

为中华文化国际传播插上数智化翅膀

李 叶

2024年10月28日,习近平总书记在主持中央政治局第十七次集体学习时强调,要不断提升国家文化软实力和中华文化影响力,推进国际传播格局重构。中华文化拥有丰富的历史遗产、深厚的文化积淀和独特的文化魅力。在全球化浪潮中,文化交融日益频繁,中华文化的国际传播逐渐成为提升国家软实力的关键因素。然而,中华文化在传播过程中也面临着系列的挑战。首先是语言和文化差异,汉语的语法结构、表达形式、汉字书写和文化内涵与西方语言体系、文化有着较大差异,受众可能会因为不了解或误解这些差异,而对中华文化产生偏见;其次是全球化竞争的压力,各个国家丰富的文化产品和资源给中华文化国际传播带来了一定压力,同时,当今文化全球化背景下的横向传播方式使中华优秀传统文化的纵向代际传承发展面临挑战,传统的师徒间一招一式、口口相传的方式可能由于继承人的相对缺乏而使传统文化面临失传风险;再者,文化输出方式和文化交流平台的不足,一定程度上也制约了中华文化的国际传播,主要表现在文化机构的全球化布局不足和国际传播渠道的单一性等方面。因此,如何在全球化进程中保护和传承中华优秀传统文化文化,避免文化流失,是中华文化国际传播面临的一大挑战。

随着数字技术和智能技术的迅猛发展,“数智化”(数字化与智能化融合)成为全球信息传播的新驱动力。大数据、人工智能、云计算等技术的突破,不仅大大提升了信息处理与传输的效率,也深刻改变了全球化传播的格局。将人工智能技术深度嵌入中华文化传播的各层面,持续深化人机协同,既能提升中华文化的国际传播力,也可为中华文化的创新性

马克思主义大众化是指用通俗易懂的语言、人民群众喜闻乐见的形式去阐述、解释和宣传马克思主义基本原理,使之更好地为人民大众所理解、所接受。随着信息社会的发展,劳动形态、价值形态、国家形态等的内涵和形式都在发生深刻变化,必须在坚持马克思主义基本立场、方法和观点的基础上,巧借信息技术推动马克思主义话语体系、传播形式等进行创新,以推进党的创新理论飞入寻常百姓家。

优化理论体系传播内容,以实践促真知。信息化时代,如何提升传播的有效性,成为党的创新理论传播的重要课题。要推动马克思主义理论研究和建设工程,必须依托马克思主义理论体系的传播内容,并将高校作为理论大众化传播的主阵地,以提升马克思主义传播质效。一要注重理论研究,深入剖析当前意识形态领域的形势和任务。通过设立专项研究课题、征集优秀马克思主义理论知识教学案例、举办马克思主义理论知识竞赛等活动,鼓励师生开展意识形态领域的学习研究;引导师生深入学习党的理论创新成果,科学掌握马克思主义的世界观和方法论,养成科学的、系统的理论思维,形成维护社会主义意识形态安全的理论自觉。二要注重将研究成果转化为实际工作举措,为做好马克思主义大众化传播提供实践基

作为一种特殊的社会意识形态和大众文化产品,戏剧既是一种娱乐活动,也是一种社会教化与文化遗产的载体,往往蕴含着深厚的国家意识、人格力量和价值观。将戏剧融入思想政治教育中,可以将学校教育与社会教育、理论教育和实践教育有机融合在一起,从而对当代青年学生群体进行价值引导、精神引领、心灵启迪,使他们的整体素养得到提升。

多维度推进专业素养与思政水平协同提升。新时代背景下,对于戏剧影视文学专业的学生而言,如何在创作中融入思政元素,创作出同时兼具思想性与艺术性的作品,是亟待探索的重要课题。为将思想政治教育与提高学生戏剧专业素养深度融合,高校可从多方面着手。首先,高校可以组建专业团队,邀请地方知名戏剧大师与教育专家入校,搭建本地话剧智库,构建融合思政元素且契合学

