

红色文化赋能思政教育高质量发展

□ 李婉 田敏

红色文化是中国共产党领导广大人民在百年风雨兼程中所形成的宝贵精神财富,内蕴党的伟大精神和光荣传统,是激励新时代青年奋勇前行的强大精神动力。红色文化与高校思政教育在育人目标上具有内在契合性,用红色文化浸润高校思政课堂,可为思政教育提供源源不断的教学素材,在坚定学生理想信念、增强政治认同、塑造高尚品德等方面发挥重要作用。新征程上,高校思政教师应充分挖掘红色文化的育人价值,积极探索红色文化赋能高校思政教育教学的实践路径,让红色基因真正入脑入心,切实提升高校思政育人成效。

红色文化所蕴含的革命精神、价值观念、理想信念等是引领新时代大学生成长成才的鲜活教材。一方面,高校思政教师将革命传统、英雄事迹融入课堂教学,有利于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,强化青年学子的精神追求,鼓舞他们在传承先辈意志的过程中坚定理想信念、确立远大志向,为个人成长与发展奠定思想根基。另一方面,红色文化之所以能够跨越时空、历久弥

新,在于其所蕴含的艰苦奋斗、坚贞忠诚、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格,这些优秀品格是新时代指引中华儿女披荆斩棘、奋勇向前的明灯。将其融入高校思政教育,有助于大学生从英雄模范身上汲取奋进力量,并将其内化为道德标尺,树立正确的是非观念、塑造良好的道德品质。红色文化作为一种隐性教育资源,涵盖革命精神、优良传统、革命风范等内容,可以为大学生坚定理想信念提供有力支撑,激励广大青年积极投身于强国建设、民族复兴的伟大事业。

精选红色素材,丰富高校思政教育内容。在传统的思政课教学过程中,红色文化教育常常停留在表面,过于强调抽象的理论讲解,缺乏深度互动,难以激发学生的学习兴趣,进而影响教学效果。对此,思政教师应精选经典红色故事、革命先烈事迹等素材,结合教材内容,将其以视频、动画等形式融入课堂教学,生动形象地呈现红色文化的精神内涵和文化特质,引导大学生将爱国情、强国志、报国行融入个人奋斗中。要注意的是,新时代大学生的成长环境与红色文化所形成的

年代有所不同,对此,思政教师可以通过引入有启发性的红色故事案例和红色影视内容等,帮助学生真切理解中国共产党走过的艰辛历程,强化学生对党和国家的情感认同。

丰富教育形式,拓宽高校思政育人渠道。近年来,全国各地立足红色资源禀赋,不断加强红色文化基地、爱国主义教育示范基地基础设施建设,为当地高校搭建起思政教育、爱国主义教育的重要平台。基于此,高校应以实物、实景为载体打造思政教育的广阔平台,让学生在与历史事件、革命人物和革命精神的对话中深刻认识和把握红色文化的内涵属性和价值指向,从而使红色文化在新时代青年中得以传承和弘扬。比如,高校可以组织大学生在寒暑假参与红色教育基地的志愿服务活动,引导广大青年学子深刻领悟红色文化内涵,坚定不移地继承红色基因。

优化师资队伍,提升高校思政育人实效。高校思政教师是落实立德树人根本任务的关键力量,肩负着培养新时代青年的重要任务。教师队伍的政治素养、理论修养、敬业精神与红色文化融入思政教育的效果息息相关。

“政治引导是思政课的基本功能。”思政教师应提升政治素养,充分认识到红色文化的重要性,深入学习党的创新理论,为学生打下扎实的思想政治教育基础。为强化思政育人实效,思政教师应秉承“以匠心育匠才”的理念,始终保持着爱岗敬业的态度,将时间与精力投入到红色文化教育中,实现思政教育培根铸魂、启智润心的育人目标。

