体系。从学生层面而言,要设计学生评价问卷,让学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果等进行评价,组织学生座谈会,听取意见建议,为高质量的德育工作提供改进方向。开展教学观摩活动,邀请其他教师对被评价教师的教学能力、专业素养、科研能力等进行评价,进而让先进的教育理念、科学的融合方法、系统的教学模式得到广泛推广。从自我层面而言,可提供自我评价的工具和模板,要求教师对自己的教学工作、科研工作、社会服务等进行自我评价,引导教师进行客观、全面的自我反思,鼓励教师制定个人发展计划,明确自己的发展目标和努力方向,引领新时代教师在以教育教学为本、教育教学能力为重中实现专业的发展,为中国式现代化背景下高校德育工作的创新发展蓄足能量。

(作者单位:重庆人文科技学院;本文系重庆人文科技学院马克思主义学院教学改革重点项目“新时期高校德育管理机制研究”(项目编号:MYJG202104);重庆人文科技学院马克思主义学院中国式现代化理论和实践研究中心重点项目“中国式现代化背景下高校德育工作创新发展研究”(课题编号2024ZGSXDH06))

培育和发展新质生产力

官 磊

新质生产力是马克思主义中国化时代化政治经济学的新范畴,是马克思主义生产力理论中国化时代的最新成果,正成为引领我国经济高质量发展的关键力量。新发展阶段,我国经济面临着新旧动能转换的压力和挑战,亟须发展新质生产力来突破传统经济增长方式的瓶颈。

新质生产力引领经济高质量发展

新质生产力以新发展理念为指引,拓展和丰富了习近平经济思想,为高质量发展提供了新动力,有助于推动区域协调发展、促进发展方式转变,为数字经济高质量发展注入强劲动力。同时,新质生产力还致力于拓宽国际市场视野,实现数据要素共享,进一步推动全球经济的数字化进程。

发展新质生产力是立足新发展阶段的重大部署。新发展阶段,机遇和挑战并存。一方面,我国经济正处在高质量发展爬坡过坎的重大关口,必须加快实现发展方式转变、经济增长动力转换、经济结构优化,以技术创新驱动经济发展的方案被提上日程;另一方面,当前,全球正经历着一场百年难遇的重大变局,全球产业链与供应链格局正在迅速演变,展现出本土化、区域化、数字化与绿色化的显著趋势。各国把增强本土产业链、供应链提升至国家安全高度,亦将其主导权视为大国博弈的主战场之一。当前,新一轮科技革命和产业变革加速演进,我国唯有实现科技与产业自主可控,才能赢得发展主动权。

当前,我国在新质生产力方面取得了显著进展,但在实际推进过程中,新质生产力的发展仍面临着诸如关键性技术创新能力不足、传统产业数字化转型迟缓、区域间数字鸿沟亟须跨越等不容忽视的问题。

新质生产力引领经济高质量发展的实践路径

优化科技创新环境。科技创新是促进生产力发展的关键变量,应坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力;加

激发高质量发展新动能

磊

强科技创新资源整合,优化科技资源配置布局,推动形成创新发展梯队、雁阵式发展格局;通过狠抓建设区域性科技创新中心的战略目标,不断优化创新要素的配置与结构,做强做优创新平台,培育壮大创新主体,推动科技创新资源加快汇聚,创新体系不断完善,创新氛围更加浓厚,创新动能进一步激发。首先,聚焦“科技内生力”,不断壮大创新市场主体。例如,深入推进建设市场主体倍增行动,建立高新技术企业培育库,扎实开展“一企一策”指导服务,解决好“谁来创新”“如何创新”等问题,全力培养一批掌握核心技术、研发投入显著、转化效率高、产品(服务)市场地位突出的“专精特新”高新技术企业。同时,加大科技招商,着力引进一批科技创新“链主”企业,不断壮大规模以上创新型企业家群体。其次,聚焦技术创新力,不断夯实创新平台建设。坚持用好现有平台和创建研发机构,积极支持大中专院校、科研院所、重点骨干企业联合建立科技企业孵化器、院士专家工作站、企业技术创新中心等创新平台;支持国内外高校、科研院所和大中型创新型企业建立具有独立法人的研究院、实验室等新型研发机构,不断做大做强创新平台。再次,创新驱动的实质是人来驱动。各地应高度重视对科技人才的引进与培养,持续优化人才生态体系,从而激活新质生产力,为经济发展注入新动力。譬如,重点引入各领域的高端人才及创新型团队;建立以创新能力为导向的人才培养模式,加大对“人才+项目”“人才+产业”“人才+课题”的开发力度,“盘活”现有院士专家团队、科技特派员等人才资源,统筹推进人才梯队建设,着力破解制约高层次科技创新人才发展的体制机制障碍。

