

# 坚定文化自信 推进文化传承

曾俊

在历史长河中,中华文明犹如一棵参天大树,借鉴和吸收着人类优秀文明成果,形成了博大精深的中华优秀传统文化。不管世界风云如何变幻,中华文明之河不曾断流,中华文化始终流动丰盈、薪火相传,这是我们坚定文化自信的底气所在。面对新时代发展的滚滚巨轮,更应坚定文化自信,在汲取中华优秀传统文化精华的基础上,对文化糟粕自觉修正,进而推进文化的传承、弘扬和重塑。

## 挖掘中华优秀传统文化内涵,引领文化自信方向

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝,是坚定文化自信的源头活水。为了传承这份宝贵的文化遗产,文人学者应加强古籍整理与研究,组建专业团队系统整理古籍文献,进行校勘、注释、修纂,并将研究成果编写制作成便于传播的范本与视频,让古老智慧在保留其思想精粹的同时以通俗易懂的形式呈现给大众,便于人们从中汲取精神养分。同时,深入挖掘传统文化中与现代审美相互交叉的文化元素,如京剧脸谱、剪纸艺术、传统建筑等,将其精心打造成鲜明的文化标识或

地方文化名片,并通过线上线下等多种渠道进行宣传推广,提升大众对传统文化的熟悉度与认可度,使之成为文化传承的有力支撑。

除此之外,依托传统文化举办特色文化活动,能够让青年一代拥有更强的参与感和归属感,是坚定文化自信的重要举措。譬如,以传统节日及其悠久的历史为基础,在春节举办云端庙会,通过网络直播形式展示传统手工艺、民俗表演;在端午节组织“寻找最美粽子”短视频拍摄活动等,让民众在亲身参与中感受传统文化与现代科技结合的独特魅力。通过创新实践活动挖掘中华优秀传统文化中的当代价值,不仅能丰富群众的精神文化生活,还能潜移默化地形成民众对中华优秀传统文化的热爱与尊重。

## 优化全民文化教育体系,筑牢文化自信根基

一方面,在启蒙教育阶段,要巧妙地将文化元素融入学前教育的日常活动中,增大中华优秀传统文化的教学比重。鼓励家长及幼师通过绘本故事、儿歌吟唱、手工制作等生动有趣的形式,

引导孩子们初步接触并了解传统节日、民间传说以及民俗艺术等中华优秀传统文化形式,激发儿童对中华优秀传统文化的学习热情,在他们幼小的心灵中播撒下文化自信的种子。

另一方面,在义务教育阶段应结合学科特点,构建一个连贯深入的文化教育课程体系。在语文、英语、体育等核心学科的课堂环节和教学材料中,融入中华优秀传统文化元素,深入挖掘经典文学作品和历史事件背后的文化内涵。在课余时间,学校可以组织学生集体参观博物馆、历史遗迹,在耳闻目见中感知文化传承、坚定文化自信;鼓励高年级学生自发成立中华优秀传统文化社团,在老师和家长的引导下举办社团活动,带动各学段学生共同参与设计校园文化长廊,营造出学习文化、传承文化的浓厚校园氛围。

## 搭建文化传播媒体矩阵,坚定文化自信

发挥传统媒体的力量,留住老观众、老听众、老粉丝,打造有深度的文化专题栏目。例如,播放文化纪录片、开设传统文化赏析节目、推出文化故事与人物板块等,多维度、深层次地传播中华优秀传统文化。用好用活传统媒体深厚的公

信力和广泛的受众基础,能有效地传递文化价值,增强文化认同。

积极接纳新媒体,利用短视频平台、社交媒体等渠道,以更加生动、有趣的方式打造中华优秀传统文化向外传播窗口。鼓励民俗文化传承人通过制作短视频展示传统技艺、发起文化相关话题讨论,增强文化传播的互动性;推动各领域打造特色文化传播品牌,如以中华优秀传统文化特色为设计理念的服装品牌,以当地历史文脉为内容的文旅宣传IP等,让文化更加贴近民众日常生活。同时,利用新媒体平台展示中华优秀传统文化的独特魅力,发挥国人守护传统文化的主观能动性,以提升中华优秀传统文化在国际舞台上的影响力和话语权。

