

# 在“行走”中上好实践育人“大思政课”

□ 管莹莹

“大思政课”强调思政教育必须突破课堂局限,走进社会大课堂,推动理论与实践的深度融合。在这一理念下开展“行走的思政课”,并推动其在实践中走得更深更实,为思政教育创新提供了重要实践路径。借助社会大课堂,引导学生在真实的社会场景中感知思政教学的现实意义,从而增进学生的理论认同、提升实践能力、增强社会责任感。

开发特色课程,优化教学设计。思政课程的有效性离不开教学内容的丰富性和针对性。高校应充分挖掘整合地方红色文化、生态文明、科技创新等相關方面的资源,结合学生培养重点,打造学生喜闻乐见的大课堂。比如在革命老区开展“传承红色基因”主题活动,让学生沉浸式感悟革命精神的思想伟力;

走进自然保护地开展生态文明主题教育,鼓励学生积极参与环保实践,不断提高学生的生态文明意识。“迁移教学场域,拓展育人空间”。思政教育不能只局限于课堂教学,而应充分利用社会资源,构建多层次、多场域的课程体系,将思政课堂“搬”到真实的社会环境中。高校可依托校外实践基地,在革命纪念地、企事业单位、乡村振兴一线、社区服务中心等地开展沉浸式教学。例如,在企业生产一线开展“产业变革与国家发展”主题活动,让学生了解制造业转型升级对经济高质量发展的影响;在乡村振兴示范区开设“新时代乡村治理”课程,亲身经历精准扶贫的实践成果,从而深化对各项政策的理解和认识。

突出实践导向,创新教学方式。“行走的思政课”强调实践育人,主张在真实场景中锻炼学生的思维能力,培养他们的社会责任感。为此,可构建“走、看、听、讲、做”五位一体的教学模式。其中,走指引导学生进行实地考察,在“行走”中学习理论知识;看则是通过观赏纪录片、参观展览,进行访谈等方式,让学生直观感知社会变迁;听指邀请专家学者、劳动模范等典型人物开展现场讲座或座谈,让学生直接吸收来自社会各界的声音和见解;讲是鼓励学生在参观、考察后,通过心得分享、情景演绎等形式,提升他们的语言表达和逻辑思辨能力;最后,做意味着组织学生参加志愿服务、社会调查等活动,使其在实践中巩固理论知识,增强社会责任感。

(作者单位:长春科技学院;本文系吉林省教育厅科学研究项目“大思政”视域下高校“行走”思政课堂教学模式创新研究”(JJKH20251535SZ))

## 教育科技人才一体化建设赋能高质量发展

□ 马晨曦

在经济全球化背景下,科技实力已成为衡量一个国家综合国力的关键指标,前沿科技的每一次突破都有可能重塑全球竞争格局。我国正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,科技创新能够为破解发展难题提供新的路径,同样,对创新型、复合型人才的需求也更加强烈。

教育部门、科技部门应联合协作,完善制度体系,确保从人才培养到科技成果转化的各个环节都能有序开展。一要明确相关领域法律法规,为培养科研人才、保护科研人员的合法权益提供制度保障;二要制定产业、人才、科技融合发展相关条例,明确科技支撑需求清单和紧缺人才目录,引导高校和科研机构开展相关技术研究、培养适配人才;三要出台相关政策,支持人才科创平台建设,推动区域资源共享,提升人才与科技创新的集聚能力,推动更多创新项目加速落地。

各级人民政府应建立健全问责机制,确保各项政策法规落实到位,有效激发各方主体的积极性与创造力,提升工作效率。明确问责主体和对象,督促问责对象按照规定制定整改方案、明确整改措施,将处罚措施作为

辅助手段,推动教育、科技、人才的一体化发展,助力教育强国建设。

完善拔尖创新人才培养体系。高校应优化课程体系,提升人才培养质量。一是顺应科技发展趋势与市场需求变化,动态调整学科专业布局,强调以新型知识生产模式重构教育教学路径,从而培养适应新兴产业发展的拔尖创新人才,以有效解决该领域高层次人才短缺的问题;最后,共建实习实训基地,联合开展科研项目,为学生提供广阔的实际与创新空间,让学生在真实工作环境中锻炼实践操作能力、积累工作经验。

