

传承中华优秀传统文化 厚植思政教育底蕴

毛学良

陈爱平

在全球化和多元文化交融的时代背景下,高校思政教育面临着新的机遇与挑战。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,承载着中华民族独特的精神标识和价值追求,为高校思政教育提供了深厚的文化土壤和丰富的教育资源。将中华优秀传统文化有机融入高校思政教育,不仅有助于增强思政教育的文化底蕴和感染力,更能引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,传承和弘扬中华民族的优秀品质和精神风貌。

更新教育理念,重视优秀传统文化价值。目前,部分高校在思政教育过程中,过于注重现代表理论知识的传授,一定程度上忽视了中华优秀传统文化在育人方面的独特价值。因此,高校应树立正确的教育理念,充分认识到中华优秀传统文化在思政教育中的重要地位和作用,将其视为思政教育不可或缺的重要组成部分。

教育者要转变观念,从单纯的理论知识传授转向注重学生的文化素养和思想品德培养,深刻挖掘中华优秀传统文化中的思想政治教育资源,并将其融入思政教育的各环节和全过程。学校管理层应加强对中华优秀传统文化教育的规划和引导,制定相关政策和制度,鼓励教师积极开展相关的教学研究和实践探索,营造良好的文化氛围,为两者的深度融合提供理论支持和制度保障。

优化教育内容,构建完整课程体系。在教育内容上,当前高校思政教育中涉及中华优秀传统文化的内容还较为零散,缺乏系统性和整体性。高校应结合自身实际情况,开设一批具

有针对性和系统性的中华优秀传统文化课程,如“中国传统文化概论”“中华传统美德与当代大学生”等,并将其作为思政教育的必修课或选修课,以构建起完整的传统文化课程体系,进而为思政教育奠定坚实的文化基础。此外,高校各专业课程也应积极挖掘和融入中华优秀传统文化元素,实现全员全过程全方位育人。例如,在文学专业课程中,可以深入讲解古代文学作品的思想内涵和艺术价值,引导学生体会其中蕴含的家国情怀、人文精神等;在建筑专业课程中,可以通过介绍中国传统建筑的风格特点和文化寓意,让学生了解中华民族独特的审美和建筑智慧。将中华优秀传统文化与专业教育相结合,不仅可以拓宽学生的文化视野,还能增强学生对专业知识的理解和应用能力,促进学生的全面发展。

创新教育方法,激发学生学习兴趣。在教学方法上,高校思政教育以课堂讲授为主,缺乏创新性和互动性。同时,实践教学环节相对薄弱,学生很难在实践中亲身体验和感悟中华优秀传统文化的魅力和价值。因此,思政教师应主动运用现代信息技术手段,丰富教学形式和方法,提升中华优秀传统文化教育的吸引力和感染力。例如,利用多媒体教学软件制作精美的课件,通过图片、音频、视频等多种形式展示中华优秀传统文化的魅力,激发学生的学习兴趣;借助网络教学平台,开展线上线下混合式教学,满足学生个性化的学习需求;利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式传统文化体验场景,让学生身临其境地感受中华优

秀传统文化的魅力,增强学生的学习体验和感知效果。此外,高校可以组织学生开展各类传统文化实践活动,如参观博物馆、文化馆、历史遗迹等文化场馆,让学生亲身感受传统文化的实物和场景,增强其对传统文化的感性认识;开展传统文化调研活动,如调查当地的民俗文化、传统手工艺等,让学生深入了解传统文化在民间的传承和发展现状,培养学生的社会责任感和实践能力;成立中华优秀传统文化社团,如书法社、国画社、戏曲社、汉服社等,为学生提供一个学习和交流的平台,让学生在社团活动中学习传统技艺、弘扬中华优秀传统文化,在丰富学生课余文化生活的同时,为青年学生健康成长提供更为丰厚的文化滋养。