立德树人使命光荣,责任重大。高校作为开展思政教育的主战场,肩负着为国家和社会培养具有爱国情怀、奉献精神的时代青年的重要使命。为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,高校要不断推进红色文化教育与思政课程的深度融合,让红色文化在高校思想政治教育中发挥更大作用,确保红色江山永不变色。

(作者单位:西华大学电气与电子信息学院、西华大学管理学院;本文系西华大学四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地项目“红色符号元语言共振:高校铸牢中华民族共同体意识的理与路”^{<XHZL.2024026>}课题成果)

以高质量党建引领高校师德师风建设

□ 马姗姗

教师是立教之本、兴教之源。立德树人背景下,思政育人的高质量推进需要一支具有优秀职业操守、高尚品德修养、坚定政治信仰、深厚家国情怀的优质教师队伍予以支撑,用师德师风来浸润和影响学生,呵护学生的身心健康成长。高校做好师德师风建设工作,是巩固育人工作关键力量、提升思政教育实效的必然选择。加强党的建设是做好高校一切工作的根本保障,在新时代高校师德师风建设工作中,要充分发挥高质量党建的引领作用,增强教师以德育德的自觉性和内驱力,引导教师通过不断完善自我,为党育人、为国育才。

强化顶层设计和系统谋划,握好师德师风建设“指挥棒”。高校党委应当好师德师风建设的领导者和管理者,基于本校师资队伍建设实际情况,从宏观层面推进顶层设计工作,为师德师风建设明确方向、设定目标,促进师资队伍建设工作规范化、全面化、精准化推进。组建由高校党委书记为组长,各学院、部门负责人为主要成员的领导小组,结合党和国家关于学校师德师风建设的相关指导文件,对本校师德师风建设进行统筹布局,设立阶段性和终极建设目标,明确各部分、各学院主体责任,确保师德师风建设各项工作处于党委统一领导之下。在师德师风建设推进过程中,领导小组应加强监督管理,通过建立问责机制

督促各部门、各学院切实履行职责,为学校师德师风建设提供坚实组织保障。

加强教师学习教育,夯实师德师风建设“主阵地”。师德师风建设的重点在于加强对教师这一主体的培训教育。高校党委应借助党建平台拓宽教师培育渠道,让教师在承担岗位工作的同时通过各种渠道不断完善自我、提升师德师风,成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的优质教育工作者。高度关注教师的成长情况,秉持政治上引导、学习上支持、专业上培养、生活上关心的理念制定个性化学习成长方案,并提供心理辅导、专业培训、职业发展规划等多种服务,增进教师职业认同感和归属感,使其积极投入到师德师风建设工作中。高校党员干部应积极参与教师培训工作,开展以“师德标兵”为主题的学术讲座,结合自身工作经历、先进名师优秀案例等内容为教师形象地阐述师德师风内涵,强调师德师风建设对于教师专业发展、学生全面成长、学校内涵建设以及社会文明进步的重要意义,号召广大教师严格要求自己,积极践行“以德立身、以德立学、以德施教”。

发挥党员教师引领作用,培养师德师风建设“带头人”。高校党委应深刻认识到党员教师在教师群体中的带头作用,充分发挥党员教师的引领作用,通过以点带面来推动师德师风建设工作提质增效。通过前往红色革

命纪念地开展主题党日活动、组织马克思主义经典读书会等多种形式加强对党员教师的培训,使其具备坚定的政治信仰、正确的价值观念以及高尚的道德情操;利用校园微信公众号、教师社交平台、线下宣传栏、工作会议等多种渠道,宣传党员教师在科研、育人、管理等方面的新进事迹,为教师树立师德师风榜样;结合日常工作表现不断吸纳政治素养高、业务能力强的教师加入党组织,进一步壮大榜样力量,正向促进师德师风建设。此外,党员教师也应在日常学习生活中注意规范自身言行举止,努力成为广大教师的师德师风榜样。例如,主动做好“老带新”工作,与青年教师进行交流沟通,以现身说法的形式帮助青年教师形成高度的职业荣誉感和责任感;主动参加学校举行的“师德标兵”“师德师风先进典型”选树等各项活动,展现身为党员在师德师风建设工作中的主动性,增强使命感。

