

用数字技术助推中华优秀传统文化融入思政课

陈慧霞

思政课是高校落实立德树人根本任务的重要课程,也是铸牢中华民族共同体意识的主要渠道和主阵地。中华优秀传统文化是中华民族最深厚的文化软实力,将其有效融入思政课教学,不仅有利于丰富思政课教学内容,塑造学生的健康人格,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,也为传承中华优秀传统文化提供了有效渠道。数字化时代,数字技术正在深刻影响生产生活的各领域和全过程,积极发挥数字技术的优势作用,以数字化赋能中华优秀传统文化融入高校思政课教学,可推动二者更好融合发展,为培养高素质人才提供重要技术支持。

借助数字技术优化整合教学资源,丰富思政教学内容。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学,推动文化内容整合,有利于将中华优秀传统文化中的隐性知识转化为显性知识,数字化赋能为推动这一转化提供了技术动力。依托数字平台的资源优势,如数字博物馆、网络课程、电子书籍等,思政教师能够以多样的数字形式将中华优秀传统文化中的思政元素呈现出来,提升学生学习过程中的多重感官体验,提高学生对中华优秀传统文化及其中所蕴含的思政元素的吸收和应用能力。其一,教学内容优化整合应遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则。思政教师应着眼高校思政课程内容的特点和教学目标,利用大数据技术,科学识别思政教学内容中与中华优秀传统文化相关性较强的知识点,并以此为导向,有针对性地深入挖掘与中华优秀传统文化相关的思政元素,将其合理融入高校思政教学内容框架体系中,并利用增强现实技术、虚拟现实技术等手段进行创新性展示,增强学生的体验感,以激发学生的学习兴趣和积极性,从而

促进学生深入理解教学内容。其二,完善教学大纲设计。教学大纲是根据教学计划,以纲要的形式编订的有关学科教学内容的指导性文件。要明确中华优秀传统文化融入高校思政课教学的重要切入点、思政教学目标和内容,为数字化赋能中华优秀传统文化融入高校思政课教学提供文件指导。

数字化赋能思政教师队伍建设,增强中华优秀传统文化育人价值。思政教师队伍建设是提高思政育人成效的重要举措,思政教师是将中华优秀传统文化融入思政课教学的重要推动力量。其一,高校应定期组织中华优秀传统文化相关内容的系统培训,拓宽思政教师对中华优秀传统文化的认知宽度与深度。高校可邀请校内外传统文化领域的专家学者担任培训讲师,依托网络平台开展线上线下相结合的培训,引导思政教师深入了解中华优秀传统文化的价值意蕴、发展历程、表现形式及具体文化内容等,帮助其构建系统全面的中华优秀传统文化知识体系,为其将中华优秀传统文化融入思政课教学奠定文化知识基础。其二,高校也可开展线上教育课堂、文化交流座谈会等活动,为思政教师深入学习中华优秀传统文化提供专业途径与指导,拓宽思政教师的文化视野。与此同时,依托线上线下交流平台,可以推动专家学者和思政教师进行交流学习,实现跨界合作,共同开发出能够满足高校思政教学需求的中华优秀传统文化课程和教材。其三,要鼓励思政教师将数字技术融入思政课教学活动中,为中华优秀传统文化融入思政课教学奠定技术基础。思政教师可利用网络技术,以动画、视频等多种形式将中华优秀传统文化中的思政元素呈现出来,提升学生对中华优秀传统文化的关注与兴趣,增强学生对中华优秀

