

切实加强高校思想政治教育实践育人工作

郑科红

在当前家校协同育人背景下,实践作为课堂教育的自然延伸,不仅是知识向经验转变、道德规范向个人习惯内化的重要途径,也是思想政治教育内容实现深度转化的关键渠道。这不仅能够落实高校立德树人的根本任务,构建起“全员、全程、全方位”的“三全育人”工作格局,而且对锤炼新时代大学生的道德品质,提升他们的综合实践能力和和服务社会能力,增强主人翁意识及社会责任具有重要意义。因此,大学生思政课程要充分贯彻新时代立德树人教育任务的新要求,准确把握思政课程在协同育人工作中的必然逻辑,有效发挥其协同育人功能,在不断完善相关体制机制建设过程中,切实提升高校思政教育实践育人工作实效。

大学生思政要与家庭环境建设结合,筑牢思政课程教育根基。家庭作为个人成长的主要环境以及建立社会关系的首要环节,是个人人格形成过程中不可或缺的部分,对于个人价值观的形成具有深远影响。优秀的家风具有独特的历史性和丰富的实践教化意义,不仅对家族子女的成长具有重要影响,同时也为思政课程的教育工作提供了丰厚资源。首先,要将爱国

主义作为家风建设的首要原则。父母作为孩子成长道路上的引路人,在孩子爱国情感的培养上发挥着至关重要的作用,要通过日常的实际行动对孩子进行积极的引导和培育,通过参观爱国主义教育基地、阅读红色书籍、观看革命电影等方式,让学生在寓教于乐中自然萌发爱国真情实感,自觉树立爱国爱党的优秀品德。其次,父母要言传身教,自觉成为孩子心中的道德榜样。要通过营造积极健康的家庭氛围,使思政教育更加贴合生活实际,帮助学生在日常社会环境中不断理解和内化良好的思想道德观念,推动其德智体美劳全面发展。

大学生思政要与校园生活场域结合,增强思政课程教育的现实感。思政课程的开展要与校园生活场域进行深度融合,以增强思政教育的亲和力和现实感。首先,要丰富教学方式方法。在各高校和各级院系中,要利用新媒体充分挖掘不同专业、不同学科之中的思政教育元素,积极创新思政教育的方式与渠道,不断优化课程资源,加强思政课程建设,将思政教育自然融入课程知识体系的架构中。其次,要发挥校园环境的浸润作用。通过校园板报、宣传标语、校园网站等多种形式,将思政教育的相关元素有机融入校园建设和校园日常生活,发挥中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的思想引领作用,引导学生向上向善。再次,要发挥党团

活动的涵养作用。通过组织参观博物馆、红色主题教育基地、革命历史景点等实践活动方式,帮助学生了解社情民意,在强化学生主体社会责任感的同,不断提高思想道德素质。从次,要注重榜样激励与朋辈影响。宣传身边的好人好事,尤其是具有代表性的优秀青年学生,通过拉近榜样与学生之间的距离,增强日常教育的亲和力,提升价值引导目标的可实现性,从而实现教育者与受教育者之间的良性互动与情感共鸣。最后,要加强学生面对社会思潮时的理性判断能力。教导学生在面对各种不良社会思潮和复杂的社会环境时冷静分析、理性应对,保持清醒的头脑,坚定的价值观念。

大学生思政要与互联网建设结合,唱响思政课程教育主旋律。在数字时代,网络空间作为舆论斗争的主战场,对于青年价值观的形成具有重要影响。因此,要积极引领正确舆论导向,加强网络空间内容建设。首先,要丰富相关网络内容。积极运用微博话题、微信公众号等媒介形式开展线上主题教育活动,运用大学生喜闻乐见的方式,将课程思政的相关内容巧妙融入网络表达,以增强思政教育话语表达的亲和力。其次,要借助平台引领潮流。充分利用抖音等短视频平台,运用歌曲、短片、微电影等方式丰富思政教育的表现形式,激发青年群体主动创作的积极性,为学生群体营造良好的

网络学习环境,推动主流思想观念在网络空间中的充分传播。再次,要构建线上线下互动机制。发生社会热点事件时,要通过社交媒体、网络论坛等加强师生间的交流互动,及时了解学生所思所想,准确传递正确价值互动,引导正确舆论导向。

