

# 推动新媒体时代红色文化传承创新

□ 刘博山

红色文化是中国共产党领导广大人民在革命、建设和改革实践中创造、凝聚的精神文化结晶，承载着中华民族的精神密码与价值追求。在数字化浪潮席卷全球的今天，移动互联网的普及率持续攀升，短视频、虚拟现实等新技术重塑了文化传播的底层逻辑。这种传播生态的颠覆性变革，既为红色文化突破际壁垒提供了全新机遇，也对传统传承模式形成系统性挑战。如何在数字文明与历史传统的对话中构建新型传承体系，成为推进文化主体性建设的新时代课题。

## 守正固本锚定红色文化价值坐标

**系统性挖掘精神内核。**传承红色文化的首要任务是坚守其思想精髓与价值导向。需建立“历史溯源—时代诠释—价值转化”的三维解析框架，通过系统性梳理革命文物、历史文献与口述资料等，构建完整的红色文化基因图谱。在数字化整理过程中，既要注重对革命旧址、历史事件等显性要素的采集，更要提炼艰苦奋斗、为民服务等精神特质中蕴含的价值。例如在对延安精神的数字化构建中，就可将其分解为“实事求是的工作作风”“艰苦奋斗的创业精神”“全心全意为人民服务的根本宗旨”等可传播模块。

**专业化重构内容生产。**新媒体时代的红色叙事需实现从宣教话语模式到情感共鸣模式的转换。采用“个体命运折射集体记忆”的创作路径，将宏大历史叙事转化为具有人格化特征的故事单元。通过开发“革命者日记”“战地家书”等系列数字产品，以第一人称视角再现历史场景。建立由党史专家、传播学者、文艺工作者组成的协同创作机制，运用影视化语言讲述历史事件，比如将四渡赤水战役转化为动态沙盘推演，使蕴含其中的战略智慧具象可感。

**体系化把控传播质量。**构建“创作一审核一反馈”的全流程传播质量监控体系，设立由权威机构、专家学者、行业代表等各相关方组成的多级审核委员会。审核标准需兼顾历史真实性与传播适应性，避免出现过度娱乐化与历史虚无主义倾向。开发智能审核系统，通过语义分析、图像识别等技术自动筛查历史表述中出现的偏差。建立用户评价动态监测机制，运用情感分析技术实时捕捉受众反馈，为内容优化提供数据支撑。在数字文献库建设中引入信息技术，确保红色资源能够实现有效传播。

## 创新赋能构建数字传播新生态

**通过技术融合，打造沉浸式体验。**运用扩展现实(XR)技术打造三维历史场景，通过数字孪生技术再现革命遗址的时空原貌。开发“重走长征路”等虚拟现实项目，用户可通过体感设备体验爬雪山、过草地的真实环境。在MR混合现实技术应用中，将历史人物全息投影融入现实空间，实现与革命先辈的跨时空对话。构建红色文化元宇宙空间，支持多用户协同完成历史任务，在游戏化体验中不断深化对红色文化的认知。

**构建传播矩阵，实施立体化布局。**构建“平台—形式—受众”精准匹配的传播体系：在社交平台深耕深度解读，在短视频平台开发15秒精神符号，在直播平台打造沉浸式红色剧场。针对“Z世代”信息接收特点，设计碎片化传播与深度化引导相结合的递进式内容链。创新运用国潮元素进行视觉重构，比如将红色经典与汉服文化结合，设计动态数字藏品。开发系列微短剧，采用“历史事件+现代演绎”的穿越叙事，用青年语态诠释核心价值。同时，借助算法推荐机制优化内容分发，构建“精准触达—深度互动—行为