传统文化的认同感和自豪感。

以数据推动教学评价科学化,为改进教学实践提供数据依据。教学评价结果是学生学习成果和教师教学成效的重要体现和反馈。发挥新时代数字技术优势,精准采集相关数据,为教育高质量发展保驾护航。其一,要明确教学评价目标与标准。高校应以思政教学大纲、育人目标、课程目标为导向,利用学习管理系统制定科学合理的教学评价体系框架,为教学评价指标提供具体的框架体系基础。其二,要丰富教学评价体系内容。高校可着眼思政课教学目标、教学实践等方面,以学生发展为导向,丰富思政教学评价体系。重视过程性评价,将学生在日常学习过程中的成绩与表现纳入教学评价指标中,通过智能观察记录、在线自我反思报告等形式掌握学生的学习数据,更精准地获取学生学习实际成效反馈,为针对性改进教育教学过程提供科学的数据依据。与此同时,可将学生对思政教学内容的掌握程度、文化价值理念的理解,以及将中华优秀传统文化融入思政教育实践的成效也纳入教学评价体系中,全方位、多层次地提升思政育人成效。除此之外,也可将学生线上学习数据作为重要指标纳入评价体系中,以提高评价体系指标内容的丰富性,提高评价结果的科学性。其三,要丰富教学评价工具和方式。可利用在线测试、学习分析工具、电子档案等多元评价工具,科学准确地掌握学生学习成果,提高教学评价效率。与此同时,鼓励思政教师、学生等多主体参与到教学评价中,实行在线同行评审和自我评价,以进一步提升评价结果的准确性。

打造数字资源平台,拓宽学生文化视野和知识面。一方面,可充分发挥数字平台优势作

用,构建中华优秀传统文化数字资源库。思政教师应从线上线下文化资源平台中收集丰富的中华优秀传统文化资源,如文化纪录片、经典文化著作、线上视频讲座、历史人物传记等,并分专题、分形式整合已收集的中华优秀传统文化资源,打造专题文化数字资源库。例如,将四大名著作为一类专题文化资源,在资源库中提供包括电子版原著、相应的历史文化背景、所具有的文化价值等内容在内的资料,引导学生从多个角度深入体会中华优秀传统文化的魅力,自觉接受中华优秀传统文化的价值熏陶,从而提升学生的思想素质和文化素养;另一方面,利用技术手段增强学生对中华优秀传统文化的体验感。思政教师可以依托虚拟现实技术,改变传统叙事教学模式,将具体的教学内容编入历史事件的展示过程之中,以有效拓宽学生文化视野。同时,可利用增强现实技术,将历史文物或遗址与现实世界相结合,让学生通过电子设备就能遨游于中华优秀传统文化海洋,比如,使学生能够在思政课教学中如身临其境般参观故宫、馆藏文物、长城等,从而提升中华优秀传统文化融入思政课教学的趣味性,增强中华优秀传统文化的吸引力与影响力。

当前,数字技术正在深刻影响生产生活的各领域和全过程,也为高校思政教育提供了新的发展机遇和挑战。数字技术成为高校开展思政课教学的重要手段,网络平台也是思政课教学的新阵地,借助数字技术将中华优秀传统文化中蕴含的丰富价值理念高质量融入思政课教育教学中,不仅能有效传承中华优秀传统文化,也能满足数字化时代学生的学习需求和未来社会对人才的需求,从而为实现中华民族伟大复兴提供强大人才支撑。

(作者单位:喀什大学马克思主义学院)

文化、旅游和科技融合是实现文化旅游业高质量发展的现实需求。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》明确提出,“推动科普全面融入经济、政治、文化、社会、生态文明建设”“充分利用公共文化体育设施开展科普宣传和科普活动”。在文化和旅游产业快速发展的当下,探究文旅与科普深度融合的路径,不仅有助于提升公众科学素养,还能为文化和旅游产业的高质量发展注入新的活力。