新时代,思想政治教育对于人才培养的重要性愈发凸显。在我国高等教育体系中,高职院校肩负着培养实践型、应用型专业人才培养的重要使命,其思想政治教育质量直接关系到学生的综合素质与职业发展。随着我国教育事业的不断进步与完善,高职院校育人模式在日趋成熟的同时,社会对于高素质技术型人才的核心素养要求也在日益提高,大思政教育理念应运而生。面对新形势新任务,必须以新办法新策略来开展新时代高校学生教育与管理工作,引导学生树立正确的价值观、职业观。对于高职院校而言,积极探索思想政治教育的实践路径,构建全过程、全方位的育人格局,要求将思想政治教育深度融入大学生的日常教育与管理工作中,通过课堂教学这一主要渠道以及生活实践这一重要载体,搭建起全员参与的创新性教学模式。这种大思政格局的构建,对于全面提升思政教育的整体效能、切实提高人才培养的质量水平,具有重要的理论与实践意义。

大思政理念对高职院校思想政治教育的意义

有利于落实立德树人根本任务。在大思政背景下,高职院校不再仅仅关注学生的职业技能培养,而更注重学生的职业道德、社会责任感和创新精神。高职阶段学生正处在人生成长的关键时期,在此阶段加强引导、服务和管理,凝聚情感共识、思想共识、价值共识十分重要。做好新时代学生的思想政治工作,解决好学生的思想困惑和现实问题,是实现学生全面发展和成长成才的内在需求。高职院校应充分关注思政教育,一方面,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,通过思政课程和课程思政的结合,让学生在专业知识的同时明白职业道德、职业操守的重要性,

表达、跨文化交流提供技术支持,进而提升中华文化的国际影响力。

构建数智化文化传平台。随着数智化技术的持续革新,积极构建国际化的文化交流平台成为国际传播的重要方式。可利用数字化工具打造线上文化展览、讲座、演出、艺术创作等,让世界各地的观众通过数智化平台了解中国历史、艺术和生活方式。例如腾讯的探元计划,就是腾讯联合社会各方发起的一项文化科技创新资助计划,旨在深耕科技,助力传统文化数字化焕活,创新范式,其“数字中轴·小宇宙”、沉浸式体验“数字技术结构戏曲”、观摩数字文物修复技术和3D打印技术、制作文物表情包、在AIGC智能创作文创产品等等的开发与创设,不仅吸引了全球中华优秀传统文化爱好者,扩大了中华优秀传统文化的影响力与感染力,也有效传承保护弘扬了中华优秀传统文化,提升了“国家文化软实力”。同时,我们还可借助全球热门社交平台以及短视频平台的影响力,通过精美的短视频、有趣的互动内容、刺激的挑战活动等形式,激发全球观众对中华文化的兴趣。

创新数智化文化传播内容。推动数智化技术与中华优秀传统文化相结合,重塑文化传播的空间,解锁多元主体共赓,构建人机互动共生、虚拟与线上共融的文化传播新场景。可以采用数字化手段将传统文化内容,如戏曲、书法、国画、古诗词等与现代元素相结合,创造出既具有文化内涵,又符合现代审美的文化作品。例如,《红楼梦》《西游记》等传统文学、书法、国画、戏曲等传统艺术均可以通过动漫、影视、网络剧等重新包装,以吸引年轻群体的关注。河南卫视“2024端午奇妙游”就借助数字特效、虚拟现实等数智技术,让“屈原”在云山、

做好信息时代的马克思主义大众化传播

钱 澄

础。高校应积极利用信息化时代的优势,组织和开展各类教育教学活动,让学生在实践中深刻体悟马克思主义理论的精髓和要义。同时,教师还可以通过定期举办学术讲座、研讨会和理论学习班等形式,提高学生的马克思主义理论素养和思辨能力;鼓励学生参与各类实践活动,如社会调研、志愿服务等,将所学的理论知识应用于实践,增强理论学习的实践性和实效性。

