

推动红色文化与高校思政教育融合发展

汪如磊

在高校思政教育教学中,红色文化资源的价值不可忽视,其与思政教育理论课程一样,承担着为学生输送精神养分、留下思想启迪的作用。红色文化资源融入高校思政课程,对落实以文化人、以育人具有十分重要的推动作用。引导学生感受红色精神、坚定理想信念,激发爱国情感、提升学生综合思想政治素养,是实现铸魂育人的重要路径。因此,高校要有意识地将红色文化资源融入思政课程,不断强化思政教育的思想教化、价值引领和政治宣传作用,努力培养新时代社会主义建设者和接班人。

红色文化资源在高校思政课程中的融合价值

在多元化背景下,高校思政课程面临着传承和创新双重任务。将红色文化资源巧妙融入思政课程,有助于增强思政课堂感染力,使思政教学内容更加生动,从而提升思政育人成效。

将红色文化资源融入高校思政教育,首先,能够正确引导高校思政教育方向。红色文化资源蕴含着丰富而深刻的精神内涵,有利于引导教育工作者把握正确育人理念、坚持正确育人方向,进一步明确“为什么教”和“为谁教”的时代要求,坚定广大青年学生的理想信念、政治方向,确保思政教育始终服务于党和国家的工作大局。与此同时,革命先辈的奋斗事迹、革命战争的遗迹遗址、英雄人物的奋斗历程等红色文化资源均可作为思政课程注入活力,有利于培养大学生的爱国情怀,坚定其文化自信,增强其民族自豪感,进而鼓励大学生积极投身中国式现代化建设伟大实践。

其次,红色文化资源能够有效拓展高校思政教育内容。红色文化是一种重要资源,能够为思政教学提供丰富素材,不断引导大学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。譬如,红色文化资源中存在着诸多激荡心灵的红色故事,将其引入思政课堂,能够增强思政教学内容的故事性,生动阐释思政理论内涵;文学、舞蹈、音乐、戏剧等各类文艺形式的红色文化资源均有着新颖的叙事形式,有利于打破高校思政教育的原有模式,强化学生对思政课程内容的印象,深化大学生对红色文化的价值认同与情感共鸣。

另外,红色文化资源还能够丰富高校思政教育形式。传统以教师为主导的思政课堂缺乏生动性与互动性,实际育人效果有待进一步提升。近年来,高校思政教育借助数字技术在教学形式方面实现了一定的创新与突破,但总体仍沿袭传统的教学理念、教学模式、教学体系,并未发生实质性、根本性转变。红色文化作为一个较为宽泛的概念,涵盖文学、音乐、美术、影视、舞蹈、话剧、小品、文化活动等多种表达形式,能够充分拓展高校思政教育课堂的外延。通过组织学生阅读红色文学经典、观看红色电影、绘制红色美术画作、参加红色文化主题演讲等,让他们深刻领悟到红色文化、红色精神的内涵,培养自身对红色文化的审美认同和文化认同,激发其对思政教育的学习兴趣,在提升文化修养的同时增强其思想政治素养。

概言之,红色文化资源在思政课程中的融入,对教育和引导学生坚持正确的唯物史观、崇高的理想信念、正确的政治方向和坚定的历史自信都具有重要意义。新时代背景下,红色文化不仅是以文化人、资政育人的优秀载体及工具,也是高校思政教育至关重要的文化资源及教学内容。

红色文化资源在高校思政课程中的融合路径

挖掘红色元素,丰富思政课程内容。讲好高校思政课并非易事,将红色文化资源融入思政课程要舍得下苦功。为此,思政教师需要具有坚定的政治信仰、过硬的知识水平以及良好的师德师风,对红色文化资源进行深入研究,识别出具有教育价值的红色文化元素,并将这些元素精心编排,使其既保持历史的真实性,也符合思政教学的实际需求,以增强学生的思政学习动力。

高校思政教师还需不断更新教学方法,定期评估和调整课程设计,确保红色文化的核心价值能够在课堂上得到有效传达,从而提升学生的价值认同和思政教育影响力。以课程“大凉山的红军长征”为例,教师需要对长征中过大凉山的具体历史进行详细研究,并对收集到的材料进行系统整理,识别出那些展示红军不屈不挠精神的关键事件。同时,教师还可以设计一个以红军过大凉山为背景的思政课程项目,

让学生通过团队讨论等互动形式,思索红军的战略选择和应对措施,帮助学生在掌握历史知识的同时,培养团队协作能力。教师还可以尝试利用虚拟现实技术,创建红军过大凉山的虚拟场景,使学生在虚拟环境中直观体验长征路线和艰苦环境,从而更深刻地理解历史事件,确保思政教学活动能够有效帮助学生理解并感悟红色文化的价值意蕴。

