

加快推进红色文化在思政教育中的传承与发展

姚小辉

红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中创造、积累的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的文化底蕴，承载着中国共产党人的初心和使命，是中华民族宝贵的精神财富。加快推进高校思政教育中红色文化的传承发展，不仅是落实立德树人根本任务的关键举措，更是培养能够担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。因此，探讨红色文化在高校思政教育中的传承与发展，可以坚定理想信念、厚植爱国情怀、增强历史责任感和使命感，对于进一步提升思政教育的吸引力和实效性具有重要价值。

新时代高校思政教育中红色文化的传承发展价值

在新时代的历史方位下，国际国内形势发生深刻复杂的变化，多元文化思潮不断涌现，对大学生的思想观念产生了多方面的影响。值得注意的是，红色文化具有红色信仰的传承价值、文化自信的导向价值和时代新人的培育价值。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，无疑有责任加快推进思政教育中红色文化的传承与发展。

从理论价值层面来看，深入研究新时代高校思政教育中红色文化的传承发展能够丰富思政教育理论体系。红色文化作为一种独特的文化形态，具有鲜明的政治性、思想性和教育性。将其纳入高校思政教育的研究范畴，有助于拓展思政教育的内容体系，为思政教育理论研究提供新的视角和素材。深入剖析红色文化在高校思政教育中的作用机制、传承规律等，能够进一步完善思政教育的学科理论，推动思政教育学科的创新发展。与此同时，红色文化是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物，是马克思主义中国化时代化的生动体

当前，以大数据、人工智能为代表的数字技术在社会发展中扮演着重要角色，驱动着高等教育发生深刻变革。尤其在高质量发展阶段，高等教育的主要矛盾已转变为优质高等教育资源短缺且发展不均衡不充分，与人民群众日益增长的对优质高等教育资源的强烈需求之间的矛盾，数字技术的应用成为推动高等教育高质量发展的必然选择。为此，高校必须顺应时代发展潮流，利用数字技术优化课程设计、强化学习体验、完善考评机制，以创新教学模式、提升教学质量。

优化数字教育机制。数字技术驱动下，高等教育可通过建立政产学研用数字协同机制，由政府部门牵头、教育行政部门负责，以高校为核心，联合企业、科研院所共同推动高等教育数字化转型，借助多元主体优势实现高等教育高质量发展。可利用大数据、云计算等数字化手段探索高等教育数字化管理模式，使高等教育各参与主体明确自身职责；依托数字化平台完善信息收集、汇总、分析及反馈功能，畅通各部门信息沟通渠道，密切各部门之间的合作；通过完善教育教学、人事管理、财务管理、后勤管理等数据库，为高等教育数字化转型提供全面支持，尽量消除高等教育数字化转型的信息鸿沟。在高等教育数字化转型过程中，多主体的权责划分与职能协调成为高质量发展的关键。高等教育应吸纳行业专家及数字技术人才参与高等教育数字化升级，并加大数字化转型资金的投入力度，出台高等教育数字化转型专项政策，提高多元主体对数字化转型的价值认知，进而形成教育合力，协同推动高等教育朝着更高层次发展；通过建立制度规范、制

在数字技术快速更迭的背景下，传统制造业转型升级面临新的发展机遇和挑战。数字技术推动传统制造体系重塑的同时，绿色技术创新也为传统制造业优化发展路径、降低环境成本提供技术支持。推进传统制造业数字化转型与绿色化转型协同发展，有助于化解传统制造业中效率提升与生态保护的内在矛盾。

因地制宜推动传统制造业数字化、绿色化转型协同发展。不同区域基于不同的经济基础及产业发展条件，其传统制造业也处于数字化转型和绿色化发展的不同阶段。这就要求各区域立足发展基础和资源禀赋，构建现代化产业体系，推动传统制造业数字化转型与绿色化转型协同发展。具体而言，东部地区具有丰富的技术、资源、人才和政策优势，应发挥其传统制造业转型升级的示范带头作用，加强与高校及科技组织合作，推动数字技术创新发展和绿色技术科学应用，推动传统制造业在产品、组织管理等方面创

随着科技的飞速发展，以人工智能为代表的新兴互联网技术不断赋能音乐教育，为音乐教育的发展开辟了新的道路，同时也引发了关于其局限性和角色定位的热烈讨论。因此，如何扬长避短、理性运用AI技术，让其更好地服务于音乐教学模式的创新与实践，成为当前亟待探索的课题之一。

