

高效推动红色文化与思政教育深度融合

张文涛

融媒体时代,信息传播实现变革重塑,多元化、即时性、互动性成为显著特征,深刻影响着大学生的思想观念和行为方式。红色文化是中国共产党在革命、建设和改革发展过程中形成的宝贵历史经验和精神财富,蕴含了中国共产党人的崇高理想和坚定信念,是高校思政教育的宝贵资源。将红色文化与高校思政教育深度融合,是传承和弘扬红色文化需要,是推动高校思政教育守正创新、提质增效的必然举措,也是落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。因此,各方应深入探索红色文化与思政教育深度融合的实践路径,着力将红色文化根植于大学生血脉之中,助力培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

精准把脉大学生思想需求,增强融合“黏性”。做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。大学生是国家的未来和民族的希望,他们的思想观念和价值取向直接关系着国家的发展和民族的复兴。在融媒体时代,各种思潮和文化相互激荡,冲击着大学生的思想观念和价值取向。因此,以红色文化聚焦青年、吸引青年、浸润青年,实现红色文化与高校思政教育的深度融合,就必须精准把脉大学生的思想需求,增强融合的“黏性”。其一,利用融媒体技术开展深度调研。高校可以借助大数据、网络问卷调查、社交媒体监测等融媒体技术

和微信公众号、微博、抖音等融媒体平台,对大学生在社交媒体、网络平台等上的言论、行为进行分析,精准把握他们对红色文化和思政教育的认知态度和需求,为红色文化与高校思政教育的融合提供数据支持。其二,结合大学生思想需求匹配融合内容。根据对大学生思想动态的分析结果,对红色文化资源进行筛选、整合和创新转化。一方面,深入挖掘红色文化中与大学生思想需求共鸣共情的内容,让红色文化更加贴近大学生的实际生活。如借助影音动画讲述革命年代先辈们在艰苦环境中勇于开拓、砥砺奋斗的故事,激发新时代大学生的创业热情和奋斗精神。另一方面,要注重红色文化教育内容的针对性,满足大学生个性化需求,根据不同学生的兴趣爱好和专业背景,提供具有针对性的红色文化资源、设计不同的红色文化教育活动。

守正创新红色文化育人模式,增强融合“活性”。红色文化育人模式的守正创新是实现红色文化与高校思政教育深度融合的关键。在技术赋能的背景下,要充分利用融媒体技术,积极探索适应时代发展的红色文化育人新模式,增强融合的“活性”。其一,持续构建全域化育人场域。在融媒体时代,信息传播的方式、渠道和场域产生了较大变革,高校应顺应时代发展,始终坚持以马克思主义为指导,深入落实立德树人根本任务,持续挖掘红色文化的精神内核,将

其融入高校思政教育的全过程。这就需要整合校内各种媒体资源,通过打造“云端+实体”红色教育融媒体传播矩阵,利用慕课平台、智慧课堂等数字化载体实现资源共享,为大学生提供丰富的红色资源。其二,持续打造沉浸式传播生态。利用短视频平台制作红色文化主题短视频,以生动形象的画面向大学生传播红色文化知识;利用网络直播平台开展红色文化直播等活动,让大学生切身感受红色文化的魅力;利用虚拟现实等技术,打造沉浸式红色文化教育场景,加深大学生对红色文化的理解和认识。其三,持续提升红色文化宣推能力。加强对高校教师和学生的融媒体技能培训,建设思政课程智能教学平台和融媒体育人实践基地,开设相关课程、举办培训班等,培养一批既懂红色文化又懂融媒体技术的传播人才。开展红色文化创意作品大赛等实践活动,提升大学生运用新媒体技术创作红色文化主题的动漫、微电影等作品的能力,激发他们的创新精神和创作热情,使红色文化从抽象的历史记忆转化为可感可知的精神动力。

