

积极创新高校党史学习教育路径

程伟瀚 许加彪

红色文化是中国共产党带领中国人民于革命、建设以及改革进程中铸就的先进文化,其中蕴含着独特的精神密码和价值内涵,是党史学习教育中价值塑造的“文化基因图谱”,对青年大学生乃至整个民族的精神世界和价值取向有着深远影响。在数字化浪潮席卷全球的今天,红色文化的传播方式正经历着前所未有的变革,以往传统课堂采用单向灌输的模式已无法充分契合新时代大学生的认知需求,红色基因的传承亟待在数字文明的语境中实现创造性转化。《教育强国建设规划纲要(2024—2035)年》的颁布实施,为高校党史学习教育创新提供了政策指引和实践方向。在此背景下,构建“技术赋能—资源整合—价值内化”的三维创新体系,将红色文化转化为大学生精神成长的“文化基因图谱”,已然成为新时代高校党史学习教育的重要课题。高校需要充分认识到红色文化对于青年大学生价值观塑造的意义,积极探索创新党史学习教育路径,把红色文化融入教育教学全过程,引导青年大学生在红色文化的滋养下,树立正确的价值观念,培育高尚的道德情操,练就过硬的本领能力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春力量。

创新教育方式,增强教育吸引力。在新时代背景下,要提升高校党史学习教育的吸引力和实效性,就要积极探索创新教育方式,充分运用现代科技手段以及多元教学方法,促使党史知识以更鲜活且生动的形式融入大学生生活。在信息传播速度加快的当下,互联网、手机等新媒体平台已然成为大学生获取信息的重要源头。高

校应当紧跟时代发展的脚步,充分借助新媒体平台,开展线上与线下相结合的党史学习教育。一方面,制作党史微视频、动漫、H5等新媒体产品,依托其生动形象且富有创意的特性,快速吸引大学生的注意力。比如,陕西师范大学以“红烛”精神为引领,深度挖掘陕西地方革命资源,编纂《与青年学生共话党史》《陕甘宁边区教育史》等红色读物,依托“红烛智慧教育平台”推出多期党史学习教育系列微视频,将党史课程打造成学生喜爱且人人可参与的热门课程。另一方面,借助微博、微信、抖音等社交媒体展开广泛传播,社交媒体具有传播速度快及覆盖面广的优势,可使党史知识快速传播至大学生群体。高校可依托官方社交媒体账号发布党史相关内容,引导大学生积极参与讨论及分享,营造出“人人学党史、人人讲党史”的良好氛围。同时,互动式教学是激发大学生学习党史积极性的“金钥匙”。传统教学方式以教师讲授为主,学生处于被动接受知识的状况,其学习积极性与主动性难以得到充分调动。与之不同的是,互动式教学着重突出学生的主体地位,强调运用案例分析、小组讨论以及角色扮演等多种教学方法,促使学生积极投身于教学进程之中。在案例分析里,引导学生多角度剖析党史事件,培育他们的批判性思维及解决问题能力。在小组讨论中,鼓励学生充分发表见解,借助思想的碰撞深化学生对党史知识的理解与认识。在角色扮演时,让学生亲身经历党史中的不同角色,感受革命先辈的伟大精神以及崇高情怀。借助这

些互动式教学方法,可使党史课堂从“填鸭式”教学转变为“启发式”教学。

整合红色文化资源,打造特色教育品牌。高校有丰富的红色文化资源,这些资源是党史学习教育的珍贵财富。但当前部分高校在红色文化资源的挖掘以及利用方面做得还不到位,存在资源分散、缺乏整合等一系列问题,高校需要加强红色文化资源的整合工作,打造特色党史学习教育品牌。挖掘校内外红色文化资源是打造特色教育品牌的必要条件,高校需组建专业团队,对校内外的红色文化资源展开深入探寻,如革命历史遗迹、红色故事以及革命人物等,经过深入挖掘与梳理,使这些珍贵资源焕发生机。建设特色党史学习教育课程乃是打造特色教育品牌的重点所在,高校需要依据自身的办学特色以及地域文化,开发有特色的党史学习教育课程。例如,开设“地方党史”课程,对当地党组织的发展进程以及革命斗争事迹给予详尽阐释;开设“红色文化专题”课程,把红色文化与艺术、文化相融合,以更加生动形象地呈现党史知识。借助打造特色党史学习教育课程,把红色文化与党史学习教育有效结合起来,塑造出有学校特色的党史学习教育品牌,提升党史学习教育的吸引力和影响力。