转化”的传播闭环模式。

**教育场域的数字化延伸。**推进“红色基因+课程思政”的深度融合，开发虚拟仿真思政课程系统。在理工科专业教学中嵌入“两弹一星”精神案例库，在经管课程中融入红色金融史等模块。此类课程设计需打破学科壁垒，通过问题导向的教学模式实现价值引领与知识传授相统一。构建跨校际红色教育云平台，实现革命纪念馆、爱国主义教育基地的数字资源共享共建共享。开发AR增强现实教材，扫描课本插图即可观看历史场景原动画等项目。

**社会实践的沉浸式构造。**打造线上线下融合的红色研学体系，设计“数字导览+实地探访”的混合式学习路径。在虚拟展馆中设置闯关任务，完成线上学习方可解锁实地参观资格。开发红色文旅数字伴侣APP，基于LBS位置服务推送个性化历史讲解。组织“数字重走革命路”等相关主题活动，通过运动手环同步累积虚拟行军里程。通过虚实结合的体验设计，推动红色文化从认知层面向行动层面转化。

**产业生态的价值化转化。**构建红色IP全产业链发展模式，将文化资源转化为数字资产。开发红色主题功能性游戏，在战略模拟中融入历史教育要素。打造数字文创开放平台，授权开发具有实用价值的红色主题数字产品。建立红色文化数字产权交易机制，通过NFT技术实现文化资产的版权确权与价值流转。

## 长效发展完善数字传承保障体系

**标准化制度规范建设。**制定红色资源数字化技术标准，明确数据采集、存储、传播的规范要求。建立数字内容分类分级管理制度，针对不同受众群体开发适配产品。完善红色文化网络传播法规，构建知识产权保护与

内容监管的双重机制。设立数字传承专项基金，支持关键技术的研发与优质内容生产。

**复合型人才队伍培养。**创建“红色数字人才”培养体系，设置“数字策展”“智能传播”等交叉学科。建立校企联合培养基地，将红色文化项目纳入数字媒体专业实践课程教学中。强化使命教育，增强从业者的政治素养与历史责任感。开展从业人员轮训计划，提升党史素养与数字技能的双重能力。设立红色文化数字创新实验室，孵化技术应用示范项目。

**智能化治理传播生态。**开发红色文化传播效果评估系统，通过多维度数据分析优化传播策略。构建智能推荐算法的引导机制，在流量分配中强化优质内容权重。建立网络舆情预警系统，实时监测并引导用户讨论红色文化议题。完善数字空间协同治理模式，形成政府主导、平台尽责、公众参与的共治格局。

新媒体时代的红色文化传承，本质是精神密码的现代转译工程。这要求我们在守护价值内核与创新表达形式之间保持动态平衡，在技术赋能与文化传承之间建立良性互动，在个体参与与集体记忆之间构建情感纽带。当前，数字技术正从工具角色升维为文化再生产的新场域，这要求传承主体具备“技术敏感”与“价值定力”的双重自觉。当红色基因通过数字载体实现创造性转化，当革命精神借助智能传播形成裂变效应，将在数字文明中筑牢文化根基，为民族复兴注入不竭精神动力。这种传承范式的创新，不仅关乎文化记忆的存续，更是培育和践行社会主义核心价值观的必要选择。在全球化与数字化的双重语境下，红色文化的创新传播将承担起彰显中国精神、传播中国智慧的重要作用。

(作者系新疆大学马克思主义学院博士研究生)

# 不断从红色基因中汲取育人力量

□ 韩雨颖

铸牢中华民族共同体意识，推进新时代党的民族工作高质量发展，既需要物质的力量，也需要文化的力量。红色文化资源是中华民族独有的宝贵资源，其中蕴含的革命事件、英雄人物均可成为高校铸魂育人的生动教材，进而为高校铸牢中华民族共同体意识教育提供强大精神动力。基于此，高校作为人才培养的摇篮，要以铸牢中华民族共同体意识教育为目标导向，不断从红色基因中汲取育人力量，将其融入高校教育的各个方面，为国家和社会培养政治坚定、素质过硬的新时代人才。

