

数字化赋能思想政治教育发展研究

李俊

在科技快速发展的时代背景下,推进国家教育数字化战略行动是大势所趋、发展所需,也是改革所向。加快推进教育数字化转型,推进教育、科技、人才一体化,对于深化教育改革创新、推进教育高质量发展,乃至教育强国建设,都具有十分深远的意义。新时代新征程,高校当积极探索以数字化赋能思政教育的实践路径,为高校思政教育增添新的活力与动能,助力高校思政教育提质增效。

数字化赋能思政教育的逻辑向度

数字化与思政教育之间存在高度耦合性,二者在新发展阶段具有一致的目标指向和价值意蕴。数字化赋能思政教育是教育改革的重要探索领域,对于推动教育过程的数字化转型、满足教育对象的个性化需求和实现教育反馈的精准化发展具有现实必要性。

随着数字化时代的到来,大数据、人工智能等技术推动思政教育的学科边界不断被打破和重构,为思政教育的发展提供了强大技术支撑。思政教育数字化转型不仅是技术驱动的创新,也是思政教育重塑教育新生态的内在要求。数字化能够拓展传统思政教育在时空维度上的延展性,突破育人方式单一、育人场景单调等教育瓶颈,利用教育新基建改善原本受限于传统课堂的教学内容、主体、客体等要素,营造沉浸式、互动式的教育环境,革新传统思政教育的教学模式。

精准化教育是数字时代教育改革的必然趋势,数字赋能能够更好地助力精准教育的实施,提供高质量的教育服务。数字时代,学生成为数字达人,其个体主观意识强、思维活跃。数字化赋能思政教育能够强化以人为本的教育属性,精准识别学生的多样化和个性化需求,推动思政教育更具针对性和科学性,实现因人施教、因材施教的教学目标,助力学生精准成才。

数字化赋能思政教育的风险挑战

将数字技术嵌入思政教育的生态环境,可能会使思政教育的主体关系失衡。对教育者而言,他们不再是教育对象获取信息的主要来源,教育者的主体性和主导地位受到了挑战。教育主体和受教育者若过度依赖数字技术,也容易产生思维和行为惰性,缺乏独立思考和学习的能力。此外,数字化的交互方式为教师和学生之间搭建起网络化、虚拟化的教学渠道,依靠技术连接可能会使师生双方难以进行深度的沟通交流,在一定程度上影响思政教育的教学效果。

思政教师运用技术的能力有待提升。数字技术嵌入高校思政课教学的关键在于思政教师的综合素养,包括思政教育专业素质和媒介素养。然而,思政教师的专业背景多以人文社会科学为主,缺乏对数字信息的深入了解和接触,可能难以较好地发挥数字技术在思政教学中的优势,一定程度上影响数字化赋能思政课教学

的效果。

数字技术应用于思政教育的过程中会存在潜在技术风险。一方面,数字过载现象容易造成教育资源的浪费,网络上的大量信息将增加筛选和分析的工作量。另一方面,信息数据不当采集会引发隐私泄露问题,一定程度上阻碍思政教育的创新发展。

数字化赋能思政教育的实践路径

搭建数字平台,提高思政教育数字服务层次。首先,学校应整合来自政府、社会、校内等多方资源,搭建一个互联互通、应用完备的数字平台,实现教育者与受教育者之间的有效沟通。例如,可通过在线教育平台,构建良好的课前、课中、课后教学环境。其次,建立集硬件设备、在线平台、教学内容于一体的数字课堂,通过图像、影像等将抽象的理论知识具象化为可感、可视的元素,以增强学生的理解力,提高思政教育的趣味性和吸引力。此外,学校还可以根据校园电视台、报纸、微博、微信等媒介的特点和功能,打造可视化融媒驿站,及时把思政教育内容推送给师生,使其成为展示思政教育活动的重要窗口。

创新教学方式,强化思政教育实效性。在数字思维的引领下,教师应利用数字技术和平台完善教学流程。在教学时,教育者应顺应时代要求创新话语表达,善于利用数字技术实现数字思政资源的共享与应用,组织

和开展互动式、体验式、沉浸式的思政教育活动。利用大数据技术进行数据分析与预测,进一步了解学生的学习情况和薄弱环节,精准掌握学生的学习需求和规律,进而提供有针对性的教育资源。在教学评价时,思政教育应建立在科学、全面的评估体系上,利用技术手段,多维度、全方位、动态化评估学生的思政素养和综合能力,提高教学评估的准确性和专业性。

