

以坚定的文化自信引领思政教育内涵式发展

杨冬梅

无论时代如何变迁,文化自信都是更基础、更广泛、更深沉的自信,是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。对于肩负社会主义事业接班人重任的大学生而言,其思想政治素养的高低与国家的发展兴衰息息相关。因此,将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育中,以坚定的文化自信引领思政教育内涵式发展,既是传承弘扬中华优秀传统文化、彰显时代风貌的现实需要,也是从容应对复杂多变的意识形态领域斗争、筑牢青年一代精神根基的关键所在。

深刻把握坚定文化自信在高校思政教育中的重要性

塑造理想人格,厚植家国情怀。根植于中华优秀传统文化的诸多文化智慧,对每一位大学生而言都是宝贵的思想财富。如“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”的修身哲学,时刻提醒着大学生要以贤者为榜样,不断审视自身不足,从自身不断内省中提升道德修养。“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的高尚气节,告诫大学生在物欲横流乃至困难挫折面前要坚守正道,不忘初心。还有革命先辈们在枪林弹雨中舍生忘死的坚毅品质,在艰苦岁月里无私奉献、舍小家为大家的崇高精神,既与中华优秀传统文化精髓相互交融,也能在大学生遇到学习和生活困境时,指引他们锤炼坚韧品德、树立远大志向。一言以概之,这些丰富的文化养分,不仅能够帮助大学生逐步塑造出健全而强大的人格,还能让他们深刻体会到个人命运与国家命运休戚与共,促使家国情怀在心底生根发芽,并转化为强大的内生动力,不断激励他们勤奋学习、锤炼本领,将个人的青春梦想融入到波澜壮阔的时代征程之中。

强化思政教育,加强教育实效。将中华优秀

传统文化融入高校思政教育,可以提高高校思政教育的教学质量,强化育人实效。一方面,在课堂中融入中华优秀传统文化,可显著提升思政教育的针对性,增强课堂内容的吸引力与影响力,有效培养学生的文化修养和思政素养,让学生在探索古籍经典和民俗技艺的过程中,从内心深处真正认同这些优秀文化。同时,这种融合也可促使教书育人与文化育人紧密结合、协同发力,打破传统思政教育的单一模式,为提升思政课质量开辟全新路径,真正让思政教育入脑入心。另一方面,将中华优秀传统文化融入思政教育,也可推动思政教育的系统性建设,帮助学生拓宽视野,深化其对国家、集体以及个人的认知。具体而言,在面对社会热点事件时,能够帮助学生从文化传承与发展的角度去剖析问题,汲取古人智慧,解决当下困境;在就业指导下,中华优秀传统文化所倡导的勤勉奋进、脚踏实地等精神品格,也可为学生个人成长规划和未来就业选择奠定基调。同时,在传承弘扬中华优秀传统文化、培育文化自信的过程中所涉及的政治、经济、社会等多领域知识,也可大大提升大学生的职业素养、专业精神、人文关怀以及道德水准,推动高校人才建设向更高层次迈进。

将中华优秀传统文化融入高校思政教育的创新路径

深耕教育内容,促进有机融合。思政教师在开展教学的过程中,理应与时俱进,摒弃传统的灌输式教学,将文化自信理念贯穿于教育教学全过程。要善于挖掘专业课程背后隐藏的丰富文化内涵,通过构建全方位、多层次的“课程思政”协同育人体系,打破思政课程与专业课程之间的壁垒,让学生在日常专业学习中随时随地感受到文化的磅礴力量,从而培育深厚的文化自觉,并

将文化自信内化于心。在理工科专业教学中,教师在讲授专业知识的同时,可以巧妙融入大国工匠们精益求精、追求卓越的奋斗故事,让学生明白科技发展背后的人文精神支撑;在文科专业教学中,则应侧重于阐释文化传承创新的历史意义、价值内涵和使命担当,剖析经典文学作品在社会思潮变迁中产生的深刻影响。

创新教育方法,激发文化体验。高校要改变传统思政教育模式,积极引进实践教学法等创新形式。对内,积极组织丰富多彩的文化调研实践活动,鼓励学生们走出校园,深入乡村社区探寻民间文化与非遗传承现状。如利用假期走进偏远山区,拜访民间艺人,通过学习古老的刺绣、木雕、绘画等民间技艺,了解这些珍贵技艺背后的家族传承与历史变迁。对外,可开展国际交流项目,引导学生参与海外文化志愿服务活动,在与不同国家、不同文化背景的人才交流互动中,宣传中国文化,展示中国形象。同时,通过这种交流实践,学生既可提升自身的跨文化交流能力,又能在中外文化的碰撞对比中,更深刻地认识到中华优秀传统文化的独特魅力与价值,进一步坚定文化自信,真正实现以行促知、知行合一。