AI技术对音乐教学模式创新的赋能

AI技术打破了传统教学模式。传统音乐教育长期受限于“师徒制”的模式，优质教育资源往往较为集中，而AI技术的介入则有利于打破这种结构性失衡。同时，在传统音乐教学中，学生往往只能通过书本和音频了解音乐知识。AI技术融入音乐教育后，传统音乐教学中的诸多限制与规范正逐步被解构和超越，学生可获得个性十足又妙趣横生的学习体验，大大提升了学生的学习效率和兴趣，为音乐教育注入了新的活力。

AI技术充实了音乐教学资源。借助AI技术，在线音乐数据库可实现智能检索与推荐，师生可便捷获取全球范围内的音乐作品、教程及历史资料等。此外，AI可模拟演奏演唱情境，将学生置于专业舞台或音乐厅之中，进而构建更加高效、创新、个性化的音乐教学新生态。

巧用AI技术，为音乐教学提供多维度保障

一方面，学校与教育部门应定期组织音乐教师参加AI技术培训，内容可包括AI在音乐教学中的基本应用、智能音乐软件的操作、生成式人工智能的资源利用等。培训专家可通过讲座、研讨等方式，让教师亲身体验AI技术在课堂上的应用。音乐教育者自身也应积极适应时代变化，在教学中引进新技术，不断提升自己的专业水

现。研究红色文化在高校思政教育中的传承发展，有助于大学生深入理解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，从红色文化中汲取营养。

当然，深入研究新时代高校思政教育中红色文化的传承发展还具有一定的实践价值。一方面，能够增强思政教育实效性，另一方面，有助于培养担当民族复兴大任的时代新人。红色文化涵盖了生动的历史故事、感人的英雄事迹等，具有强大的感染力和吸引力。将红色文化融入思政教育，能打破传统教学模式的单一性，使内容更贴近学生生活与实际。教师通过让学生亲身感受红色文化的魅力，能够激发他们的学习兴趣和情感共鸣，从而增强思政教育的实效性，帮助学生树立正确的三观。新时代对大学生的综合素质提出了更高的要求，红色文化蕴含的爱国主义精神、革命英雄主义精神、艰苦奋斗精神等，正是培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈社会责任感的时代新人所必需的精神品质。高校思政教育通过传承和弘扬红色文化，能够激励青年学生传承红色基因，担当时代使命，为实现中国梦贡献青春力量。

新时代高校思政教育中红色文化的传承发展路径

优化课程设置，构建红色文化教育课程体系。高校可以结合自身实际情况，在思政课程体系的基础上，开设专门的红色文化课程，如“中国红色文化概论”“红色经典赏析”等。这些课程应系统地介绍红色文化的产生背景、发展历程、主要内容和精神内涵，使学生对红色文化进行全面、深入的了解。除了开设专门的红色课程外，高校还应将红色文化有机融入“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系概论”等相关思政课程。在这些课程的教学中，教师要充分挖掘红色文化资源，结合课程内容进行讲解，使红色文化贯穿于整个思政课程体系，形成全方位、多层次的红色文化教育格局。

创新教学方法，提升红色文化教育吸引力。随着信息技术的飞速发展，多媒体教学、网络教学等现代教育技术手段为高校思政教育提供了新的途径和方法。教师要通过案例教学、情景模拟、实践体验等多元化教学方式，结合图片、音频、视频等多媒体资源，将红色文化以生动形象的方式呈现，提升课程的吸引力和学生的参与感。譬如，可通过播放红色电影、纪录片等，让学生直观地感受革命历史的波澜壮阔；结合音视频讲解革命故事及其背后所蕴藏的理论逻辑和历史逻辑，让革命历史、英雄人物形象更加立体，给学生以深刻的启迪；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设沉浸式教学情境，使学生仿佛置身于革命年代，亲身体验红色文化的魅力。值得注意的是，实践教学是提高红色文化传承与发展实效性的重要环节。高校可以组织大学生参与形式多样的红色文化实践教学活动，如参观红色革命纪念馆、爱国主义教育基地等，让学生在实地参观中接受红色文化的熏陶；通过开展红色文化调研、志愿服务等红色文化主题社会实践活动，使学生在实践中深入了解红色文化的内涵和价值；举办红色文化演讲比赛、征文比赛、文艺演出等活动，为学生提供展示自我的平台，激发他们学习领悟红色文化的积极性和主动性。