悠久、厚重是中华优秀传统文化的特点,更是其生生不息的秘诀;开放、包容是中华优秀传统文化的魅力,也是其历久弥新的源泉。正是这样意蕴深远的特质、兼收并蓄的精神,使得中华优秀传统文化虽然经历时间的消磨却依然能保有活力,使得中华民族能够傲然屹立于世界民族之林而不衰。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

刘云鹤 张志媛 崔艳霜

# 用百年党史涵育时代新人

官远程

中国共产党的百年历史是全党全国各族人民宝贵的精神财富,是推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设伟大工程的力量源泉,是砥砺奋进开展伟大斗争和实现伟大中国梦的宝贵资源。开展党史学习教育,无疑是学校立德树人的题中之义、必修环节。因此,各级学校要把党史学习教育放在重要位置,将其贯穿到教育教学的全过程,以新时代的党史学习教育助力立德树人目标实现,为我国培养出政治理念正确、政策素养过硬的时代新人。

党史学习教育的丰富内涵为立德树人提供坚实基础。中国共产党的百年历史积淀出众多伟大精神,如新民主主义革命时期的红船精神、井冈山精神、长征精神等,都是党在艰苦卓绝的环境下不屈不挠、奋勇前行的生动写照;社会主义建设时期的铁人精神、焦裕禄精神等,均展现了党带领人民艰苦奋斗、无私奉献的高尚品格;新时代的脱贫攻坚精神等,则体现了党以人民为中心、勇于担当的使命情怀。这些精神财富承载着党的初心使命,蕴含着丰富的爱国主义、集体主义、理想信念、艰苦奋斗等教育元素,为立德树人提供了鲜活的素材和坚实的理论与实践基础,有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养高尚的道德情操和社会责任感。

党史学习教育的价值与立德树人目标高度契合。当今时代,全球化进程加速,多元文化和价值观相互碰撞,社会对人才的要求更加全面、综合,不仅看重专业技能,更注重品德修养、思想政治素质和社会担当精神。立德树人的根本任务就是要培养出能够适应时代发展、具有全球视野和家国情怀的德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人。党史学习教育通过讲述党在不同历史阶段应对复杂局势、解决实际问题的智慧和实践,能帮助学生深刻理解国家发展脉络、民族复兴使命,使其具备坚定的理想信念、正确的历史观和民族观,增强文化自信和时代使命感,从而更好地在时代浪潮中找准方向,担当起民族复兴大任。这与立德树人目标、时代对人才的需求高度契合,是党史学习教育在新时代人才培养中的重要价值和独特作用的彰显。

将党史学习教育融入学校教育教学体系。一方面,学校要注重优化课程设置,在大中小学思政课教学中,系统规划党史学习教育专题,增加党史学习教育的深度和广度。例如,针对不同年龄段学生的认知规律和心理特点等进行党史学习教育:小学低年级可通过绘本、动画等形式讲述党史小故事,培养学生对党的初步认知和情感亲近;小学高年级则可以组织党史知识竞赛、主题班会等活动,加深学生对党史重要事件和人物的理解;中学阶段可深入分析党史中重大事件的因果关系、历史影响,引导学生用辩证思维看待历史发展;大学阶段可开设党史研究专题课程,引导学生从学术角度探究党史发展规律、理论创新成果等,提升学生的政治素养和理论水平,形成从基础认知到深度研究的递进式课程体系,贯穿学生的求学过程,助力立德树人目标实现。另一方面,各级学校要加强学科融合,推动

党史学习教育与各学科有机结合,实现全学科育人。在语文教学中,不仅要赏析红色经典文学作品,分析文学价值,更要挖掘其中的党史背景和精神内涵,如《七律·长征》背后的长征史实与长征精神;历史学科应将党史置于中国近现代史的大视野中进行讲授,让学生明晰党史在历史长河中的独特地位和深远影响;艺术学科则可以通过欣赏红色音乐、绘画、戏剧作品等,让学生从艺术美感中感受党史的情感力量和深厚魅力,如欣赏油画《开国大典》,从中体会新中国成立的伟大历史时刻等。此外,在数理化等学科教学中,也可适当融入党领导下我国的科技发展历程和科学家的爱国奉献故事,激发学生的科学探索精神和爱国情怀,使党史学习教育在各学科中相互融合、协同发力,形成全方位育人格局,进一步实现立德树人目标。