塑造教育情境,营造文化氛围。把中华优秀传统文化融入大学生思政教育,也要注重校园文化环境的塑造工作。具体而言,一方面,要善用校园内的宣传栏、广播以及网站等宣传平台,将党的方针政策、思政教育资源以及道德榜样的先进事迹传递给大学生群体,进一步助力高校精神文明建设。另一方面,也要加大软硬件投入,强化配套设施建设。如打造独具特色的校园文化区域,通过模拟传统街区样貌,构建红色文化长廊等形式,让学生们身处校园也能沉浸在浓厚的文化氛围中,潜移默化地提升自身文化素养。此外,还可开辟拓展诸如红色教育专题板块、实

习就业指引专栏以及法治宣传园地等多样化内容,为扎实推进思政教育工作筑牢实践根基,营造出积极向上的思政文化氛围。

优化教育资源,提升教学本领。教师是开展思政教育实践活动的主体,因而,提升教师文化素养至关重要。只有教师的水平和能力不断提高,才能获得学生的认同与敬重,切实达成“亲其师,信其道”。为此,高校应强化师资培训工作,着重培养教师的文化意识与文化自信,引导教师深耕中华文化,深入研习诸如中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化、民俗文化等文化精髓,并将其融入到思政教育的各方面全过程。同时,教师自身也需要加大对中华优秀传统文化的钻研力度,充分学习并涵养启智润心、因材施教的育人智慧,用心搜集并精心整理可以运用到教学实践的优质文化素材,打造出具有吸引力且饱含中华文化韵味的教学设计方案、多媒体PPT课件以及微课课件等,不断提高学生课堂“出勤率”“抬头率”“点头率”,让这些教学素材既成为课堂教学的有力辅助,为课堂增色添彩,也能充当网络教学和学生互动交流的载体,全方位服务于教学实践。

在文化自信视域下创新大学生思想政治教育路径,高校思政教育工作者还需持续密切关注文化动态以及学生的思想变化,动态调整创新策略,积极探索中华优秀传统文化与思政教育深度融合的无限可能,书写新时代人才培养的壮丽篇章,为强国建设、民族复兴伟业注入源源不断的精神动力和人才力量。

(作者单位:商丘医学高等专科学校马克思主义学院;本文系2022年度商丘医学高等专科学校青年科学基金项目“科学家精神在大学生思想政治教育中的应用研究”(项目编号:2022-Qnjj-004))

党支部是高校党的基层组织,也是高校党的全部工作和战斗力的基础。近年来,为创新落实立德树人根本任务,教育部实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程,旨在将教师党支部书记培养成既懂党务又精业务的复合型人才,以更好地引领和推动高校基层党组织的建设与发展。当前,新闻传播领域,信息传播的速度和广度前所未有的,对高校新闻传播学专业教师的思想政治素质和业务能力也提出了更高的要求。因此,借助新闻传播的前沿理念与创新方法,深入探究“双带头人”工作室的运行机制,并据此制定切实可行的提升对策,对于充分发挥高校“双带头人”的示范引领作用具有重要的现实意义。

新闻传播视域下“双带头人”教师党支部工作室建设价值

信息传播的双向互动性。传统党建工作信息传播模式往往采用自上而下的单向输出方式,在信息传递的灵活性以及反馈及时性方面存在一定短板。而在新闻传播视域下,“双带头人”教师党支部工作室积极创新构建双向互动的信息传播模式,可充分利用融媒体平台的优势,高效且迅速地将党建资讯、政策解读、理论学习资料等重要信息传递给广大师生。同时,借助线上讨论与意见征集等多样化的互动方式,实时收集师生对党建工作的反馈,打破信息传播过程中的壁垒,使党建工作能够更精准地对接师生需求,切实提升党建工作的针对性。

传播内容的分众化定制。随着大数据技术的广泛应用,“双带头人”教师党支部工作室机制具备了深入洞察师生对知识的需求以及对热点话题的关注的能力。基于对这些数据的精准分析,工作室能够为不同群体量身定制传播内容,实现传播内容的分众化。例如,针对青年教师渴望将党建工作与专业成长相结合的需求,工作室可专门推送与之相关的党建信息,助力他们在专业领域取得更好发展。