构建长效协同育人机制,增强融合的“韧性”。红色文化与高校思政教育的深度融合是一项长期而系统的工程。高校要统筹整合校内外资源,建立健全全媒体背景下红色文化与思政教育协同育人机制,深入推进红色文化与高校思政教育在育人目标、育人内容、育人方法等

方面的有机融合,增强融合的“韧性”。其一,完善联动体制机制。高校党委统一领导,宣传部牵头协调,各相关部门分工负责,全员共同参与、协同发力、一体推进,制定红色文化育人行动计划。尤其是马克思主义学院要发挥主阵地主渠道作用,创新开展实践性、场景式、体验式融入红色文化内容的教学。同时探索构建校地、校企的联动体系,形成育人合力,为高校提供资金、技术及设备等方面的支持,帮助高校建设融媒体红色文化教育平台、开发红色文化创意产品等。其二,优化资源融通机制。深入挖掘红色文化资源,与红色纪念馆、博物馆等单位合作开发“红色教育资源云平台”“线上红色历史精品展览”等,将红色文化资源背后的历史故事、人物事迹、精神内涵等转化为数字化教育资源,通过图片、视频、音频等形式生动地展示出来,让红色文化更加生动、鲜活、富有实效。其三,建立评价反馈机制。高校要制定科学合理的红色文化融入思政教育的评价机制,通过融媒体技术记录学习轨迹,对红色文化与高校思政教育融合的效果进行全面、客观、公正的评价。同时,还要建立反馈机制,通过融媒体及时收集师生对红色文化与高校思政教育融合工作的意见和建议,根据评价结果和反馈意见,不断调整和优化融合工作的措施,推动红色文化与高校思政教育深度融合的持续深入发展。

(作者单位:商丘师范学院马克思主义学院)

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,具有独特的教育优势。将中华优秀传统文化深度融入新闻传播教育,不仅有利于深刻理解新闻教育的本色,还能从根本上提升学生的人文素养,培养出更具文化底蕴和社会责任感的新闻传播人才,对推动新闻传播行业持续发展、传承文化基因、增强国家软实力等具有不可估量的价值。

中华优秀传统文化融入新闻传播教育的价值意蕴

提升新闻从业者素养。中华优秀传统文化广泛涉及哲学、道德、文学、艺术等诸多领域,可为新闻从业者职业素养的提升奠定根基;仁、义、礼、智、信等思想精髓,能为提升新闻从业者职业道德指明方向,让他们可以在纷繁复杂的舆论环境中坚守真实、客观、公正的新闻报道原则;中华优秀传统文化中的文学经典等,也能够帮助新闻从业者提升语言表达能力和审美层次,使其新闻作品更具温度、深度和高度,引发受众广泛情感共鸣。

推动中华优秀传统文化的“推陈出新”。在新闻传播教育中融入中华优秀传统文化,可以培养出一批具有文化传承意识、掌握专业文化传播能力的新闻人才,让他们走上新闻职业道路后,也能通过新闻媒体的传播力量,将中华优秀传统文化呈现给更广泛的受众,使中华优秀传统文化在新时代焕发新的生机与活力。

中华优秀传统文化在新闻传播教育中传承与发展的优化策略

提高重视程度。在全球化和多元文化相互交融的时代背景下,肩负培养未来新闻传播领域专业人才重任的新闻传播院校,理应充分意识到中华优秀传统文化绝非课程中可有可无的点缀,而是人才培养过程中不可或缺的关键要素,是塑造学生正确价值观、提升学生文化底蕴和综合素质的重要支撑。因此,新闻院校应科学合理规划教育方案,明确将中华优秀传统文化融入新闻传播教育的目标与任务,激发学生对中华优秀传统文化的热爱与传承意识。除此之外,院校要将中华优秀传统文化教育全面纳入学校的整体发展规划与人才培养方案,使其成为贯穿教育教学全过程的有机组成部分。