创新教育教学方法与育人形式。一方面,教师要探索实施情境教学,充分利用现代信息技术,打造沉浸式党史学习情境。有条件的学校可以开发虚拟现实(VR)和增强现实(AR)党史体验课程,让学生身临其境感受历史事件的发生场景,如模拟狼牙山五壮士的战斗场景,使学生真切体会到革命先辈的英勇无畏;搭建线上线下相融合的红色文化体验平台,除了线上红色纪念馆,还可以利用智能终端设备,让学生在校园内随时随地扫描二维码获取党史知识讲解、历史文

物3D展示等学习资源,增强党史学习的便捷性和趣味性。同时,组织多样化的实地考察活动,带领学生参观革命遗址遗迹、名人故居、烈士陵园等,让学生在实地走访中聆听历史回声,感受先辈精神。如在参观西柏坡纪念馆时,学生可以看到当年党中央指挥三大战役的简陋办公场所,从而深刻领会“两个务必”的精神实质,将党史学习教育从抽象的知识传授转变为具体的情境体验,深化学生的情感认知和价值认同。另一方面,师资团队要广泛收集整理党史中的经典故事和典型案例,并进行分类汇编,形成丰富的教学资源库,并以生动形式、富有感染力的方式讲述这些故事。例如,讲述“舞海结盟”的故事,展现党在民族政策上的智慧和民族团结的力量;运用案例分析教学法,选取党在经济建设、社会治理、科技创新等领域的成功案例,如深圳经济特区的发展历程,引导学生分析党在不同历史时期的决策背景、实施过程和成效;组织学生开展小组讨论、角色扮演等活动,让学生在参与中深入思考党在历史进程中的经验教训和价值追求,将党史蕴含的精神品质和价值观念内化为自身的品德修养和行为准则,提升立德树人的实际效果,使红色基因在新时代青年学生中生根发芽、茁壮成长,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:乐山师范学院马克思主义学院)

# 思政课教师应把马克思主义哲学作为看家本领

陈永红

习近平总书记指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。思政课教师作为学生成长成才的引路人和价值观塑造的启蒙者,承载着“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”,要努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。这不仅是思政课教师职业素养的要求,也是中国共产党的优良传统,更是落实立德树人根本任务的关键路径。

马克思主义哲学于思政课教师的价值。哲学是智慧之学,马克思主义是人类迄今为止最科学、最完整的世界观和方法论,对思政课教师具有独特价值。首先,马克思主义哲学是思政课教师进行教学科研工作的理论基石。学习哲学可以培养思政课教师的辩证思维、批判性思维和创新性思维,指导思政课教师从感性认识发展为理性认识。思政课教师如果缺乏哲学思维方法,在纷繁复杂的各类现象中就难以透过现象揭示本质,更无法将教材话语转化为学生可理解的“思想武器”。比如,思政课教师在讲解“共同富裕”相关内容时,掌握了哲学思维方法,就能够运用矛盾分析法解释效率与公平的动态平衡,而非照本宣科地复述政策文件。其次,马克思主义哲学还是思政课教师对学生进行价值观教育的“解码器”。新时代的思政课教师作为思政课的组织者、实施者,除了要教授学生理论知识,还要教授学生分析问题、解决问题的科学方法。学习哲学能够帮助思政课教师将抽象的价值理念转化为具象逻辑,引导学生用全面、联系、发展的观点看待问题,避免陷入片面、孤立、静止之中,而作出错误的判断。再次,马克思主义哲学是思政课教师应对新时代意识形态斗争的“战略武器”。在“两个大局”的时代背景下,面对历史虚无主义、极端个人主义等思潮的蔓延,思政课教师唯有依托马克思主义科学的世界观和方法论,才能对各种错误的意识形态进行深入剖析和批判,在多元文化和价值观的冲击下保持清醒头脑,自觉抵制不良意识形态的影响,并以此对学生进行正向引导。