大学生思政要与社会实践结合,促进思政教育内容具象可感。首先,要加强红色教育基地建设。加强红色教育基地讲解人员的专业化培训,提升其专业素养,规范解说内容与环节,确保党史知识和价值取向的准确传递,使其成为思政教育的重要场所。其次,巧用节庆活动。通过重要庆典活动、举办升旗仪式等,充分挖掘重大纪念活动中的思政教育元素,自觉激发学生的情感共鸣,培育个人与国家的情感联结。再次,要结合重要时间节点开展实践育人。可在庆祝建党等重要时间节点,开展相关活动,在激发青年学生群体爱国热情的同时,将抽象的爱国主义情感转化为具体的实践行为,鼓励其将个人的小我融入祖国的大我,通过具体的实践活动表达对祖国的热爱,凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量,实现人生价值的升华。

(作者单位:重庆人文科技学院;(基金项目)重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“新时代民办高校基层‘智慧党建’引领事业高质量发展研究”(项目编号:24SKDJ028))

让调查研究在乡村全面振兴中发挥更大作用

宋坚刚

在推进乡村全面振兴过程中,调查研究作为一项基础性工作,对于科学决策、精准施策具有不可替代的作用。随着新时代乡村发展的不断深入,如何更有效地利用调查研究,使之成为推动乡村高质量发展的强大动力,成为亟待解决的关键课题。

身体力行,深入基层。调查研究是连接理论与实践的重要桥梁,它能帮助相关部门深入了解乡村发展的现状和问题所在。只有基于准确的数据和深入的分析,才能制定出符合实际需要的策略。而调查研究是科学决策的基础,是推动乡村全面振兴的重要保障。在推进乡村全面振兴的过程中,我们必须深入基层,坚持实事求是原则,确保调查研究的方向正确、态度诚恳、方法科学。只有这样,才能为乡村全面振兴事业注入持续的发展动力,谱写乡村全面振兴的辉煌篇章。

“水有源,故其流不穷;木有根,故其生不穷。”基层一线是调查研究的主战场。为了强化实地调研并深入了解基层一线的情况,党员干部和研究人员要把田间地头当作常去之所,采取实地走访的方式,真切地了解基层的实际状况,发现那些在办公室里难以察觉的问题。在调研过程中,要通过与群众的直接接触,了解他们的急难愁盼问题,并将这些需求作为工作的出发点,确保政策能够真正惠及基层群众。要重点关注经济发展相对滞后、基础设施相对薄

弱地区,以及群众反映强烈的公共交通、饮用水、路灯、垃圾处置等公共服务问题。同时,对于那些政策落实不到位、改革进展缓慢的地区,也需深入调研,努力找出阻碍发展的关键因素。要采用多样化的调研方法,组织村民代表参加座谈会,选取具有代表性的案例进行深入分析,确保调研结果的真实性与可靠性。要以“躬身入局”的方式,发现农村发展中的问题所在,确保调研工作不停留在表面,能够触及问题的核心,从而为解决实际问题、促进乡村全面振兴提供有效的依据和策略。

见微知著,破解难题。调查研究的过程就是科学决策的过程,千万省略不得、马虎不得。在乡村全面振兴的伟大征程中,深入基层,倾听群众心声、摸清基层实情、化解群众难题显得尤为重要。尽管调查研究对于乡村全面振兴具有重要意义,但在实际操作中仍存在一些困难。农村地区因其地理分布广泛且分散,加之信息化水平相对较低,导致数据收集工作面临较大挑战,研究人员不得不依赖传统的纸质问卷或面对面访谈,这不仅耗时费力,而且数据的准确性和完整性也难以保证。为了提升调查研究的全面性和深度,还要充分利用现代信息技术来获取更为直观和详尽的信息。实地考察能够让研究者亲身体验农村的生活环境和发展状况,而大数据分析则能从海量数据中挖掘出有价值的信息,为政策制定提供强有力的支持。此外,为

确保调查研究成果能够有效地转化为乡村全面振兴的实际行动,必须注重成果的应用与反馈。对于已经形成的政策举措,要进行持续的跟踪分析,及时了解政策执行的情况及其带来的影响,从而根据实际情况适时作出调整。同时,建立常态化评估机制也至关重要。要设立专门的机构或团队负责定期检查政策执行情况,及时发现和解决问题,促进政策的不断优化和完善,确保政策始终与农村发展的实际情况保持同步。