高校与企业应建立长期稳定的合作关系。首先,可以签订长期合作协议,明确双方的权利与义务,比如企业为大学生提供实习岗位、设备支持,学校向企业输送专业对口的高素质技能人才,在实践中不断完善和优化合作模式;其次,精准契合企业需求,开发订

单式人才培养模式,以确保学生毕业后能够顺利定向就业;再次,校企双方应携手制定切实可行的人才培养方案,明确设定培养目标、课程架构及教学内容,培养特定专业的拔尖创新人才,以有效解决该领域高层次人才短缺的问题;最后,共建实习实训基地,联合开展科研项目,为学生提供广阔的实际与创新空间,让学生在真实工作环境中锻炼实践操作能力、积累工作经验。

高校应建立多元化、过程性评价体系。鼓励学生进行自评与互评,培养学生的自我反思与评价能力,促进学生之间的互动交流;邀请专业对口的企业与社会组织参与评价工作,依据行业标准与社会需求,评价在校学生的实践能力与职业素养,以贴近实际的评价推动人才发展、契合市场发展需求。高校应建立系统评价体系,重视对学生的理论知识、创新能力、思维能力、社会责任感等综合素质的评价,激发学生的创新热情与实践动力,引领人才培养朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

(作者单位:淮南师范学院马克思主义学院)

## 推动高校思政教育与英语教育有机融合

□ 张波

课程思政理念下的高校英语教学,不拘泥于英语或者思政专业知识学习,而是主张将思政教育素质能力、思政和英语专业学科知识,以及技术技能教学相结合,兼顾价值传播和知识传授,切实发挥课程思政理念的积极作用,最终实现英语教学与课程思政育人目标的统一、融合。基于此,高校英语教师应以英语教学与课程思政理念融合为目标,创新教学内容、方法和评价体系,提升英语课程思政的育人实效。

确定融合目标,完善英语课程思政教学资源。高校英语教师需把握课程思政的核心任务,将社会主义核心价值观培育与英语语言能力、跨学科综合素质、跨文化交际能力的提高等英语教学目标相结合,构建新的融合目标,即培养具有国际视野和坚定政治立场的英语专业人才。高校应进一步加强教师队伍建设,充分发挥思政课教师在政治引领和价值塑造方面的示范作用,促进思政课教师与英语教师之间的深度互动,激发英语教师自觉加强思政理论知识学习的内在动力,引导英语教师在英语教学中自觉吸收思政教学的先进理念和方法,从英语教材中提取多角度、多层次的思政教育资源,紧密结合当代大学生的认知特点、思维方式、成长背景,将语言知识传授与外语应用技能学习融入其中,拓展大学生的文化视野,全面提高学生的语言应用能力。

英语教师可借助“学习强国”学习平台收集英语课程思政资源,筛选媒体平台中的思政教育、英语教育内容,包括“大思政课”学堂、英语新闻播报等,丰富“听说读写”不同课型模块中的教学内容;提取“新闻纵贯线”英语新闻听力材料,在互联网搜索引擎中收集对应视频、图片等,丰富英语视听教学资源,让大学生及时了解国内外政治、经济、民生等发展情况,增强大学生的民族自豪感;提取 China Daily、CGTN 等版块中的英语报刊文章,丰富大学生拓展阅读、练习写作的素材资源,鼓励学生在英语阅读教学过程中能够结合社会热点,展开深入思考,为英语应用文阅读和议论文写作打下坚实基础;借助大数据技术进一步分析思政教学素材,进一步整合思政和英语教学资源,构建多模态英语课程思政教学资源库,完善党的创新理论、社会主义核心价值观等术语库建设,方便教师和学生进行精准化教学内容检索。