丰富理论体系传播载体,开发多维资源。信息技术可以实现理论教育资源的集中化管理和共享化利用,提高资源的开发和利用效率。一方面,要加大新媒体对马克思主义理论的传播力度,提升其影响力与吸引力。具体而言,可以通过运用固定平台,开发一系列具有新媒体特色的栏目,并努力打造新媒体品牌,使马克思主义理论在广泛传播中深入人心。此外,还可以利用网络直播、虚拟现实、在线互动等前沿新媒体技术,打破时空限制,实现思政教育的远程教学和在线学习,进一步扩大马克思主义理论的覆盖面和影响力。另一方面,

以戏剧绘就思想政治教育生动篇章

汪洛伊

生需求的校本教材体系,筑牢理论根基。其次,整合校内各种教学资源,成立戏剧教研组与名家工作室,打造实践探索平台,同时组织“走出校园”等实践活动,如走访名家、参观革命教育基地等,让学生在实践中实现专业素养与思政水平的协同提升。同时,教师要创新教学方法,精心编写蕴含丰富育人元素的脚本与课程方案,将戏剧与思政教育深度融合,实现知识传授与价值引领相统一。再次,高校可以持续深入组织与小学剧团共建、基础学院段戏剧师资培训、乡村学校戏剧节等多元实践活动,为学生提供展示平台,让学生在服务社会中增强社会责任感与使命感,实现

积极探索高职院校思政教育新模式

谢剑桥

的多元化需求,进而为产业升级提供有力人才支持。

大思政背景下高职院校思想政治教育的实践路径

加强课程思政建设。首先,要强化专业教师的课程思政意识,通过开展培训、研讨会等形式,帮助教师深入理解课程思政的内涵和意义,将思政元素融入专业课程的方法和技巧中。例如,机械制造专业课程可以结合我国制造业的发展历程,融入工匠精神、创新精神等思政元素,培养学生的民族自豪感和职业责任感。其次,学校也可以组织教师共同开发课程思政案例库、素材库等教学资源,为教师开展课程思政教学提供便利。资源库应涵盖不同专业、不同课程的思政教学案例,以便所有教师能够借鉴和参考,同时也鼓励教师根据自身教学实际进行创新,不断丰富资源库内容。再次,学校要完善课程思政评价体系。将课程思政纳入教学质量评价体系,从教学目标设定、思政元素融入、教学效果呈现等多方面对教师的课程思政教学进行评价,并将评价结果与教师的绩效考核、职称评定等挂钩,以此提高教师的教学主动性和积极性。

创新思政教育方法。传统思政教育模式多以课堂教学为主,以教师为教学主导,而在大思政背景下,学校应对思政教育方法进行适度创新。其一,在课堂教学层面,可以采用情景式、研讨式的教学模式,于思政课堂上创设真实的情景,如模拟法庭、新闻发布会等,让学生在情景中

星海之间与蝴蝶共舞,演绎了中国式浪漫;由演奏者和人工智能虚拟人协同演绎的“二胡+交互电子音乐+人工智能”音乐作品《未来弦诗》,把古老的民乐以崭新形式呈现给观众,传统与科技的碰撞为音乐注入了新的生命力。除了在内容创作上融合数智化,还可以利用虚拟现实和增强现实技术,创造沉浸式文化体验空间,通过数字化手段让国际受众亲身体验中华传统节日、非遗项目、古代工艺品等的魅力,如虚拟参观中国的古代遗址、历史博物馆、非遗艺术等。例如,“寻境敦煌——数字敦煌沉浸展”就将千年洞窟栩栩如生地展现在观众面前;还有利用数字技术搭建神秘东方神话世界的《黑神话:悟空》,也让海外受众感受到了中国文化的多元和精彩。