多方协作的传播模式。“双带头人”教师党支部工作室在运行过程中可主动与地方党组织及企业等社会力量展开积极合作,构建多方协作的传播格局。其中,工作室与地方党组织合作时,可整合双方的党建资源,共同开展红色文化展览等,有效拓展党建的宣传空间与渠道;工作室与企业合作时,可借助企业的技术与资源优势创新党建宣传模式,开发出新颖的党建产品,为推动党的建设贡献力量。

新闻传播视域下“双带头人”教师党支部工作室优化路径

强化组织管理机制。为提高“双带头人”教师党支部工作室的运转效率,高校有必要优化其组织体系,精准界定各岗位人员工作职责,构建起一套高效协同的工作模式。具体而言,高校应设计一套兼具科学性与合理性的规划,明确不同发展阶段的具体目标与任务安排,保障工作室各项工作能够有条不紊地推进。同时,高校需构建一套公正客观的绩效评估机制,推动党建工作与教育教学实践深度融合,从多个层面、多个角度对工作室成员的工作表现进行全方位细致考量。

加强传播技术应用。在新闻传播视域下,“双带头人”教师党支部工作室要持续关注技术发展动态,积极引入新技术与新手段,推动党的创新理论高质量传播。例如,借助人工智能技术开发智能党建助手,根据师生的兴趣和需求提供个性化的党建知识推送与互动服务,增强师生参与党建学习的主动性。工作室可以利用虚拟现实与增强现实技术打造沉浸式的党建学习体验场景,让师生仿佛置身于真实的历史现场,身临其境地感受红色文化的独特魅力。

优化传播内容创作。工作室应坚持以师生为中心的创作导向,主动深入师生群体,了解他们的思想动态和实际需求,创作出更具吸引力与感染力的党建内容。工作室在进行内容创作时,应注重创新性与趣味性的结合,将党建理论与生动案例巧妙融合,并以喜闻乐见的形式进行传播,避免内容枯燥乏味。同时,工作室应鼓励师生积极参与到党建内容的创作中,充分发挥他们的主体作用,让师生在实践中增强对党建工作的认同感和归属感,推出更多反映师生心声、展现师生风采的优秀党建作品,提升党建内容的感染力、传播力和亲和力。

拓展传播渠道资源。为扩大党建宣传的覆盖面和影响力,“双带头人”教师党支部工作室在巩固现有融媒体传播矩阵的基础上,应积极探索新的传播渠道与资源,加强与校外媒体的合作,主动向主流媒体投稿,以宣传工作室的工作成果与经验,借助主流媒体的权威性和广泛传播力提升工作室的社会影响力。此外,工作室也需充分利用校园内的宣传阵地开展全方位的党建宣传工作,让党建工作深入广大师生心中。

高校教师党支部书记“双带头人”培育工程是新时代加强高校基层党建的一项战略工程。在新闻传播视域下,“双带头人”教师党支部工作室的建设与发展需要深刻把握新闻传播的规律与特点,充分利用新闻传播的理念、方法和技术,通过深入剖析运行机制,精准制定并实施提升对策,不断优化工作室的运行机制,提升工作室的传播效果,以发挥“头雁”效应,一体化运用教育、科技、人才等资源,为服务国家重大战略和推动地方经济社会高质量发展提供有力支撑,在教育强国建设中走在前做示范,充分发挥高等教育龙头作用。

(作者单位:重庆外语外事学院;本文系2024年度重庆市教育委员会人文社会科学项目“民办高校教师党支部书记‘双带头人’的‘双融双促’实践路径研究”(编号:24SKDJ035)研究成果)

「双带头人」激活高校基层党组织建设

唐时顺

张晓菊

大力发展战略 成人教育 助力全民终身学习

莫秋荣

大力发展战略 成人教育 助力全民终身学习

莫秋荣

在这个快速变革的时代,知识更新换代如闪电般迅速,终身学习已然成为个人全面发展、社会和谐发展、国家竞争力提升的重要途径。就个人而言,持续接受教育、吸收新知识,不只是适应职业需求变化、紧跟社会发展节奏的重要途径,也是个人赢得长远可持续发展的重要方式。从社会角度看,成人教育无疑是充实国家人才库、打造全民终身学习的学习型社会的重要一步。

