

N 专家视野

“行走的思政课”:思政教育的创新实践

□ 中共宁夏区委党校(宁夏行政学院)课题组



这堂“行走的思政课”让革命精神薪火相传。

宁夏日报报业集团全媒体记者 祁瀛涛 摄

今年2月,由固原市弘文中学报送的《29年坚持行走的思政实践课》入选全国“思想铸魂 网育新人”大思政课优秀案例,这是宁夏唯一入选案例。“行走的思政课”迄今已走过30年,成为一张亮丽的思想政治教育“名片”。深入研究“行走的思政课”的创新模式,分析新时代条件下面临的挑战和机遇,探索进一步推广的路径,具有重要的理论意义和实践价值。

人工智能时代思想政治教育是否还需要“行走”

在人工智能时代,人类的独特价值依然不

可替代,人类的创造力、情感智慧和道德判断能力是机器难以复制的。思想政治教育仍然需要通过“行走”,让受众将课堂上学到的理论知识与现实生活中的具体事例相结合,在实践中深化对抽象理论的理解;通过参与社会实践活动,锻炼观察、分析和解决实际问题的能力,将思政知识转化为实际行动,提高综合素质;通过亲身感受发展的成就、社会的进步,直观地接触不同的人和事,从而更加深刻理解思政课所传达的价值观,激发情感共鸣。人工智能技术的蓬勃发展,给思想政治教育既带来了挑战也带来了机遇。思想政治教育强调的是全面性、系统性、感染力,旨在通过多元化的教育手段和丰富的教育内容,实现全方位立德树人目标。人工智能技术以其强大的数据处理能力、智能化决策支持以及高效的信息传递方式,为思想政治教育的实施提供了有力的技术保障。应以人工智能技术为抓手,将人工智能和思想政治教育进行深度融合,这既是时代发展的必然趋势,也是科学技术和思想政治教育发展的内在需要。可以借助人工智能技术,实现思想政治教育资源的共建共享,优化组合思想政治教育的主体、要素、环节,打破思政课程之间的壁垒,挖掘不同思政课程中的育人要素,实现课程知识传授和价值引领的统一;可以借助人工智能技术,实现学校思政、社会思政和网络思政的有机结合,推动思想政治教育小课堂和社会大课堂的相互融合,使思想政治教育更加全面深入;可以借助人工智能技术,丰富思想政治教育的学习资源和个性化学习路径,增强认知体验和情绪价值,精准把握需求,监测情绪变化,激发学习动机,提高思想政治教育的针对性和实效性。

“行走的思政课”如何越走越宽需要进一步探索

30年来,固原“行走108里祭英烈”已从最初单纯磨炼学生意志力的体能锻炼,丰富成为一堂内容丰满、形式新颖的“行走的思政课”。如今,“行走的思政课”越走越宽,已经不仅仅

是清明节的任山河祭英烈行动,而是逐渐形成系列性的“行走的思政课”。随着影响力的扩大,这项始于校园的行走实践,已演变为跨部门联动的社会课堂。活动参与主体从单一学校扩展至党政机关和企事业单位,活动主体人群从固原扩展到周边省区市。这说明“行走的思政课”已然形成扩散和放大效应,实现了全周期理论灌输、全过程教育引导、全方位实践养成的立德树人新格局,需要继续深入挖掘“行走的思政课”背后蕴含的深刻道理、哲理学理,注重“行走的思政课”的“教法”“学法”“行法”的有机融合,积极探索“行走的思政课”的实践路径。一是聚焦主题主线。“行走的思政课”的主题主线就是理想信念教育,不是简单的知识传授和实践体验,而是通过“行走”,从感性和理性相结合的高度感悟马克思主义“行”,中国共产党“能”,中国特色社会主义“好”。要以理想信念教育为主题主线,把理想信念教育与思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、家庭美德教育、职业技能教育等有机结合起来,整合学校、家庭和社会的力量,传播正能量、弘扬主旋律,引导受众坚定理想信念。二是实行分级分类教育。遵循思想观念形成周期规律,构建“行走的思政课”分级分类教育长效机制,实现精准思政教育。依据义务教育阶段、高中和大学阶段、在职工作阶段不同受众的特点,实施具有各自侧重点的行走教育,让不同年龄、不同学历的人都能找到合适的行走内容和学习方式,形成可学、能学、想学、爱学,随时学、随处学、人人学的学习教育氛围。三是形成齐抓共管格局。要充分调动全社会力量和资源,落实合作共建机制。政府和教育行政部门要加强统筹指导,为“行走的思政课”提供时间、场地与资金支持,确保既走得出,又走有所获;学校要加强谋划,结合办学定位和区域红色资源状况,科学设定行走目的地,打造可持续、有特色的行走项目,推动“行走的思政课”更加走深走实、越走越宽。