**融入课程，结合红色资源完善课程体系。**国家民委组织编写的《中华民族共同体概论》从宏观视角出发，分析了中华民族的形成与发展，深入阐述了在不同历史时期各民族间的交流、融合与发展，为深化民族团结、增强学生的国家认同感提供了理论支撑。在课程教学中，教师可将红色文化资源融入其中，深入挖掘红色文化资源中蕴含的革命历史、英雄人物事迹等，并以大学生喜闻乐见的方式进行红色文本阅读、红

色故事宣讲等，引导学生在学习波澜壮阔革命史的过程中不断坚定理想信念、厚植爱国情怀，从而增强学生的国家认同感。除了思政课程之外，高校还应将红色文化资源渗透到各类专业课程中，通过将红色知识与专业知识相结合，让学生从学科的视角出发，理解中华民族共同体意识的内涵，并通过学科的思辨力量来深化对这一意识的认同和实践。

**营造氛围，结合红色资源创新校园文化。**校园文化建设是学校发展的核心，不仅决定了学校教育的深度与广度，也影响着师生对中华优秀传统文化的认同以及价值观的形成。良好的校园文化氛围能够培养学生的情感与品德，帮助他们树立正确的价值观。一是要打造环境景观，做到以景传情。高校应利用视觉空间设计，将与中华民族共同体意识相关的红色文化资源融入文化展示区、艺术雕塑、历史纪念场所等景观建筑中，让学生们在潜移默化中认识中华民族多元一体的格局，理解各民族在交往、交流、交融中共同创造中华文明的伟大历程，从而增

强自身的民族自豪感和归属感。二是要开展文化活动，做到寓教于乐。高校可常态化开展红色经典诵读、红色主题演讲等红色文化活动，组织学生前往革命遗址、红色革命纪念馆等红色教育基地参观，让学生在学、看、走的过程中把握中华民族共同体意识的深刻内涵。三是拓宽教育阵地，寓教于“网”。高校应结合大学生心理特征和行为方式，对红色文化资源进行整理、分类、加工，上传至“学习强国”等线上教育平台，拓宽铸牢中华民族共同体意识教育的网络阵地。

**搭建平台，结合红色资源丰富教育载体。**高校要善于将思政小课堂和社会大课堂有机衔接，将铸牢中华民族共同体意识落到实处。一方面，高校可与红色景区、纪念馆、革命遗址等机构合作，组织学生进行调研，撰写红色文化主题报告或制作文化作品，让学生在实际参与中深刻理解革命先辈为国家、民族和人民所作的贡献，进一步铸牢中华民族共同体意识。比如，厦门大学“南强青马宁夏行”暑期实践队赴宁夏回族自治区开展了以“赓续红色血脉，铸牢

中华民族共同体意识”为主题的社会实践调研活动，学生重走了红军小道，并参观了六盘山红军长征纪念馆，在重温红军长征精神中深入学习和感悟中华民族共同体意识的深刻内涵。另一方面，高校应建立志愿服务平台，鼓励学生参与红色文化宣传活动、红色历史教育进社区等志愿活动，从而提升大学生的社会责任感，使其在实际中践行并铸牢中华民族共同体意识。

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是红色文化的载体，是时代赋予我们的宝贵精神财富。高校应当深入挖掘这些资源，让学生在课堂教学、校园文化和社会实践活动中深刻感悟伟大革命精神，铸牢中华民族共同体意识，奏响大学生民族团结最强音。

(作者单位：陕西服装工程学院；本文系陕西省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“思政课内涵式发展视域下陕西民办高校思政课教师增强政治性路径研究”(项目编号:SGH24Y2124))

# 深化产教融合 培养高水平应用型人才

□ 刘庆生

产教融合是指由高校与企业、行业协会等主体共同开发课程体系，在实现教育界与产业界深度融合的基础上，帮助学生掌握专业技能与行业知识。在此过程中，企业能够提供资源支持与实践平台，优化教学资源配置、提升人才培养质量；高校能够精准对接产业需求，定向培养专业人才。双方通过整合优势资源，从课程改革、实践平台、评价体系等相关方面入手，形成“资源互补—协同育人—双向赋能”的良性循环，以教育供给侧与产业需求侧的精准对接，推动教育价值与产业效益协同发展。