加强实践教学,促进知行合一。党史学习教育不仅要重视理论知识的传授,更要强化实践教学,促使大学生于实践中加深对党史的理解,做到知行合一。建立红色文化实践基地是开展实践教学的重要基础。高等院校可同周边革命纪念馆及红色教育基地等构建起长期稳固

的合作关联,携手打造红色文化实践基地,定期组织在校大学生前往基地参观学习,促使他们亲自领略红色文化所蕴含的独特魅力。在参观过程中,大学生可参观革命先辈使用过的实物及留存下来的珍贵资料,聆听讲解员绘声绘色的讲解,提高对党史的认知。例如,在参观革命纪念馆时,大学生可以直观地了解到革命战争的残酷和革命先辈的英勇事迹,深刻感受今天幸福生活的来之不易。开展红色研学活动是推动大学生把党史知识转化为实际行动的有效途径。组织大学生进行红色研学旅行,重新踏上革命道路,体验革命时期的生活,能使他们在实践中深入了解党的历史及革命精神。比如,开展“重走长征路”“寻访红色足迹”等活动。在重走长征路时,大学生可亲身经历长征途中的艰难险阻,体会革命先辈坚定的理想信念与顽强的意志品质。这些活动还可培育大学生的艰苦奋斗精神与团队协作能力。在研学过程中,大学生要相互帮助、相互支持,一同克服险阻,以此提高团队凝聚力与协作能力。在高校党史学习教育中,借助开展红色研学、志愿服务、社会实践等活动,让青年大学生亲身领略红色文化的魅力,把红色文化内化为自身思想,外化为实际行动,将文化感染力转变为奋勇向前的强大动力,在实践中磨炼自己的意志品质。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院;本文系国家社科基金重大项目“延安时期中国共产党宣传工作史研究与资料库建设”(编号:23&ZD023))

美育建设赋能乡村文化振兴的创新路径探究

迟晓旭

美育建设作为乡村文化振兴的重要推动力,在发掘民族传统、重构生态美学、培育乡村人才等方面发挥着重要作用,不断为乡村振兴注入新的动力。在此背景下,构建“以美兴文、以文促兴”的乡村发展新模式已成为美育建设赋能乡村文化振兴的重点。具体而言,可从以下三方面深入探讨美育建设赋能乡村文化振兴的创新实践路径。

活化传统文化基因,推动乡村文化现代化发展。乡村以其独特的资源孕育了丰富的农耕文明和传统文化因子,世世代代的先辈们在乡村用勤劳的双手创造美好生活,并在生产生活中传递着文化基因。随着工业化水平的不断提升,经济发展速度逐渐加快,社会发展大环境的变化对乡村传统文化的发展构成了较大的挑战,因此,要加快乡村文化的现代化转型,激活其内在生命力。首先,可以发展传统手工业,实现审美再造。传统手工艺是乡村传统文化和民族精神的载体,其中蕴含了丰富的文化内涵和美学智慧,已成为美育建设的重要资源。当下,乡村可以通

过“传统工艺+现代产业”的融合模式,在传承传统工艺的同时推动其现代化转型发展,如在服装设计中融入苏绣,将传统文化进行当代审美转化。其次,发展乡村特色旅游业,以美育实践促进乡村文化振兴。乡村文化往往以民俗活动的形式呈现,如各种仪式、节日习俗、民间艺术等,这些民俗活动承载着乡村的集体记忆,也塑造着人们对美的定义和追求。近年来,“沉浸式”“情景化”等词一度走红,通过发展乡村特色旅游业能够为人们提供自然的审美实践“课堂”,如彝族火把节、傣族泼水节、客家祭祖等民俗活动,在参与的过程中可以唤醒人们对美的感知力,并增强乡村文化的吸引力和传播力。

重视美育素养,促进乡村人与自然和谐共生。“绿水青山就是金山银山”,乡村文化振兴首先要提高人们的文化素养,使人们有意识地传承传统文化,在自然中发现美并保护美。具体而言,其一,在乡村景观的设计规划中打造独具乡村特色的美学范式。例如,在乡村改造时要遵循尊重自然、保留乡村特色的原则,尽量挖掘