数智化引导文化精准传播。通过大数据分析 and 调研,了解海外受众的文化兴趣、学习动机、消费行为等,制定和设计符合受众兴趣的文化内容。以西安科技大学高新学院每年举办的“汉语桥”为例,其承办了线下团组英国肯特大学夏令营活动,精心设计了为期四周的文化体验项目和课程,项目结束后,还利用线上问卷进行调研,及时了解学生对文化体验项目和课程的满意度及问题反馈,为以后的活动设计奠定了基础。同时,我们可以利用数智化AI翻译技术使跨语言的文化交流变得更加高效便捷。在现代科技的推动下,除了数智化翻译软件,还有更加便捷的智能AR眼镜,如INMO Air2智能AR眼镜实时翻译屏屏、VITURE V1218 AR智能颈环、iTour亲爱的翻译官智能翻译眼镜等,借助这些数智化工具和语音识别技术,能够帮助传播者将中文文化内容翻译成多种语言,实现真正的跨语言文化交流传播。

跨文化交流与多方合作。在经济全球化浪潮下,文明交流互鉴不仅加深了各国文化之间的理解和尊重,也为构建和谐共生的人类命运共同体提供了坚实基础。通过与外国文化机构、大学、媒体合作,共同策划文化传播项目和活动,如大中小学的中外文化交流活动、“汉语桥”线上线下文化体验活动、国际文化节、国际文化论坛等,通过多种方式向世界展示中华文化的魅力。同时,要更注重对来华留学生的培养,他们不仅是中国发展的见证者、中国故事的讲述者,还是构建人类命运共同体的重要力量。例如,北京语言大学在国际中文智慧教育工程推进会上,正式发布了“国际中文智慧教学系统3.0版”,推出了全球首个大规模投入使用的国际中文教育知识图谱,帮助来华留学生更好地了解中国国情和中国文化;杭州举办了首届数贸杯·“一带一路”在华留学生创新创业大赛,鼓励在华留学生在数字领域积极创新,培养复合型“数字藤蔓”人才,助力共建“一带一路”。这些均是助力知华、友华、爱华优秀人才培养的重要措施,为来华留学教育的内涵式发展提供了经验参考。

中华文化的国际传播是对中华文明突出特性与世界文化普遍共性的探索与融合,实现了中华文化在他国文化中的“泛在共生”。而数智化技术在中华文化国际传播中的应用,为文化传播的泛在化提供了新的路径。通过构建跨平台传播、创新内容创作、精准传播以及跨文化合作等方式,可使中华文化的国际化传播更加精准、多元。

(作者单位:西安科技大学高新学院;本文系校级教育教学改革研究项目特设专项“数智化转型背景下汉语国际教育专业创新人才培养实践教学研究”(项目编号:X20240201))

做好信息时代的马克思主义大众化传播

钱 澄

应高度关注马克思主义理论在青年群体中的传播情况和效果。高校应发挥育人功能,建设一支强有力的马克思主义理论传播队伍,并依托学生社团,选拔一批思想政治素质高、对新媒体感兴趣、责任心强的学生加入,鼓励青年学生利用新媒体平台发声,讲述自己对马克思主义理论的认识与理解。同时,赋予新媒体社团更大的活动自主权,分工协作、自主策划的方式推动马克思主义理论在青年群体中的传播和普及。

创新理论体系传播方式,精准搭建媒体矩阵。互联网技术的迅速发展,形成了庞大的信息数据库,促进了各国间的信息交流与共享。对此,需要进一步加强网络思政教育的规范性,树立正确的价值导向,杜绝仅将思政教育内容“复制”到网络上的简单做法,而要深入把握网络传播规律,精心构建网络矩阵,并善用网言网语,以全新的思路和方法应对运转机制、平台搭建、队伍建设、手段载体等多方面的挑战。同时,要顺应新时代网络发展趋势,充

分发挥新媒体在声、像、图、文等方面的综合优势,构建一个聚合式、融合式的理论教育媒体矩阵。通过多平台、多角度、多方式传播马克思主义理论,创建统一管理、统一运营、同步传播的融合发展新模式,并根据不同受众的兴趣取向,实现理论的实时更新和个性化推送,确保马克思主义理论以一种通俗易懂、大众喜闻乐见的方式高效传播。

