

专家视野

“行走的思政课”:思政教育的创新实践

□ 中共宁夏区委党校(宁夏行政学院)课题组



这堂“行走的思政课”让革命精神薪火相传。
宁夏日报报业集团全媒体记者 祁瀛涛 摄

今年2月,由固原市弘文中学报送的《29年坚持行走的思政实践课》入选全国“思想铸魂 网育新人”大思政课优秀案例,这是宁夏唯一入选案例。“行走的思政课”迄今已走过30年,成为一张亮丽的思想政治教育“名片”。深入研究“行走的思政课”的创新模式,分析新的时代条件下面临的挑战和机遇,探索进一步推广的路径,具有重要的理论意义和实践价值。

为思政教育增添新元素注入新活力

□ 梁天平

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面,发挥着不可替代的作用。从1995年开始,固原市第二中学和固原市弘文中学的师生都会在学校组织下,徒步到任山河烈士陵园祭奠英烈,这堂“行走的思政课”已坚持30年。作为重要的校本课程资源,“行走的思政课”打破了传统思政教育的时空限制,将思政教育与户外实践深度融合,让学生身临其境,在行走中感悟红色精神,在祭奠英烈时接受心灵洗礼,为思政教育增加新的元素,注入新的活力。

传承历史,培养爱国主义教育

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。任山河地区承载着丰富的历史文化内涵,尤其是与革命历史紧密相连。学生在徒步和祭奠过程中,深入了解当地的革命历史,感受历史的厚重。通过学习英烈事迹,学生们传承了红色基因,增强了对历史文化的认同感和自豪感,有利于培养学生传承和弘扬优秀传统文化的责任感。

在徒步祭奠英烈过程中,学生们可以将课堂上所学到的这段历史与现实情景有机融合,身临其境,深刻体会到战争的残酷和取得胜利的艰难,感悟今天的和平生活是无数人民英雄用鲜血和生命换来的。英烈们为了国家独立、民族解放,不惜抛头颅、洒热血,他们的英勇事迹

理论热点

推动红色文化教育与铸牢中华民族共同体意识教育深度融合

□ 朱明杰

当前,我国正处于全面建设社会主义现代化国家的关键阶段。在这一历史进程中,铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、民族团结的思想支撑,也是聚合全体人民奋进力量的精神纽带。红色文化教育作为传承中国共产党革命精神、激发爱国主义情怀的核心载体,其与中华民族共同体意识的深度融合,不仅仅是唤醒集体记忆的途径,更是铸牢中华民族共同体意识的主要路径,有着不可忽视的现实意义。

红色文化教育融入铸牢中华民族共同体意识的重要意义

充实思想教育的内涵,加大价值引领力度。红色文化教育把中国共产党的百年奋斗历程当作脉络,体现着革命先辈的理想信念、牺牲精神以及实践智慧,更蕴含着以革命传统、家国情怀与集体主义为核心的精神财富。把红色故事与红色精神融入思想政治教育当中,可以为理论教学增添生动活力。如在提及“艰苦奋斗”精神时,结合红军长征中攻克艰难险阻的光辉事迹,引导学生从历史维度去理解集体主义的力量;在剖析“人民至上”理念的时候,以焦裕禄、孔繁森等楷模事迹作为案例,把抽象的价值观变为可真切感知和行动榜样,该教育方式不仅可以强化学生对中国共产党历史使命的认知,也能够唤起学生对实现中华民族伟大复兴的责任感。这种教育方式还会让学生通过共享历史记忆的方式

“行走的思政课”是思想政治教育模式的创新之举

“行走的思政课”是一种将思想政治教育的空间和资源拓展到广阔社会生活中去的新型教育模式。从本体意义来看,与传统的思政教育以理论为主体、以课堂为空间的内容方式不同,“行走的思政课”将深奥的理论 with 广阔的社会实践相结合,不再仅仅通过书本和教师的讲解来理解,而是通过实地参观、亲身体验等方式,将理论知识与实践相结合,将深奥的理论 with 具体的场景和元素相结合,让思政教育变得生动而具体,实现了思政小课堂与社会大课堂的有机衔接,促使思想政治教育观念和方式方法的进一步实效化,促成了从“被告诉是怎样的”到“自己看到是怎样的”升华,使受众增强了“沉浸式”和“带入感”,让思政课更加深入人心,铸就了独特的立德树人品牌,厚植了爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感,为提高思政教育感染力、亲和力和针对性、实效性提供了可靠保障。从延伸意义来看,现在不少人都说,徒步108里到任山河祭奠英烈是“因为一段路,改变一座城”。这条路越走越“宽”,参与者越来越多,成为一场名副其实的“思政大课”。这段路为什么有这么大的能量?任山河行走,走的是一条理想信念之路。思想政治教育的主题就是理想信念教育。思政资源富集的固原,受观念、区位、人才、自然资源等因素制约,目前仍是发展薄弱的地区,从某种意义上看,这一地区枕着“富矿”却守着“清贫”。通过走这条路,增强了信仰信念,提升了干事创业的精气神,借助这一区域内丰厚的红色资源及其蕴含的红色基因,将其有效转化为发展优势,大力发展当地文旅产业和特色经济,推动当地经济社会发展,促进良好文化环境氛围的生成和升华,推动各族人民紧密团结,共创美好幸福未来。