(执笔:李喆 金玲)

为思政教育增添新元素注入新活力

□ 梁天平

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在培养中学生正确的世界观、人生观和价值观方面,发挥着不可替代的作用。从1995年开始,固原市第二中学和固原市弘文中学的师生都会在学校组织下,徒步到任山河烈士陵园祭奠英烈,这堂“行走的思政课”已坚持30年。作为重要的校本课程资源,“行走的思政课”打破了传统思政教育的时空限制,将思政教育与户外实践深度融合,让学生身临其境,在行走中感悟红色精神,在祭奠英烈时接受心灵洗礼,为思政教育增加新的元素,注入新的活力。

传承历史,培养爱国主义教育

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。任山河地区承载着丰富的历史文化内涵,尤其是与革命历史紧密相连。学生在徒步和祭奠过程中,深入了解当地的革命历史,感受历史的厚重。通过学习英烈事迹,学生们传承了红色基因,增强了对历史文化的认同感和自豪感,有利于培养学生传承和弘扬优秀历史文化的责任感。

在徒步祭英烈过程中,学生们可以将课堂上所学到的这段历史与现实情景有机融合,身临其境,深刻体会到战争的残酷和取得胜利的艰难,感悟今天的和平生活是无数人民英雄用鲜血和生命换来的。英烈们为了国家独立、民族解放,不惜抛头颅、洒热血,他们的英勇事迹

激发了学生对祖国的深厚情感和无限热爱,在体验中强化了红色血脉的传承与发扬。在祭奠仪式上,通过聆听英烈们为国家和人民英勇献身的惨烈故事,学生的爱国热情再次被点燃,增强了对国家的认同感和归属感,激发了学子们厚积薄发,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心。

知行合一,塑造理想信念

知者行之始,行者知之成。在教育改革的浪潮中,“读万卷书,行万里路”的理念愈发凸显其重要性。“行走的思政课”正是这一理念在教学实践中的生动体现,深刻践行了知行合一的教育原则,为思政教育带来了新的生机与活力。通过经历充满困难和挑战的百里徒步,深切体会到胜利成果的来之不易,感悟当年先辈们在生与死的考验下,共产党人的理想信念发挥了重要作用。

理想信念是战胜一切困难的根本动力。英烈们坚定的理想信念是他们舍生忘死勇往直前、视死如归不畏牺牲的革命精神支柱。学生通过了解英烈们在艰苦环境下始终坚守共产主义信仰,为实现理想不惜付出一切,哪怕生命代价的事迹,让学子们敬仰英雄的同时,内心受到深刻的理想信念教育。教师要通过实践教育引导学生思考自己的人生理想,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,

激励学生在学习和生活中坚定信念,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

培养集体意识,磨砺意志品质

路虽远行则将至,事虽难做则必成。现代社会,学生普遍缺乏体能锻炼,尤其是这种高强度、远距离的百里徒步,是对学生体力和意志力的巨大考验。这种集体活动增强了学生的团队意识和集体荣誉感,培养了学生的集体主义精神,让他们明白个人的成长离不开集体,只有团结协作才能实现共同的目标。在漫长的行程中,学生们克服解决各种困难,意志品质得到了极大的磨砺。他们学会了坚持,懂得了只有克服困难才能取得成功的道理。这种经历将成为学生人生中的宝贵财富,使他们在面对未来挑战时更加坚韧和自信。