## 努力把握马克思主义哲学作为看家本领。

首先,学原著、悟原理,熟读精思、学深悟透,才能推动马克思主义哲学实现创造性转化、创新性发展。

要精读《共产党宣言》《实践论》《矛盾论》等原著,以把握马克思主义哲学精髓。在此过程中,不能生搬硬套,犯教条主义错误,而是要活学活用,将原理与社会现实紧密结合,真学、真懂、真信。比如,思政课教师在进行理论学习时,可以有意识地将“物质与意识关系”原理用于分析当前社会的人工智能问题。其次,实现思维方式的重塑。思政课教师要想学好哲学,需要实现思维方式的重塑,养成哲学思维。普通思维一般以解决具体问题或者完成实际任务为导向,注重实用性和效率,但马克思主义哲学思维以探索基本性问题或普遍规律为导向,关注本质性、抽象性

和终极性。二者之间如同“脚踏实地”与“仰望星空”的关系,共同构成完整的认知图景。思政课教师要通过创新辩证的哲学思维引导学生运用正确的思维方法,帮助学生理解马克思主义的科学本义,精准解答学生的思想疑惑。再次,具备跨学科融合的知识储备。思政课教师要形成“哲学+”的知识结构,不断学好马克思主义哲学,学好习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化、时代化的最新理论成果。要综合学好政治学、伦理学、社会学等学科知识,融会贯通,科学解释分析社会现象,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。

用马克思主义思维教育引导学生。“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。思政课教师需从教学实际出发,增强马克思主义的感染力。首先,实现教学设计的哲学化重构。教学中,以问题为导向,用社会热点联系哲学命题,或者以哲学命题切入社会热点,实现马克思主义哲学思维在课堂的落地落实。比如,通过陈独秀、李大钊关于“问题与主义”的辩论,引导学生用“普遍性与特殊性”原理分析中国道路的必然性;以“劳动价值论”切入,解读当前社会中的“躺平”与“内卷”现象,引导学生建立积极的奋斗观;以“必然与

自由”关系切入,探讨个人选择与社会需要的辩证统一,破除“精致利己主义”迷思;用“否定之否定”规律解析改革开放历程,揭示螺旋式上升的历史逻辑。其次,推动教材话语体系向教学话语体系转化。思政课教师要深入研读教材内容,梳理内在逻辑结构,明确知识的来龙去脉与相互联系;要了解学生的特点和需求,遵循学生认识规律,对抽象的教材内容进行具体、形象的转化,便于学生理解。比如,将“主要矛盾”转化为“青春困惑诊断书”,用“矛盾主次方面”分析职业选择困境,实现“概念活化”。也可以用叙事或者讲故事的方式为哲学赋能,如通过“马克思的中学毕业论文”“恩格斯的企业家生涯”等故事,具象化哲学家的人格魅力。再次,通过实践育人,强化对马克思主义的理解。思政课是理论性和实践性很强的课程。如今,实践教学已经成为新时代“大思政课”的重要组成部分,思政课教师可以运用“实践—认识—再实践—再认识”的原理设计社会调查,指导学生开展社会实践、调查研究,在实践中提升学生的思想认知。

(作者单位:山东大学马克思主义学院;本文系安徽省高等学校科学研究重点项目“‘八维一体’构建思政教育新阵地 打造实践育人大舞台”(编号:2022AH052907))

# 发展新型农业经营主体 助推乡村全面振兴

王崇彩 杜立辉

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》中指出,促进农民合作经营,推动新型农业经营主体扶持政策同带动农户增收挂钩。发展新型农业经营主体是构建现代农业经营体系的重点任务。然而,我国新型农业经营主体目前仍然处于初级发展阶段,存在着家庭农场经营规模偏小、集约化程度偏低、产业链延伸不足等问题。对此,应从多角度施策,按照做大规模、做优品质、做强品牌的现代农业发展要求,创新路径。

推进农业全产业链开发,打响农业产品知名度。农业全产业链开发涉及农产品从生产到营销的各个环节。目前,我国农产品生产链相对成熟,但销售链却存在渠道单一、宣传力度不足等问题。面对激烈的市场竞争,新型农业经营主体应通过多种形式增强竞争力,提升效益。一方面,搭建营销及交流平台,拓宽销售渠道。在营销平台中,通过线上产品购销、订单农业、电子商务培训等模块,经营主体不仅能够增强直播技巧与营销技能,还能在平台上实时查看产品信息反馈,进行有效沟通与调整,打造产销一体式的服务链。而搭建新型农业经营主体相互间的交流平台,则有利于实现不同经营主体间的分享与学习,增强服务与带动小农户的能力,在建立本区域品牌经营主体知名度和信誉度的同时,打造适应现代农业发展的高素质生产经营队伍;另一方面,处理好品牌创建与全产业链的关系。全力打造农产品品牌、加快推进品牌强农,核心是打造富有竞争力的产品,这