加强师资队伍建设，提高教师红色文化素养。高校应加强对思政课教师的红色文化培训，通过举办专题讲座、学术研讨会、培训班等形式，提高教师对红色文化内涵与重要性的认识和理解。培训内容应包括红色文化的历史知识、精神

内涵、教育教学方法等，使教师能够熟练掌握红色文化教育的相关知识和技能，学会运用红色文化资源丰富教学内容，更好地开展教学工作。与此同时，高校应鼓励思政课教师积极开展红色文化研究，并为教师提供必要的科研支持和保障。教师的研究成果也能够为红色文化的传承发展提供理论支持和决策参考，从而推动高校思政教育中红色文化的传承与发展。

挖掘红色文化资源，实现校内外思政教育联动。除了挖掘红色人物、革命遗址、革命者书信背后的历史故事、革命精神和思政教育素材，高校还应通过整理校史资料、采访校友等方式，充分挖掘校史文化、校友事迹等红色文化资源，使教学内容更加丰富生动，进而有效提升学生对所学知识的认同度，激发他们对历史的尊重与对国家的热爱之情。此外，高校还应主动整合并利用校外的红色文化资源，与周边的红色革命纪念馆、爱国主义教育基地等机构建立紧密的合作关系，以实现教育资源的充分发掘与共享。将校外相关联的红色文化资源整合起来，可以为学生呈现更为丰富和多样化的教育资源，从而有效地扩展学生的知识视野。同时，也可邀请革命先辈与英雄楷模亲临校园，开展讲座、报告会等活动，让学生能够直接体验并深刻领悟红色文化的独特魅力，以增强思政教育中红色文化传承发展的实效性。

总而言之，新时代高校思政教育中红色文化的传承与发展任重道远，这一过程不仅依赖于高校内部的推动，还需要广大师生的积极参与，更需要社会各界的广泛支持。高校应持续探索与创新思政教育中红色文化的传承发展路径，将红色文化融入思政教育体系，助力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者单位：重庆三峡学院外国语学院）

用数字技术推动高等教育高质量发展

刘永泉

定管理文件，明确各部门协同工作要求，并根据利益共同点权衡各主体诉求，确保各主体在利益协调下相互配合。

完善数字基础保障。其一，数字基础设施建设是数字技术赋能高等教育的基础。高校应围绕教育数字化转型，加大高等教育数字化转型投入力度，提升5G、互联网、大数据平台等新基建在高校的覆盖率，推广并使用统一技术标准的移动终端，为线上教学提供支撑；对现有教学设备进行改造，按需配备信息采集、远程共享、智能感知等硬件设备，保障数字教学的有效开展。其二，加强高等教育数字化平台建设，可为数字生产力释放奠定基础。高校应搭建数字化教学平台，通过整合数字教育资源，开发多功能应用模块，优化线上线下教学内容，满足高等教育高质量发展的现实需求；通过建立信息收集、存储、分析、应用的统一标准及规范，并借助标准化数据接口，确保高等教育数字资源的开放与共享；通过构建数字平台监管体系，常态化收集高校数字资源使用、上传、下载等数据，并结合反馈结果持续完善数字化平台功能。其三，完善信息安全保障是高等教育数字化转型的伦理制度基础。高校应通过规章制度、校园条例约束高等教育准入门门槛，确保信息共享的安全性及合规性；采用数据脱敏、隐私计算、添加水印、接口安全封装等技术手段构建数字平台

安全防护网，确保数据在使用过程中受到严密保护，有效规避信息泄露、信息篡改等潜在风险；构建多层次审批机制，通过设置数据访问、共享及传输权限，确保信息使用合法合规。

创新数字教学模式。其一，高校应创新教学模式，让更多学生平等享受优质教学资源，打破传统教育资源分布不均、教学时空限制等弊端。通过教学资源数字化处理或线上教学资源开发，建设涵盖各学科的数字教育资源库，并利用可视化、人工智能等技术将课程内容转化为图像、视频、游戏等形式，通过改变教育资源供给模式，为学生提供多元化、个性化教学服务；根据行业需求及市场变化，运用数字技术创新数字教学环境，并结合线下教学构建混合式教学及实践空间，探索合作式、体验式、互动式教学方法在数字教学中的创新应用，以此激发学生对数字化教学的兴趣；利用大数据对学生行为、学习时长、学习特征等内容进行精准分析，在深度挖掘需求的基础上进行学业帮扶，帮助教师科学诊断教学内容及形式，以便确定后续教学方向。其二，构建开放性教学环境，可实现教学资源的便捷化获取。高校应发挥数字教学资源内容丰富、传输快捷、形式多样等优势，通过线上课堂、云实验室等平台构建全时段、全方位教学环境，使学生可根据需求自主选择学习内容，自由安排学习进度，提升学习效率及质量；利用虚拟现