完善评价考核机制,用好师德师风建设“推进器”。推进师德师风建设离不开硬性的约束和规范,高校党委应结合师德师风建设工作推进的现实需要,推动评价考核机制优化完善,将师德师风作为重点内容融入教师评价考核体系。在教师聘任考核工作中提高准入门槛,坚决实行师德失范“一票否决”,基层党组织要充分发挥政治把关作用,通过观察行为举止、设置情景题、询问工作经历等方

式考核应聘人员的师德师风,拒绝教学能力优秀但道德水平低下的应聘人员进入本校师资队伍;充分发挥学生在师德师风建设工作中的监督作用,设立师德师风意见信箱,在学期末或者学年末开展对整个教师队伍的评价活动,通过学生评价、教师互评等方式了解每位教师在师德师风建设方面的具体情况,如是否在教学工作中关心学生的身心健康发育、是否服从高校基层党组织的领导、是否以公正公开和认真负责的态度对待本职工作等,对于缺乏职业操守、触碰职业底线、对学生成长产生错误引导的教师要予以严厉批评、岗位辞退等处罚,发挥刚性约束作用。

立德树人背景下,高等教育事业的改革发展和思政教育的全面推进对师德师风建设提出了更高要求,高校应从强化顶层设计和系统谋划、加强教师学习教育、发挥党员教师先锋模范作用、完善评价考核机制等多维度入手,以高质量党建引领师德师风建设工作实现稳步推进、高效实施,进一步壮大思政育人师资力量,打造学生敬仰的品行之师、社会认可的学问之师、国家需要的先进之师,使高素质教师队伍建设与高素质人才培养同频共振、同向同行。

(作者单位:上海电力大学党委组织部;本文系上海市教育卫生党委系统党的建设研究会“全面、系统、整体落实党的领导在高校落地的机制研究”^{<2023ZD10>})

信息技术赋能体育教学高质量发展

□ 何移宸 陈亮

随着教育信息化进程加快,高校体育教学迎来转型升级。作为人才培养的主阵地,高校应抓住信息化升级的时代机遇,利用数字技术手段优化体育教学模式,打破传统体育教学时空限制,满足学生个性化学习需求,为学生提供灵活的体育锻炼选择,激发其体育锻炼热情,培养健康意识。

加强信息化基础建设,为体育教学改革提供支持。高校应重视体育教学基本软硬件设施建设,利用现代化教育手段提高体育教学质量。一方面,高校应加强信息化教学硬件设施建设,根据教学实际需求采购多媒體设备,并由专人负责信息化教学设备的日常维护及管理,确保教学设施的安全稳定运行。同时,教师在进行多媒体教学时,可以利用定格、慢放、重复等操作帮助学生精准把握动作要领,完成体育教学中精细动作的解读,提高体育课程教学成效。另一方面,高校应加强体育教学资源的数字化建设,构建完善的体育教学线上资源库。一是由教育部门发挥资源整合优势,搜集汇总国家精品在线课程以及国际优质慕课资源,并与网络教育平台合作,构建线上免

费课程库。二是高校自主建设体育线上课程,组织开展“一师一优课”活动,鼓励优秀教师将体育教学活动录制成视频上传至体育教学线上资源库,不断充实线上教学资源。

重塑信息化教学模式,以技术优势提高教学质量。一方面,教师应结合学生特点及喜好,构建完善的课程体系,丰富学生的课堂体验。一是将动画演示、虚拟仿真实验等技术手段应用于体育教学,增加体育课程的趣味性。以跑步教学为例,教师可以利用影像追踪系统采集学生的跑步信息,结合正确跑步姿势的动画演示,引导学生在讨论与分析中激发学习兴趣,进而对体育教学内容有更深刻的理解。二是根据课程计划,在线上教学平台同步上传教学课件、演示视频、在线测试等内容,满足不同层次学生的差异化学习需求。另一方面,高校应改革体育教学管理模式,利用信息化技术将体育教学融入到日常生活中。比如,为考查学生课后练习情况,教师可以利用体育教学分析软件进行监督,要求学生上传运动视频及数据完成打卡,督促学生完成体育训练目标。