加强实践教学,增强红色教育体验。信息化时代,思政教师需精心构建课程内容,加强实践教学,让学生在模拟环境和红色文化资源中,深刻体验历史情境,从而直观感受红色文化的磅礴力量。

在思政教学实践中,教师可以采用情景模拟教学方法,使学生在认知上得到启发,更在情感上与红色文化产生共鸣,形成深刻的价值认同。以课程“巧渡金沙江”为例,思政教师可以在课堂上组织学生进行角色扮演,为学生分配不同的历史人物角色,从军事指挥官到普通战士,再到地方百姓,使学生能够从多角度理解决策的复杂性。同时,教师在课堂活动中可提供历史背景资料,帮助学生构建场景,增强体验的真实感,进而加深学生对历史事件的认识,营造浓厚的红色育人环境。另外,教师还可以通过引导学生通过社会调研、参观爱国主义教育基地、革命遗址和博物馆等活动亲身体验历史,或组织学生参与公益活动、志愿服务活动等,以传承红色基因、汇聚民族复兴伟力。

优化课程结构,融入红色文化精髓。思政教师应全面审视现有课程体系,识别与红色文化有关的关键节点,确保红色文化元素能够在思政课程中得到合理呈现。

具体而言,思政教师需重新设计课程大纲,将红色文化中蕴含的精神力量与历史教训融入思政教学,使之与时代发展需求相匹配。在课堂上,教师可以采用案例分析等方式,详细讲解红色文化的历史背景,以确保学生能够从理论与实践层面深刻理解红色文化的精髓。以“彝海结盟”为例,教师需要在课程设计阶段将这一历史事件的详细背景、战略意义及其文化影响纳入课程大纲,确保学生系统地接触并学习到相关内容。同时,教师可采用案例分析法,在课堂教学中构建“彝海结盟”的详细历史情境,帮助学生深入理解事件的发展过程;可通过小组

讨论的形式,让学生探讨不同的战略选择如何影响历史走向;还应引导学生将课堂学习与当代实际相联系,开展批判性思维训练,引导学生分析红色文化事件在现代社会中的影响。

利用多媒体技术,助力红色文化传播。网络时代的教学离不开课程资源的协助,红色文化融入思政教学同样需要课程资源的支持。作为思政教师,不仅要会讲理论,还要会用资源,将更多红色文化资源融入思政教学,让学生体会红色文化带来的精神引领作用。

一方面,教师需要提升多媒体技术运用能力,在教学中穿插富有吸引力的数字化资源,使红色文化故事以生动形象的方式呈现,从而增强学生的学习兴趣。例如,教师可引导学生通过红色故事表演、红军角色模拟等活动,深入理解红色文化的精髓;可以利用数据分析工具,查看学习进度,并定期收集学生对思政课程教学的反馈,以评估红色文化资源的教学效果,对教学策略进行精准调整,确保思政育人成效。另一方面,高校要积极打造思政育人资源支撑平台,主动联系相关部门联合编写红色文化书籍、读本、绘本。教师也可以依托校方,开发红色文化系列微课,与外界合作制作红色文化音频视频、红色文化广播剧,剪辑制作影视作品做教学短视频等,为学生提供更多思政课程资源,满足不同学生需求,提升学生学习动力。

随着红色文化资源时代价值的不断挖掘以及思政教育创新改革的迫切需要,两者融合的教化功能也在逐渐放大。红色文化资源作为实施新时代立德树人工程的宝贵资源,其价值不止于传播与展示,更在于育人育才。高校要利用好红色文化这一宝贵资源,对照当前思政教育存在的不足,将红色文化切实融入高校思政课程,进一步强化学生的理想信念、坚定爱国情怀、提升道德品质、升华价值追求,培育全面适应社会主义现代化建设需要的时代新人。

(作者单位:新乡学院马克思主义学院;《基金项目》国家社科思政专项“中小学思政课教师素质能力提升研究”(项目批准号:22VZS116)、河南省哲学社会科学规划2022年度高校思想政治理论课研究专项“推进大中小学思政课一体化建设的河南实践研究”(项目编号:2022ZS092))

持续推进大中小学思政教育一体化建设

叶子琛
欧琳宗

思想政治工作是党的优良传统和政治优势,也是新时代学校一切工作的生命线。党的二十届三中全会明确指出,要完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系。这为新时代加强和改进学校思政教育工作指明了前进方向。新时代新征程中,学校思政教育工作面临新形势新情况,必须展现新气象新作为。深入推进大中小学思政教育一体化建设是新时代落实立德树人根本任务的新范式,同时,也是一以贯之培养党政放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的重要手段。学校必须坚持培根铸魂目标导向,发挥好思政教育工作的优势,全程遵循教育规律和青少年成长成才规律,坚持守正创新、多维并举、内外协同三个原则,不断提升大中小学思政教育一体化建设实效。