文旅与科普融合的意义与挑战

文化和旅游产业作为国民经济的重要组成部分,具有广泛的社会影响力和文化传播功能,而科普工作是提升全民科学素养、推动科技创新的基础性工程,将两者深度融合,不仅能够借助文旅资源扩大科普的覆盖面和影响力,还能通过科普内容提升文旅产品的内涵和价值,从而实现双向赋能。可以说,推进文旅和科普深度融合,既是服务国家战略的重要举措,也是赋能产业升级、提升公众科学素养的有效途径。从国家战略层面来看,文旅与科普的融合是服务国家科普工作战略布局的重要抓手。文旅资源的科普化,可以更广泛地传播科学知识、弘扬科学精神,助力科技强国建设。同时,科普内容的融入也可为文化和旅游产业提供新的发展思路,如开发科普旅游、研学旅行等新业态,不仅可以丰富文旅产业体系,还能提升产业附加值。此外,文旅场景具有天然的吸引力和传播力,将科普融入其中,能够以更生动、直观的方式向公众传递科学知识,激发科学兴趣,从而提升全民科学素养。

当前,我国在文旅与科普融合方面取得了一定成效,比如,博物馆、科技馆等场所已成为科普教育的重要阵地,科普主题的研学旅游活动受到青少年群体的欢迎,文化和旅游系统通过公共文化设施开展了一系列科普活动等。但实现两者深度融合仍面临诸多挑战。首先,融合深度不足,部分科普活动形式单一,内容吸引力不够,难以形成持续的影响力。其次,资源整合机制尚未完善,文旅与科普分属不同领域,跨系统、跨领域的合作程度较低。此外,市场化程度较低,社会资本参与度不高,一定程度上制约了科普文旅产品的创新发展。再者,既懂文旅又懂科普的复合型人才匮乏,成为文旅与科普融合发展的瓶颈。综上所述,只有通过系统谋划、创新实践,才能充分发挥文旅与科普融合的潜力,为服务国家战略、赋能产业升级、提升公众科学素养作出更大贡献。

推进文旅与科普深度融合的有效路径

强化顶层设计,完善政策支持。强化顶层设计是推动文旅与科普深度融合的重要基础。在文旅产业发展规划中,应明确科普工作的战略地位和发展目标,制定专项规划,确保科普工作与文旅发展同步推进。通过完善激励机制,鼓励文旅企业、科研机构、社会组织等多方主体积极参与科普活动,形成多元协同的推进格局。同时,加强资源统筹,整合文化和旅游系统的科普资源,充分利用博物馆、图书馆、文化馆等公共设施,打造科普宣传和活动的主阵地,使科普工作真正融入文旅场景,成为文旅产业的重要组成部分。

创新融合模式,丰富产品供给。在文旅与科普的融合路上,创新融合模式无疑是一把开启新世界的钥匙。随着旅游业的深度发展,游客已不再满足于传统的观光游览和单一的知识获取,文旅企业急需将地方特色文化与旅游资源深度挖掘、巧妙融合,打造出独一无二的科普主题产品。例如,开发科普主题的研学旅游、博物馆旅游、科技体验游等产品,满足不同群体的需求。此外,打造具有影响力的科普文化IP,以科学家事迹、科技成就等为题材,创作科普文艺作品、影视剧、动漫等,提升科普传播的吸引力和感染力。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,打造沉浸式科普体验项目,增强科普活动的趣味性和互动性,使公众在参与中深刻感受科技的魅力。

引入市场主体,激发市场活力。要让科普文旅焕发新的生机与活力,就必须引入市场主体,让市场成为推动科普文旅发展的强大动力。首先,可以通过政策引导和资金支持,吸引社会资本进入科普文旅领域,共同开发、运营科普文旅产品。其次,科普旅游、科普文创等新业态将如雨后春笋般涌现,唯有以市场需求为导向、以科技创新为支撑,才能打造出具有市场竞争力的科普文旅产品。再次,加强国际合作,让中国科普文旅产品走向世界舞台。与国际知名科普机构、文旅企业携手并进,共享优质资源、共谋发展大计。通过国际合作提升中国科普文旅产品的国际影响力,让世界各国人民都能感受到中国科普文化的独特魅力。