当地原有的美,如福建土楼的围合之美、皖南古村的烟雨之美、西北黄土窑洞的质朴之美等,这些独具地域特色的美要被保留并有意识地宣传开来。其二,挖掘生态产业的美学价值。乡村自然生态资源蕴含的美学价值是乡村文化振兴的重要竞争力,可将茶园、油菜花海等乡村农业景观转化为旅游审美体验空间,赋予农产品附加值。一方面,可以带动乡村经济的快速发展,打造具有地方特色的乡村文化品牌或旅游名片;另一方面,还可以充分展现乡村生态之美,让人们在沉浸式审美的过程中净化心灵,在潜移默化中提升对乡村文化的认同感。

完善美育体系,培育乡村文化振兴的创新人才。创新型人才是美育建设赋能乡村文化振兴的重要力量支撑,因此,助力乡村文化振兴要大力培育创新型人才,为乡村振兴提供发展智慧。一方面,要唤起当地人的文化自觉和审美感知。应将审美教育与文化传承和发展落实到具体实践中,如在乡村中小学开设美术课程、组织村民参与美学讲堂等,有效提升乡村男女老

少对当地传统文化的认知和认同,进而提升其审美鉴赏力,使村民融入乡村文化振兴的具体实践,由旁观者转化为传承者,向内激发文化振兴的主动性。另一方面,要积极借鉴和学习乡村振兴发展过程中的创意。地方文旅的发展离不开创意引流,当地可以积极招引策划师、艺术家等人才,为乡村文化振兴注入更加丰富的美育资源。例如,将废弃的工厂改造为艺术工坊,适时开展有关乡村文化主题的艺术展览,拓宽村民的审美视野,推动乡村文化朝着现代化方向发展。

美育建设赋能乡村文化振兴,实质上就是挖掘乡村传统文化中蕴含的美学价值,激活其承载的集体文化精神,再反哺现代化社会发展背景下的乡村振兴。促进美育建设,不仅能提升人们的审美力,还能增强他们的文化感知力和认同感,有效提升文化软实力,实现“铸魂”。

(作者单位:沈阳职业技术学院;本文系新一轮数字创新重塑农村经济发展格局研究(编号:szy2024bs006))

构建大学生体质健康管理的新型教学模式

蒋宇凌

在社会演进与育人理念更新的进程中,大学生体能状况日益成为焦点议题。强健的体魄不仅是大学生顺利完成学业的坚实支撑,更是其日后步入社会、达成人生目标的重要基石。但眼下大学生体能健康方面呈现出诸多隐忧,如体重超标现象增多、持久力指标下降等状况正逐步凸显。因此,高校体育课堂作为改善大学生体能状况的主阵地,有必要探寻创新型体育授课模式,真正助力大学生强健体魄。

创新寓教于乐的教学模式

构建多元融合课程体系,把体能训练、专项技能、健康知识、运动心理等内容有机结合起来。例如,设置体能拓展模块,像障碍接力赛、团队拔河这类趣味体能挑战项目应被纳入其中,以提升学生力量、耐力等;开设运动康复知识公开课,定期普及运动损伤预防与康复方法,为科学锻炼提供知识支撑。

树立寓教于乐的教学理念,运用游戏化教学手段,把体育技能教学融入趣味游戏中,激发学生兴趣。以篮球教学为例,设计“运球寻宝”游戏,

让学生在运球绕过障碍寻找“宝物”的过程中熟悉运球技巧;推行小组竞赛教学,划分小组开展体育项目对抗,制定积分规则和奖惩制度,培养学生团队协作与竞争意识,促使学生主动练习技能,提高运动水平。

开展主题式体育活动,切实提升大学生体质健康管理成效。例如,教师可依据学生兴趣、身体素质以及季节特征等,设立系列主题,组织学生参与徒步、攀岩等户外活动,把体育教学拓展到校园外,并实施体育教师轮班看护制,让学生在自然环境中享受运动乐趣的同时,保障运动安全性、增强体质健康。

创新智慧体育的教学模式

借助智能穿戴设备实现运动数据实时采集。学生在体育锻炼时佩戴智能手环、运动手表等设备,能实时获取自身运动步数、心率变化、运动距离、卡路里消耗等数据,并上传至云端。教师在配套软件中可随时查看学生个体及班级整体运动数据,了解学生运动强度与状态。以长跑训练为例,教师依据心率数据判断学生运动负

荷是否合理,及时调整训练方案,确保锻炼安全且有效。

运用信息技术的大数据分析能力实现教学决策智能优化。智能穿戴设备系统对学生长期各项运动数据及学习表现进行分析,挖掘学生运动偏好、薄弱环节等信息,自动为学生提供个性化教学计划。针对耐力较差的学生,根据个人课表,设计为期三个月的专属耐力提升方案;对于爆发力强的学生,安排更多力量与速度结合的训练项目和短期冲刺计划。