实等技术打造沉浸式教学场景，通过个性化教学氛围实现数字教育资源的智能化供给。

提高师生数字素养。高校应顺应数字化转型发展潮流，立足国家发展需求，有效提升师生素质素养。教师可基于自身发展需求积极参与培训，在增加专业知识储备的基础上学习数字技术理论及操作内容，以逐步缩小数字鸿沟，提升数字技术应用能力。同时，在教育教学中，教师应主动运用数字技术开展教育教学活动，在数字技术与教育教学深度融合的基础上提升教育质量；发挥言传身教作用，引导学生共同参与数字教学资源筛选、辨别、应用等过程，利用学生对数字教育的好奇心加快推动教育转型发展。高校还应制定教师数字素养评价考核机制，通过将数字素养纳入教育考核范畴，督促教师参与数字技能提升，并采用物质与精神奖励相结合的方式激发教师的参与动力。

（作者单位：新疆师范大学教育科学院、新疆高等教育发展研究中心；本文系2021年度教育部人文社会科学规划基金新疆项目“新疆高校理科师范生科学素养及改善研究”阶段性成果〈项目编号：21XJA880001〉；新疆师范大学自治区“十四五”重点学科〈教育学〉招标课题“科教融合背景下青少年科学探究能力培养实证研究”阶段性成果〈项目编号：24XJKD0110〉）

促进传统制造业数字化与绿色化转型协同发展

徐艺

新发展。与此同时，传统制造业数字化、绿色化转型成功的企业应积极发挥自身经验优势，营造良好的市场转型环境，为正在转型的企业提供经验范本。一方面，加强国际贸易合作，引进高质量外资，为推动传统制造业转型提供资金支持；另一方面，各区域应明确自身在传统制造业转型发展的定位，立足制造业发展特点及区域发展需求，明确传统制造业转型发展的相关产业政策及资金资源支持，细分产业类型并制定个性化的数字化、绿色化转型协同发展方案。

提高要素支撑水平以夯实传统制造业转型基础。在推动传统制造业数字化转型与绿色化转型协同发展中，人才、技术、资金、资源数据等都

是重要的支撑要素。其一，加强与科技机构合作。在绿色制造所需的技术、工艺等方面下功夫，共同攻克专业技术难题，推动创新成果转化成现实生产力，以绿色创新技术推动传统制造业转型发展。在科技创新成果产权上，需建立健全数字技术产品与绿色产品知识产权保护政策法规，以保障技术更新迭代。其二，引进高质量专业人才。依据传统制造业数字化、绿色化转型所需人才，明确专业人才引进标准和任职要求，根据转型预测趋向，提前预测人才需求并及时发布岗位信息，为传统产业转型提供人才支持。与此同时，传统制造业也应加强与高校合作，为相关专业学生提供实习岗位，协同育人，提高未来制造业从业人员的数字素养和技术创新

能力。其三，重视数据要素的分析和应用。发挥大数据等技术的优势作用，打破制造环节数据壁垒，对传统制造业产生的能耗和污染物数据进行深入分析，可为科学制定传统制造业数字化、绿色化转型路径提供数据支持，也可为转型进程中合理调整战略决策提供动态数据依据。

（作者单位：宿州学院；本文系安徽省社会科学研究项目“转型升级需求下安徽传统制造业数字化与绿色化发展的多元协同机制及政策创新研究”〈项目批准号：2024CXQ035〉；安徽省科研计划编制项目“新质生产力视角下安徽绿色制造业与现代服务业深度融合研究”〈项目批准号：2024AH05336〉）

让AI技术更好赋能音乐教育

刘璟颉

平，为课堂添彩。另一方面，要优化教学资源管理，建立专门的音乐教育AI资源平台，筛选整合网络上利用AI技术辅助音乐教学的资源并细化分类，再依照课程标准、学生年龄以及音乐知识掌握程度做出标记，方便教师借鉴。教师应积极投身教学资源的制作，结合自身授课经验和学生特点打造适合本地学生、融合AI技术与人文教育特色的音乐教学内容，并在音乐课堂中混合运用AI技术手段与传统教学方法。教师在解读音乐乐作品的情感时，需要梳理创作背景与作曲家的生平轨迹，播放不同风格的演奏版本让学生细细品味，引导学生感悟音乐情绪的脉络。