完善产业发展支持政策。作为政府调控经济的重要手段,产业政策比其他经济政策能够更有针对性地干预社会再生产过程。一方面,要持续强化对产业发展的支持与推动能力,集中力量开展科技创新;聚焦各地特色产业链、补链、强链的科技需求,集中力量策划、组织和实施一批重大科技专项,持续开

展产业提质增效行动;统筹整合市、县、乡三级人才队伍,形成综合性服务队伍,推动重点产业高质量发展。另一方面,要集聚产学研用资源,优化科技资源配置,推动跨领域技术交叉融合创新,以场景创新和落地应用为牵引,推动创新性研究成果实现产业化。此外,要利用我国产业领域积累的优质产能,以“一带一路”建设为依托,加强科学引导、提升综合服务水平、做好有效监管和风险防控,持续深化国际产能合作。对技术创新能力和生产能力较弱的产业,要通过重大科技项目攻关,破解关键技术瓶颈,掌控关键产业环节,提高替代进口能力,建立以国内大循环为主的产业链布局结构,实现国内循环与国际循环无缝对接。

加快完善市场经济基础制度。产权保护、市场准入、公平竞争、社会信用等市场经济基础制度,是构建高水平社会主义市场经济体制的内在要求。一方面,各方主体都要意识到加快完善市场经济基础制度的重要性,精心规划并完善一整套政策体系,促进新技术、新产业与新业态快速兴起,为前沿领域提供强有力的支持与保护。相关政策措施应全面覆盖财政、税收、金融等多个领域,从而为创新型企业提供资金援助、税收减免及融资便利;有效降低其研发与运营成本,充分激发其创新潜能。另一方面,强化市场监管与知识产权保障也至关重要。市场监管部门需构建健全的监管体系,以保障市场竞争环境公平有序。

统筹谋划布局新质生产力。系统谋划新质生产力的产业布局,不仅要求各方主体锚定发展方向,还必须精心构建其组织结构与资源配置,以适应快速变化的技术环境和市场需求。具体而言,统筹谋划新质生产力布局,不仅涵盖了对传统行业的优化与升级,还需促进新兴产业的发展,并推动传统产业与新兴产业之间的深度融合与协同创新。唯有借助持续的科技创新与深入的数字化转型,产业链的现代化水平才能显著提升,进而有效激发经济发展的内在驱动力。另外,还需

(作者单位:青岛港湾职业技术学院)

新思想引领新征程,发展新质生产力已成为当前推动经济高质量发展的主旋律。推动绿色制度变革、构建新型生产关系,是新质生产力发展的必然选择。绿色发展新成效推动经济社会实现全面绿色低碳转型,需要准确把握发展新质生产力的本质内涵和重点环节,以制度变革为保障,绿色产业为支撑、生态环境为基础、科技创新为引领,推动生态效益、经济效益和社会效益相统一。

坚守生态保护绿色定力

绿色制度变革既包括对现有生产关系中不适应绿色生产力发展要求的方面进行变革,也包括构建新型生产关系,促进绿色生产力发展。具体而言,可以从生产消费、监测治理、分配管理三方面展开。一是构建绿色生产关系,促进消费制度变革,引领劳动资料绿色跃升,催生新能源汽车、分布式光伏、综合能源服务等绿色消费场景,带动居民绿色消费能力升级。同时,借助税收减免、政府资助等激励手段,引导民众选择低碳环保商品,并鼓励绿色出行、使用可循环消费品等绿色生活方式,以契合消费者多样化需求,助力“双碳”目标实现。二是倡导绿色文化,促进社会治理制度变革。当下社会主体的生态利益诉求更加多元化,大众对生态环境各类事件、数据和信息等更加关注,对生态建设的主动参与意识更加突出。因此,应当发展和丰富绿色文化,加快形成全民生态自觉,完善共建共治共享的社会治理制度。三是推动资源管理制度绿色变革。健全资源环境要素市场化配置体系,明晰碳排放权、用能权等要素的产权,建立覆盖全成本的价格机制,优化自然资源等传统要素的利用方式,引导各类资源要素向绿色低碳发展集聚,建立更精细、更有效和更高质量的资源管理制度,以构建绿色生产关系。