借用线上互动教学交流平台实现优质体育教学资源整合。在平台建设中,分区设置平台上各类视频类型,从基础动作拆解到高阶技巧示范全方位覆盖,供学生课余自主学习。在每个视频下方设置互动交流区,学生可标记视频盲点、随时提问,获得AI教师一对一答疑解惑,打破时间与空间限制。

创新体医结合的教学模式

在大学生体质健康管理方面,传统体育教学方式难以满足学生多元化需求,体医结合创新教

学模式势在必行。这种模式将推动体育运动与医学知识深度融合,全方位提升大学生体质健康。

一方面,要融合体医知识开展健康教育讲堂。例如,在体育课程里增设医学健康知识板块,邀请专业医生或健康专家定期举办讲座,内容涵盖运动损伤预防与急救、运动营养搭配、常见慢性病与运动干预等,让学生正确应对运动中的突发状况;传授不同运动项目所需的营养补充知识,助力学生科学规划饮食。

另一方面,把医疗康复理念融入传统体育项目教学。以瑜伽课程为例,教师详细拆解体式动作要点,结合中医经络理论,讲解体式对拉伸腿部肝胆经、促进气血运行、改善消化功能的作用;融入运动康复原理,强调呼吸配合,引导学生结合大幅度伸缩动作调整腹式呼吸节奏,为身体各器官提供充足氧气,排出体内浊气,帮助放松身心。经过长期的练习后,学生能感受到瑜伽对身体柔韧性、平衡力的提升,以及对焦虑情绪的缓解,切实体会到体医融合在瑜伽练习中的效果。

(作者单位:广西财经学院)

不断探索“体教融合”背景下高校教育模式

李晶晶

随着教育改革的不断推进,我国对高校体育教学提出了更高标准,在“体教融合”这一背景下,高校体育教学模式亟待转变。与以往偏重技术训练的传统模式不同,新型体育教育更注重塑造完整人格——它既锤炼强健体魄,又滋养心灵成长;既传承运动技能,又培育团队精神;既关注当下表现,又着眼终身发展。这种多维度的教育转变,是教育现代化的应有之义,也是回应新时代人才培养需求的必然选择,高校应当站在时代前沿,以改革为画笔,描绘出体育教学的全新篇章。

协同合作,创新体教融合机制。体教融合是依靠教育和体育的深度融合,提升学生身体素质、心理素质以及社会适应能力,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要达成这一目标,需构建政府、高校、企业、行业协会等多方主体协同合作的架构,明晰各主体责任与权益,凝聚力量。教育部门作为牵头部门,应联合相关职能部门出台对应产业政策给予保障支持,推行“体育素养达标工程”,把体教融合成效纳入地方政府绩效考核,设立专项转移支付,重点向农村学校倾斜。高校体育部门应承担起学校体育教学的责任,更规范地开展体育工作,深化学校体育改革,革新学校体育理念,落实“立德树人”根本任务。各地方企业和行业要积极整合现有社会资源,参与体教融合项目,与高校建立紧密合作关系,实现资源共享与优势互补。

跨界融合,打造多元课程体系。传统体育课程往往局限在田径、球类等常规项目,高校体育教学内容需要打破传统体育项目的固定模式,在“体教融合”的引导下,从单一朝着多元发展,实现跨界融合,以此契合新时代人才培养的要求。高校在开展体育课程教学时,一方面可引入户外运动、极限运动等现代流行的体育项目,如攀岩、滑板、电子竞技等,让体育课程更紧密地跟上时代节奏,切实激发学生的参与积极性。另一方面,高校要开发交叉课程,强化体育与其他学科的交叉融合,如体育心理学、运动营养学、体育经济学等,拓展学生的知识眼界,提高学生综合素质。重视体育文化的传承与创新,如把武术、太极融入教学,提高学生的文化自信心,让体育成为承载人文精神、道德教育的载体。

实践育人,丰富体育教学方式。在高校体育教学中,应当引入项目式的教学方法,连接理论与实践,使学生在解决实际问题的过程中提升自身在体育管理、运动训练、健康促进等多个方面的专业水准,培养组织协调能力及创新思维。随着科技的快速发展,高校体育教学也应充分运用现代科技手段,丰富教学方式,营造沉浸式体验,如开展情景模拟教学,借助VR技术模拟比赛场景,使学生在虚拟环境中进行战术演练及决策训练,提高他们的应变能力与心理素质。高校还可与体育企业、社区组织等构建合作关系,协同开展体育教学实践活动,将课堂