**结合产业需求推动课程改革。**产教融合背景下，高校以往“重理论轻实践”的课程结构与构建实践育人体系背道而驰，需要结

合产业需求推动课程改革。一是要调整课程结构，增加专业实践课程、校园实践课程、企业实践课程和社会实践课程，提升学生知识应用能力；二是要创新课程内容，在专业理论课程的教学基础上，联合企业共同设计课程内容，将行业技术标准、岗位能力要求等融入课程内容，让“知识传授”与“能力培养”相统一。

**资源高效组合搭建实践平台。**产教融合通过高校与企业的资源互换和重组，实现社会资源利用最大化，减轻高校育人成本、企业育才成本，培养实践型、技能型人才。一方面，高校与企业可以搭建线下实践平台，一是与企业共建产业学院、实训基地、研发中心，二是将高校创业孵化基地与地方产业园合并，为高校学生提供实践平台。另一

方面，高校与企业可以共建线上实践平台，在平台发布各类课程的实践选修课，企业可公开一些工作项目和成果，为高校学生提供自主实践的机会和丰富的实践案例。

**实时监控质量创新评价体系。**深化产教融合，能够推进校企协同育人，但在此过程中需要高校与企业不断磨合和探索。高校要做到实时监控，根据产业走向和市场风向对教学内容进行适时调整、动态转换。同时创新学生学业评价体系，采用“企业导师+校内教师”联合评价机制，参考企业岗位胜任力模型设计考核指标，将企业评价、实践表现和实践成果纳入学生的考核评价体系中，结合学生考试成绩以及学分情况进行综合研判。

通过结合产业需求推动课程改革、资源

高效组合搭建实践平台以及实时监控质量创新评价体系等方式，能够为构建高校实践育人体系提供助力，以需求为导向—资源协同—能力培养”的高质量闭环，改善人才培养与产业发展需求相脱节现象，实现教育链、人才链与产业链深度融合，为壮大产业经济和推动社会发展输送高质量应用型人才。

(作者单位：淮南师范学院教育学院；本文系2022年度安徽省社会科学创新发展研究课题“新时代五育并举背景下城镇小学劳动教育新模式探究”(2022CX561)；2024年度安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“‘三维度四联动’厚植师范生教育情怀—淮南师范学院实践育人新模式探索”(项目编号:sztsjh-2024-1-15))

# 提升网络思政教育引导力传播力和影响力

□ 侯帆

伴随着移动通信技术的飞跃发展和数字网络媒体的快速迭代，教育数字化成为必然趋势。面对“数字化生存”的崭新模式，要驱动思政教育主体在内容形态、教育方式等方面作出调整，依托互联网平台，全方位构建网络协同育人共同体，从话语主体、话语内容、话语载体等多个维度形成网络思政育人合力，重塑网络思政教育话语权，切实提升网络思政教育引导力、传播力和影响力。

**话语主体协同，重塑网络思政教育引导力。**在互联网场域中，思政教育话语重塑是指教育者在顺应互联网传播规律的基础上，结合受教育者的审美需求和接受方式重塑原有的话语表达方式，使网络思政话语更具吸引力和感染力。因此，在协同育人背景下，应将学术话语和大众话语、主流话语和网络话语进行协同融合，构建多层次、立体化的话语体系。一是要加强学术话语与大众话语的协同融合。既要结合受教育者的心理特征，将严肃的学术话语转化为图文、动画等形式活泼的新媒体话语形态；也要善用故事化表达，将抽象的理论与受教育者的