加强师资队伍建设,提升教师传统文化素养。当下,高校思政教师队伍的传统文化素养参差不齐,部分教师对中华优秀传统文化的了解和掌握程度有限,难以将中华优秀传统文化有机融入思政教育。一方面,高校可以通过定期组织思政教师参加中华优秀传统文化培训,帮助教师系统地学习中华优秀传统文化知识,提高教师文化素养。另一方面,可以激发教师自我提升的内在动力,鼓励教师自主学习和研究中华优秀传统文化。学校可以为教师提供相应的学习资源和支持条件,如建立资料室、丰富图书馆藏数据库等,方便教师查阅中华优秀传统文化资料;设立中华优秀传统文化研究专项基金,支持教师开展相关的科研项目和教学改革研究,鼓励教师撰写高质量的学术论文和教学案例,并将研究成果应用于教学实践,以提高

教学质效。此外,高校可以组建跨学科的教师团队,整合哲学、历史、文学、艺术、教育等多个学科领域的教师资源,共同开展中华优秀传统文化与思政教育相融合的教学与研究工作。跨学科教师团队能够充分发挥各学科教师的专业优势,从不同角度和层面解读和阐释中华优秀传统文化,为思政教育提供更加丰富多元的视角和方法。例如,在开展课程教学时,可以由历史教师讲解中华优秀传统文化的历史渊源和发展脉络,文学教师分析经典文学作品的文学价值和艺术特色,思政教师引导学生挖掘其中蕴含的思政教育元素。通过团队协作,实现优势互补,推动中华优秀传统文化有机融入思政教育。

中华优秀传统文化不仅仅是历史的积淀,更是高校思政教育的活水源头。高校肩负着立德树人的关键使命,理应锚定这一根本任务,挖掘中华优秀传统文化的价值内涵,着力增强其教育过程中的互动效能与系统特质,全方位多层次地施展多元化教育举措,巧妙而自然地将这一文化瑰宝融入教育教学的各个环节。用中华优秀传统文化启智润心,推动中华优秀传统文化的生生不息,以文化的力量塑造更多有责任感、有创造力的时代新人。本文提出的更新教育理念、优化教育内容、创新教育方法、加强师资队伍建设等措施正是对此的回应。但随着社会发展需求的变化,思政教育教学方式方法在不断更新,中华优秀传统文化内涵在不断丰富,两者的持续融合,还需要多方深入探索,以便持续保持思政教育与中华优秀传统文化的育人成效。

(作者单位:焦作大学马克思主义学院)

将红色文化融入高校思政教育

吴刚

随着我国教育改革的深化和社会发展需求的变化,高校思政教育也必须与时俱进,不断创新。红色文化作为中国共产党领导人民进行革命斗争的历史积淀,其中蕴含着丰富的精神财富和道德资源,必将赋能高校“大思政课”高质量发展,让新时代大学生在传承红色基因的同时提高思想觉悟。

挖掘本土红色文化资源 发挥思政课堂主渠道作用

红色资源见证了中国共产党和中国人民艰苦奋斗的光荣历史,浓缩了深厚的文化内涵。不同地区的红色资源具有不同的地域特色和历史背景,如广西的百色起义、井冈山的革命根据地等,这些地域性的红色文化资源为当地的文化传承和社会教育提供了独特的素材。高校在将红色文化引进思政课堂时,应追根溯源,将当地革命历史转化为生动鲜活的思政教材,让红色基因在校园内生根发芽、开花结果,以发挥红色文化的当代价值和精神引领作用。

思政课教师是高校思政教育的主导者,其

教学水平、理论素养、专业知识等直接影响着红色文化与思政教育教学的融合成效。一方面,应完善培训体系,提高高校思政教师队伍的理论素养、文化素养、专业技能等。例如,积极组织涵盖教育理论、红色文化知识、教学方法等内容的培训;丰富校内培训渠道,拓展校外学习渠道,增强教师对红色文化的把握和理解。另一方面,建立科学有效的督导机制,及时发现教师在思政教学中的不足并给予指导,以提高教师队伍的整体素质。例如,组织督导委员会、督导团等进行专项督导,推动红色文化有效融入思政教育,以促进立德树人根本任务有效落实。

以实践和体验为抓手 构建立体化育人新模式

实践教学能够帮助大学生巩固理论知识、加深思想认识,是红色文化融入高校思政教育的有效路径。在校内,可以鼓励学生自发组织参与各类红色文化活动,丰富“大思政课”的教学形态,使教育内容更加直观生动,有效弥补传