守正创新,把好一体化建设正确方向。在推进大中小学思政教育一体化建设过程中,各学段不仅要认真贯彻落实新时代党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,还必须遵循学生的认识规律和心理特点,创新开展思政教育的针对性和亲和力。因此,推进大中小学思政教育一体化建设必须坚持守正创新。其中,“守正”就是坚持党的领导、坚持马克思主义指导地位。历史和实践一再证明,办好中国的事情,关键在党。各学校要提高政治站位,自觉从中国共产党的初心使命、方针政策作为工作基准线,始终把马克思主义这一科学理论作为行动指南,不断筑牢学校思想防线,确保大中小学思政教育一体化建设不偏离正确的政治方向、不发生颠覆性的错误,为学生一生的成长发展奠定科学的思想基础。“创新”是时代精神,大中小学思政教育一体化建设要在创新中求实效。要把准不同学段学生的认知特点和思维特征,突出各学段思政教育的衔接性、递进性,持续在教育方式方法创新上发力,变“满堂说教、大水漫灌”的显性教育为“润物无声、精准滴灌”的隐性教育,才能不断提升大中小学思政教育的吸引力和感染力。

要将中华优秀传统文化融入思政教育一体化建设,从中汲取营养、吸取智慧,以天下为公、为政以德、厚德载物、亲仁善邻等传统元素为基础,通过课程内容融合、表达形式创新、文化心理沟通等途径推进马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合。

多维并举,强化各学段各类课堂融通。学校是思政教育的主阵地,各类课堂是中小学开展思政教育的重要载体,要发挥好课程教学、社会实践、网络教育三个“课堂”在各学段思政教育中的重要作用。一是要充分发挥思政课作为关键课程的作用。推动各学科专业课程与思政课形成协同育人效应,通过改革创新不断提升思政课课堂教学的吸引力、感染力,强化课堂教学的针对性、有效性,打破传统的学段间隔、学科壁垒,畅通大中小学思政教育工作者的交流渠道,形成课堂教学的融通。二是要坚持理论性和实践性相统一原则。要善用“大思政课”,把思政教育的目光拓宽到社会实践教学中,将学校思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来。要通过一系列社会实践活动,增强思政教育的生活性、现实性、生动性,让青少年学生感悟马克思主义的时代魅力,感受社会主义现代化建设的伟大成就和艰辛历程,不断增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。三是善用网络阵地开展思政教育。要推动思政教育工作同信息技术高度融合,善于依托微信、微博、抖音等社交媒体平台,将富含思政教育元素的优秀作品通过微电影、卡通漫画、短剧等青少年喜闻乐见的形式展现出来。要通过强化网络课堂建设,推动大中小学思政教育从传统现实场域延伸到网络虚拟场域,唱响网络思政教育主旋律。

内外协同,构筑家校社联合育人体系。大中小学思政教育一体化建设是一项纵横贯通的小系统工程。在纵向领域,需要各学段做好衔接,确保思政教育的连贯性和持续性;在横向领域,需要家庭、学校、社会予以协同,确保思政教育的全面性和整体性。因此,在校内层面,学校必须统筹好教书育人、人才培养、校地合作等各方面育人资源,形成良好的协同育人机制,在坚持以“种好责任田”的态度抓好教师配备、课程建设、课堂建设等工作的同时,还要充分发掘各部门、各学生社团育人潜能,在各学段构建完善课程育人、文化育人、实践育人、心理育人、网络育人等育人渠道,形成全覆盖、多层次、强支撑的校园育人体系。在校外层面,要强化家庭、学校、社会三方的良性互动,拓展思政育人场域,筑牢“家-校-社”育人共同体,营造“家长是孩子人生第一老师、家庭是人生第一课堂”的氛围,引导家长落实育人责任,为青少年学生成长成才创造良好的家庭环境。要在全社会形成尊重师教的良好氛围,开放共享教育资源、开展综合社会治理,不断优化社会育人环境,配合学校、家庭形成育人合力,共同承担起培养青少年学生成长成才的重要责任。要本着促进学生全面发展的原则,在相互支持、相互理解、求同存异的基础上开诚布公地共同就学生成长成才过程中的难点、痛点进行分析研究,集众智聚众力,不断增强协同育人的针对性、实效性。(作者单位:梧州学院)