提升教师信息素养,促进信息化技术与教学深度融合。教师信息化理念及专业素养是影响体育教学成效的关键因素。一方面,高校应重视体育教学信息化改革,引导教师认识到信息化建设的重要性。一是加大资金支持力度,设置专项经费支持体育教学信息化建设,鼓励教师主动参与体育教学改革项目。二是定期开展体育信息化教学能力竞赛,考查教师的电子课件制作、演示等能力,并将竞赛成绩纳入教师业绩考核范畴。另一方面,高校应组织教师开展信息化教学技能培训,帮助教师提高信息化教学能力。首先,培训内容应涵盖信息化技术、在线平台使用、多媒体应用等内容,确保教师能全面掌握信息化技术。其次,高校应在培训过程中设置模拟演练、实践等环节,以便教师在后续教学中熟练操作应用。最后,针对不同水平的教师设置差异化培训内容,并邀请专业信息化技术培训机构、行业专家以及学者组成培训团队,确保培训活动的科学性、有效性。

构建信息化评价机制,综合评价体育教学改革成效。系统全面的考核评价体系是评

估学生体育知识掌握情况的重要指标,能为体育教学活动的开展提供参考。一方面,高校应以体质监测系统替代传统体测,全方面评价学生知识储备及技能掌握情况,从课堂知识、课外训练、身心健康等层面综合获取学生的学习数据,利用大数据分析形成学生的体质报告,便于教师高效、便捷地掌握学生的学习情况。同时,教师可根据评价结果开展分层教学,为不同学生提供个性化教学指导。另一方面,高校可利用信息化技术建立学生健康档案,持续追踪学生的身体健康状况,根据学生身体变化数据,学习情况设计个性化教学场景,以此强化学生的优势运动项目。同样,针对体质不佳的学生,教师也要根据具体体质进行针对性指导,引导学生科学开展体育运动。

(作者单位:西安医学院体育部;本文系2024年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“应用型高校体育健康教育与健康养老服务协同研究”^{<编号:24YJA890004>};西安医学院2024年度教育教学改革研究项目“数智技术赋能高校体卫融合健康教育均衡化研究”^{<编号:JG2024-91>})

加强青年思想引领 培育时代新人

□ 韩建华 刘明越

青年作为国家的未来、民族的希望,其思想境界与价值取向与国家和民族的前途命运息息相关。当今全球化、信息化快速发展,青年的思想观念、价值取向、行为方式都在发生深刻变化。如何有效引领青年思想,激发创新创造活力,培养其成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,成为亟待解决的重要课题。深入研究新时代青年思想引领与创新路径,对推进强国建设、民族复兴伟业具有重要意义。

做好青年思想引领工作意义重大。青年在成长成才过程中面临人际关系处理、职业生涯规划、自我价值实现等诸多困惑与抉择。强化思想引领能够帮助青年在纷繁复杂的社会环境中明辨是非善恶,找准人生定位,不断向上向善。拥有正确“三观”的青年,能够积极迎接挑战,勇于探索创新,在实现个人梦想的同时,为社会贡献力量,实现个人价值与社会价值的统一。强化思想引领不仅是适应青年成长成才的需要,更是实现国家富强与民族复兴的必然要求。从马克思主义哲学的视角看,社会意识对社会存在具有能动的反作用,青年作为最积极和最具创造活力的群体,在国家发展过程中肩负重要职责使命,其思想观念和价值取向对社会存在能产生深刻影响。在革命战争年代,广大青年怀揣救国救民理想,投身革命洪流,为争取民族独立、人民解放抛头颅、洒热血。如今,站在强国建设、民族复兴的新征程上,强化青年思想引领,能够引导广大青年坚定理想信念,厚植