学科融合,五育并举

耳闻之不如目见之,目见之不如足践之。在百里徒步任山河这场大型实践活动中,教育是多维度的,每个学科的教师可以根据自己学科特征,合理选择视角和相关学科联系,将德智体美劳在不同学科中进行链接,争取将教育效果最大化呈现。这场活动的主题就是行走的思政课,从爱国情怀的培养,到理想信念的树立,再到意志品质的磨砺都是德育的例证。活动前,班主任和体育教师利用早操、课间操、

体育课等课余时间对高一要徒步的学生进行体能锻炼。音乐教师提前给学生教了红歌,培养学生们的审美能力,行走时学生切身体验到了红歌在队伍行进过程中发挥的重要作用无可替代。历史教师通过课堂教学、专题讲座等形式,向学生介绍任山河地区的历史背景、英烈事迹以及徒步活动的意义和目的。引导学生查阅相关资料,了解革命历史和红色文化,激发学生对活动的兴趣和期待,为活动中的思政教育做好知识储备和情感铺垫。行进时,教师适时引导学生观察周围的自然环境和人文景观,讲述与当地相关的历史故事和革命传说,让学生在行走中感受历史与现实的交融。引导学生观察发现一些与学科知识有关的现象:如生物多样性、生态系统等生物知识。地理课堂上的经纬度、地形地貌、环境保护、气候变化等地理知识。活动结束后,自然学科教师可以结合实践,以真实情景为背景进行命题,如数学学科可以利用最近所学的正余弦设计测量黄茆山的高度,将行进的队伍看成一个函数图像,体会单调性、最值、极值等函数性质等。语文教师通过组织学生撰写心得体会、开展主题班会进行交流分享。通过多学科多措并举,进一步深化学生对爱国主义、理想信念等教育元素的理解,鼓励学生将活动中的收获转化为实际行动,在日常生活中践行英烈精神,做到知行合一。

(作者单位:固原市第二中学)

当前,我国正处于全面建设社会主义现代化国家的关键阶段。在这一历史进程中,铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、民族团结的思想支撑,也是聚合全体人民奋进力量的精神纽带。红色文化教育作为传承中国共产党革命精神、激发爱国主义情怀的核心载体,其与中华民族共同体意识的深度融合,不仅是唤醒集体记忆的途径,更是铸牢中华民族共同体意识的主要路径,有着不可忽视的现实意义。

红色文化教育融入铸牢中华民族共同体意识的重要意义

充实思想教育的内涵,加大价值引领强度。红色文化教育把中国共产党的百年奋斗历程当作脉络,体现着革命先辈的理想信念、牺牲精神以及实践智慧,更蕴含着以革命传统、家国情怀与集体主义为核心的精神财富。把红色故事与红色精神融入思想政治教育当中,可以为理论教学增添生动活力。如在提及“艰苦奋斗”精神时,结合红军长征中攻克艰难险阻的光辉事迹,引导学生从历史维度去理解集体主义的力量;在剖析“人民至上”理念的时候,以焦裕禄、孔繁森等楷模事迹作为案例,把抽象的价值观变为可真切感知的行动榜样,该教育方式不仅可以强化学生对中国共产党历史使命的认知,也能够唤起学生对实现民族复兴的责任感。这种教育方式还会让学生通过共享历史记忆的方式

化解地域与代际差异,认识到个体跟中华民族共同体存在紧密的交织关系,形成“我们是谁”的集体认同感。

造就家国情怀,打牢思想基础。青年学生可以通过红色文化教育学习,深刻理解“中华民族共同体”的深刻内涵,从“彝海结盟”体现的民族团结典范,“三千孤儿入内蒙古”彰显的血脉纽带,“九州共贯、多元一体的大一统传统”的历史根源里获取精神滋养。这些历史记忆成为强化文化认同、促进情感共鸣的可靠纽带。通过红色文化教育,青年学生可以增强自觉抵御历史虚无主义与错误观念的能力,夯实对中国特色社会主义道路的信念支撑,形成与时代脉搏同步的价值追求。