人工智能时代思想政治教育是否还需要“行走”

在人工智能时代,人类的独特价值依然不可

可替代,人类的创造力、情感智慧和道德判断能力是机器难以复制的。思想政治教育仍然需要通过“行走”,让受众将课堂上学到的理论知识与现实生活中的具体事例相结合,在实践中深化对抽象理论的理解;通过参与社会实践活动,锻炼观察、分析和解决实际问题的能力,将思政知识转化为实际行动,提高综合素质;通过亲身感受发展的成就、社会的进步,直观地接触不同的人和事,从而更加深刻理解思政课所传达的价值观,激发情感共鸣。人工智能技术的蓬勃发展,给思想政治教育既带来了挑战也带来了机遇。思想政治教育强调的是全面性、系统性、感染力,旨在通过多元化的教育手段和丰富的教育内容,实现全方位立德树人目标。人工智能技术以其强大的数据处理能力、智能化决策支持以及高效的信息传递方式,为思想政治教育教育的实施提供了有力的技术保障。应以人工智能技术为抓手,将人工智能和思想政治教育进行深度融合,这既是时代发展的必然趋势,也是科学技术和思想政治教育发展的内在需要。可以借助人工智能技术,实现思想政治教育资源的共建共享,优化组合思想政治教育的主体、要素、环节,打破思政课程之间的壁垒,挖掘不同思政课程中的育人要素,实现课程知识传授和价值引领的统一;可以借助人工智能技术,实现学校思政、社会思政和网络思政的有机结合,推动思想政治教育小课堂和社会大课堂的相互融合,使思政教育更加全面深入;可以借助人工智能技术,丰富思想政治教育的学习资源和个性化学习路径,增强认知体验和情绪价值,精准把握需求,监测情绪变化,激发学习动机,提高思想政治教育的针对性和实效性。

“行走的思政课”如何越走越宽需要进一步探索

30年来,固原“行走108里祭英烈”已从最初单纯磨炼学生意志力的体能锻炼,丰富为一堂内容丰满、形式新颖的“行走的思政课”。如今,“行走的思政课”越走越宽,已经不仅仅

是清明节的任山河祭英烈行动,而是逐渐形成系列性的“行走的思政课”。随着影响力的扩大,这项始于校园的行走实践,已演变为跨部门联动的社会课堂。活动参与主体从单一学校扩展至党政机关和企事业单位,活动主体人群从固原扩展到周边省市。这说明“行走的思政课”已然形成扩散和放大效应,实现了全周期理论灌输、全过程教育引导、全方位实践养成的立德树人新格局,需要继续深入挖掘“行走的思政课”背后蕴含的深刻道理、哲理学理,注重“行走的思政课”的“教法”“学法”“行法”的有机融合,积极探索“行走的思政课”的实践推广路径。一是聚焦主题主线,“行走的思政课”的主题主线就是理想信念教育,不是简单的知识传授和实践体验,而是通过“行走”,从感性和理性相结合的高度感悟马克思主义“行”,中国共产党“能”,中国特色社会主义“好”。要以理想信念教育为主题主线,把理想信念教育与思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、家庭美德教育、职业技能教育等有机结合起来,整合学校、家庭和社会的力量,传播正能量、弘扬主旋律,引导受众坚定理想信念。二是实行分级分类教育。遵循思想观念形成周期规律,构建“行走的思政课”分级分类教育长效机制,实现精准思政教育。依据义务教育阶段、高中和大学阶段、在职工作阶段不同受众的特点,实施具有各自侧重点的行走教育,让不同年龄、不同学历的人都能找到合适的行走内容和学习方式,形成可学、能学、想学、爱学,随时学、随处学、人人学的学习氛围。三是形成齐抓共管格局。要充分调动全社会力量和资源,落实合作共建机制。政府和教育行政部门要加强统筹协调,为“行走的思政课”提供时间、场地与资金支持,确保既走得出来,又走有所获;学校要加强谋划,结合办学定位和区域红色资源状况,科学设定行走目的地,打造可持续、有特色的行走项目,推动“行走的思政课”更加走深走实、越走越宽。