统课堂的不足。比如,开展红色文化主题的读书会或研讨会、红色微课及红色歌曲创作比赛,围绕党史学习教育等举办知识竞赛等,让大学生更深刻地了解红色文化内涵,赓续红色血脉。

在校外,可以利用寒暑假开展“三下乡”、社会调查等实践活动,构建并组织以大学生为主体的理论普及宣讲团、党史学习教育团等,深入乡村、社区开展理论宣讲。在一次次文化讲解中,充分发挥学生的主体性,实现价值观的塑造和精神的熏陶。此外,红色研学也是一种重要的思政教育实践方式。其依托于革命历史遗址、博物馆等实体,能够引导学生对经典文史资料进行深入研究和分析,引领学生感受红色精神,进行深刻的文化交流与心灵触动,让思政教育内化于心、外化于行。

搭建红色教育数字平台 增强思政教育互动性和实效性

推进教育数字化是加快建设教育强国的重要内容。通过科技手段赋能红色文化资源展示与教学,发挥网络云端优势,打造线上红色教育

平台,让红色理论知识随时随地可学可感,成为随身携带的“红色宝典”。同时,以短视频、微电影、直播等创新方式开展红色文化传播推广。通过引入鲜活的案例、真实的数据和生动的故事,将思政教育有机融入网络大课堂中,以多样的方式展现学生身边的先进典型,在推进学校德育网络综合化的同时,积极发挥高校红色文化资源对于全社会的价值塑造和辐射功能。

作为连接过去与未来的桥梁,一处处革命遗迹、一件件历史文物均承载着独特的革命历史记忆,是开展思政教育的鲜活素材、生动课堂。运用人工智能、3D、VR、AR等现代信息技术,可视化呈现校史馆、博物馆、档案馆等展馆内的红色文化资源,以及创作富于科技感与体验感的红色文艺作品,打造跨越时空的动态育人场景。在展馆内,同样可以结合声光电、虚拟现实等多种手段打造精品展览,以创新革命文物的展示方式,让陈列展示更加灵动、更富层次、更具魅力,从而更好发挥思政教育启智润心、润物无声的作用。

(作者单位:广西财经学院商务外国语学院)

以教师数字素养提升助力教育高质量发展

蒙芳芳

随着信息技术的迅猛发展,信息素养如今已成为幼儿园教师专业素养中不可或缺的一部分,不仅会影响教师的教学思维模式,对优化教育教学过程也起着关键作用。因此,幼儿园教师应以自身信息素养提升为出发点和突破口,积极拥抱人工智能和算法等新兴数字技术,在提升自身信息技术应用能力的同时,全面增强自身信息素养和综合素质,推动数字技术与学前教育工作融合发展,从而不断适应日益变化的教育环境需求。

加强智能教育培训,提升幼儿园教师的信息素养。首先,要加强数字技术教育。智能教育培训应涵盖计算机操作、网络使用等基础信息技术知识,同时还应加强对人工智能、大数据分析等新兴技术的学习理解,帮助教师形成新的教学思维方式,以更积极开放的心态拥抱新技术。

其次,要更新教师的数字教学理念,鼓励教师正确认识数字技术对于现代教育的深远价值和意义,引导他们利用数字技术改进课程设计、更新教学方法、完善评估体系,持续提升课堂教学质量。再次,要提升教师的信息素养,帮

助教师及时了解新兴技术的发展趋势,以理性思维看待评估技术所带来的机会和挑战,作出科学正确的教学工具选择。此外,学前教育机构也要加强组织培训,定期组织专业发展工作坊或在线课程,邀请专家分享最新的研究成果和技术应用案例;通过建立校内或区域性学习社群,促进教师间的交流与合作,共同学习研讨智能技术融入学前教育领域的实践案例;制定相应指导方针和细则,为教师提供明确的方向和支持,确保智慧教育的顺利推进,从而推动整个学前教育领域实现创新发展。