群众参与,精准施策。重视群众参与、尊重群众意见是推进乡村全面振兴的关键环节。在调研过程中,要让农民参与到乡村全面振兴的规划和实施中来,确保他们的声音被听见、被重视。通过组织座谈会、开展问卷调查等方式收集农民对当前政策的看法及建议,能够在增强政策针对性和有效性的同时,激发农民的积极性和创造性。

其一,在调研过程中,要设立稳定高效的反馈机制。可通过定期举办村民座谈会、邀请村民代表参与到具体的项目讨论和评估过程中、设置意见箱、建立在线交流平台、利用12345热线等方式,确保农民的意见能够顺畅地传递到相关部门。其二,培养专业人才,提升研究能力是确保乡村全面振兴调研工作质量和效果的重要保障。为了更好地区服务乡村全面振兴战略,需要加大对农业经济、农村社会学等相关领域专业人才的培养力度,提高研究队伍的整体素质,为党委、政府提供高质量的调研报告或咨政报告,

最终构建起政府引导、农民为主、社会参与的乡村全面振兴格局,共同推动农村经济社会的可持续发展,真正实现乡村全面振兴目标。其三,要尊重群众的首创精神,鼓励和支持农民自主探索适合当地条件的发展模式。例如,在农业产业的选择和发展上,引导农民根据本地资源优势和市场需求,发展特色农业或乡村旅游等产业,同时提供必要的技术支持和市场对接服务,帮助农民提升产品附加值,拓宽销售渠道。

他山之石,可以攻玉。调研要立足于本地,但也要打开视野,到先进发达地区去调研学习。“千村示范、万村整治”工程,是浙江踐行“绿水青山就是金山银山”理念在基层农村的功成功实践。作为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口,在公共服务均等化、农村文化礼堂、发展新型农村集体经济、农村电商、农村居家养老之集中供暖、乐龄食堂等方面,浙江等地都有不少探索,有的已有较成功的实践,值得认真调研,学习借鉴。

乡村全面振兴是一项综合性系统工程,需要来自社会各界的共同努力与支持。要坚持不断优化调查研究的方法和技术,精准识别问题并提出有效解决方案,为实现农业农村现代化奠定坚实基础。未来,随着调查研究能力不断提升,我们坚信乡村全面振兴、城乡融合的目标将更加清晰,步伐也将更加稳健。

(作者单位:中共绍兴市党委校)

提升大学生群体的健康教育水平

马瑶瑶

近年来,我国高度重视大学生健康教育,并取得了一定成效。但由于我国高校健康教育起步较晚,当下部分高校仍存在对健康教育认识不足、普及力度不够、落实效果不佳、教学方法单一等现实问题。健康教育不仅要引导大学生形成体系化的健康知识和技能,也要以健康教育为载体,引导大学生形成良好的健康观念和行为习惯,以提高其应对健康风险的能力,提升大学生群体的健康水平,为大学生未来生活、学习和工作提供健康保障。高校作为健康教育的重要实施者,应积极承担起贯彻落实“大健康”理念的使命,将大学生健康教育放在重要位置,提高大学生健康教育教学成效。

优化课程教学内容,提高健康教育教学成效。大学阶段是学生步入社会重要过渡阶段,保障大学生的身心健康是维护社会稳定、构建和谐社会的重要基石。当前,受到不良环境、错误心理暗示、不良生活习惯等因素影响,部分大学生处于亚健康状态。因此,构建更为全面系统的健康教育教学内容势在必行。具体而言,其一,要强化学生的健康意识。借助教学内容引导学生正确认识健康教育价值,深刻

理解健康教育内涵,明确健康教育是帮助其未来以良好心态和身体状况适应社会的重要途径,使其树立“健康第一”的观念,助推其身心健康健康发展。其二,要强化学生心理调适能力。将心理调适方法纳入健康教育教学内容,引导学生使用科学的方法 and 手段及时调整自身情绪,对所处环境形成正确认识,并以积极心态面对生活中所遇到的难题,充分发挥自身潜能,使自己达到最佳状态。同时,教育学生学会尊重他人,以真诚之心交友,从而形成良好的人际关系。其三,加强营养教育。大学生处于青年早期,若日常缺乏科学的营养知识容易导致膳食结构不合理,营养水平较低。这就要求在大学生的健康教育过程中,应高度重视基础知识方面的教育,引导学生逐步形成较为科学的膳食结构,提高自身身体素质和免疫力。其四,明确体育锻炼的重要性。大学生正处于生长发育重要阶段,掌握科学的体育锻炼方法,