加强人才培养,夯实发展基础。加强人才培养是夯实文旅与科普深度融合的基础保障,培养既懂文旅又懂科普的复合型人才,是推动文旅与科普融合发展的重点工作之一。高校和科研机构应肩负起这一重任,开设相关课程,系统培养具备跨学科知识的专业人才,为文旅产业的创新发展提供源源不断的智力支持。同时,针对文旅从业人员的科普知识培训也至关重要。这些工作人员是与公众直接接触的“科普使者”,其科普知识的储备和传播技巧的提升对于普及科学知识、弘扬科学精神具有不可替代的作用。此外,鼓励更多专业人士加入科普志愿者队伍也是强化人才队伍的重要举措。科普志愿者队伍作为科普工作的重要补充力量,其壮大和发展对于形成全社会共同参与科普工作的良好氛围具有重要意义。

加强理论研究,引领实践创新。加强理论研究是引领文旅与科普融合实践创新的重要支撑。可在国家社科基金、文化和旅游科研项目中设立文旅与科普融合的研究选题,为实践提供理论支撑。通过深入研究科学文化的形成、弘扬和传承机理,探索文旅与科普融合的最佳路径。同时,及时总结文旅与科普融合的成功案例和经验,形成可复制、可推广的模式,为全国范围内推进融合工作提供参考。

推进文旅与科普深度融合是一项系统工程,需要从顶层设计、资源整合、市场化运作、人才培养和理论研究等多个方面协同发力。未来,随着文旅与科普融合的不断深化,必将涌现出更多创新实践,为新时代的文化和旅游事业注入新的发展活力。

(作者单位:广西开放大学;本文系基金项目“基于熵值法与耦合协调评价模型下的广西科技创新与旅游融合发展研究”^①、桂科协[2023]K-11-“广西科普与文化、旅游产业融合发展研究”^②、桂科协[2024]K-07-“广西科普与文化、旅游产业融合发展研究”^③、桂科协[2024]K-07-“广西科普与文化、旅游产业融合发展研究”^④)

推动科普事业与文旅产业协同发展

李婷

让课程思政有效融入英语教育

李伟

新文科强调学科交叉、知识整合、能力本位、价值引领,旨在培养具有人文素养、科学精神和创新能力的高素质人才。综合英语是英语专业的基础核心课程,融合了英语知识、技能、文化于一体,承载着语言技能传授与文化交流的重要使命。新文科语境下,让“课程思政”有效融入英语教学,不仅能顺应新时代人才培养需求,更是落实立德树人根本任务,提升学生综合素养以应对全球挑战的关键举措。

新文科与综合英语课程思政具有密切的内在联系。一方面,二者理念契合,都坚持跨学科融合与全人教育。新文科倡导打破学科壁垒,促进文理工农医等多学科交叉互鉴;综合英语课程思政亦要求突破单独语言教学局限,融入思政、历史、文化等多元内容,塑造学生的健全人格。另一方面,二者目标同向,强调时代担当与国际视野培养。新文科旨在培育适应时代发展、胸怀天下的创新型人才,助力文化传承创新与国际话语权提升;综合英语课程思政通过引导学生传播中国故事,增强学生文化自信与民族自豪感,让学生以正确认识参与国际交流,在跨文化互动中坚守本土立场,与新文科目标相辅相成。除此之外,新文科背景下,综合英语课程思政的实施还具有多方面的意义,不仅有助于语言与价值共塑,避免语言工具性异化,还有利于文化甄别与传承,抵御不良思潮,深化对本土文化的认同,传承民族精神。由此可见,新文科背景下,需要