(执笔:李喆 金玲)

体育课等课余时间对高一要徒步的学生进行体能锻炼。音乐教师提前给学生教了红歌,培养学生的审美能力,行走时学生身体体验到了红歌在队伍行进过程中发挥的重要作用无可替代。历史教师通过课堂教学、专题讲座等形式,向学生介绍任山河地区的历史背景、英烈事迹以及徒步活动的意义和目的。引导学生查阅相关资料,了解革命历史和红色文化,激发学生对活动的兴趣和期待,为活动中的思政教育做好知识储备和情感铺垫。行进时,教师适时引导学生观察周围的自然环境和人文景观,讲述与当地相关的历史故事和革命传说,让学生在行走中感受历史与现实的交融。引导学生观察发现一些与学科知识有关的现象:如生物多样性、生态系统等生物知识。地理课上的经纬度、地貌、环境保护,气候变化等地理知识。活动结束后,自然学科教师可以结合实践,以真实情景为背景进行命题,如数学学科可以利用最近所学的余弦定理测量黄芩山的高度,将行进的队伍看成是一个函数图像,体会单调性、最值、极值等函数性质等。语文教师通过组织学生撰写心得体会、开展主题班会进行交流分享。通过多学科多措并举,进一步深化学生对爱国主义、理想信念等教育元素的理解,鼓励学生将活动中的收获转化为实际行动,在日常生活中践行英烈精神,做到知行合一。(作者单位:固原市第二中学)

作风建设是党的建设的永恒主题。党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,这既是推进作风建设的关

自我革命是百年大风华正茂的基因密码

勇于自我革命是中国共产党

回顾历史,我们党历经沧桑而初心不改、饱经风霜而本色依旧、经受千锤百炼而朝

加强作风建设是新时代深入推进党的自我革命的关键切口

信念是本,作风是形,本正而形聚,本不正则形必散。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持“打铁必须自身硬”,将全面从严治

八项规定一子落地,作风建设满盘皆活。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当推进史无前例的反腐败斗争,打出了一系列自我革命的“组合拳”,通过持之以恒正风肃纪反腐,刹住了一些长期没有刹住的歪风邪气,纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾,作风建设取得历史性、开创性成就,党风政风焕然一新,社

以自我革命精神持续深化党的作风建设

当前,我们迈上了全面建设社会主义现代化国家的新征程,前进道路上仍会面临许多风险、难关和挑战。当前及今后一个时期,全党必须坚持以自我革命精神解决自身问题,坚持以自我革命精神持续深化党的作风建设,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

首先,要更加自觉坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深学细悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述,自觉涵养政治定力,全面把握实践要领,切实增强以自我革命精神持续深化党的作风建设的信心和决心。其次,要始终坚持站稳人民立场。必须坚持刀刀向内的自我革命永远在路上,坚持和践行党的群众路线,随时纠正脱离人民群众的不良作风,切实防范和纠正群众反对的、痛恨的、使群众利益受到损害的问题,始终保持党同人民群众的血肉联系,使党的事业拥有不竭的力量源泉。再次,要不断完善体制机制。推动作风建设常态化长效化,关键是要有一整套科学合理的制度作保障,因此,必须坚持用改革的精神,坚持用系统思维、辩证思维、底线思维来建章立制,努力形成系统完备的自我革命制度规范体系。同时,制度的生命在于执行,还要不断强化制度的执行,切实形成对党员干部的有效监督和约束,以刚性的制度执行遏制作风问题反弹回潮。最后,要切实开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育。要站在坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度,深刻认识学习教育的重要性和必要性,扎实推进学习教育各项任务,坚持问题导向、认真查摆不足,深化警示教育、强化从严管理,全面发力攻坚、推动集中整治,确保教育有质量、查有力度、改有成效,以学习教育成果推进作风建设常态化长效化,以优良作风为进一步全面深化改革、推进中国式现代化保驾护航。

(执笔:马芹)

以自我革命精神持续深化党的作风建设

自治区党委党史研究室写作组