优化课程体系。新闻传播院校亟须构建一套既系统又科学的中华优秀传统文化课程体系,有机整合各类相关课程资源,保障课程内容的系统性与连贯性,使学生能够循序渐进地搭建扎实的中华优秀传统文化知识体系。一方面,要合理规划课程设置。这包括基础课程与专业课程,基础课程涵盖中国文化概论、中国古代文学等,以引导学生广泛涉猎中华优秀传统文化的基础知识,梳理其历史发展脉络,为后续学习夯实基础;专业拓展课程则要聚焦于两者的有机结合,如中华优秀传统文化与新闻传播、文化传播案例分析等,将中华优秀传统文化元素巧妙融入新闻传播专业知识,让学生深刻理解中华优秀传统文化在新闻传播领域的应用价值,实现专业素养的提升。另一方面,要更新和优化课程内容。紧跟时代发展步伐,紧密结合学生需求,及时将最新的研究成果与实践案例纳入到课程内容,使课程始终鲜活、实用。此外,要打破学科壁垒,将历史学、哲学、美学等学科知识融入中华优秀传统文化课程,不断拓宽学生知识面,使其看待中华优秀传统文化的视角更加多元,有效锻炼学生的跨学科思维能力,更好适应未来新闻传播行业的发展趋势。

创新教学方法。传统的新闻传播教学方法过于单一,积极采用多元化的教学手段方能激发学生的学习兴趣。一是案例教学法。挑选具有典型意义的新闻案例,通过分析讨论,让学生剖析其中中华优秀传统文化元素的运用技巧,引导学生思考如何将中华优秀传统文化融入新闻传播实践,培养学生的创新思维和实际操作能力。二是开展项目式教学。让学生以小组为单位,完成与中华优秀传统文化传播相关的项目任务,如制作以中华优秀传统文化为主题的新闻报道、创作宣传中华优秀传统文化的短视频等,让学生在团队协作中学会沟通和配合,将所学运用到实践中。三是注重实践教学。实践教学是培养学生专业素养的核心环节,学校应积极拓展合作渠道,与新闻媒体等各方建立稳定的实践教学基地,为学生创造丰富的实践机会。可安排学生参与新闻媒体的中华优秀传统文化报道项目,让他们在真实的工作环境中锻炼专业技能,积累实践经验。也可开展丰富多彩的校园文化活动,如举办中华优秀传统文化节,展示各类中华优秀传统文化成果;组织新闻作品创作大赛,鼓励学生围绕中华优秀传统文化主题进行创作等,激发学生参与热情,有效提高其创新能力。

增强教师素养。“功以才成,业由才广。”在中华优秀传统文化的传承与发展中,教师占据着重要位置、发挥着关键作用。首先,高校应当高度重视并切实加强针对教师的专业培训工作,通过开展一系列培训工程,加快培养学科带头人和骨干教师,提升教师的文化素养,增强他们的教学能力,为中华优秀传统文化融入新闻传播教育提供坚实保障。其次,教师也应积极投身于与中华优秀传统文化相关的教学研究和实践活动中,通过相关研究,探索更适合学生的中华优秀传统文化教学方法与路径;或借助实践活页,为学生创造更多接触和传承中华优秀传统文化的机会等。再次,加强优质教师引进,实施开放的人才引进政策,完善优质教师引进机制,积极引进具备扎实新闻传播专业技能又有丰富中华优秀传统文化知识底蕴的特级教师、学科带头人、一线教师等,在政策允许的情况下,为其开辟“绿色通道”,确保优秀教师不仅要“引得进”,还要“留得下”。

李杰锋

将中华优秀传统文化融入新闻传播教育

加强公平优质导向

李小玲

推动教育均衡发展

普通高中特色化发展推进了教育教学改革,使人才培养质量显著提升。《中国教育现代化2035》提出,鼓励普通高中多样化有特色发展。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步要求,要“统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展”,要“探索设立一批以科学教育为特色的普通高中”,同时要求全面构建“公平优质的基础教育体系”。新时代背景下,民族地区普通高中积极响应教育现代化和教育强国建设的要求,推动普通高中多样化特色发展。但由于多种因素的制约,其特色化发展往往更依赖于传统模式,这在一定程度上限制了特色化发展向更高水平推进,亟须加强公平优质导向,推动并实现特色化发展的转型和提升。