探讨综合英语课程思政的实施优化路径,以培养更多既有扎实语言功底又具有良好思想道德与国际视野的复合型人才,推动综合英语教学革新。

优化教学内容,推动思政元素有机嵌入。首先,需深入研究综合英语教材,挖掘能与思政结合的相关元素。例如,在进行西方文化内容教学时,要积极引导学生坚定文化自信;补充中国元素英文资料,如与中国科技成就相关的英文报道、民间传说英译文本,平衡中西文化教学比重。其次,有效结合时事热点,把当下来国内、国际时事融入教学。例如,在讲解新闻相关英语内容时,加入中国在国际事务中发挥积极作用的案例,包括共建“一带一路”倡议相关英文报道等,让学生在学习英语的同时,增强民族自豪感,开拓学生国际视野。再次,有效利用文化元素,强调中国文化的英语表达。可在教学过程中加入对中国传统节日、历史故事、风俗习惯等内容的英文介绍环节,让学生用英语讲述中国传统节日的意义,以传播中华优秀传统文化。此外,有效引入人物事迹,介绍有影响力的人物事迹,包括讲述中国杰出科学家、文学家、企业家等在世界舞台上展示中国精神的故事,激励学生学习英语知识的同时,不断培养爱国精神和社会责任感。

创新教学方法,多元互动激发学生共鸣。当前,经济全球化、政治多元化形势愈演愈烈,现代信息技术的飞速发展给教育带来了前所未有的机遇和挑战。新文科背景下,综合英语

课程融入思政教育需要改革传统教学模式,创新教学方法,遵循贯穿性、针对性、互动性、创新性原则,以多元互动激发学生共鸣。首先,可采用情景模拟法,创建与思政主题相关的英语背景,如模拟国际会议,让学生代表不同国家,阐述对全球合作理念、人类命运共同体等概念的理解,既锻炼学生的英语表达能力,又实现知识传授与价值引领的有机统一。其次,可采用小组讨论形式,改变传统的“灌输式”教学。由教师提出有思政教育价值的话题,将学生分为若干小组,让小组间进行讨论。例如,讨论西方影视作品和中国影视作品中体现出的不同价值观,让学生在交流碰撞中深化对主流价值观的认识,并进一步提高英语沟通能力。再次,可搭建线上线下互动平台,开展课程思政相关活动。例如,在论坛发起“用英语讲好中国故事”的活动,鼓励学生分享、评论、交流,拓宽思政教育渠道,增强学生的参与度和学习兴趣。

提升教师素养,促进思政育人能力进阶。新文科背景下,综合英语课程融入思政教育,要求教师不仅要具备综合英语专业相关知识和技能,同时要具备高水平思想政治素养,才能引导学生树立正确的价值观念。提升教师素养,首先,需要引导教师加强思政理论学习。教师要主动学习思政理论知识,包括习近平新时代中国特色社会主义思想等;要积极参加学校组织的思政培训课程、专家讲座等活动,加深对思政理念的理解,将思政元素有机融入英语教

学。其次,需要进行跨学科知识融合。积极开展跨学科研究,了解思政教育与语言教育的交叉点,如文化价值观在语言中的体现;通过阅读研究跨学科著作、参加学术研讨会等方式拓宽知识面。再次,需要进行教学反思与交流。定期进行教学反思,回顾自身在课程思政教学中的问题与不足;积极参与教学经验交流活动,与其他英语教师或思政教师分享心得,学习优秀做法;紧跟时代步伐,持续关注时代动态和学科前沿;及时了解新文科理念的新内容、思政教育的新要求、英语教学的新趋势等,不断更新自身教学观念和教学方法,使思政教育更贴合学生学习需求和社会发展。

新文科浪潮为综合英语课程思政注入了磅礴动力,通过教学内容优化、教学方法革新、教师素养提升,可培育契合时代需求的外语人才。这一路径探索需持续深耕,不断回应时代命题,在动态调整中让综合英语课堂成为语言锤炼场、价值孕育地,为学生筑牢思想根基,不断推动英语教育高质量发展。

(作者单位:安徽科技学院外国语学院;本文系安徽省教育厅省级教育教学改革研究项目“三进”背景下《综合英语》课程思政教学研究与实践”^①、安徽科技学院质量工程项目“课程思政示范课程《综合英语》”^②、安徽科技学院质量工程项目“课程思政示范课堂《英语文学导论Ⅱ》”^③、安徽科技学院质量工程项目“课程思政示范课堂《英语文学导论Ⅱ》”^④的研究成果)