转变教育理念,强化政策支持。教育理念是开展教育教学活动的理论基石。一方面,教育机

构应当认识到成人群体持续接受教育的必要性,为他们打开更多、更便利的学习窗口。并且,成人教育不应局限于传统知识传授模式,而应把

重点置于培养成年人的自主学习能力和终身学习意识上,以解决实际问题为导向,设计更具实用性的课程方案。

另一方面,政府要出台支持政策,全方位健全成人教育配套体系。

在政策制定方面,要出台相关激励措施,在职业晋升、技能认

证等方面予以政策倾斜,以鼓励其主动学习;在资金保障方面,要加大对成人教育的资金投入比重,改善教育设施、培训师资力量,保障成人教育质量。

与此同时,构建完备的成人教育质量监管体系,规范教育机构的办学行为,保障成人学生的

权益。

创新课程设计,打造跨界学习平台。在课程设计上,要精准贴合成人学生的实际需求与空

闲时间。一方面,可以引入模块化课程模式,将复杂的知识体系细致拆解成多个可自由组合、形式多样的知识单元,满足成人利用碎片化时间进行学习的需求;设立“五天工作坊”,在专业教师引导下开展学习集中营,让成人学生能深入钻研特定知识领域。另一方面,整合线上线下资源,打造跨界学习平台,打破学习与工作、生活的壁垒,让成人能在多元环境中实现知识与技能的融会贯通,培养其终身学习的习惯。例如,教育机构可以制作丰富的课程视频、开设在线直播讲座等,推动线上教育媒介的多元化;打造各类交流室、研讨会,为成人教育学生创造面对面交流经验、切磋技能的机会。

构建协同网络,整合成人教育资源。成人教育包含多种类型,像职业培训学校、社区学院、高校继续教育学院等,不同的教育方式有着不一样的教育侧重点和优势,只有加大交流力度、构建合作联盟,才能构建成人教育的协同教育网络。

同时,企业亟需大量高质量人才,且拥有大量的实践案例与就业岗位,教育机构可以同企业展开合作,开展订单式培养,依照市场需求定制课程,为有择业需求的成人学员提供多样选择。行业协会能够凭借自身专业优势,为课程内容提供专家指导,保证教学内容与教师水平与同行业前沿相契合。

(作者单位:广西开放大学)

以新质生产力激发体育产业发展内驱力

张焱超

以新质生产力激发体育产业发展内驱力

张焱超

体育产业是国民经济的重要组成部分,以新质生产力驱动体育产业高质量发展符合时代发展趋势。但受制于科技人才短缺、体育基础设施薄弱、政策支持力度不强等因素,新质生产力赋能体育产业高质量发展动力低下。唯有努力找准新质生产力与体育产业的结合点,系统筹划、科学布局,才能构建出符合时代发展要求的体育产业高质量发展新模式。

打造科技人才队伍,提高赋能能动性。高素质人才队伍是实施体育产业发展战略的关键要素,也是体育产业高质量发展的不竭动力。完善体育人才培养体系,扩大体育产业人才规模,一是要加快搭建产学研合作平台。高校应持续深化与企业、科研院所的研学合作,为学生提供实习交流的机会,帮助学生及时掌握科技创新、市场发展等相关信息,在实践中提升能力、积累经验。

例如,北京体育大学与安踏集团联合创立“北体·安踏运动科技研发中心”,依托学校的运动科学研究资源和企业资金、产业支持,有力推

动运动科技的研发与成果转化。

二是推动体育人才“走出去”和“引进来”相结合。一方面,鼓励体育人才“走出去”,参与国际交流与合作,拓宽国际视野,积极与技术人才、企业人员等交流合作,

建立主体多元的创新团队,实现信息和资源的共享;另一方面,引进兼具备体育素养和技术能力的复合型体育人才,如国际体育科技专家和专业运动员,深入各地运动队,普及体育知识、推广先进训练方法等,以提升体育人才的质量与水平。

三是完善人才激励机制。对于投身体育产业的高层次人才,应提供充足的经费支持和晋升空间,驱动其开展跨学科研究。同时,完善体育

科技成果转化激励政策,注重激励的长期性和稳定性,激发科研人员的创新性和积极性。

完善保障措施,保障赋能实效性。一是完善体育产业链,推动体育用品、体育场馆、体育赛事等传统产业提质升级,提升体育产品附加价值和品牌影响力。积极培育体育延伸产业,加强与旅游、文化、健康、工业等产业的深度融合,打