培育数字素养,提升思政教育数字技能。一方面,高校思政队伍的数字应用能力关乎教育质量,思政工作者需要提升自身的数字素养和技能。学校应定期组织数字素养的专题讲座,邀请领域内专家和思政教育工作者提供技能培训,还可以通过举办数字素养与技能创新活动,激励教育者积极运用数字化思维开展思政教育,提升数字化教学的意识和能力。另一方面,加强教育对象的数字学习素养。教师应针对性地开展数字伦理等方面的内容讲解,帮助学生树立正确的数字使用观念。同时,设置数字技能课程,增强学生运用数字工具的能力,自主开展学习。加大培训成效检测,组织数字化思政教育教学能力比赛,实现以赛促学、以赛促教。

(作者单位:商丘医学高等专科学校;本文系(基金项目)2025年度河南省高校人文社会科学研究项目青年项目“数字化赋能思政教育高效发展研究”(项目编号:2025—ZDJH—522))

为建设中华民族现代文明贡献生态智慧

田雪航

中国式现代化的生态观不仅扎根于这一理论,还吸收了中华优秀传统文化中“天人合一”的智慧,强调人与自然的共生共存。这种理论与实践的融合,构成了中国式现代化生态观的重要价值内核。

生态观在实践中得到生动体现,这正是中国式现代化实现绿色发展的关键所在。在青海三江源地区,生态保护红线制度有效遏制了草原退化,水源涵养能力显著提升;在陕西秦岭,实施生态修复工程后,濒危物种金丝猴的栖息地面积逐年扩大等。这些实践生动展示了“双碳”目标的实施路径,也为全球可持续发展提供了鲜活案例。此外,绿色金融的创新也在悄然改变着生态文明建设的资金格局,通过绿色信

贷、绿色债券等工具,引导资本向环保领域流动,实现了经济增长与生态保护的双赢。

中国式现代化在不断认识中推进实践,在持续的实践发展中丰富了现代化建设的理论与实践,其所形成的独特生态观,也为世界现代化发展提供了全新的中国智慧、中国方案。它推动了绿色产业的蓬勃发展,使中国经济逐步摆脱对高耗能、高污染产业的依赖,为经济绿色发展注入了新的动力。同时,生态观深刻改变了社会观念,绿色消费、绿色出行等生活方式逐渐深入人心。通过共建“一带一路”绿色发展,中国在多个国家推动清洁能源项目。这些实践为全球可持续发展提供了中国智慧,彰显了构建人类命运共同体的生态担当。

未来,中国式现代化的生态观将继续引领绿色发展,推动人与自然和谐共生。从青藏高原的生态屏障,到“一带一路”的绿色纽带,中国将用行动证明“绿水青山就是金山银山”这一箴言。这不仅是中国式现代化的题中之义,更是中国为全球生态治理贡献的时代答卷。

(作者单位:长安大学;本文系基金项目:2024年陕西省社会科学基金年度项目“中国式现代化进程中的生态观的理论逻辑、独特意蕴与践行路径研究”(项目编号:2024A036);中央高校基本科研业务费专项资金人文社科类青年学者培育项目“环境规制对我国经济增长影响的政治经济学研究”(项目编号:300102162605))

积极探索把课程思政理念融入体育教学

刘浩

由于独特的竞技性、团队协作性及对个人技能的挑战,篮球成为一项深受大众喜爱的体育运动。高校篮球作为高校体育教学的重要组成部分,有利于培养学生的体育精神、团队协作能力及竞争意识,塑造学生的健康生活方式和积极向上的人生态度。因此,加快高校篮球教学创新,对于提升我国篮球运动的整体水平、提高大学生的综合素质具有重要意义。具体而言,可从以下几方面着手推进高校篮球教学的创新发展。

修订教学大纲,完善教学内容

高校篮球教学是保持学生身心健康、促进学生全面发展的有效途径之一。但从目前高校篮球教学现状看,仍存存一些问题。例如,受传统教学观念的影响,当前课程制定和实施的篮球教学方案并不能很好地满足当代大学生身心发展的需求。因此,高校需要对目前的篮球教学大纲进行修订,从教学内容、教学方法、考核评价等方面进行完善,将课内学练和课外锻炼有机结合,形成“一体化”课程结构。