拓展至真实的体育产业场景,让体育教学走出校园、融入社会,以提高学生的社会责任感与公民意识。

跨界交流,提升教师综合素养。高校教师是学生成长道路上的引路人,在“体教融合”浪潮下,高校体育教师需持续提升综合素养,拓宽视野。筑牢专业知识基础,弘扬跨学科学习风气。教师需强化专业知识学习,掌握最新的体育教学理念及方法;高校应设立激励机制,鼓励教师开展跨学科学习,如心理学、教育学、营养学等,以便他们在教学中更妥善地关注学生的身心健康。拓宽视野,广泛接纳各方知识。体育教师应当走出校园,与体育俱乐部、专业运动队等构建紧密联系,参与实际训练以及跨学科研究,了解体育与其他领域的融合趋向,不断提升自身的跨学科教学能力与实践能力。

文化交融,拓展学生国际视野。在全球化大背景之下,高等院校的体育应成为文化交融的舞台。为此,高校需要积极开展各种各样的体育活动,以此推动体育文化的交融及传承,开拓国际视野。教师可向外国学生介绍讲解武术、太极拳等具有中国传统特色的运动项目,借其传统之韵展示中华优秀传统文化的魅力。除体育竞技类活动外,高校可开展国际体育文化交流节,邀请来自不同国家的体育团队来校交流,展示世界体育的多样性,引导学生理解尊重不同的体育文化。鼓励学生走出国门,参与国际交

流项目,拓宽国际视野,提升跨文化交流能力。同时,打造“体育+”文化交流平台,如世界传统体育工作坊、双语体育文化课程、跨国体育志愿服务等,让体育成为连接世界的桥梁。

完善考核,绘制全面发展蓝图。传统的体育评价方式往往侧重于学生的身体素质和运动技能,如跑步速度、跳远距离、球类运动技巧等硬性指标,这些固然是衡量学生体育水平的重要方面,但显然已难以满足当前社会对学生全面发展的需求。因此,高校要遵循“学生为本”的原则,建立全方位、多维度的考核体系,既关注学生的体育技能水平,也重视他们的体育态度、团队合作精神、创新能力等软实力培养。搭建智能评价系统,依托大数据、云计算等技术,利用日记、视频记录、同伴评价等多种方式,全面记录学生的学习过程,使考核公正、全面,真正成为学生成长的“催化剂”。同时,在综合考量学生体育学习情况之后,根据评价结果调整教学计划与内容,帮助他们在体育道路上行稳致远。

高校体育教学模式要想取得更好的发展,就必须从传统的教学模式中摆脱出来,以开放之姿、包容之心、创新之重,重新定义体育教学,不断创新和完善教学模式。并在此基础上进行“体教融合”理念的深入贯彻落实,绘就体育教学的新篇章,让体育成为生命的礼赞、成为青春的舞台,成为连接世界的纽带。

(作者单位:天津体育学院)

党的二十大报告明确提出,把保障人民健康放在优先发展的战略位置。安徽医科大学立足新时代基层医疗人才培养需求,创新构建“五育共举、四课融合”实践育人体系,通过多年探索形成“红色铸魂—专业固本—实践赋能—劳动筑基”的育人路径,为破解基层医疗人才“下不去、留不住、用不好”难题提供了可复制的解决方案,成为统筹推进新型城镇化和乡村全面振兴进程中城乡医疗融合发展的生动实践。

红色基因铸魂工程:理想信念的价值锚点

三维思政教育体系,即构建“场馆教学—仪式教育—研讨实践”立体化育人场景。在大包纪念馆开展沉浸式党课,将敢闯敢试、敢为人先的创新精神,解放思想、求真务实的求是精神,风险共担、艰苦创业的拼搏精神,尊重民意、以人为本的民主精神转化为医学生的职业信仰;在红色革命纪念馆举行“政治生日”仪式,新发展党员入党宣誓环节增设“基层服务承诺”内容,使党性教育具象化。

价值转化机制创新,即建立“三带三促”传帮带机制。每年组织暑期社会实践,教员教师带学生深入安徽省各个革命老区,开展实践锻炼;优秀校友带新生开展“我的基层青春故事”分享会,使服务基层从制度约束转化为价值认同;在校高年级优秀学生“青春榜样说”“大手拉小手”常态化交流机制,不断提升在校农村免费定向医学生的专业认同度和整体学业水平。