强化智能教育实践,提升幼儿园教师的信息技术应用能力。教师的信息技术应用能力不仅是教师信息素养水平的综合体现,也是满足新时代教育需求的关键所在。一方面,教师应积极

参与问题导向性的案例研讨、实践分析等活动,不断提升自身数字思维,更好理解信息技术在教育创新活动中的实际运用机制,培育运用数字技术解决实际教学问题的能力;另一方面,教师要将人工智能技术积极融入日常教学活动中,课前准备阶段可利用AI技术对教学素材和教学方案进行智能分析与个性化设计,借助大数据和算法技术了解学习进度和特点,进行科学的学情分析;课堂教学中可利用智能教育系统增强课堂互动性和趣味性;课后复盘阶段可采用智能化测评手段进行综合评价,为日后教学改进提供更加客观全面的学生反馈。通过持续不断的实践探索,教师不仅能够提升自身的信息技术应用水平,还能逐步形成一套适合本地实际情况的智能教育模式,为幼儿提供更高质量的教育服务。当然,幼儿园也应建立有效支持体系,包括但不限于提供必要的硬件设施、软件资源和技术培训,确保每一位教师都能顺利参与到智能教育实践中。

构建教师专业发展共同体,优化幼儿园教师信息素养发展生态。构建高质量的教师专业发展共同体,依托人工智能打破传统的时间、空间及资源对教育的限制,加强幼儿园、政府、社会间的多元互动,为教师的专业成长提供强有力的支持。首先,要创造多维融合的发展环境,充分

利用互联网平台,整合线上课程资源与线下实践活动,使教师能够随时随地获取最新的教育理念和技术;也可通过VR、AR等技术,让教师能在沉浸式学习的模拟环境中探索新的教学方法;还应鼓励跨园交流、社区合作以及企业参与,形成资源共享、优势互补的合作网络,拓宽教师的学习视野。其次,要构建多元互动的智能教育生态体系。要引入智能辅导系统、机器人助手等,辅助教师进行日常教学工作,提高工作效率,减轻教学负担;要加强幼儿园、政府和社会各界的合作,共同制定政策、开发资源,为教师的专业发展创造良好条件,充分发挥教师个体及群体的力量,营造一个有利于持续学习和创新的生态环境,更好地服务于幼儿的成长与发展。

总之,教师是知识的传播者,也是教育数字化转型的推动者和实践者。助力教师持续提升数字素养不仅关系到数字技术在教育教学中的融合程度和应用效果,还关系到教育数字化转型与教育高质量发展的效率,意义重大,值得进一步探索。

(作者单位:钦州幼儿师范高等专科学校)

推动学生教育管理与思政教育协同发展

裴新平

高校是培养社会主义建设者和接班人的主要阵地,肩负着立德树人的根本任务。高校学生教育管理涵盖学业指导、生活关怀、行为规范、心理健康等多个维度,优化高校学生教育管理对于推动思政教育创新发展具有关键作用,不仅能够为思政教育注入新活力,提升其针对性与实效性,还能为思政教育营造良好的环境,提供丰富的载体和有力的保障,从而更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,更好地适应时代发展需求,肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

学生教育管理和思政教育是高校育人工作的核心组成部分,二者相互影响、相互促进。一方面,思政教育所蕴含的价值观念、道德规范和政治理念,为学生教育管理提供方向指引,赋予其价值内涵,使管理行为更具人文关怀和教育意义;一方面,思政教育能有效促进学生树立正确的行为准则和道德观念,从而更加自觉地遵守学校的规章制度,积极配合教育管理工作,实现从“他律”到“自律”的转变;另一方面,教育管理是思政教育的实践载体,为思政教育提供了实践土壤和制度保障。高校学生教育管理涉及学生学习、生活、社交等各个方面,可以将思政教育的内容和要求有机融入这些日常管理活动中。例如,在班级管理中培养学生的集体主义精神,在宿舍管理中倡导文明和谐的人际关系,

使思政教育在实践中得以落地生根,增强其针对性和实效性。

构建精准化教育管理体系,筑牢思政教育根基。构建精准化教育管理体系,是高校筑牢思政教育根基,提高教育质量、培养德智体美劳全面发展时代新人的重要举措,有利于提高教育教学水平、提升管理水平,增强学生的社会责任感和使命感。一是要进行数据采集与整合。

利用大数据技术整合学生的学业成绩、奖惩记录、课堂表现、社团活动参与、图书借阅、网络行为、消费情况等信息,搭建系统的学生信息数据库,为满足学生的个性化需求提供丰富的数据支持。例如,通过分析学生在图书馆借阅书籍的种类和频率,初步判断其思想兴趣倾向。二是要进行学术画像描绘。依据收集的数据,从思想动态、政治素养、道德品质、心理状况、兴趣爱好、学习能力、职业规划等多个维度为学生画像,精准把握学生个体特征。例如,掌握有创业意向学生的创新思维和进取精神特质,为思政教育提供切入点。三是要进行个性化思政教育。