生活实际相结合，避免千篇一律的说教宣传。二是要加强主流话语和网络话语的协同融合。主流话语是指在社会中被普遍接受并占据主导地位的言论和表达方式，反映了大多数人的价值观和思维方式。全媒体环境下，主流话语的传播不仅需要符合新媒体传播的规律和特点，还要在内容上吸收积极正面的网络语言元素，尝试将严谨的主题与生动的表现形式相结合，形成主流话语与网络话语协同融合的话语体系。

**话语载体聚合，重塑网络思政教育影响力。**数字化平台的建设不仅打破了时空限制，为协同育人提供实时交流场所，还能整合优质教育资源、优化资源配置，搭建网络化、数字化、智能化的教育资源公共服务平台。在此背景下，重塑网络思政教育话语体系，能有效提升网络思政教育引导力、传播力和影响力，进而提升主流价值观在网络空间中的影响力。

(作者单位：陕西服装工程学院；本文系陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“网络思政视域下陕西高校大学生‘西迁精神’培育路径研究”(项目编号: SGH23Y2517))

2021年11月，财政部印发《会计改革与发展“十四五”规划纲要》，提出了要切实加快会计审计数字化转型步伐。2021年，教育部公布《职业教育专业目录(2021年)》，正式将高职会计专业更名为“大数据与会计专业”，旨在为财经领域培养具有会计基础和大数据分析能力的复合型人才。产教融合作为职业教育的核心特征，是职业教育体系建设的重要环节。目前，高院校数据与会计专业在产教融合模式下稳步推进，但仍处于探索阶段。对此，高院校必须顺应大数据时代需求，深化产教融合、加强校企合作，共同探索高院校大数据与会计专业教学改革路径，实现人才、教育与产业的有机融合，进而培养出一批满足时代所需的大数据与会计专业人才。

**对接产业需求，优化产教融合“内链”。**近年来，随着大数据、人工智能等数字技术在各行各业广泛应用，数字化转型已成为行业发展和产业变革的大趋势，促使会计工作朝着数字化方向发展，同时也对高院校会计专业教学提出了更高要求。自会计专业更名为大数据与会计专业以来，越来越多高院校基于新经济、新业态需要，在原有会计基础课上增加大数据相关课程，以提升高院校会计专业的学科前瞻性。在这一发展趋势下，高院校大数据与会计专业应紧跟行业发展趋势，构建以“大数据+会计”为核心的课程体系，开设《智能化成本核算与管理》《智慧化税费申报与管理》《财务大数据分析与应用实训》等相关课程，不断优化课程结构，保障课程内容与市场需求精准对接。同时，为了进一步提升学生综合素质，高院校应深入分析大数据时代企业的岗位需求，以产教融合为原则，以岗位需求为导向，构建“课证互通、课岗互融”的课程体系。其中，“课证互通”是将课程内容与产业需求、职业标准相对接，将会计职业资格证书、职业技能等级证书等纳入大数据与会计课程相关考核体系中，全面考查学生的职业技能水平；“课岗互融”是精准对接岗位需求，在课程设置中充分体现大数据、人工智能等新兴技术的赋能，构建以岗位需求为导向的大数据与会计课程体系。

**共建竞赛平台，优化产教融合“创链”。**我国高度重视职业技能竞赛在人才培养中的作用，构建了一套独具特色的职业技能竞赛体系。因此，高院校应将技能竞赛纳入大数据与会计专业人才培养的评价环节，使其成为检验高素质技能人才的试金石。一方面，高院校应深度剖析会计领域从校级到国家级各个层级的职业技能竞赛，精准把握其目标设定、涵盖内容以及考核细则，从中提炼核心技能要点，并依据技能难易程度与逻辑层次对竞赛技能点进行分层划分。另一方面，高院校应模拟真实职场环境，依据教学工作计划，将从竞赛中萃取的关键技能点有条不紊地融入实训教学流程，确保与“单项能力—综合能力—顶岗能力”层层进阶的实践教学体系精准对接，让学生在日常学习中逐步积累竞赛所需的扎实技能。同时，高院校应将竞赛评判标准有机融入教学评价体系，打造涵盖校赛、行业赛、省赛乃至全国赛的全方位竞赛梯队，达到以赛促教、以赛促学的良好效果。例如，山东商业职业技术学院联合山东省教育厅举办了山东省职业院校技能大赛高职组“业财财税融合大数据应用”赛项，将新技术、新产业、新业态、新模式产生的新场景融入竞赛，旨在考查参赛选手的专业知识、核算技能、业务数据等深度融合能力。