一方面,高校要创新篮球理论教学内容,鼓励学生提高身体素质。高校篮球教学的理论内容包括篮球运动的起源发展、基本知识以及基础战术运用等,通过理论层面的教学,学生能够建立对篮球运动规则的基本认知,同时掌握身体素质练习的基本方法,助力学生提升灵敏素质,培养双人协作与配合能力。另一方面,教师可以根据学生的个性特点、体育基础和学习能力,在篮球课程中采取分层教学、合作学习、个性化指导等方法,让高水平的学生得到更好的

指导和挑战,同时帮助基础较差的学生尽快跟上。与此同时,教师要重视实践教学环节,帮助学生提升身体素质,培养相互配合、团结协作意识。例如,加强传球、传球、接球、投篮、盖帽等基础技巧训练;针对不同球员的身高等特点,加强进攻技巧训练;进行压迫防守、区域联防等防守技巧训练,教授学生如何根据对手的特点运用盯防、协防、盖帽等技术。

优化师资队伍,夯实高校体育教师教学本领

打造一支高水平、专业化的师资队伍是推动高校篮球教学创新的关键要素之一。除了把好入口关,高校还要完善奖惩机制,有效激励教师改进教学方法、拓宽教学渠道。高校体育教师自身也要不断提高专业水平,对传统的篮球教学方式改革创新,培养学生的篮球运动兴趣,从而适应新时代篮球运动的发展趋势。

一方面,在日常篮球教学过程中,高校体育教师应主动搜集、了解更多新颖的教学素材,讲好体育故事,加强文化育人。例如,从大学生感兴趣的体育热点话题着手,引入篮球教学内容,从而吸引大学生注意力,提高大学生学习篮球课程的积极性。

另一方面,体育教师可以根据学生的性格特点设置项目角色,调动学生参与篮球课程及体育活动的积极性和主动性,确保教学效果。通过篮球游戏的方式,增加学生的基础运动量,让学生在娱乐过程中逐步熟悉基础技术动作,加强运动速度与灵敏度,享受运动的乐趣。同时,还应持续拓展篮球教学的空间范畴,将课堂

教学的内容延伸到课堂之外,实现课堂内外的紧密衔接与有效联动。

探索课程思政,发掘教学中的思政元素

课程思政是新时代高校人才培养的新要求。高校应邀请思政专业教师为体育教师开展培训,以提高体育教师的思想政治水平。体育教师则要将篮球理论知识传授、运动技能学练、篮球技术教学与思政教育元素有机结合,通过多元化教学手段,激发学生的爱国热情及对中华体育精神的认同,引导学生将不懈奋斗和努力向上的精神作为共识和追求,促进学生优良品质的形成。

一方面,高校体育教师要开展篮球课程思政教学,将不同思政元素融入篮球技术、战术、体能、比赛等内容中。教师要认识到,课堂思政环节既不是简单的说教,也不是响亮的口号,而是在课堂中通过讲述一个个篮球励志小故事,以“小故事、大思政”的形式将思政环节和篮球教学有机结合起来。例如,教师在讲述篮球运动起源与发展史时,可以篮球运动进入我国并逐步发展的历程为主,结合实际案例与不同发展时期的代表性人物,将社会形势与体育先辈的奉献精神串联起来;在“二打一配合”教学中引入“女排精神”时代内涵的讲解,引导学生将集体协作、团结奋进、顽强拼搏、自强不息等精神落落实落细;在学习“中锋技术”时引入著名篮球运动员姚明的事迹,讲述其作为一名运动员的爱国表现等,实现体育精神与思政课程内容的有机结合。

在中国式现代化新征程上彰显青春担当

林明申

青年作为整个社会中积极、有朝气的中坚力量,其成长发展与强国建设、民族复兴的历史使命高度关联,是推进中国式现代化的排头兵和生力军。党的二十届三中全会通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),描绘了进一步全面深化改革的蓝图,发出了推进中国式现代化的动员令,奏响了新征程上将改革开放进行到底的时代强音。新时代青年完全有能力在推进中国式现代化的历史进程中,发挥主观能动性和创造力,为国家发展和社会进步贡献自己的力量。