需要依靠完善规范的产业链。反过来,良好的品牌与口碑是确保生产加工的农产品持续销售的关键。因此,经营主体必须协调二者关系,充分发挥相辅相成的作用,以上游赋能下游,以下游保障上游。

加大农业科技创新投入,加快全过程数字化转型。近年来,我国农业的机械化程度不断增强,通过修筑沟渠、节水灌溉、购买大型农用机械等措施,实现了农业生产的产前、产中、产后机械化操作,但在部分农产品产量及质量提升方面,技术仍然不够成熟,且全过程的数字化程度较低。为此,要进一步增加研发投入力度,加强科研团队建设,提高自主创新能力。新型农业经营主体要加大对农业科技研发的支持力度,推动农业科技成果转化与应用,以技术创新提升现代化农业的内在动力。同时,与科研院所和农资研发企业建立合作关系,结合生产过程中的“疑难杂症”,组建技术服务群,点对点突破难题,助力农业提质增效、农场增收。另外,新型农业经营主体相对于传统农户,经营规模较大,需要耗费较多的时间和精力,应当利用信息化手段完善土地托管服务,建立数字化平台。通过数字化转型,经营主体不仅能够实时查看和监督托管土地的种植进度、作物长势和经营状况,还能与市场精准对接,实行季节性粗种、分

人化、见效慢等特点的影响,城市人才不愿意下乡发展产业,农村外出发展较好的人才也缺乏返乡发展的动力,导致懂管理、善经营的复合型人才成为推动乡村全面振兴一个不可忽视的缺口。对此,一是加强农科人才培育与引进工作,鼓励新型农业经营主体同高等院校、科研院所建立长期稳定的产学研合作关系,实现资源共享、优势互补。譬如,推广“科技小院”这一创新模式,引导院校学生深入田间地头实践学习,这不仅有利于提升农业人才素质,还有助于提高农技服务水平,加快新产品、新技术的引进和推广;成立科技试验站,鼓励各新型农业经营主体尝试参与品种研发、技术改良等创新活动,实现新型农业经营主体现代化。二是支持外出务工者、优秀人才、大学毕业生返乡就业创业,培育新型职业农民。政府应在这一过程中发挥协调作用,农业部门也应聘请农业专家、技术人员、乡土人才,围绕种植、畜牧等产业,有针对性地开展种植养殖技术、现代农业经营管理、市场营销和农业农村政策等方面授课和培训,提升新型农业经营人才的务农管理能力,为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供坚实人才保障。

(作者单位:安徽科技学院;本文系2022年度安徽省教育厅研究生质量工程项目〈2022cxcyjs031〉、安徽科技学院重点教研项目〈Xj2022167〉)

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革实践中所形成的宝贵精神财富,这些资源不仅承载了坚定的理想信念、崇高的价值追求及高尚的品格风貌,还体现在一系列历史遗迹、文化遗产和艺术创作之中。当前,红色文化已成为推动我国各领域事业前进的强大精神动力,并为我们的文化自信提供了坚实基础。高校作为培养党和国家所需人才的重要基地,肩负着立德树人的根本任务,同时也是文化传承与创新的关键平台。为了更好地实现这一目标,需要将红色文化资源有效整合进高校的思想政治理论课教学改革之中,通过优化课程内容、创新课程教学形式等来提升教学质量。

充分挖掘红色文化中的思政元素。红色文化是在一代又一代中国共产党人的奋斗中形成的,许多内容本身就是思政课的教学内容。例如,《中国近现代史纲要》课程涵盖了中国共产党成立以来的各个重要历史阶段,从上海一大会址到嘉兴南湖红船,从井冈山革命根据地到延安,再到西柏坡直至北京香山等地的历史遗址,这些都是中国革命和建设历程的重要见证,与课程内容高度一致。再以《马克思主义基本原理》课程为例,毛泽东同志撰写的《矛盾论》《实践论》等重要思想著作,正是马克思主义原理中唯物论、唯物辩证法以及实践和认识论的重要内容。这些红色文化资源为思政课教学提供了丰富的素材,应当将其与课程内容紧密结合,进行深入挖掘。