新时代高校思想政治教育的优化路径

夏玉汉

高校思政教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径,在新时代背景下,高校思政工作面临着诸多机遇及挑战。如何在复杂多变的国际环境下做好大学生的思政教育工作,是当前高校思政教育工作者亟需思考和解决的问题。新时代新征程中,高校思政教育工作应紧密围绕“立德树人”这一根本任务,在坚持问题导向、加强思想引领、优化课程建设、拓展育人空间、强化队伍建设等方面不断发力,以实现对学生们的思想引领和价值塑造。

把握青年群体共性和个性特征,做到找准症结、对症下药。大学生是新时代发展的主力军,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。因此,在新时代背景下,高校思政教育要坚持以人为本,充分发挥大学生的主体作用。但不可否认的是,当下青年群体既有共性也有个性,在价值追求、行为方式、生活方式等方面呈现出一些新特点。新时代思政教育应在把握青年群体共性和个性特征的基础上,做到找准症结、对症下药,坚持以人为本,使思政教育工作更具针对性和实效性。同时,要充分考虑不同青年群体的成长环境和发展需求,做到“因事而生化、因时而进、因势而新”。

聚焦思想引领与解决实际问题,做到情通理达、情理交融。新时代背景下,高校思政教育要聚焦思想引领与解决实际问题,做到情通理达、情理交融,有效提升大学生的思想政治素

养,这是高校思政教育的价值旨归。一方面,加强思想引领,促进大学生全面发展。高校思政教育要引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使其自觉肩负起时代赋予的历史使命。要围绕国家发展战略、社会发展需求、学科专业领域等方面进行学理分析,为大学生的发展提供理论支撑和价值引领。同时,要注重理论联系实际,以党的创新理论为指引,推动高校思政教育改革创新;要注重教育方式方法创新,将思政小课堂与社会大课堂相结合,使大学生在实践中感悟党的初心使命。另一方面,注重解决实际问题,提升思政教育针对性。高校思政教育应聚焦大学生成长成才过程中面临的实际问题和现实困境,及时回应大学生的关切和诉求。高校要积极主动作为、靠前服务、精准施策,通过“走出去”和“请进来”相结合的方式,加强与社会各界的沟通交流与协作互动;通过走访调研等方式,掌握大学生思想动态,实现学生发展需求与实际问题的有效对接。

统筹课程思政与思政课程教育,做到相辅相成、同向同行。无论是课程思政还是思政课程,其最终目标都是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,统筹课程思政与思政课程教育,首先,要明确同一共同目标,并以此为出发点和落脚点,推动两者同向同行。其次,要注重显隐性教育相结合。思政课程作为显性课程,应旗帜鲜明地对学生

进行理论教育和价值引导;要善于从其他课程中汲取营养,丰富教学内容和形式。而课程思政则作为隐性课程,应在专业课程中潜移默化地融入思政教育元素,如家国情怀、社会责任、人文素养等;要建立科学合理的评价体系,对课程思政与思政课程的教育效果进行客观评价。只有统筹好课程思政和思政课程之间的关系,才能进一步提高思政教育的实效性,推动高校思政教育的创新发展。

拓展网络育人和实践育人空间,做到全程参与、润物无声。一是构建“互联网+”思政教育网络平台。高校应加强网络阵地建设,利用微博、微信等新媒体,建立校园网络宣传平台,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是形成“校校联动”协同机制。通过召开校园网络思政教育工作研讨会、校园网络思政教育论坛等活动,实现资源共享、优势互补,将思政教育贯穿学校教育教学全过程。三是完善“理论实践”协同机制。实践教学是高校思政教育的重要环节。高校应把思政教育融入社会实践,充分利用第二课堂,组织学生参加有益的实践活动,让学生在实践中思考、在思考中成长。

发挥言传身教与示范带头作用,做到表里如一、知行合一。教师的一言一行,都会对学生产生潜移默化的影响,教师的示范作用是思政教育取得实效的关键所在。高校思政教育工作者在思想上、行动上都要以身作则,特别是在工

作作风、生活作风上,要率先垂范、以身作则。在工作中要敢于担当、勇于负责,把工作做在前面,把困难留给自己。在日常工作中,要自觉遵守学校规章制度,切实做到依法治校、依法执教。在与学生交往时,既要热情相待,又要严格要求;既要以朋友的身份平等相处,又要以教育者的身份严以律己;既要尊重学生的人格与尊严,又要坚持原则、认真负责。教师只有加强自身修养和提高业务水平,才能让学生心悦诚服地接受思政教育。此外,还要注重发挥学生的主体作用,尊重学生的人格与尊严,鼓励学生参与各种教育活动,加强对大学生心理健康、职业生涯规划等方面的指导。