当好推进中国式现代化的生力军。中国14亿多人口整体迈入现代化,必须充分激发人口优势和潜能,规避人口风险与陷阱,充分激发人口规模巨大的优势与红利。《决定》对健全人口发展支持和服务体系作出规划,同时鲜明提出“完善青年创新人才发现、选拔、培养机制”,面对实现人口规模巨大的现代化的历史任务,

青年一代应积极进取、敢于担当重任,积极发扬历史主动精神,主动发挥先锋模范作用,增强自我发展意识,不断提升个人的综合素质,主动增强自身竞争力,形成青年人人才集聚效应,将人口优势转化为人才优势、发展优势和竞争优势,为中国式现代化贡献不懈的青春力量。

在实现共同富裕的道路上肩负青春担当。《决定》指出,要“推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。促进共同富裕,最艰巨、最繁重的任务仍然在农村。青年是激发乡村活力的关键主体和重要动力,与乡村振兴有其内在契合性。广大青年要以昂扬向上的奋斗姿态,积极参与乡村振兴,主动到基层一线长才干、壮筋骨,努力成为乡村振兴的激活者、村落文化资源的守护者、数字乡村建设的推动者、乡村产业振兴的行动者、城乡融合发展的参与者,为乡村振兴和农业现代化注入青春动能。

在“两个文明”协调发展实现青春建功。

《决定》强调,“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”,深刻体现了中国式现代化的独特性和先进性。广大青年要不断从中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化中汲取养分,增强文化自信,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,推动人民群众对精神文化的需求从有没有、缺不缺到好不好、精不精的跃升,促进物质文明和精神文明协调发展。

在生态文明建设中付诸青春行动。《决定》从完善生态文明基础体制、健全生态环境治理体系、健全绿色低碳发展机制三个方面提出了系列改革举措。广大青年要以习近平生态文明思想为行动指南,完整准确全面贯彻新发展理念,坚决推动生态环境领域改革任务举措落实落地;积极参与绿色科技创新、绿色低碳发展、绿色公益项目、国际交流合作,用好“基于自然的解决方案”建设美丽中国;提升生态文明素养,自觉加入绿化祖国、环境保护、植树造林等行动中,以功成必定有我的使命担当不断书写

美丽中国的青春篇章。

在推动构建人类命运共同体的进程中彰显青春活力。《决定》再次强调了中国式现代化是走和平发展道路的现代化,新时代的年青人应具有国际视野,与全球各地的青年一道,通过相互学习和借鉴来加深理解、培养友谊、共同进步;应积极参与全球青年事务治理,在双多边的框架内加强各方交流互信;应积极推动构建新发展格局和共建“一带一路”,秉持共商共建共享原则,在互利共赢中实现共同发展;既要坚持自力更生、自主创新,也要推动开放创新,融入全球创新网络,积极参与国际科技合作,更要践行全球文明倡议,促进不同文化之间的和谐共存,推动人类文明实现创造性发展。

(作者单位:中国青年政治学院中共党史与青运史系;本文系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心重点项目“从认知到信仰:青年坚定理想信念的心理研究”(编号:21TZTSKB006)阶段性成果)

教育是国家发展的基石,教师是教育的核心力量,教师的职业道德水平直接影响教育质量和学生成长。中华传统美德是中华民族文化的瑰宝,蕴含着无尽的智慧和道德力量,其内涵主要包括仁爱之德、诚信之美、敬业精神、谦逊好学等。传统美德对教师职业道德建设具有多方面的引领作用,能够重塑职业理想,唤醒教师对教育事业的热爱;优化师生关系,在师生之间形成相互尊重、相互关爱、和谐关系;规范教育行为,引导教师保持行为的规范性和纯洁性。当今社会,多元文化的冲击导致教育环境愈发复杂,在此背景下,重新审视中华传统美德在教师职业道德建设中的价值具有重要意义。

中华传统美德与教师职业道德具有内在关联性。一是价值取向的一致性。中华传统美德是教师职业道德建设的价值源泉,如教师职业道德要求教师关心关爱学生、潜心教书育人、坚持为人师表等,这与传统美德中的仁爱、敬业等价值取向不谋而合。二是行为规范的相通性。中华传统美德所倡导的诚信、谦逊等行为准则在教师职业道德规范中也有具体的体现,教师在与学生、家长、同事的交往中遵循传统美德,有助于建立良好的人际关系,提高教育质量和工作效果。基于此,探讨分析以中华传统美德推进教师职业道德建设的具体路径,就显得十分重要。