承继红色基因,凝聚奋进之力。红色基因属于中国共产党人精神谱系的精神范畴,同样是中华民族共同体意识的精神实质。把红色文化教育融入铸牢中华民族共同体意识的实践里,能够引领青年在历史跟现实的对话里明晰自身使命。通过回顾“两弹一星”元勋助姓埋名、为祖国奉献的事迹,可以使学生切实领悟个人理想与国家命运的紧密关联;通过分析脱贫攻坚战里党员干部扎根基层的实践案例,青年一代将更直观地把握“共同富裕”的深刻意义。红色文化教育有利于红色精神的传承,更可增强各民族休戚与共、共同奋斗的基本认识,进而把这种认识转化为实现中华民族伟大复兴的行动自觉和巨大动力。

把红色文化教育融入铸牢中华民族共同体意识的实践方式

构建系统化教育体系,打牢思想底子。把红色文化教育深度嵌入思想政治教育的整个进程,需把课程体系作为核心关键。高校要对思政课程设计加以优化,在像《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《中华民族共同体概论》这样的主干课程里,将党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容融合进去,构建“四史”教育主线。以分析“抗日战争中的民族团结”案例为途径,说明中华民族共同体意识的历史逻辑;结合开展脱贫攻坚的实践,解析中国共产党领导下各族群众共同奋斗的时代意义,将抽象理论变为贴近学生生活的有趣叙事,增强教育的感染效果与说服能力。

创新教育形态,激起青年参与的积极性。摆脱传统单向灌输模式,以沉浸式、互动化途径提升红色文化教育吸引力,引导学生前往红色文化教育基地开展研学实践,类似延安的“重走革命路”、井冈山的“情景式党课”形式,让青年在实地体验里体悟革命精神;依靠新媒体技术赋能教育的创新发展,尝试打造“云上红色展馆”,采用VR技术还原重大历史场景;在短视频平台推出以红色为主题的微课堂,采用青年比较容易接受的方式讲红色故事;促进数字技术的运用,实现对党史文献的智能检索与可视化表达。科技赋能进一步延展了红色

文化教育的边界,它一方面创新性地增强了红色文化教育的便捷性,另一方面有利于我们使用技术手段挖掘红色资源的时代价值,为铸牢中华民族共同体意识输入新的动力源泉。

加强协同合作,集中教育合力。铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程,需要把学校、家庭、社会的多方资源整合起来,高校应进一步加强师资队伍建设,定期安排教师参与红色专题学习,增进其把理论转化为教学实践的能力;老战士、劳模进入学校开办“红色讲堂”,以个人经历增添教育的真实性与感染力;营造校园里的红色文化情境,依靠主题展览、经典内容诵读、红色剧目展演等活动,以润物细无声的方式影响学生思想;开辟社会协同新渠道,与纪念馆、社区、企业一起打造实践基地,构建“校内+校外”的协同联动模式;与地方政府联合开展“红色基因传承工程”,引导学生参与有关民族团结主题的调研,让共同体意识在社会大课堂中扎根发芽。

红色文化教育是铸牢中华民族共同体意识的关键抓手,其价值并非仅在于铭记历史,更在于启迪未来。通过系统化设计、创新化实践和协同化开展,让红色文化教育更好地发挥凝聚民族精神、造就时代新人“活教材”作用。确保红色基因代代相传,让中华民族共同体意识进一步深入人心,汇聚起推动民族复兴的磅礴伟力,铸就新时代团结奋进的绚烂篇章。

(作者单位:陕西师范大学中国西部边疆研究院)

N 学者论坛

作风建设是党的建设的永恒主题。党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,这既是推进作风建设的关键之举,也是新时代深化党的自我革命的战略之举。进入新时代以来,我们取得了作风建设历史性、开创性的成就。但中国共产党是一个具有强烈忧患意识和问题导向的党,在推进中国式现代化的伟大实践中,我们党深刻认识到,在新的征程上,我们的事业将会遇到更大的风险和挑战,我们党也会遭受各种弱化党的先进性和纯洁性、损害党的肌体的病毒的侵袭。要跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率,我们就必须坚持用“自我革命”来净化自身,提高“政治免疫力”,推进党的作风建设常态化长效化,以永葆百年大党的生机活力,使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