新时代,高校思政教育工作在健康以人为本、创新教学形式等方面取得了一定成效,但路漫漫其修远兮,我们要坚持不懈地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,紧密结合新时代大学生的特点,科学把握高校思政教育规律,切实提高思政教育的实效性。

(作者单位:西安电子科技大学马克思主义学院;本文系国家自然科学基金项目国家社会科学基金青年项目“全媒体时代社会主义意识形态理论话语传播创新研究”(22CKS037)和中央高校基本科研业务专项资金资助项目“人工智能赋能网络意识形态安全治理研究”(XJSJ23075)阶段性成果)

以数字化场景教学赋能思政课建设内涵式发展

魏珊

张雨萌

推进教育数字化,要运用新媒体、新技术使工作“活”起来,推动思政工作传统优势同信息技术高度融合,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。将数字信息技术融入思政建设,可联合构建数字化场景教学模式,以有效发挥强国建设中的思政引领力,切实提升思政课铸魂育人实效。

数字化场景教学赋能思政课建设内涵式发展的应然之意

时代趋向:社会和技术进步引起思政建设新变化。一是时代发展对思政课建设提出了新的要求。思政教育与数字技术的深度融合是促进“数字思政”行之有效的必要保障,也带来了革新的新要求。例如,思政教育资源和内容需更加丰富和易用,教育风格更加精细和个性,教育手段更加多样和创新,育人场域能够突破时空界限而具有开放性。二是时代发展引起思政课形式和载体的变化。新时代网络信息传播的迅速性、话题的自主设置性、时空的无界性,强化了学生的主体性和主体行为,思政课传统的知识“输出”和学生被动的“输入”,已经难以满足实际需求。数字时代如何衔接传统思政课和数字化信息技术,由传统的经验型教育向智慧与科技型教育转变,以增强思政育人效果,成为思政课建设需要思考的课题。

关系归因:数字化场景教学与思政课建设

内在契合。数字化场景教学通过数字化技术的应用,打造生动形象的教学场景,提高学生的学习体验和效果,这与新时代思政课建设“去中心化”、思政课参与主体多元化、提高学生的政治素质和创新能力等目标相契合。数字化技术的发展为思政课教学提供技术介入和支持,使得数字化场景教学成为可能,数字化场景教学也深刻影响着传统思政课教育观念。通过数字化场景,思政课可以更加生动、直观地展示历史事件、社会现象等,使学生更容易理解和接受课程内容。

数字化场景教学赋能思政课建设内涵式发展的展望图景

数字化场景教学拓展思政课的育人场域。数字化场景教学能够营造多重情感体验环境,通过整合校外内外资源,搭建开放共享的学习平台等方式,为学生提供一逼真、交互、不受时间和空间限制的多维学习空间,使远距离的师生或位置分散的学生共同处于一个虚拟空间中,不必同时联机即可在任何时间、任何地点进行学习,实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的目标,推动思政课育人场域不断拓展。数字化场景教学增强思政课的育人准度。通过数字技术构建各种全息化、沉浸式的虚拟育人场域,将思政课特定内容转化为可感知、可视化的场景化应用,使学生能够沉浸式地在各种历史、现实等场景中了解事件背景和发展过

程,弱化传统思政教学中鲜明的主客体身份,唤醒学生主体意识,激发学生的内生动力和学习积极性,从而延伸学生感知,缩短理论学习到实践应用的实际距离,更好地培养学生解决问题、团队合作、开拓创新等能力。

数字化场景教学提高思政课的育人精度。数字化场景教学中的发现式教学是以解决问题为中心的教學形式,在教学中可引导学生在问题存在的场域中进行探究性学习。对学生来说,数字化场景教学能通过先进的技术,帮助其在各种数字化场域中理解和记忆知识,同时,也可带来丰富的思政课教育资源,使其能够在海量内容供给中根据自身的学習需求以及个人兴趣,自主选择适合自己的学习资源与学习方式,一定程度上达到因材施教的效果。

数字化场景教学赋能思政课建设内涵式发展的实践路径

言传身教统一:提升数字化场景素养。应结合教师对技能的诉求和专业特色,组织开展有针对性的数字化场景技能培训活动,为教师接触先进的教学理念和教学方法提供路径。教师自身也要不断优化更新知识结构,提高场景设计能力,将所掌握的教学手段与数字技术结合,充分掌握教育规律以及学生兴趣点,以叠加、复制、连接的方式构建典型教学场景,将需求、角色、情感等赋予场景中,为学生提供丰富的学习体验。