加强教育培训,将中华传统美德融入日常工作。教师职业道德建设贯穿教师成长和发展的全过程,从古代教育家孔子的“有教无类”到孟子的“得天下英才而教育之”,无不体现了教师职业道德的重要性和必要性。新时代背景下,要实现立德树人教育目标,提高教育教学质量,就需要以传统美德为引领,将传统美德有效融入教师日常教育工作中。一方面,在师范院校的课程设置中,增加传统美德相关课程,开设传统美德教育模块,涵盖仁爱、诚信、谦虚、勤奋等品质,深挖传统美德的价值与意蕴;系统向教师传授传统美德相关知识,其中包括传统美德的内涵、历史渊源、现代价值等,通过理论讲解、案例分析、实际参与等多种方式,加深教师对传统美德和职业道德的理解。另一方面,需要组织培训活动,针对在职教师,成立专题培训工作坊、开展研讨会、举办讲座等形式,邀请相关专家、学者、教育工作者深入校园,解读经典文献中的传统美德思想、分享传统美德在教育中的应用经验等,加深教师对传统美德的认识和理解;组织传统美德研讨会,鼓励教师积极参与讨论和实践,提升教师对传统美德教育的认识 and 实践能力。此外,也需要将传统美德融入教学实践,鼓励教师通过教学设计、课堂讨论、故事讲述等多种方式,引导学生思考和践行传统美德,全方位、多维度将传统美德融入教师日常教育工作中。

注重文化建设,开展相关活动创设良好文化氛围。环境对品德的形成和发展起着潜移默化、春风化雨、润物无声的作用。弘扬传统美德,助推教师职业道德建设,需要重视校园文化建设,创设良好的校园文化氛围。首先,需要加强教育宣传。校园是教师和学生工作、生活、学习、成长的主阵地,需要营造浓厚的传统美德文化氛围。例如,在校园内设置古代教育家的雕像,在宣传栏和黑板报等处张贴体现传统美德的名言警句,利用校园广播宣传传统美德的重要性及教师职业道德规范等。同时,还可以在校园微博、微信公众号等平台定期发布与传统美德相关的文章、案例,以拓展教育渠道,方便师生随时随地学习交流。其次,可以开展以传统美德为主题的校园文化活动。例如,举办传统美德故事演讲比赛、歌唱比赛、征文活动、故事分享会等,鼓励教师积极参与,激发师生对传统美德的兴趣,深化教师对传统美德的理解。除此之外,还可以与传统文化机构合作建立文化传承基地,为教师和学生提供学习和体验传统文化的机会,在校内形成弘扬传统美德、践行教师职业道德规范的良好氛围,营造出积极向上、团结互助、诚实守信的良好校园风气,为传统美德的传承和发展创设有利环境。

健全制度保障,完善教师职业道德评价和激励体系。制度保障是弘扬中华传统美德、推动教师职业道德建设必不可少的因素。学校需要重视制度保障,完善教师职业道德评价体系和激励机制,具体而言,首先需要完善评价指标。将传统美德的具体要求融入教师职业道德规范中,如爱国守法、敬业奉献、关爱学生、教书育人、为人师表等,细化各项标准,关注教师在日常工作和生活中是否践行传统美德。其次,需要构建多元评价主体。采用学生评价、同事评价、家长评价、自我评价等多种方式进行评价的全面性、客观性、科学性、针对性,对教师进行全面的职业道德评价。再次,需要加强评价过程管理。定期对教师开展全面师德评价,确保评价的阶段性和系统性,对教师职业道德动态进行及时掌握;采用动态监测方法,建立师德档案,记录教师师德表现、奖惩情况等,为评价提供全面客观依据。再次,需要健全激励机制。采用物质奖励,设立专项奖励基金,对在职业道德方面表现突出的教师给予奖金、奖品等奖励;采用精神奖励,开展师德标兵、优秀教师等评选活动,授予荣誉称号,宣传先进事迹,增强教师的职业荣誉感和成就感;采用职业发展奖励,在职称评定、岗位晋升、培训进修等方面向师德优秀教师倾斜,激励教师不断提高自身职业道德水平,积极传承弘扬中华传统美德。

(作者单位:华中师范大学马克思主义学院)

弘扬中华传统美德 促进师德师风建设

周宇