马克思主义大众化传播对于引导广大人民群众正确理解马克思主义理论、坚定理想信念、提高思想认知、增强政治自觉具有重要意义。当代信息技术的加持为马克思主义大众化传播提供了全新路径,我们必须充分利用信息时代的科技优势和多元渠道进行马克思主义理论的广泛传播和普及,营造健康有序的马克思主义传播环境。

(作者单位:上海立信会计金融学院;本文系上海市教育科学研究项目“沉浸式案例教学法在马克思主义基本原理课程中的运用研究”(课题编号:2023ZSS032))

积极探索高职院校思政教育新模式

谢剑桥

的多元化需求,进而为产业升级提供有力人才支持。

大思政背景下高职院校思想政治教育的实践路径

加强课程思政建设。首先,要强化专业教师的课程思政意识,通过开展培训、研讨会等形式,帮助教师深入理解课程思政的内涵和意义,将思政元素融入专业课程的方法和技巧中。例如,机械制造专业课程可以结合我国制造业的发展历程,融入工匠精神、创新精神等思政元素,培养学生的民族自豪感和职业责任感。其次,学校也可以组织教师共同开发课程思政案例库、素材库等教学资源,为教师开展课程思政教学提供便利。资源库应涵盖不同专业、不同课程的思政教学案例,以便所有教师能够借鉴和参考,同时也鼓励教师根据自身教学实际进行创新,不断丰富资源库内容。再次,学校要完善课程思政评价体系。将课程思政纳入教学质量评价体系,从教学目标设定、思政元素融入、教学效果呈现等多方面对教师的课程思政教学进行评价,并将评价结果与教师的绩效考核、职称评定等挂钩,以此提高教师的教学主动性和积极性。

打造高素质师资队伍。高职院校应根据自身发展需求,制定合理的人才引进计划,吸引更多具有思政教育专业背景、丰富教学经验的教师加入教育工作中,也要注重引进具有行业企业工作经验的兼职教师,以充实思政教师队伍,优化师资结构。另外,学校应定期组织思政教师参加各类培训,包括思政理论培训、教学方法培训以及实践技能培训等;鼓励教师参加学术交流活,拓宽视野,提升专业素养;选派教师到企业挂职锻炼,了解行业发展动态的同时,将实践经验融入思政教学中。再者,学校层面也要建立起相关教学激励机制,可以设立思政教育教学成果奖,对在思政教育教学中表现突出、取得显著成果的教师给予表彰和奖励;在职称评定、评优评先等方面也可以向积极响应课程思政教学计划的教师倾斜,以此来提高教师的工作积极性和工作主动性。

(作者单位:永城职业学院马克思主义学院)

当下,知识更新速度迅猛,社会分工日益复杂,个人的职业发展和生活需求对知识与技能的持续更新提出了更高要求,终身教育逐渐成为个人适应社会变迁、职业发展以及个人成长的需要。然而,传统的教育体系在资源分布、学习时间与空间灵活性以及个性化学习支持等方面存在诸多局限,难以满足现代社会对终身教育的广泛需求。在此背景下,以数智化推动教育资源的优化配置与共享,有利于实现教育资源的广泛共享与个性化服务的精准提供。

开放共享资源,拓宽教育边界

加强基础设施建设,缩小城乡数字鸿沟。配置智能学习终端,为学习者提供多样化的智能学习设备。利用云计算、大数据等数智技术,构建开放式教育资源平台,实现教育资源的统一存储、管理和共享。通过平台,学习者可以更便捷地获取各类教育资源,包括课程视频、教学资料、学习工具等,在拓宽学习渠道,提升学习效果。利用数智技术,打破学科壁垒,实现跨学科教育资源的整合和共享,使学习者可以获得更全面、系统的知识体系,培养其综合解决问题的能力。引导企业、社会组织和个人参与到教育资源的开发与共享中,丰富资源类型与内容。加强与国内高校、研究机构等的合作,共同开发优质教育资源,实现资源共享和优势互补。

拓展教育应用场景,推动数智技术与教育实践深度融合。将数智技术应用于教育场景,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为学习者提供沉浸式、互动式的学习体验。不断拓展教育应用场景可以激发学习者的学习兴趣和动力,提升其学习效果 and 满意度。鼓励教育工作者和科研人员将数智技术应用于教育实践,不断探索和创新教学模式和方法。通过实践应用,不断拓宽数智技术在教育领域的应用范围。