提升普惠性,加强面向全体学生的特色化发展。提升普通高中特色化发展的普惠性,是落实教育“更加注重面向人人”的重要途径。民族地区普通高中的特色发展多聚焦于特长生培养,或者通过优胜形成“特色班”,这往往只能满足部分学生的学习、成长需求,不能为不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力学生的多样化需求提供足够的选择机会。而且,面对教育从“选拔”到“选择”、“分层”到“分类”的深刻变革,这种特色化发展模式受到了很大的挑战,满足学生成长需求的范围进一步缩小。民族地区普通高中应当抓住国家深入实施基础教育扩优提质工程的发展机遇,积

极发掘、拓展特色资源,并将特色资源转化为为基础性教育供给,有效满足全体学生不同的学习和发展需求。具体而言,一是充分依托国家课程的选择性必修课程,构建普惠性特色课程群。如科技高中可以结合校情、学情将人工智能科技、现代农业科技、生物科技等相关课程纳入必修模块。二是聚焦核心特色,开发校本课程,努力实现与国家课程的深度融合。如普通高中可以利用地方自然、历史、人文资源或校本资源开发相关课程,既拓展学生的视野,又让必修课程的相关内容变得亲切可感,增强学生的爱国爱家情怀,坚定他们为乡村振兴、民族复兴作贡献的理想信念。

提升综合性,加强核心素养目标的特色化发展。提升普通高中特色化发展的综合性,是落实教育“更加注重全面发展”的重要策略。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质,着力发展学生核心素养。核心素养是党的教育方针的细化、具体化,主要包括具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力。民族地区普通高中的特色发展往往更重视艺术类、体育类、学科竞赛类等培养,显然,这种特色化发展模式难以适应发展学生核心素养的国家战略要求。民族地区普通高中应当适应新时代人才培养范式的深刻变革,实现特色发展从训练学生术科技能为主转向以发展学生核心素养

为目标的转型,确立符合校情和学情的特色化发展方向。如某普通高中生源基础相对薄弱,学校可通过深入分析校情、学情,确立以德育为核心特色的发展方向。具体而言,可将德育化虚为实,构建细致入微、润物有形的德育工作体系,帮助每位学生明确奋斗目标、坚定理想信念。以鼓励、激励为主体策略的特色德育工作,可以激发学生主动学习、不断超越自己的内驱力和潜能,促进学生的全面发展,学生也将对学校和教师怀有深厚的感情,学校的发展也将得到家长和社会的高度认可。

提升系统性,加强教育教学创新的特色化发展。提升普通高中特色化发展的系统性,是落实教育“更加注重因材施教”的重要手段。特色课程体系的建设是普通高中特色化发展的基础性、引领性要素,但特色化发展是包括课程体系设置、教育教学实施两方面的系统性工程,前者是静态要素,后者是动态要素。实现普通高中优质特色发展,应当实现从“静态特色课程供给”向“动态教育教学创新”的跃迁,即实现从注重特色课程体系建设转向注重教育教学创新的特色转型,其本质是教育价值取向从知识技能传递转向综合素养培养。相比而言,民族地区普通高中特色化发展往往更加重视特色课程的设置,而对形成教育教学风格和特色关注不够。但要实现优质公平的特色化发展,教育教学创新是至关重要的因素。这不仅是因为课程