造集娱乐、竞技、商业于一体的综合性平台,催生体育旅游、体育休闲等新业态、新场景。尤其应重点关注对绿色体育业态的培育,开发户外产业、冰雪产业等体育新业态,以创造更多的新经济增长点。二是加强政府统筹规划能力。相关部门应结合体育产业发展现状制定并出台有针对性的指导意见,完善财税政策扶持,推动传统体育项目实现创新发展。同时,优化配套政策体系,促进体育新业态蓬勃发展。此外,随着全球经济一体化不断加深,体育产业的国际化发展尤为重要,应制定相应政策,鼓励体育企业进行国际化布局,以提升中国体育品牌的知名度和影响力。

加强科技创新,激活赋能新活力。科技作为第一生产力,贯穿体育产业全链条,在体育产业高质量发展中发挥着关键作用。为了实现体育产业的创新发展,必须强化科技创新,推动体育产业往智能化、高端化方向发展。其一,构建数

据信息共享平台,打造互联互通的体育产业生态。运用大数据技术,精准探测体育市场发展趋

势和用户需求,提高产品和服务供给的精准性。其二,探索体育新型服务模式,从设计、研发、生产、销售等环节入手,不断挖掘新的体育服务需求,有针对性地设计和研发体育产品和服务。将数字技术与体育服务业相结合,推动赛事和场馆智能化运营,进一步优化赛事质量,增强观众对赛事的付费意愿。通过完善体育产品场景,提供沉浸式观赛体验,提升体育产业在数字创新场景中的竞争优势。其三,引入先进技术和训练方

法,提高运动员训练质量。运用科技设备,如运动追踪器等实时监测运动员的训练数据,提供实时指导和反馈,帮助教练员和运动员更科学、高效地开展训练。通过大数据分析和人工智能技术,全面了解运动员各项身体机能数据,精准设计个性化的训练方案,为运动员赋能助力。

(作者单位:广西财经学院;本文系2024年度广西哲学社会科学研究年度课题“新质生产力提升广西体育产业高质量发展的效率与对策研究”(批准号:24TYF013)研究成果)

推动人工智能与国际中文教育深入融合发展

时雯雯

推动人工智能与国际中文教育深入融合发展

时雯雯

人工智能技术的创新发展,对国际中文教育学术研究范式产生了深远影响,也为地方高校加强师资队伍建设、丰富人才培养方式提供了支持。基于此,地方高校应主动求变,着眼学校国际中文教育目标及发展方向,推动人工智能技术与国际中文教育深入融合,发展,以适应时代需求。

创新教学手段与学习方式,革新国际中文教育形态。人工智能作为产业变革和教育改革的重要技术推动力,为国际中文教育的改革发展带来了更多可能。鉴于此,其一,地方高校可立足自身发展实际,构建“人工智能+国际中文教育”教学模式,实现人工智能与国际中文推广的深度融合。一方面,搭建国际中文教育教学资源库,将《国际中文教育中文水平等级标准》《国际中文教师专业能力标准》《对外汉语教学语法学纲要》《汉语词典》等工具书中的内容纳入人

数据库,提升人工智能在国际中文教育领域的应用作用;另一方面,着眼国际中文教育特点,深入开发人工智能技术教学应用场景,为推动地方高校国际中文教育推广提供技术支撑。

其二,地方高校可以根据学生发展实际需求为导向,创新“人工智能+自主学习”的多元学习模式。传统教学模式只重视知识传授,建立在单

一学科语境基础上的学习模式难以应对人工智

能带来的挑战。

新时代背景下,地方高校应以实际应用为导向,创新国际中文教育教学模式,引导学生转变传统学习思维模式和方法,以满足时代发展需求。具体而言,一是重视学生学习主观能动性,激发学生自主学习意识。引导学生基于自身发展方向及学习实际,自主设定具有可行性

的学习目标,并按目标内容完成具体学习任务,促进学生个性化发展。

二是地方高校教师应打破学科界限,挖掘多学科中与国际中文教育相关的知识元素,促进多学科知识融合,并重视人

工智能知识的应用与教学,培养具有人工智能应用能力的复合型国际中文人才。三是地方高

校教师应在重视知识传授的基础上,重点关注学生的学

生广度与深度。在引导学生掌握必备的语

言技能的同时,围绕学生已经形成的理论知

识体系内容,合理拓宽学生的知识面,培养学

生的思维深度和广度。

增强现代信息素养能力,提升国际中文教

师队伍素养。其一,地方高校应进一步明确国际

中文教师的特殊性。人工智能技术的应用虽为知