**打造双师队伍，优化产教融合“人才链”。**师资力量是人才培养的核心主体，教师队伍的整体素质与产教融合的教学改革效果息息相关。如今，大数据、人工智能等数字技术迅猛发展，会计行业正在经历深刻变革，传统会计专业教学模式已难以满足数字时代行业发展需求。因此，高院校应以“产教融合”为依托，全力打造一支高水平的专职兼职相结合的“双师型”教师队伍。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》为“产教融合”提供了法律支撑。高院校应以此为契机，积极与相关企业进行深度合作，共同建设“双师型”教学基地、探索“双师型”培养模式。一方面，高院校应采取“一师双岗”培养模式，提升会计授课教师的专业素养与业务能力，鼓励教师在完成校内基础教学任务之余，深入企业一线开展实践研习活动，通过投身企业实际业务操作丰富自身专业知识储备、精准把握行业前沿趋势。另一方面，高院校应构建科学合理的兼职教师准入机制，立足行业前沿，在事务所以及大型企业中聘请财会领域的精英人才，组成一支具备扎实理论知识、丰富实践经验的兼职教师队伍，并鼓励其从市场需求导向出发参与大数据与会计专业的课程开发、职业规划等，实现与校内教师的优势互补、协同共进，共同培养高素质的会计人才。

以大数据、人工智能为代表的数字技术迅猛发展，催生出“互联网+教育”这一新型教学模式。面对新机遇，高院校大数据与会计专业应以“产教融合”为导向，从内容链、创新链、人才链等多个层面探索大数据与会计专业教学改革路径，从而为社会源源不断输送适配大数据时代发展要求的卓越会计人才，推动会计行业乃至整个财经领域迈向全新发展阶段。

(作者单位：黄河水利职业技术大学金融与会计学院)

## 深化科研和人才评价制度改革

全国人大常委会委员、北京师范大学教育学部教授庞丽娟认为，加快建设国家高水平人才高地，强化国家战略科技力量，亟须深化改革与创新完善我国科研和人才评价制度，破解科教界“唯帽子”难题。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。要注重考察各类人才的专业性、创新成果、履职实绩与实际贡献等，把解决国家重大战略需求、助力区域经济社会发展的实际贡献作为评价的核心标准。深化人才分类评价改革。按照文理工农医等各不同学科，依据不同岗位、不同领域人才特点和职责，考虑其承担国家重大任务、基础研究、理论研究、应用研究等方面贡献，建立科学合理、各有侧重、适用于不同类型科研人才的特色化成果分类认定与核心评价指标。深化人才管理和使用制度。要破除人才评价行政化、“官本位”倾向，充分发挥学术委员会等作用。要建立人才评价、学科评估、机构评价等自查自纠机制，清理各类考核评估条件中涉及“四唯”及与人才称号、学术头衔直接挂钩的规定，强化风清气正的评价环境。建立与人才创新能力、质量、实效、贡献相匹配的待遇保障制度体系。杜绝将“帽子”与各项利益简单挂钩，从对少数“帽子”人才的关注度，转向对广大科研人员薪酬待遇、激励制度的关注，将创新能力、工作绩效和实际贡献作为科研人员薪酬、资源分配的核心准则，也让各种人才称号归有的学术价值和荣誉奖励价值。

(摘编自《光明日报》)

# 培养新时代所需的大数据与会计专业人才

□ 马峥 徐东亚