提高红色文化教育的针对性。红色文化主题教育的目标与高校思政课的教学目标高度一致。高校思政课是引导学生树立正确“三观”、帮助学生明确自身职责使命和人生目标,以引导学生不断增强爱国情怀、坚定文化自信的课程。红色文化主题教育则可通过弘扬优良革命传统等,启迪人心,坚定信仰、凝聚力量。由此可见,两者教育目标高度一致。因此,高校思政课应从教学目标出发,根据不同思政课程的教学要求和培养目标,将红色文化与课程内容相关的素材分类整理,并融入教学内容中,以更好地激发学生的学习热情和情感共鸣,不断丰富思政教育的内容,提高红色文化教育的针对性。同时,推动红色文化资源与高校思政教学深度融合,还需要通过多种手段进行。例如,可发挥视觉、听觉、触觉等感官的综合作用,获取更多的信息,丰富学生对事物的认知;可借助艺术、竞答等多种形式,激发受众的兴趣和爱好,增强党史学习教育的吸引力和感染力,使广大青年学子了解红色政权为什么能够存在、红色基因如何传承、新中国是怎样发展起来的等内容,进而使他们从中汲取强大的信仰力量。

将红色文化融入思政课堂。实践教学是辅助课堂教学、提升教学效果的重要方式,对于思政课来说,实践教学是为了践行“大思政课”理念。利用红色文化资源增强教学效果,是高校思政课实践教学活动的基本内容和形式,主要可以采取两种方式。一是建设沉浸式课堂,运用虚拟场景教学技术,使学生能够在数字化、网络化的环境中与历史对话,穿越时空与英雄人物相遇,亲身参与到重大历史事件中去。通过这种互动体验的方式,学生可以在实践中深化对理论的认知,增进爱国情感,并激发参与社会实践的动力。二是充分挖掘地方红色文化资源。我国丰厚的红色文化遗产见证了我们党不畏牺牲、艰苦奋战的岁月,为新时代莘莘学子提供着丰富的精神养分。建立课外思政教学实践基地,帮助学生走出教室,在实地观察体验之中,感受历史的真实温度,可帮助学生拓展视野,完善自身知识结构,丰富学习体验,实现情感共鸣,从而促进其在精神和行动上达成一致,形成强大的向心力和凝聚力。

推动红色文化走进校园。首先,需要创新高校思政课教学培养体系。红色文化资源的融入不仅体现在课堂教学和校外实践之中,还需要在校内充分营造红色文化氛围。高校要主动将本地红色文化资源纳入教学内容,主动编写涵盖红色歌曲、诗词、故事等具有地方特色的思政课教材与读物,并将其应用于日常教学之中,为课堂教学提供丰富素材与材料支撑,推动思政课堂教学内容更加入脑入心。在教学过程中,教师应积极探索各种教学资源的应用途径,通过引入红色文化资源的创新教学方法,从而提高思政课的教学效果。其次,要在校园内打造良好的红色文化空间,将红色文化艺术再现。传统的宣传手段如宣传栏等方式在当今互联网时代已难以吸引学生的注意力。因此,红色文化应该成为校园文化建设中一个重要的组成部分,要通过音乐、舞蹈、诗歌朗诵、微剧场等多种艺术形式来展现红色文化和高校思政课融合的成果。教师可以运用艺术手段进行“教中演”,学生则可通过艺术表现形式实现“演中学”,以充分发掘学生的积极性和创造性,让学生在创作中受到思政课的熏陶,不断加深对红色文化的理解与认同。通过这些措施,不仅能够丰富校园文化生活,还能在潜移默化中为大学生提供红色文化养分,让他们随时随地都能感受到红色文化的魅力,从而实现高校思政教学效果的最大化。

(作者单位:沧州师范学院;本文系2024年度沧州市社会科学发展研究课题“沧州红色文化资源融入高校思政课路径研究”课题批准号:2024106)

以红色文化资源赋能高校思政课创新发展