家国情怀、筑牢信仰之基,为强国建设、民族复兴贡献青春力量。

思想引领的核心在于引导树立正确的价值观。在多元文化的冲击下,青年容易受到不良思想的影响和侵蚀,甚至迷失人生方向、扭曲价值观念,只有通过强化思想引领,才能帮助广大青年抵御极端个人主义、历史虚无主义等不良思想的侵蚀。青年价值观引领是一项系统工程,绝非单一主体能够独立完成,需要家庭、学校、社会等多元主体协同引领、共同发力。家庭作为青年成长的第一环境,父母长辈的言传身教、家庭和谐氛围的营造,都对塑造青年价值观有着潜移默化的影响。无论是日常生活中的点滴教导,还是重要抉择关头的科学引导,家庭的影响都是深远持久的。学校作为青年德育教育的主阵地,专业课程中蕴含的科学精神、人文课程里渗透的道德理念,都是青年正确价值观养成的重要资源。要通过开展思政课程和课程思政融通育人,教师引导与朋辈示范融合育人、校园文化与特色活动融合育人,构建起新时代青年社会主义核心价值观培育的长效机制。社会则在更广泛的视域和丰富的实践方面为青年提供价值参照,比如企业所倡导的诚信文化、创新精神,社会组织开展公益活动所传递出的奉献、友爱、互助、进步等精神,都在青年参与社会活动过程中潜移默化地影响着青年的价值观。总而言之,只有家庭、学校、社会等多元主体紧密配合,形成强大合力,才能精准且有效地引领青年思想,引导青年树立正确的价值观。

在新时代背景下,青年思想引领工作需要与时俱进,不断创新方法和手段。一方面,要充分利用现代信息技术,通过网络平台、新媒体等渠道传播正能量,引导青年树立正确的价值观念。借助微信、抖音、B站、快手等新媒体平台,打造具有吸引力的文化产品,如短视频、图文漫画、音频节目等,以生动有趣的形式传递主流价值观。例如,制作以青年榜样为主题的短视频,通过讲述榜样的成才故事和奋斗历程,激发青年的奋斗精神。同时,利用数字技术搭建互动平台,开展线上互动活动,如话题讨论、线上投票、直播讲座等,增强青年的参与感和互动性,实现与青年的深度交流,从而及时了解青年的思想动态,为其答疑解惑。另一方面,要结合青年的个性化需求,设计丰富多彩、形式多样的活动,增强思想引领的针对性和实效性。首先,可以紧密结合时代热点和趋势,将新思想、新理念融入青年价值引领内容中。例如,围绕中国式现代化、人工智能发展、数字经济崛起等时代主题,开展相关的主题教育和宣讲解读,帮助青年深刻把握时代发展脉搏,增强对国家战略的理解和认同,激发青年的创新创造热情和民族自豪感。其次,可以深入了解青年在学习、工作、生活等方面的实际需求,有针对性地提供价值引领。比如,针对青年在职业生涯发展中面临的困惑,举办职业规划讲座、职场经验分享会等活动,邀请行业专家和成功人士为青年传授经验、答疑解惑。关注青年的心理健康问题,开展心理健康知识讲座、心理

咨询服务等,帮助青年缓解精神压力,保持积极乐观的心态。同时,结合青年的兴趣爱好,开展各类文化体育活动,在活动中融入思政教育元素,实现思想引领与青年需求的有效对接。此外,还可以通过“青年大讲堂”“青年讲师团”等形式,将党的创新理论与青年的实际生活紧密结合,用“青言青语”讲述理论,增强青年对党的创新理论的认同。