养成体育锻炼的良好习惯,既有利于大学生调节不良情绪,也能有效改善其健康状况。

加强健康教育宣传,营造良好健康教育环境。在教育信息化背景下,高校可依托多种信息媒介,将健康教育知识相关内容推送给大学生,以拓宽大学生健康教育知识面。具体而言,其一,充分发挥校园宣传媒介的优势作用,如校园广播、校园网站、电子屏等,开设健康教育知识专栏,潜移默化地影响大学生健康教育观念。其二,充分发挥学生组织系统的优势作用,师生共同参与筹划健康教育知识宣讲活动,不断丰富健康教育知识传播渠道。其三,依托线上平台招募大学生健康教育志愿者,并借助线上讲座和课程开展健康教育志愿者培训活动,帮助其系统掌握健康教育知识和技能,激发大学生担任健康教育志愿者的热情,并以其为载体,发挥同辈群体间的影响力,通过口碑相传等方式拓宽健康教育

知识的传播范围,吸引更多大学生参与其中,增强大学生健康意识。在此基础上,也可组织大学生健康教育志愿者在学校门诊门诊室实践锻炼,在实践中切身感知不良健康行为的严重危害,使其主动规范自身行为,并鼓励其发挥示范作用,影响和带动身边同学形成正确的健康意识和行为习惯,逐步形成良好的健康行为风尚。其四,健康教育环境也是培养学生健康意识的重要影响因素。要营造良好的健康教育环境,利用环境优势助推大学生逐步养成健康行为习惯。同时,教师作为大学生学习的引导者,其具备的健康行为和科学生活方式会对大学生健康行为的养成发挥重要的榜样作用。这就要求高校教师严格规范自身社会行为和价值观念,进一步深化师德师风建设,加强教师自我修养,积极构建健康教育环境,引导大学生健康成长。

(作者单位:长春理工大学医学院)

将中华优秀传统文化融入心理健康教育

王会青

中华优秀传统文化含有丰富的思想观念和道德准则,是中华民族几千年发展历程中逐步形成的智慧结晶。大学生心理健康教育作为高校教育内容的重要组成部分,是引导大学生调节自身心理压力的重要举措,能够帮助大学生以积极的心态适应生活和学业上的压力与挑战。将中华优秀传统文化融入心理健康教育有利于传承和弘扬中华优秀传统文化,中华优秀传统文化博大精深,内涵丰富的与心理健康教育相关的文化元素,利用这些元素开展心理健康教育,有助于引导大学生树立正确的价值观和人生观,以积极向上的心态应对挑战,并能拓宽大学生知识面,实现中华优秀传统文化的传承和发展;有利于引导大学生形成良好的心理素质。例如,利用中华优秀传统文化中的“塞翁失马,焉知非福”等历史故事,可引导大学生学会辩证地看待当下挫折,积极调整心态,以提升其心理素质;有利于促进大学生的全面发展。例如,中华优秀传统文化中所涉及的“天时而地地利,地利不如人和”等观点思想,可帮助大学生树立团结互助、合作共赢的理念,成为全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,探究中华优秀传统文化融入心理健康教育的途径具有重要的现实意义,可以从以下几方面着手。

诵读经典,深入领悟丰富的思想智慧。中

华优秀传统文化中不可或缺的组成部分就是中华传统经典文学作品,这些文学作品蕴藏着丰富且深厚的思想智慧,对当今社会发展具有重要意义。诵读传统的经典文学作品,能够在潜移默化中培养学生的道德情操,而这也是一种隐性的心理健康教育。其一,教师可以以组织开展计划性阅读,即制定阅读计划,依据阅读计划让学生诵读一些具有丰富思想内涵的经典著作,例如《论语》《孟子》《大学》等。教师在布置好诵读任务之后,学生可先了解这些著作的写作背景和思想体系,让诵读更具针对性,让学生更好发掘古人的思想智慧精华,提升自身的思想认知水平,同时也调节自身情绪,让自己的心态更加平稳,进而促进学生心理健康发展。其二,营造古典宁静的诵读氛围。古典宁静的诵读氛围是学思践悟必不可少的环境。例如,教师在学生诵读的时候可以播放一些古典音乐,让学生在伴乐诵读,沉浸在经典著作中,尽情感受其思想的浸润,感受身心的放松与愉悦。其三,教师要依据经典著作设计一定的心理活动,让学生在心理情景模拟中解决实际问题,以加深和巩固学生对经典智慧的认知和理解。