提升数字素养,强化学习能力

提升个体数字素养是助力其适应数智时代的基础。数字素养是指个体有效利用数字技术获取信息、理解信息、评估信息、创造信息、交流信息以及解决问题的能力。在数智化时代,数字素养已成为一项基本生存技能,它不仅关乎个体能否高效利用网络资源,还影响着人们的学习、工作和社交方式。因此,必须重视并加强数字素养的培养,通过课程设置、实践活动等方式,让学习者掌握必要的数字工具使用技巧,理解数字信息的本质,培养批判性思维和网络安全意识,从而助力其在信息海洋中筛选出有价值的内容,避免被误导或陷入信息过载风险。要将数字素养纳入学校教育体系,培养学习者的数字技能与信息素养,同时针对不同群体的需求,开展多样化的数字技能培训项目,以提升全民数字应用能力。

强化个体学习能力是实现终身学习的关键。在数智赋能的教育环境中,学习不再局限于传统的地域或特定时间段,而是随时随地都可能发生。这种变化要求学习个体具备更强的自主学习能力,即能够自我设定学习目标、规划学习路径、评估学习成果,并灵活运用各种学习资源。强化学习能力,意味着要培养学习者的认知能力,即培养对自己学习过程的监控和调节能力,以及适应不同学习情境的策略选择能力。此外,还应培养学生的创新思维和协作学习能力,通过团队合作、项目式学习等方式,激发学习者的创造力和解决问题能力,使他们在面对复杂多变的问题时能够灵活应对。

构建数智赋能下的泛在可及的终身教育体系,关键在于将提升数字素养与强化学习能力深度融合于教育的各个环节。这不仅要提供多样化的数字学习资源和平台,支持个性化学习路径的设计,还要建立有效的学习评估与反馈机制,确保学习者能够在持续的学习过程中不断成长。同时,加强教师队伍建设,提升教师的数字教学能力和终身学习理念,使他们能够成为学习者在数字时代探索知识的引路人。此外,政策层面也应给予积极支持和引导,如制定相关标准、提供资金和技术支持,促进教育资源公平分配,确保每个人无论身处何地、处于何种年龄阶段,都能享有学习机会。

优化管理服务,精进教育品质

可利用人工智能算法,根据学习者的学习需求、兴趣和能力等因素,智能推荐个性化的学习资源。通过智能推荐,学习者可以更高效地找到适合自己的学习资源,提升学习效率。同时,可通过大数据分析,了解学习者的学习习惯和需求,实现教育资源的精准匹配和供给,以确保学习者获得所需要的教育资源,避免资源浪费和重复。

可利用数智赋能,实施更为精准的教学评估。学习者可通过在线学习平台,收集相关学习数据,包括学习时长、互动频率、测试成绩等,并结合人工智能算法,快速获得自己的学习状态反馈,及时调整学习策略。这种即时反馈机制不仅有助于学习者进行自我反思,促进其自主学习能力的提升,还能为学习者提供定制化的学习路径和资源推荐,实现更加个性化的教育服务,满足不同学习者的需求。

在推进数智赋能终身教育的同时,必须高度重视数据安全和个人隐私保护。要建立健全数据管理制度,采用加密技术保护个人信息,确保数据收集、存储、使用的合法性合规性。同时,要对教育者和技术人员进行职业素养教育,确保技术应用不违背教育公平原则,以创建优质、良好的学习环境。

多措并举、多向发力,积极发挥数智化对构建泛在可及的终身教育体系的赋能作用,才能为不同人群提供多元化学习机会和资源,提升服务终身学习的发展水平,切实满足每一位学习者追求美好生活的能力要求。

(作者单位:宁波开放大学;本文系浙江省现代远程教育学会2024年度科学研究课题“数字化背景下产业工人碎片化学习模式构建研究”(编号:DES-24Y12))