借助AI技术，将多元化教学模式融入音乐教学

时，VR技术能让学生仿佛置身音乐厅，近距离体会音符的律动；在接触民族音乐的时候，AR技术用三维动态表现乐器制造过程及演奏要点，这样的沉浸式教学模式一方面使得学生更靠近音乐文化核心，另一方面极大地充实了他们的学习经历。在线音乐社区与智能平台合作式学习带来了广袤的舞台，不同区域的班级可经由网络来实施联合创作或者展开远程合唱合奏训练，即时互动的功能冲破了空间的束缚，使学生加强了团队协作意识和音乐表达能力，整个学习进程也富有流动性且难以预知，恰是这样大胆的试验，给予音乐课堂更多重的可能，令音乐教育越发鲜活又多元。

妙用AI技术，为音乐教学提供多层次辅助

巧妙运用AI技术，可以给音乐教学带来全方位的辅助支撑。教师可把AI当作教学的有力帮手，通过对学生学习行为数据加以分析，比如在线学习时间、答题正确率、对不同音乐作品的关注程度等，进而深入把握学生的兴趣特点、学习进程、能力层次以及个性化需求。依靠分析结果，视觉型学习者将会从智能教学平台获取更多的乐谱图片、音乐视频方面的资料；而想要提升演奏技巧的学生，则会得到精确传递的练习曲目和教学视频。在AI算法的强力支撑下，学生的音乐表现随时能够被分析，并且用最快的速度给出有针对性的建议。

在声乐教学时，AI能够捕捉到音高、节奏、音色等关键要素，并且给出改良方案；在乐器教

学方面，AI关注的是演奏姿态、指法以及力度控制等细节之处，通过可视化的数据来表现学习进程，还会给出专业改进意见。音乐教师按照学生的学习风格和需求，利用AI技术规划出个性化的学习路线，尽力达成因材施教。在此期间，技术手段可做到即时反馈和指导。当学生完成一首曲子的演唱或者演奏之后，系统不但会给出综合评价，而且能够准确找出乐段中节奏不稳或者音准有偏差之类的问题，并提供详细的改进方向以及专门的训练方法。此外，AI还会按照学生的学习状况灵活调整后期学习内容的难易程度，保证学习过程既高效又顺畅。

在AI技术强力推动下，音乐教育行业正打破传统模式局限，形成“人机共育”的新形式。未来的音乐教学场景中，AI会积极出现在个性化指导、创意激发以及精准测评等多方面，悄然影响学习者的发展路径，促使每个学生在AI助力的音乐世界里焕发出独特色彩，演奏出自己的美妙乐章，逐步发展成具备艺术涵养和革新意识的新时代音乐人才。

（作者单位：黄山学院；本文系安徽省教育厅重大项目：建设高质量教育体系背景下中国特色的现代化高校美育体系研究〈2022jyxm1474〉；大学生创新创业项目：融媒体视域下口头非遗的传承与创意保护研究——以徽州采茶歌为例〈S202310375004〉；安徽省高校人文社会科学重大项目：文化人类学视域下徽州文会生成与传播机制研究〈sk2020A0484〉阶段性成果）

乡村振兴战略是我国有效解决“三农”问题、加快推动城乡一体化进程的重大决策。在乡村振兴的道路上，创新与创业已成为驱动乡村发展进步的新引擎，是推动乡村经济发展、促进产业升级的关键因素。地方高校拥有丰富的教育资源和深厚的人才储备，是创新体系的重要组成部分。积极探索地方高校“双创”教育与乡村振兴的融合路径，能够推动农业强、农村美、农民富目标的实现，具有深远的理论意义和现实意义。

地方高校“双创”教育与乡村振兴的内在联系

一方面，“双创”教育为乡村振兴提供人才支撑。地方高校通过优化人才培养计划、贯彻落实课程教学、重视加强实践锻炼等多种方式开展“双创”教育，能够培养学生的创新思维和创新意识，提高学生的实践能力。这些“双创”人才充实了乡村振兴发展的队伍，能够利用所学知识和技能，充分发挥自身优势，有效发掘乡村特色资源、创办新型农村企业、建立农村电商平台、开发乡村旅游项目等，有效带动乡村产业发展，创造更多就业机会，吸引人才回流乡村，形成人才集聚，推动乡村振兴的良性循环。另一方面，乡村振兴为“双创”教育提供实践平台。乡村地域广阔，资源丰富，在产业发展转型、生态环境保护、文化传承创新等方面存在诸多机遇，为地方高校开展“双创”教育提供了丰富的实践素材，开拓了广阔的实践空间。学生通过在乡村开展实地调研，了解乡村发展状况和实际需求，有针对性地开展创新创业项目。同时，乡村振兴的发展和实践过程又为地方高校检验和完善“双创”教育成果提供了平台和依据，有助于地方高校不断优化“双创”教育模式和方法，全面提高教育质量。