依据收集的数据,从思想动态、政治素养、道德品质、心理状况、兴趣爱好、学习能力、职业规划等多个维度为学生画像,精准把握学生个体特征。例如,掌握有创业意向学生的创新思维和进取精神特质,为思政教育提供切入点。三是要进行个性化思政教育。依据学生画像,为不同类型的学生量身打造思政教育计划。例如,对家庭经济困难的学生,侧重励志教育与社会公平教育;对有心理困扰的学生,融入积极心态塑造与抗压教育内容;对学业困难的学生强化学习态度与毅力培养。四是要进行教育资源的精准配置。基

础上,组织跨学科教学研讨活动,让思政课教师同专业学科教师共同探讨课程思政元素的挖掘。例如,在工程力学课程中,教师可以结合我国重大工程成就,讲述工程师攻坚克难的感人故事和精神,推动思政教育入脑入心。其二,推动辅导员和专任教师实现联动。辅导员了解学生的思想动态和日常行为,专任课教师则熟悉课程内容,他们可定期交流学生情况,针对学生在课堂上的表现,共同设计主题班会或课外辅导活动,及时解决学生的思想困惑和问题。其三,推动学校教师与校外专家合作。邀请各行各业优秀代表,如劳动模范、道德楷模等走进校园,与教师共同开展思政教育活动。这些优秀代表可结合自身经历,讲述职业道德、社会责任等内容,学校教师则要配合做好组织和引导工作,让学生更真切地感受到思政教育的时代价值。

高校学生教育管理优化与思政教育创新发展相辅相成、互促互进。在新的时代征程中,高校应把握教育发展规律,积极探索教育管理新模式,将思政教育深度融入其中,不断提升教育管理的育人质量和思政教育的实效性,为党和国家培养出更多具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实专业知识的时代新人,在高等教育的舞台上书写思政育人的崭新篇章,为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚强大人才力量。

(作者单位:浙江水利水电学院)

生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计,是营造良好生存发展环境的重要举措。绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。大力发展新质生产力,积极探索新质生产力赋能生态文明建设的路径,有利于实现经济与环境的可持续发展,进一步提高人民生活水平。

加大绿色技术创新和先进绿色技术推广应用。科技创新是发展新质生产力的核心要素,能有效推动生产力发展迈上新台阶。为有效促进绿色技术的传播与应用,需要构建一个以市场为导向的绿色技术创新生态系统。其一,以满足市场需求为目标,以绿色技术作为研发基础,选择具有发展潜力的绿色科技创新项目,加快资源循环利用、绿色建筑设计与施工、生物能源转化等领域的研发。与此同时,还需努力突破新材料技术、关键零部件等领域的技术瓶颈,打造一批自主创新的高水平绿色核心技术,开创绿色技术创新新局面,为实现绿色科技高质量发展奠定坚实基础。其二,不断培育绿色技术创新主体。企业在绿色技术创新中扮演着重要角色,我们应当鼓励并扶持具备实力的企业建立国家级绿色技术中心,并鼓励其积极参与国家和地方部署的重大绿色技术创新项目,重点培养一批在绿色技术领域具有引领作用的龙头企业。其三,加强绿色技术创新领域的对外开放与交流合作。构建绿色技术创新交流平台,鼓励各高校、企业和科研院所加强与国际相关组织的互利合作,共同攻坚克难,促进绿色技术创新成果产出与转化,使绿色技术落实到发展应用实处,为推动绿色产业发展提供支撑。