必须经过实施教育教学才能达到目标,更是因为教育的对象是性格、禀赋、兴趣、特长、潜质各有不同的人,只有教育教学创新,因材施教,才能更好地实现课程教学目标,培养全面而个性化发展的人才。民族地区普通高中要实现公平优质特色发展,就要以师者之心促进不同个性学生成长,创新教育教学理念和教育教学方式,致力于形成具有校本特质的教育教学法体系,努力为学生提供“适合的教育”,打造特色发展的核心竞争力。

加强公平优质导向,提升民族地区普通高中特色发展水平,是推动教育均衡发展、实现教育现代化的重要举措。民族地区普通高中不仅是人才培养的摇篮,更是传承民族文化、促进民族团结的重要阵地。我们要继续坚持以学生为中心,以特色为引领,以质量为根本,进一步深化教育改革、创新办学模式,推动民族地区普通高中在特色发展的道路上迈出更加坚实的步伐,让每一所学校都能绽放独特的光彩,让每一位学生都能享有出彩的人生,为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(作者单位:广西科技大学教育学院;本文系“广西教育科学‘十四五’规划2024年度广西教育科学重点研究基地重大课题《‘双新’背景下广西普通高中多样化特色化发展研究》(2024JD03)”)

以数字金融推动乡村全面振兴

王成东

随着数字社会的发展成为主流趋势,“金融数字化”对于加速我国数字经济与实体经济的深度融合显得尤为重要,对推进中国式现代化进程具有深远意义。尤其值得注意的是,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。在此背景下,金融数字化利用大数据、智能化和网络化的信息技术,以较低成本快速覆盖和服务于广大农村地区,在乡村振兴中发挥了关键作用。它不仅极大地提升了金融服务的便利性和可获得性,还为金融创新提供了肥沃的土壤,尤其在缩小城乡差距、促进区域协

调发展和支持农村创业方面表现尤为突出。通过数字金融的力量推动乡村振兴,已成为实现共同富裕目标的重要路径。

完善农村基础设施建设,助力城乡产业融合发展。一方面,要加强相关基础设施建设。通过政策引导和经费支持,加强相关网络基站以及金融服务网点的建设,同时要加强对农村地区互联网等相关平台的建设,完善相关物流、电商体系,提升移动支付与金融服务的便捷性。另一方面,要加强对农村创业与消费的支持力度。通过建立专门的金融风险补偿基金制度,提高金融机构对农村地区的服务积极性,同时鼓励相关机构根据地方特点,开发符合当地

发展趋势的相关产品和服务,为相关企业、合作社和农村个人开展增信担保服务,为农村集体和村民个人的发展提供相关支持,从而促进农村产业的稳步发展。

构建社会信用机制,提升数字金融服务效能。首先,要加强农村信用体系建设。推动相关部门单位的联动与合作,及时整合涉及农村金融建设的各项相关信息,建立标准化的信息联动与共享机制,确保相关数据信息的准确性。其次,要推出相关的信用奖惩机制。对于守信用户要给予相关优惠激励举措,对于失信用户要给予相应的惩戒措施,从而增强居民的信用意识。最后,要加强技术保障。强化对数

据隐私和网络安全的保护力度,增强村民对数字金融服务的接受程度。

突破技术人才瓶颈,推动数字金融服务的长效建设。首先,要加强技术创新与应用。加强人工智能与大数据的应用力度,打造统一的数字服务平台,提高对金融风险的防控力度,提高农村用户的金融服务体验。其次,要加强人才的引进和培养。加强对相关人才的支持力度,增强农村地区对金融人才的吸引力。最后,要规范相关产品的供给,加强相关监管力度。完善相关产品的全流程服务体系机制,增强农村各主体的抗风险能力,从而为乡村的高质量发展奠定基础。

(作者单位:新疆财经大学)

依托人工智能技术提升大学英语教学质量

李润润

随着数智时代的到来,人工智能技术已成为当前学校教育场景中较常见且行之有效的教学手段之一,将先进的人工智能技术与高校英语教学进行整合已成为必然趋势。通过灵活应用信息技术,深入探究人工智能赋能英语教学的路径,构建人机协同教学新模式,将助力高质量大学英语教学工作的开展,以人工智能技术的强大优势,有效提升学生的英语听说读写各项综合能力,进而促进大学英语教学的现代化和智能化发展进程。