地方高校“双创”教育赋能乡村振兴的路径

课程革新：构建契合乡村振兴需求的教学体系。地方高校“双创”教育赋能乡村振兴发展需要提高“双创”课程的针对性，从乡村振兴的实际需求出发，构建新型课程体系，具体可采取以下措施：其一，开发特色课程。地方高校要立足乡村实际发展需求，结合乡村产业特色，开发具有针对性、实用性、前瞻性的“双创”课程，关注行业最新技术和前沿理念，及时更新教学案例，让学生掌握科学系统的乡村创新创业相关知识与技能。通过特色课程教学，推动学生深入了解乡村产业，培养学生扎根乡村、助力乡村振兴的意识和能力。其二，有效推进课程融合。地方高校需要打破学科界限，推进“双创”课程与专业课程、思政课程有机结合。在专业课程教学中融入创新创业元素，培养学生的创新思维，提高学生的实践能力。同时将思政教育贯穿“双创”教育全过程，引导学生树立正确的价值观，提高学生的社会责任感，鼓励学生将个人理想与乡村振兴事业相结合。

师资锻造：打造服务乡村振兴的专业教师队伍。师资队伍水平是地方高校开展教育教学、落实立德树人根本任务、推动乡村振兴的关键因素。地方高校需要加强师资队伍建设，提升教师服务乡村振兴的能力，为实现上述目标，其一，需要培养本土师资力量。加强对现有教师的培训，邀请乡村振兴领域的专家、学者、成功创业者等进入校园，对教师开展培训，拓宽教师知识视野，更新教师教学理念和教学方法。还可以定期组织教师到乡村开展实地调研，了解乡村振兴的发展动态和实际需求；选派教师到乡村企业、农业合作社等挂职锻炼，积累教师实践经验，为开展“双创”教育奠定基础。其二，引进外部专家资源。为弥补地方高校“双创”师资不足的状况，可以邀请农业科技专家、农村电商达人、乡村规划师等进入校园，担任兼职教师，开展“双创”教育，为学生传授相关理论知识，展示专业技能。同时，建立校外专家库，定期组织专家与师生开展交流、探讨、互动，鼓励教师分享教学经验，取长补短，指导学生开展创新创业项目，为乡村振兴提供智力支持。其三，建立健全激励机制。地方高校应制定相关政策，对在“双创”教育赋能乡村振兴工作中作出突出贡献的教师给予表彰和奖励，将相关工作成果纳入评价体系，充分调动教师投身“双创”教育的积极性和主动性。

实践深耕：搭建推动乡村创新创业的广阔平台。发挥“双创”教育作用，解决“三农”问题，助力乡村振兴目标的实现，重点在实践。地方高校需要建立健全乡村创新创业实践基地，为学生提供更多实践机会和展示平台。在建立实践基地方面，地方高校应积极与地方政府、企业合作，构建集教育教学、科学研究、实习实践、创新创业等多种功能于一体的实践基地，既能为学生提供稳定的实践场所，满足学生进行实践教学、开展实习实训的需求，又能为乡村产业发展提供技术支持和服务。例如，在实践基地开展农产品加工、乡村旅游开发、农业科技示范等项目，让学生在实践中积累经验、学习成长，提高学生的创新创业能力，助力乡村产业的升级和发展。在开展实践活动方面，地方高校应鼓励学生参与乡村调研，了解乡村状况，发现问题和机遇，为开展乡村创新创业项目提供科学依据。举办乡村创新创业大赛，选拔优秀项目进行重点培育和孵化，有效激发学生创新热情和创业活力，帮助学生将创新创业想法和项目转化为实际成果，有效推动乡村产业发展和经济进步。

（作者单位：广西财经学院；本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度大学生就业研究专项课题：边疆少数民族地区高校毕业生返乡就业创业服务乡村振兴发展研究〈课题编号：2022ZJY1546〉）

强化高校“双创”教育赋能乡村振兴

</