专业能力固本工程:基层服务的硬枝支撑

强技能三阶培养模式,即构建“认知—强化—创新”递进式实践体系。低年级学生在城市社区卫生服务中心和返家乡社会实践中,每人完成不少于100学时认知实践,完成社会责任感培养报告;中高年级近五年来实施“学科+”创新计划,孵化“青年人才参与乡村振兴的实践路径研究”“化合物Pab-1抗肠道病毒EV71的作用和机制研究”“一种新型3D打印脊柱置钉训练器”等项目,其中5项获国家级大学生创新创业训练项目立项,20项获省级以上科技创新类奖项。

健康扶贫精准模式,即针对皖北地区心脑血管疾病高发特点,开发“筛查—干预—跟踪”三级防控体系。暑期实践期间,学生投身返家乡社会实践,参与皖北定向地卫健委健康档案管理,协助当地建立基层人民群众健康档案5000份;创新“AI+健康宣教”模式,利用网络资源制作健康宣教动画片,在基层乡镇卫生院推广。

实践赋能工程:工匠精神的传承创新

双导师制育人创新。以“寻访劳模·感悟工匠精神”与“校友宣讲·传承红医使命”为双轮驱动,搭建起“理论—实践—精神—服务”四课融合育人平台,为工匠精神的传承创新提供了生动实践样本。建立由全国劳动模范和基层良医校友组成的校外导师库。他们将良医成长计划中的工匠精神具象化为“问诊必细、用药必准、手术必精”的12字准则。

职业精神培育体系。实践赋能工程并非简单的活动叠加,而是通过“劳模精神+校友经验”的立体化教育矩阵,构建起“精神引领—实践淬炼—价值塑造”的育人闭环。在劳模寻访和校友交流的过程中,学生不仅学到了精湛的医学技术和丰富的实践经验,更在精神层面得到了深刻的洗礼和升华。一方面,劳模工匠的匠心精神为医学生树立了职业标杆,让他们明白,作为一名医者,不仅要有精湛的医术,更要有高尚的医德和强烈的责任感。另一方面,校友们扎根基层的奋斗历程,为医学生提供了可触摸、可感知的成长范本,让他们看到了基层医疗事业的广阔前景和无限可能。这种“见贤思齐”的沉浸式教育,拓宽了医学生的职业视野,更在精神层面筑牢了“以人民健康为中心”的价值根基。

劳动筑基工程:乡村振兴的路径创新

产教融合赋能发展。以茶为媒,实践团队依托“白叶一号”生态茶园优势资源开展助农直播活动。这一实践将劳动教育、专业知识、创新创业与思政教育四课深度融合。学生们在直播筹备与执行中,亲身体验茶叶种植、采摘、加工等劳动过程,领悟劳动之美;运用所学专业知

识,全方位展示茶叶产品、详细介绍其特点;在直播互动中,探索创新创业新模式,锻炼营销能力;同时,深刻理解青年参与乡村振兴的责任与使命,厚植家国情怀,实现四课同频共振。

数字赋能服务升级。助农直播活动成效显著,不仅吸引了大量观众关注支持,促进了茶产业发展,更为乡村振兴贡献青春力量。在直播过程中,实践团队积极探索新方法、新理念。通过实时互动,深入了解基层群众需求与期望,为乡村振兴工作提供新思路。例如,针对观众对茶叶品质、种植环境等疑问,成员们详细解答,并根据反馈优化直播策略,这种以用户需求为导向的探索,为乡村产业升级、服务优化提供了借鉴。

安徽医科大学的实践探索证明,新时代基层医疗人才培养需要实现“三个转变”:从政策驱动向价值引领转变,从技能传授向精神塑造转变,从单一培养向多元协同转变。这种将个人成长融入国家战略、将医学教育与乡村振兴深度耦合的育人创新,不仅为健康中国建设注入新生力量,更探索出了一条中国特色基层医疗人才培养的新路。随着实践育人体系的不断完善,必将有更多“下得去、留得住、用得好”的医疗人才在广袤乡村大地上书写守护人民健康的时代答卷,为城乡融合发展注入持久动力。

(作者单位:安徽医科大学马克思主义学院;本文系2023年安徽省人文社科重点项目研究成果(项目编号:2023AH05053))

在「四课融合」中培养高质量基层医疗人才

庞竞杰