精准描摹学生画像,定制个性化学习方案。传统教学模式存在“一刀切”的弊端,难以充分兼顾学生的个体差异,而人工智能技术的应用则有效扭转了这一局面。在数字化教学环境中,学生不再是被动的知识接受者,他们渴望自主地探索知识。这样的转变,让学生在学习道路上拥有了更多的主动性和积极性,他们不再是一味地被敦促学习,而成了自主学习进程的主宰者。具体而言,借助人工智能技术的强大分析能力,教师可全方位、精细化了解每一位学生的学习特性,包括学习能力、知识储备、学习风格等,并智能制定适配的教学方法与指导策略。以英语翻译教学为例,教师可借助以人工智能为核心的答题平台,收集分析学生的学习数据和行为模式,刻画出精确的学生画像,进而形成个性化的翻译教学模型,科学地对教学过程进行调整和优化,搭建起多维

词汇背诵情况,进而推荐适合他们的阅读练习项目;在语法学习上,可用生成式人工智能来阐释晦涩难懂的语法规则,生成对比不同语法规则的示例、详细讲解语法规则的文本等,从而更清楚地助力学生理解语法规则的差异。

动态评估教学效果,实行同步性学习反馈。人工智能技术的引入为实时反馈评价机制的构建与优化提供了坚实的保障。使用人工智能识别、云计算及大数据分析等先进技术,能够记录每位学生的日常学习表现并将其进行可视化、数据化呈现,从而辅助教师以更加客观科学的方式综合评定学生的课堂互动、作业完成、考卷成绩等多维度表现,减少由教师个人因素导致的主观考评结果。同时,真实、全面的教学反馈还可以促进教师不断改进英语教学在不同学段的教学策略,设计有针对性的、分层次的英语训练任务。以英语写作教学为例,相关工具利用自然语言处理技术,能迅速对学生的作文进行评分,并生成详尽的反馈报告,其中不仅包含整体评分,还能精确指出语法规错、拼写问题等,并提供改进建议。这种自动化的评分与即时反馈机制,不仅可让学生迅速了解自身写作水平,并及时作出学习调整,还便于教师快速获知学生的写作水平,分档次设置写作任务与达标难度。

借助语音识别技术,打造互动型学习场

景。人工智能技术不仅丰富了教学方式,还构建了一个立体化的教学模式,可为学生提供更多参与实践训练的机会。首先,可利用人工智能高度发展的语音识别能力大大提高学生的口语练习效果。例如,可利用相关应用程序精准分析学生发音、用词、语法等方面的问题,提供详尽的反馈和个性化的矫正建议,助力学生口语表达能力的提升。同时,可将语音识别与生成式人工智能相结合,实现多种对话场景的真实模拟,让学生围绕特定话题与人工智能展开对话,在互动中锻炼口语表达能力。其次,可借助人工智能强大的语音识别与文字理解能力让充满互动趣味的游戏化英语学习成为可能。语音识别技术促进了语音互动与角色扮演的实现,在游戏化学习中,学生可以选择不同的角色,并通过语音与人工智能扮演的角色进行实时英语互动,在沉浸式的游戏体验中了解东西方文化差异、感受跨文化的语言魅力。这种互动不仅增加了学习的趣味性,还能锻炼学生的英语口语交流能力。

(作者单位:安徽科技学院外国语学院;本文系2023年中青年教师培养行动青年骨干教师境内访学研修资助项目;横向课题“数字化时代大学英语课程创新与新质生产力融合研究”(项目编号:20240644);2024年校级质量工程项目“新质生产力视域下的大学英语教学改革研究”(项目编号:Xj2024208))

(作者单位:广西财经学院新闻与文化传播学院)