运用融合媒介,创新英语课程思政教学方法。课程思政理念下的高校英语教学,强调思政课程与英语教学的相互融合。在这一背景下,英语教师可以借助新媒体技术,创新英语课程思政教学方法,确保大学生学习英语知识的同时接受思政教育熏陶。一方面,可以创新运用情境教学法,具体指英语教师借助新媒体技术,构建以“友情(Friend-

ship)”为主题的英语课程思政教学情境。例如,教师将与友谊相关的知名历史文化故事作为关键词,创设对话式教学情境。

结合马克思与恩格斯等人物故事,引导学生开展“友谊”相关话题讨论,或是让学生通过角色扮演,掌握朋友、友谊、朋友品质等词汇的用法。在此过程中,教师需要扮演教学启迪者的角色,结合大学生日常学习情境,让学生运用英语进行论证回答,并且从词句表达、思维、中西方价值观等内容给予学生反馈,助力学生突破固有思维模式,提高语言应用能力。另一方面,英语教师应当持续提升数字素养,创新线上线下混合式教学模式,依托 Canvas 搭建“英语课堂答疑+小组阅读圈”英语课程思政学习平台,围绕不同的英语课程单元,设置文化背景、中西方文化对比、主题拓展、词汇学习、语法分析、篇章理解等不同类型的学习任务,并以此为思路,对不同教学主题进行具体分析,组织学生以小组方式搜集资料,培养学生开放性思维,最大程度改善“中国文化失语”现象,加强大学生的文化平等观念,从而有效地支持学生开展个性化的英语学习。

高校英语教师可借助新媒体技术开展任

务教学法,多组织课外教学活动,让学生利用

英语课外时间收集“汉语语言文化与英语语

言文化碰撞以及传播”等主题资料,通过微

信群、钉钉小组群等新媒体平台展开讨论,采用

多维的评价。课前,英语教师可以针对同一教学课题开展集体说课,阐述课堂设计理念,其中,重点阐述英语教学与思政教育的设计逻辑、对英语与课程思政融合教学理念的理解、对具体教学方法的运用逻辑等,由其他教师进行评价;课中,英语教师可组织学生对英语课程思政教学中使用的现代技术、引入的新闻报道等教学资源进行评价,判断信息源的真实性;课后,英语教师可以将课程中的评价数据作为进行评价修正的可靠依据,进行深入自我反思,真正实现以评促改的目标,从而提高英语课程思政教学实效。

(作者单位:重庆外语外事学院)

## 深入推进铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设

□ 白晓艳

中华民族共同体意识是指在中华民族共同建设过程中形成的共同心理意识,强调各族人民的认同感和民族责任感。学生正处于意识形态形成的关键时期,是铸牢中华民族共同体意识教育的关键群体。因此,应立足于中华优秀传统文化,始终将铸牢中华民族共同体意识融入大中小学教育全过

程,持续推进大中小学思政课一体化改革创新,落实立德树人根本任务,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,充分发挥以文育人作用,用中华优秀传统文化培根铸魂、启智润心,引导学生深读懂“各民族交融汇聚成多元一体中华民族”的历史,深刻理解“维护国家统一和民族团结是中华民族根本利益所在”,大力弘扬中华优秀传

统文化,将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

完善一体化建设的组织保障机制。不同学段学生的知识基础和认知能力存在差异,铸牢中华民族共同体意识教育侧重点也不尽相同。对此,为推进一体化建设,需要构建更加有效且统一的领导和保障机制,对一体化建设进行统筹部署。第一,发挥教育部门和学校领导班子的组织协调作用。教育部门应探索组建一体化建设指导委员会,加强铸牢中华民族共同体意识教育工作的统筹规划。坚持党的领导,强化大中小学党委责任意识,将一体化建设纳入党组织工作议程,根据学生的个性化差异精准施策,制定具体、可实施的教育方案,并加强与其他学段的沟通,凝聚共识、形成合力。第二,成立一体化建设组织