新时代背景下,强化青年思想引领工作意义重大且任务艰巨。面对新形势、新挑战,我们必须不断创新思想引领的方法和手段,以适应时代发展的要求和青年成长成才的需要。通过强化思想引领,激发新时代青年的创新创造活力,引导他们坚定理想信念、勇担时代使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。唯有如此,我们才能培养出一代又一代有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人,确保党和国家的事业薪火相传、蓬勃发展。

(作者单位:浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江金融职业学院基地;本文系2022年浙江省高等学校国内访问学者教师专业发展项目“革命文化与思政课的耦合逻辑及实践路径”;2022年浙江省省属高校基本科研业务费项目资金资助青年重点项目“革命文化与思政课的耦合逻辑及实践进路”^{<2022D21>};2023年浙江省省属高校基本科研业务费项目资金资助青年重点项目“新时代善用‘大思政’讲好中国故事和传播中国智慧的逻辑与路径研究”^{<2023ZD07>})

地域文化是特定区域的人民在特定历史阶段创造的具有鲜明特征的文化体系,涵盖了一个地区特有的文化形态、社会习俗和生产生活方式,彰显了当地人民卓越的文化智慧和文化创造力。形态各异、内容丰富的地域文化,共同构成了灿烂辉煌的中华文明。新时代背景下,传承地域文化对于增强我国文化多样性和软实力、推进社会主义强国建设具有重要意义。将地域文化元素融入文创设计,开辟商业化发展道路,是推动地域文化在新时代实现新的传承的创新举措和主要渠道。通过开发文创产品,将文化价值转化为经济价值,不仅能够充分挖掘和应用地域文化的文化属性和艺术元素,推动文化传承和产业建设协同发展,助力我国文化软实力和经济实力实现同步提升,还能有力推动兼具传统文化内涵、艺术审美趣味的差异化、个性化文创产品的高效产出,更好满足人民群众对美好精神文化生活的期待。

徽州文化作为地域文化的重要代表,是古徽州一府六县物质文明和精神文明的总和。在千百年的历史发展进程中,徽州文化已经形成了鲜明的文化特色,蕴藏着丰富的文化内涵和深远的历史意义,具有较强的传播力、辐射力和影响力。将徽州文化传承和文创产品设计相融合,不仅是保护和利用地区宝贵文化财富、推动地域文化实现现代化传承发展的重要举措,更是对地域文化在文创产品设计中传承路径的积极探索和有益尝试。

提炼视觉元素,增强文创产品设计的艺术性。设计师应善于从多样化的地域文化资源中提炼视觉元素,依据符号学原理和现代设计理念进行创新改造,并将其融入文创产品设计,以具有鲜明文化特色的商品设计宣传多彩的地域文化。第一,提炼地域文化资源中的文化符号。以徽州文化为例,设计师应将徽州刺绣、徽州版画等代表性文化符号汇集起来,设计出具有代表性的符号形象。从“徽”字入手,将诸多文化元素融入字体形态乃至一笔一画的设计中,形成具有独特艺术构思和深刻记忆点的视觉形象。这一形象可以作为IP符号广泛应用于文创产品包装设计,由此增强消费者的记忆点,使其一看便知是徽州文创产品,推动文化品牌发展和市场影响力提升。第二,提炼地域文化资源中的色彩图案。徽州文化中拥有丰富的颜色搭配和图案形状,不仅能给人以舒适的视觉观感和审美体验,还具有独特的文化表达和思想寓意。例如,徽州建筑常以黑白灰为基础色调,营造出宁静悠远的氛围;龙凤呈祥、花鸟虫鱼是徽州三雕中的常用图案,带有吉祥如意、幸福美满等美好寓意。设计师应善于结合这些元素进行产品设计,在增强产品视觉呈现效果的同时赋予其新的文化寓意。第三,提炼地域文化资源中的线条结构。设计师应充分挖掘地域文化中常用的线条刻画和结构组合方法,并将其用于文创产品的外形设计,以增强产品的线条美和结构美。例如,马头墙作为徽派建筑的标志性元素,具有高低错落、线条流畅的特点,可以将其抽象化为包装的边缘设计或图案元素,增强文创产品的视觉效果。