提升生态建设绿色动力

传统产业在我国国民经济中居于主体地位,是国民经济的基础产业,在促进就业、保障民生等方面发挥着重要作用。党的二十届三中全会强调要“发展绿色低碳产业”,因此优化传统产业结构、挖掘其内在绿色动能,是加快产业转型升级的必由之路。一方面,应鼓励支持传统产业中劳动对象的绿色转型。劳动对象是生产力发展的物质基础,循环可持续的劳动对象和能源供给体现了绿色生产力的基本特征。可通过信息范式转变、新材料运用、新能源开发等手段,更加广泛地使用包含大量技术要素的原材料。此外,要注重拓展数据等以非物质形态存在的劳动对象,降低经济发展对矿产、森林、土地等传统劳动对象的依赖程度,提高生态系统内部可持续性,推动劳动对象在生产中实现绿色产出。另一方面,推动劳动者绿色转型。劳动者是生产力发展水平的内在尺度,高质量发展强调人的全面发展。具备更为先进科学认识能力和实践能力的劳动者,是发展绿色生产力的核心要素。可以提高劳动者的知识储备、文化素养、劳动技能,将绿色发展理念贯穿人才培养全过程,大力培养知识型、技能型、创新型的高素质劳动者,进一步认识教育、科技、人才的发展规律,把教育、科技、人才有机结合起来,增强绿色经济的韧性、效能和质量。

凝聚生态发展绿色合力

完整、准确、全面贯彻新发展理念,积极构建绿色低碳循环发展体系,既是培育和发展新质生产力的题中应有之义,也能全面提升传统产业的绿色化水平。以双碳战略目标为导向,布局清洁能源产业,探索清洁能源新途径。譬如,打造生物质综合利用循环产业,在具备条件的乡镇大力推广生物质综合利用项目,以消化农业秸秆和园林绿化垃圾,广泛推广清洁供热改造项目;依托拟在乡镇实施的污水处理项目产生的污泥、综合生物质供热产生的木质灰等废弃资源,进而打造碳基肥料、木质灰水泥混合肥、除尘基质肥、秸秆颗粒有机肥等制肥循环产业。此外,注重对资源的整合转化,积极推进风电、光伏等可再生能源一体化利用项目,结合不同区域特征,提高地域资源利用率。譬如,在长江流域可以整合区域内的各类水资源,统筹建设风光能源制氢储氢加氢一体化项目,促进新能源快速发展。同时,要深刻认识到人类是休戚与共的命运共同体,加强与其他国家的交流与合作,健全绿色资源产业链,为全球生产力的可持续发展贡献中国方案和中国智慧,携手应对全球性环境问题。

激发生态治理绿色活力

当前,以人工智能、清洁能源、无人控制为重点的新技术快速迭代、广泛渗透,引发了绿色化、群体性、泛在式的产业变革。发展绿色生产力,就要以关键性、颠覆性的技术突破带动节能降碳、绿色环保等绿色产业爆发式增长,进一步激发新质生产力发展的绿色活力。首先,推进前沿绿色技术研发。绿色技术研发的关键在于前沿绿色科技的革命性突破,因此要加强绿色科技领域前沿性、颠覆性技术的预测与清单制,将现有的“卡脖子”环节逐个攻克,打造以前沿绿色技术为关键变量的创新体系,强化国家战略科技力量。其次,加快对绿色科技的转化应用。其难点在于对绿色创新成果的系统性转化,唯有紧密围绕产业链部署创新链,促进各类创新主体之间的系统性互动,才能让科技成果与市场无缝对接。一方面,以要素流通为核心,超前布局产业链和创新链,提高要素质量和配置效率,引导各类要素协同向新质生产力集聚;另一方面,坚持以集聚约作为路径,依托绿色科技应用场景和示范基地,推进科技成果转化、转化平台建设和对金融支持体系的打造,力争实现融合性、群体性、系统性技术应用,推动绿色科技关键变量加速转化为新质生产力有效增量。

(作者单位:安徽大学马克思主义学院)

以绿色发展赋能新质生产力跃升

王 茜