机构。要想促进一体化建设的高质量发展,各学校需结合实际成立教育组织机构,由教育部门统一领导,各学校相互配合。依据相

关政策要求,对各学校的一体化建设工作进

行监督,定期开展一体化建设指导委员会成员研讨会,促进各学段教育工作协同发展。

优化一体化建设的结构运行机制。推进

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一

体化建设是一项系统工程,要统筹推进,完善结

构运行机制,营造良好的一体化建设生态。

首先,优化运行机制。教育部门应制定推

动一体化建设的相关准则和要求,对各学段的

教学内容、实施办法进行明确规定,为一

体化建设推进提供相关科学遵循;各学校要强

对一体化建设的重视,结合各学段学生的认

知规律,不断优化铸牢中华民族共同体意识

教育的要求和内容,制定跨学段交流制度,

支持不同学段教师相互学习。其次,加强师

资队伍建设。师资队伍作为教育工作的主

体,其素质高低直接影响铸牢中华民族共

同体意识教育一体化建设水平。因此,深

入推进一体化建设,需要加强师资队伍建设。

各学校要根据国家有关要求,配备足

够数量的专兼职教师,保证足够的师资力量

来“种好田”“守好渠”。学校要开展系统培

训。采取集中培训的方式,通过集中授课、专

家讲座、经验分享会等形式,帮助教师掌握掌

握一体化建设的课程设计开发、教学设计与

实施路径和方法,增强各学段教师对铸牢中

华民族共同体意识教育的把握能力。加强师

风建设。依托师德教育基地,将理论学

习与实践教学相结合,立足中华优秀传统文

化沃土,不断提高教师队伍的一体化育人责

任意识。

构建一体化建设的协同育人机制。推进

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一

体化建设,需要多元教育主体协同发力。一方

面,构建上下联动的教师合作机制。一体化

建设的核心要义在于构建贯通联动的教育格

局。为帮助教师充分了解各学段的教育责

任,明确学段衔接之间的教育和学情,需要加

强上下学段教师之间的交流合作。一是各学

段教师需要明确一体化建设下本学段的具体

教育职责,结合学生理论水平和道德发展情

况,开展更具有针对性的教育活动,确保铸牢

中华民族共同体意识教育能够依据学生的认

知发展进行递进式开展。二是各学段教师需

要了解相邻学段的教学目标和实际教育情

况,做好衔接准备,促进一体化建设有序推进。

另一方面,构建多方联动的合力育人机

制。一是加强思政课程与课程思政的协同联

动,增进行思政课教师、专业课教师、辅导员班

主任等主要育人力量之间的协同合作,根据

不同学段学生的教育需求,将铸牢中华民族共

同体意识教育渗透于各类课程教学之中。

二是各学校需要立足地方文化资源优势,主

动与博物馆、纪念馆等场馆合作,根据学生认

知特点,分层次选择社会教育资源,打造铸牢

中华民族共同体意识教育实践基地。三是强

化家长的教育意识,引进专业家庭教育机构,

通过线下家庭教育讲座、线上公益答疑等形

式,引导家长加强铸牢中华民族共同体意识

教育工作。四是加强思政课教师、专业课教师、

辅导员班主任等主要育人力量之间的协同合

作,根据不同学段学生的教育需求,将铸牢中

华民族共同体意识教育渗透于各类课程教学之

中。

建立一体化建设的评价反馈机制。引导

学生铸牢中华民族共同体意识会经过长期的

教育过程,需要完善的教育评价反馈机制,推

动一体化建设走深走实。其一,完善评价反

馈机制。大中小学需要制定科学的学生评价

体系,除课堂测验、考试成绩之外,结合铸牢

中华民族共同体意识教育实践活动,重点关注

学生日常行为中所展现的爱国思想、文化认

同点等内容;将一体化建设纳入教师评价指

标,关注教师参与一体化建设的频率、在一

体化建设研讨中的贡献价值等,激发教师参

与一体化建设的主动性。其二,构建多元化的

评价机制。坚持自评与他评相结合。

在一体化建设评价中,既要发挥师生的主体

性作用,也要借助学校、家长、社会等主体的

力量,提升一体化建设评价结果的客观性,为各

学段铸牢中华民族共同体意识教育工作提

供有效参考;坚持短期与长期评价相结合。

一体化建设说明了铸牢中华民族共同体

意识教育的长期性,因而大中小学需要适

当延长学生的考核周期,既注重短期教育效