关注现实应用,增强文创产品设计的实用性。设计师在将地域文化融入文创产品设计时,应追求产品的文化性和实用性,使产品既能为消费者带来独特的审美体验,又能满足其日常生活需求,从而有效激发消费者的购买欲望,提高文创产品销量。一是将地域文化元素与日常生活用品相结合。例如,将徽州刺绣、徽州版画中的经典图案制作成冰箱贴,生产带有徽州文化花样的全套餐具,以及以砖雕、木雕、石雕等元素为图案设计的空调毯等,通过这些文创产品,让地域文化融入人民群众的日常生活,增强生活中文化氛围感。二是重视产品材质选择。选用徽州地区特色材质,如竹材、宣纸等,搭配坚固耐用的复合型材料,彰显地域文化特色的同时还能有效延长产品使用寿命,改变消费者对文创产品“耐看不耐用”的刻板印象。

聚焦文旅融合发展,增强文创产品设计的文化性。文旅融合是当前文化市场发展的主流趋势,设计师应将文旅元素融入产品设计,利用文创产品来宣传当地丰富的文化资源和旅游资源。首先,转化运用山水人文。将当地的热门景点、文化遗迹进行运动化、卡通化处理,生成多样化图案,并印制在T恤、帆布袋、包装盒等文创产品上,让消费者通过这些产品了解当地悠久的历史文化和独特的艺术魅力。其次,巧妙融合地域美食。将徽州当地的特色美食,如臭鳜鱼、毛豆腐、一品锅、问政山笋等,以插画形式进行艺术处理,绘制在文创产品包装袋上,随同游客的脚步传播至全国乃至全球各地,推动徽菜美食走进寻常百姓家。再次,创新演绎非遗技艺。提取如徽墨、徽州三雕、竹刻等非遗技艺的视觉元素,结合现代化的设计手法,开发兼具实用性与艺术性的文创产品,让非遗以更年轻化的方式融入日常生活。最后,开发利用方言文化。精选地域方言中的趣味词汇或俗语,通过创意字体设计和排版,印制在手机壳、明信片、钥匙扣等文创产品上,在提升消费者互动体验的同时,增强地域文化的有效传播和情感共鸣。

借助技术手段,提升文创产品设计的创新性。在数字化时代,设计师应利用先进技术手段赋能地域文化文创产品设计,充分利用技术优势推动设计工作提质增效。其一,利用人工智能技术收集文创产品销量趋势、消费者文化喜好以及意见反馈等数据,通过数据分析为设计师选择产品设计方向、选用地域文化元素提供客观建议,使产品更具市场针对性。其二,发挥人工智能的自主学习能力,使其通过学习已有的地域文化文创产品,持续优化文创产品设计的逻辑算法和机器思维,进而提升设计效率,丰富产品多样性。其三,利用数字技术提升地域文化文创产品的附加值,使产品既“可看”又“可用”,又“可玩”“可互动”。例如,在产品的底部或包装上加上二维码,消费者通过扫码就可进入网站,查看文创产品的电子版本、文化元素和设计思路等信息,从而加深对产品的了解,同时还可以在网站利用地域文化素材进行文创产品自由创作,其中被设计师认可、受到消费者喜爱的优秀作品有机会进入市场流通,进一步激发地域文化文创市场活力。除此之外,设计师应积极探索数字化、虚拟化文创产品的设计与开发,如数字藏品、数字盲盒、虚拟服饰、虚拟空间、虚拟建筑等,借助数字化技术实现地域文化在网络世界中的广泛传播。

将地域文化传承与文创产品开发有机融合,是实现文化建设与经济建设协同发展的重要路径。以徽州文化为例探寻地域文化在文创产品设计中的传承,能为文创产品设计提供新的思路和启发。新时代背景下,要深入挖掘地域文化的精髓和内涵,产出更多具有地域文化特色、承载历史记忆