研究儒家伦理,培养正确的道德观念。儒家道德观念中有许多值得当代大学生学习的思想观念,例如“仁、义、礼、智、信”等观念,虽然跨

越千年,但对于当代大学生树立正确的价值观仍有重要意义。因此,教师可以围绕儒家道德观念设计系列心理健康教育活动。其一,教师可以通过专题辩论、社会实践等活动让学生感受关爱他人、帮助他人的重要意义,从而培养其乐于助人、道德品质。其二,教师可以借助古代先哲的典型事例,让学生了解古代社会“义”的内涵,进而让他们思考“义”在当代社会中的新内涵和新意义,通过古今的贯通和对比,让学生对这一思想观念有更为深刻的感悟,进而指引其行为习惯。其三,教师可以组织学生学习古代的一些礼仪,并在学习后通过展示的方式检查学生的学习成果,让学生明礼仪、讲素养,树立良好形象。其四,教师可以依托案例教学法向学生讲解诚信的重要作用,强化他们对诚信的认同;还可组织系列心理健康讲座,进一步巩固学生的道德观念和心理健康素质。

开展传统艺术实践活动,陶冶学生情操。传统艺术有着陶冶情操、培养审美、调节情绪的重要作用。高校可举办一些传统艺术实践活动,让学生在参与传统艺术的过程中,放松心情、调节情绪。其一,教师可以积极组织学生开展多样化的社团文化活动。明确“心理健康教育活动”主题,提前做好活动计划,以活动的形式激发学生积极性,鼓励学生深入挖掘与心理健康

教育相关的传统文化知识,并以书法、国画等艺术形式呈现出来,引导学生就其呈现的艺术创作积极发言讲解,在陶冶学生情操的基础上提升其知识储备。其二,积极发挥音乐的重要效用。音乐教育作为美育实施的重要途径,其以生动、可感的形式让青年学子直观感受到美的存在,净化心灵、激发感情,起到教育、陶冶的作用,是培养人才的重要手段。可通过开设相关音乐课、举办有关音乐艺术活动等方式,引导大学生自觉弘扬中华优秀传统文化,在提高审美和人文素养、塑造美好心灵的同时,增强学生的文化自觉和文化自信。其三,通过多样化方式评估心理健康教育的有效性。只有评估反馈才能更好地了解学生的学习情况,适时进行一定的调整。例如,教师可以通过问卷调查、心理测评等方式,了解学生在心理艺术课程中产生的心理变化,并根据评估结果制定下一步教学目标和调整优化教学策略,不断提升教学效果。

(作者单位:山西大学经济与管理学院;本文系2024年山西省高等学校哲学社会科学研究项目《思想治教育专项》(编号:2024zsszx008),山西省教育科学“十四五”规划2021年度思政政治课(道德与法治)与专职辅导员(班主任)专项课题“新时代高校辅导员谈心谈话能力提升路径研究项目”(编号:sz-21022))

在教育数字化转型背景下,高校外语教师的信息素养提升成为教育现代化进程中不可或缺的一环。随着《“十四五”数字经济发展规划》等一系列政策文件的出台,国家不断加大对外语教育的推动力度,明确了深化国家教育数字化战略的行动目标。在此趋势下,高校外语教师不仅是教学活动的执行者,更是教育创新与变革的重要驱动力量,承担着培养适应新时代需求的高素质人才的重要使命。然而,教育质量的提升并不只是技术工具的普及,更需要教师将工具有效融入教学实践,创造性运用信息技术来提升教学效果。因此,高校外语教师的信息素养不仅包括基本的技术操作能力,更要涵盖对技术手段的选择整合和有效处理能力。面对数字化转型带来的挑战,高校外语教师需要不断提升自身信息素养,及时更新教育理念,积极拥抱新兴技术,推动数字技术与外语教学的深度融合,促进各高校学生外语综合应用能力的全面提升,推动外语教育教学向更高水平迈进。