新时代背景下推动高校党建与思政教育融合发展

李悦

在新时代发展浪潮中,高等教育承担着为国家培养高素质人才的重要使命。高校党建与思政教育均为高校人才培养体系的重要组成部分,其中,党建工作为人才培养提供了坚实的政治保障,而思政教育则为其提供了不可或缺的思想引领保障。因此,深入探讨新时代背景下如何促进党建工作与思政教育实现融合发展,对于推动高校教育事业进步以及提升高校人才培养质量具有深远意义。

新时代背景下高校党建与思政教育融合的重要意义

高校党建与思政教育融合是落实立德树人根本任务的必然要求。立德树人强调德育与人才培养紧密结合,旨在培养能够投身社会主义现代化建设并担当起民族复兴重任的优秀人才。高校党建工作可通过发挥党员模范带头作用,引导学生逐步坚定理想信念,增强对党的理论和路线方针政策的认同;思政教育则以课堂教学、社会实践等多种形式,向学生传授马克思主义基本原理以及中国特色社会主义理论体系等,可进一步培养学生的政治素质与道德修养。二者的融合能够为学生提供全方位的教育和引导,促进学生在知识、能力、品德等方面全面发展,使学生成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。

新时代背景下高校党建与思政教育融合的发展策略

树立融合发展理念,完善协同工作机制。高校要充分认识到党建与思政教育融合发展的重要性,立足党建工作与思政教育的共通之处,充分发挥二者协同育人的优势。其一,要加强对党的理论和路线方针政策的认同;思政教育则以课堂教学、社会实践等多种形式,向学生传授马克思主义基本原理以及中国特色社会主义理论体系等,可进一步培养学生的政治素质与道德修养。二者的融合能够为学生提供全方位的教育和引导,促进学生在知识、能力、品德等方面全面发展,使学生成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。

高校党建与思政教育融合是应对复杂社会环境挑战的现实需要。当今时代,经济全球化、社会信息化、文化多元化快速发展,各种思潮相互激荡,给高校学生的思想观念带来了冲击。在这种复杂的社会环境下,党建工作能够加强对学生的政治引领,使学生坚定政治立

二,在融合工作领导小组的基础上,明确各部门的职责与分工,规定各责任主体所承担的任务,从而确保各项融合举措能够有序推进。例如,组织部负责党员的发展和管理工作,同时也要积极配合马克思主义学院开展思政课教师的党建培训工作。其三,要建立各部门之间的沟通协调机制。通过安排相关工作人员与思政教育工作者定期参与研讨会、座谈会等交流活动,及时解决融合工作中出现的各类问题,加深他们对协同育人理念的理解和认识。

提高教师融合能力,加强师资队伍建设。在师资队伍建设方面,打造一支高素质的“党建+思政教育”师资队伍是实现融合发展的关键。首先,要加强党建工作和思政课教师的交流与合作,建立跨学科教学团队。高校要搭建起党建工作和思政教育一体化的网络工作平台,利用平台的便携性和丰富性组织党建工作者和思政课教师共同开展教学研究和教学改革,共同承担教学任务。其次,为充分释放党建与思政教育协同育人的效能,高校可围绕“党建+思政”主题,通过多个部门联合协作,组织学生积极参与相关主题的社会实践、志愿服务等,以充分凝聚协同育人力量,切实提升育人工作实效。三是要激发学生学习兴趣。可开展研讨式教学,由教师选取具有代表性的党建案例和社会热点问题,组织学生进行讨论和分析,让学生在讨论中形成正确认识和理性思维,提高学生分析问题和解决问题的能力。

高校承担着为国家输送优秀人才的重要使命,在新时代背景下,我们更应做好高校党建和思政教育的融合工作,持续关注在融合发展过程中出现的新趋势、新问题,不断探索融合新策略,推动高等教育和人才建设实现高质量发展。

(作者单位:常州工程职业技术学院)