完善体制机制,构建绿色低碳循环发展经济体系。新质生产力的崛起为绿色低碳产业带来了新的发展机遇,有效推动了经济高质量发展。制度是治本之策,关系长远。构建科学合理、严密高效的生态文明体制,是实现绿色经济发展的重要保证。其一,要健全法律法规体系。我们要紧跟时代发展步伐,精心研究并完善相关的环境保护法律法规,同时及时更新法律体系,使其能更为有效地应对新挑战,为全面绿色转型奠定坚实的法律基础。其二,加大财税扶持力度。建立健全财政补贴政策,为社会资本进入绿色生产领域提供资金支持,推动绿色产业的进一步发展,激发全社会共同呵护生态环境的内在动力。其三,建立健全绿色产业体系。绿色发展已经成为时代的主旋律,应加速构建绿色制造与服务体系,发挥高新技术的优势作用,推动传统产业绿色升级改造,提升绿色低碳产业整体竞争优势,加大其在经济总量中的占比,实现产业的绿色转型。

倡导绿色消费,推动形成绿色低碳的生活方式和生活方式。绿色生活方式是构建绿色低碳循环发展经济体系的重要内容。其一,要大力推动绿色消费。引导广大民众树立绿色消费、绿色生活理念,推动其衣食住行等消费向绿色消费转型。与此同时,政府应构建绿色消费平台,传播绿色消费理念,建立统一的绿色产品标准、认证、标识体系,引导社会组织和广大民众明晰绿色产品类型,积极选购绿色产品,推动形成节约适度、绿色低碳、文明健康的消费模式。其二,建立健全绿色消费保障体系。遵循可循环利用的原则,明确政府、企业、消费者等主体在绿色生产生活中的责任及义务,促使企业实现绿色低碳生产,社会民众自觉保护环境、节约资源。除此之外,明晰绿色消费行为标准,为绿色行为认证提供依据,以科学引导各社会主体树立绿色发展理念。其三,大力传播生态文明价值观念,提升公众对绿色生活理念的认同。借助媒体传播,形成绿色发展、绿色生活的良好社会氛围,在潜移默化中引导公众将绿色理念内化于心、外化于行,树立勤俭节约生活观念,养成绿色生活习惯。如远距离出行优选公交、地铁,近距离出行优选步行、自行车;拒绝产品过度包装;科学分类生活垃圾等,以打造环境优美、宜居宜业的良好生活环境。

加强新时代生态环保人才队伍建设。新质生产力的特点是创新,人才是创新的关键支撑。在大力发展新质生产力的背景下,加大生态环保领域的人才培育,加强生态环保人才队伍建设至关重要。其一,要加强领导干部人才队伍建设。着力选拔优秀干部,不断加强纪律作风建设,狠抓党风廉政建设,健全选拔任用制度。与此同时,着眼生态环保职业特点,完善考核评价办法。其二,重视生态环保领域创新型人才的培养。着眼专业领域发展的现实人才需求,积极实施高层次领军人才和青年拔尖人才计划,有针对性地培养一批满足生态环保发展需求、具有世界影响力的科技领军人才和创新团队。除此之外,要重视年轻一代生态环保人才培养,通过以老带新、以强带弱、一帮一、结对子等方式,帮助年轻一代快速积累生态环保相关经验,成为推动行业发展的中坚力量。其三,提升基层和边远地区人才队伍建设水平。着眼基层和边远地区人才需求及工作特点,建立健全基层和边远地区的人才保障体系,加大对基层工作者的津贴和补贴力度,在合理范围内逐步优化基层人才的福利待遇,组建一支作风正、敢担当、懂业务的基层环保人才队伍。与此同时,将基层和边远地区的援助政策落到实处,选派理论知识丰富、实践能力较强、业务水平高的环保专家对基层和边远地区的环保工作开展援助式培养,为当地工作人员提供科学的理论与实践指导,为推动基层和边远地区可持续发展贡献人才力量。

(作者单位:沈阳建筑大学马克思主义学院)

生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计,是营造良好生存发展环境的重要举措。绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。大力发展新质生产力,积极探索新质生产力赋能生态文明建设的路径,有利于实现经济与环境的可持续发展,进一步提高人民生活水平。

加大绿色技术创新和先进绿色技术推广应用。

科技创新是发展新质生产力的核心要素,

能有效推动生产力发展迈上新台阶。

为有效促进绿色技术的传播与应用,需要构建

一个以市场为导向的绿色技术创新生态系统。

其一,以满足市场需求为目标,

以绿色技术作为研发基础,

选择具有发

展潜力的绿色科技创新项目,

加快资源循环利用、绿色建筑

设计与施工、生物能源转化等

领域的研发。