□ 自治区党委党史研究室写作组

勇于自我革命是中国共产党的本质特征和显著标志。我们党成立以后,通过持续不断进行刀刃向内的自我革命,逐步在挫折中奋起并不断走向成熟,进而带领中国人民进行了革命、建设和改革,使近代以来饱经苦难的中国发生了翻天覆地的变化。在新民主主义革命时期,我们党先后召开了八七会议、遵义会议,开展了延安整风运动等,保证了革命事业的继续前行;在社会主义革命与建设时期,针对党内存在的问题,我们党及时提出“两个务必”思想,并开展了整风整党运动以及三反、五反运动;党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线、组织路线,作出把党的工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期;中国特色社会主义进入新时代,针对党面临的“四大考验”和“四大危险”以及党内一些同志存在的“四风”问题,我们党开启了全面从严治党新征程,开辟了百年大党自我革命的新境界,党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供了根本保障。

回顾历史,我们党历经沧桑而初心不改、饱经风霜而本色依旧、经受千锤百炼而朝气蓬勃的一个很重要的原因,就是始终坚持党要管党、全面从严治党,始终坚持刀刃向内、刮骨疗毒。自我革命,是百年大党历经沧桑依然风华正茂的基因密码。

□ 加强作风建设是新时代深入推进党的自我革命的关键切口

信念是本,作风是形,本正而形聚,本不正则形必散。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持“打铁必须自身硬”,将全面从严治党纳入“四个全面”战略布局,开启了百年大党推进党的自我革命的新征程。全面从严治党是一项系统性工程,面对党内存在的种种问题和弊端,从哪里开始着手成为一大难题。作风建设直接关系党的形象和党群关系,党中央便决定以作风建设作为新时代深入推进建设党的自我革命的关键切入点,并从制定和落实中央八项规定开局破题。

八项规定一子落地,作风建设满盘活。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当推进史无前例的反腐败斗争,打出了一系列自我革命的“组合拳”,通过持之以恒正风肃纪反腐,刹住了一些长期没有刹住的歪风邪气,纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾,作风建设取得历史性、开创性成就,党风政风焕然一新,社风民风持续向好,在人民心中的形象实现重塑,赢得了人民群众的信任和拥护,凝聚起发展的磅礴力量。

□ 以自我革命精神持续深化党的作风建设

当前,我们迈上了全面建设社会主义现代化国家的新征程,前进道路上仍会面临许多风险、难关和挑战。当前及今后一个时期,全党必须坚持以自我革命精神解决自身问题,坚持自我革命精神持续深化党的作风建设,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

首先,要更加自觉坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深学细悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述,自觉涵养政治定力,全面把握实践要领,切实增强以自我革命精神持续深化党的作风建设的信心和决心。其次,要始终坚持站稳人民立场。必须坚持刀刃向内的自我革命永远在路上,坚持和践行党的群众路线,随时纠正脱离人民群众的不良作风,切实防范和纠正群众反对的、痛恨的、使群众利益受到损害的问题,始终保持党同人民群众的血肉联系,使党的事业拥有不竭的力量源泉。再次,要不断完善体制机制。推动作风建设常态化长效化,关键是要有一整套科学合理的制度作保障,因此,必须坚持用改革的精神,坚持用系统思维、辩证思维、底线思维来建章立制,努力形成系统完备的自我革命制度规范体系。同时,制度的生命在于执行,还要不断强化制度的执行,切实形成对党员干部的有效监督和约束,以刚性的制度执行遏制作风问题反弹回潮。最后,要切实开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育。要站在坚定拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”的高度,深刻认识学习教育的重要性必要性,扎实推进学习教育各项重点任务,坚持问题导向、认真查摆不足,深化警示教育、强化从严管理,全面发力攻坚、推动集中整治,确保学有质量、查有力度、改有成效,以学习教育成果推进作风常态化长效化,以优良作风为进一步全面深化改革、推进中国式现代化保驾护航。

(执笔:马萍)

以自我革命精神持续深化党的作风建设