高校外语教师信息素养的提升,要科学系统规划,构建长效制度体系。首先,要做好统筹管理,强化制度建设。各个高校和相关院系要积极推进数字化技术在日常教学推广中的广泛运用,努力营造适用于智能教学的校园环境。同时,要将校内外的数字资源进行整合运用,构建系统完整的信息素养培训机制,在帮助教师提升信息素养、强化信息技术应用能力的同时,助力教师树立正确的技术伦理观。各级教育主管单位也要及时出台相应准则和行为规范,明确技术使用的责任边界,在确保技术应用安全性和合法性的同时,为教师信息素养提升提供科学指导与明确支持。其次,要加强数字基础设施建设。各个高校和相关院系要积极探索数字教学空间与物理教学空间的深度融合,根据不同教学场景、不同教师的具体需求,打造多样化、个性化的技术支持方案,共同搭建教师信息素养提升平台,不断缩小教师间的信息技术差距,确保教

学资源的有效获取和平等利用,积极营造利于教师信息素养提升的有利外部环境。再次,要完善教师信息素养评价与激励机制。通过引入智能、多元、动态的评价方法,对教师教学能力、数字技术运营能力等进行全面综合考察,并根据考察结果及时与教师个人进行反馈与沟通,助力教师进行针对性改进与提高。同时,要建立实践激励机制,鼓励教师积极参与相关学术与实践研究项目,充分发挥优秀教师的带头引领作用,加大对突出贡献教师的表彰奖励力度,从而推进教师队伍整体信息素养的提升。

高校外语教师信息素养的提升,要突出实用导向,开展教师定制化培训。首先,要构建各级联动机制。各个高校和相关院系要加强学院内部、学院之间,乃至校与校、校与企之间的信息素养培训合作,通过详尽的前期调研,了解不同背景、不同水平的外语教师特殊需求,有针对性地开展培训计划。如通过开展工作坊、培训讲座等形式,帮助更多的教师群体参与日常学习与积累。其次,要增强培训的实践性和互动性。在相关培训中,要注重技术运用实践环节的设计,通过案例分析、项目实操等方式,增强培训的互动性与直观性,在提高教师参与培训积极性的同时,帮助教师直观地感受数字技术在外语课堂教学中的潜力与魅力,确保课程教学紧跟时代步伐。再次,要注重培训内容的实用性与全面性。在高校外语教师信息素养的培训内容上,既要关注教师日常教学科研的实际需求,也要考虑其个性化的培训选项。对于目前市场上流行的如文心一言、通义千问等人工智能工具,在培训中可有针对性地向其在智能对话、文本翻译等方面的使用技巧,同时加强对人工智能工具技术认知、技术伦理等方面的教育,确保外语教师不仅可以熟练掌握人工智能工具的操作原理,还能深刻理解技术背后的深刻意涵,通过合理合法合规地运用人工智能技术,确保自身在数字化浪潮中紧跟时代步伐,实现个人信息素养的持续提升。

高校外语教师信息素养的提升,要激发教师主体性,加强信息素养价值内化。随着智能技术的迅猛发展,高等教育所面临的机遇与挑战并存,外语教师不仅需要接受外在技术层面的专业培训,还要对现代教育的本质进行反思。首先,要强化主体意识与批判思维。教师作为教育变革的重要参与者,要敏锐察觉数字技术对于外语教学的重要性,积极拥抱新技术,自觉加强跨学科多领域的学习合作,不断升华对智能技术的理解和认识。同时,教师在日常运用数字技术过程中,也要时刻保持批判意识,避免对于技术结果的盲目依赖,在坚持自身主体意识的基础上,加强信息鉴别和创新能力,对于人工智能所提供的内容进行必要查证,并进行选择性接收与采纳。其次,要加强终身学习理念。外语教师要打破自我身份背景局限,跳出自身专业壁垒,积极拓宽自身学科视野,通过深入探讨和研究日常教学实践和学术研究的实际问题,不断推动自身从“技术使用者”到“研究实践者”的身份转变,积极拥抱数字化教育转型,始终践行终身学习理念,从而推动自我乃至中国整个教育行业的持续发展。再次,要强化实践反思。教师信息素养的提升并非一蹴而就,而是要在现实教学活动中不断发现问题、解决问题,这就需要在数字技术与教学活动融合过程中及时对教学实践反思总结,及时复盘教学过程,彼此分享教学经验,在不断的对话交流中,探索数字教育融合新路径,科学设计持续教学方案与教学过程,从而实现信息素养的提升。

(作者单位:重庆外语外事学院;(基金项目)重庆市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“教育现代化2035背景下高校外语教师信息素养提升研究”(项目编号:2020-GX-149))