智慧旅游赋能乡村全面振兴

杨 丽

智慧旅游是乡村旅游业发展的新模式，是推动乡村旅游业向现代化方向发展的重要途径。2025年中央一号文件提出发展乡村特色产业，要求“推进乡村文化和旅游深度融合”，为扎实推进乡村全面振兴提供了重要路径。当前，应积极借助大数据、物联网、云计算等技术手段，促进乡村旅游实现整体发展，赋能乡村全面振兴。

加速信息化建设。为了促进智慧旅游的发展，提升乡村旅游的质量与效能，政府部门可适当增加对乡村旅游的投入，加速旅游信息化建设。首先，要制订出一套科学、合理的乡村智慧旅游发展方案，明确乡村智慧旅游发展的目标、任务及途径。其次，要加强对乡村地区基础电信设施的建设，扩大5G覆盖范围，降低应用费用；构建并健全乡村智慧旅游大数据研究基地，对各种信息进行集成与分析，为乡村智慧旅游推广与服务等方面的决策与管理提供数据依据。再次，可构建乡村智慧旅游大数据研究平台。加强云技术在乡村智慧旅游中的运用，减少信息化建设的风险，提升智慧乡村智慧旅游的高效性与安全性。

健全智慧旅游服务体系。各地应结合服务项目、人才需求和发展方向，对智慧旅游的课程体系、学习体系和评价体系进行优化。智慧旅游应从乡村全面振兴的角度出发，深入挖掘和利用地方文化资源，科学调整发展手段，充分整合生态文化资源，并从创建品牌入手，提升乡村文化资源的效益。另外，要推广科技应用技术。利用VR技术让旅游者更好地了解乡村旅游资源；利用人工智能技术，实现对旅游者需求的实时传递；也可以借助超高清元宇宙孪生体验馆，打造高水平智慧旅游平台，通过数字技术场景化创新，为游客呈现出一场场视觉盛宴。此外，也要根据乡村振兴、智慧旅游的发展需求，从资金支持、维护管理、数据库建设三个层面入手，建立完善的保障机制，更好利用信息化技术推进乡村旅游业高质量发展。

加强旅游人才的培养和引进。在智慧旅游发展过程中，要通过对乡村智慧旅游产品形态、产业模式以及文化内涵的创新，增加乡村智慧旅游的管理效能、服务品质、市场竞争力，为乡村全面振兴注入新动能。要通过网络教学、远程教学、实地培训等方式，构建健全的乡村智慧旅游专业技术人员培训体系，并为乡村智慧旅游从业人员提供全方位、多层次、立体化的培训，提升其信息技术运用能力及职业素养。同时，要通过项目联手、订单定向、专家下乡、志愿服务等多种方式，为乡村智慧旅游引入信息化人才。同时，健全乡村旅游从业人员保障体系，从职称评定、技能鉴定、绩效考核、奖励提升等方面提升人员积极性，有效推动乡村旅游高质量发展。

（作者单位：宁夏大学新华学院；本文系2024年宁夏大学新华学院科学研究基金项目“文化赋能银川乡村振兴研究”<编号：24XHKY30>）

提升数字时代妇女就业竞争力

许艳平

就业是最基本的民生，也是实现自我价值和全面发展的重要途径。随着数字化技术的快速发展和普及，以人工智能、大数据等为代表的数字技术在各行业、各领域广泛应用，为我国经济社会转型发展注入了活力，深刻改变了人们的生产和生活方式。我国劳动力市场和产业结构也在发生着改变，催生了全新的工作范式，为女性劳动者创造了更多数字经济领域的优质就业机会，还丰富了女性的职业选择，提升了女性的就业质量。

创造更多就业岗位。随着信息化不断发展，电子商务、直播带货等行业迅速崛起，数据分析师、电商直播等新岗位应运而生，给女性劳动者提供了全新的工作岗位和丰富的就业机会，吸纳就业的能力日益增强。如依托短视频平台，诞生了网络主播、网络直播销售、用户增长运营师等适合女性劳动者的新型职业，为女性劳动者带来了增收的渠道和保障，提高了女性劳动者的经济收入。这些职业发挥了女性在沟通、创意等方面的优势，挖掘出了女性的潜能和创造力，弥补了女性体力不足的缺点，缩小了男女收入差距。以旅行定制师为例，这一职业需要具备良好的沟通能力和策划能力，而女性在感知情感方面通常优于男性，更能够理解用户的喜好与需求，充分满足用户的个性化需求。

优化女性就业结构。数字技术整合了数据、技术和人才等生产要素，推动了劳动力市场供需的有效匹配。以往女性的就业水平相对较低，主要集中在农业、工业、餐饮服务业等劳动密集型领域。当前，第三产业对劳动力的需求不断增加，为女性提供了更多进入高技能行业和高薪职业的机会，优化了女性就业结构。一方面，数字平台通过整合劳动力市场信息，如招聘信息、职业咨询和就业指导等资源，成为女性劳动者获取劳动力市场信息的重要渠道，有利于提高女性与就业岗位的匹配度和女性劳动者与用工者之间的沟通。借助数字平台，创业者能够以较低成本连接全球市场，将生意拓展至海外市场，把小本生意发展成国际化贸易，帮助女性劳动者实现高质量就业。另一方面，数字技术加快了传统产业的数字化转型，也推动了各行业的数字化进程，显著提升了工作质量和工作效率。女性劳动者可以在更短的时间内完成更多工作任务，减少重复性劳动，且单位时间内的产出更高。

推动女性灵活就业。数字技术构建的网络虚拟空间跨越了虚拟和现实的界限，不仅能从人格层面增强女性在工作中的主体性，更能帮助她们挣脱传统女性角色给她们工作带来的束缚。数字技术打破了时空的限制，使工作地点更多样、工作时间更灵活、工作形式更多元。数字时代的工作形态为女性提供了更多与生育、照料家庭等工作互补的就业岗位，使得女性在兼顾家庭的同时可继续参与社会经济活动，能够更好地平衡家庭和工作的关系。借助视频会议、协作软件等数字媒介，女性能在家中或其他非传统办公场所进行线上办公或在线创业，自主把握工作时长和内容，灵活利用碎片化时间完成工作任务。与传统就业方式相比，数字时代的新就业形态为女性创造了更多灵活就业的机会，使女性可以从事更多类型的工作，工作时间也更加弹性化，既可以通过全职工作获得稳定收入，也能利用兼职工作赚取额外报酬。

提升女性就业竞争力。数字技术为人们提供了低门槛、低成本的学习机会，女性劳动者可以借助数字平台查询信息、学习技能等，提升个体的数字技能和媒介素养。在充分了解自身兴趣和特长的基础上，掌握更多跨领域的知识和技能，增强就业竞争力。同时，政府可通过职业培训、创业辅导等各类技术性服务，为女性劳动者提供更具有针对性的就业指导和技能提升服务，以降低数字技术冲击所带来的失业问题。如阿里巴巴集团和蚂蚁集团联合推出“数字木兰”计划，以数字化方式提供免费的课程培训、资金扶持等，让贫困山区的女性在新媒体岗位上获得更多就业机会，同时也有助于增强女性网络安全意识和数字素养，降低她们在求职与就业过程中遭遇网络诈骗、信息泄露、虚假信息等安全问题的风险，使自身利益得到有力保障。

增强社会认同。数字技术高速发展创造的新岗位和职业，为不同性别、不同阶层的人提供了平等交流与合作的机会。相较于城市，数字技术的应用对农村的作用更加显著。越来越多的农村女性依托平台提供的资源，通过短视频创作、直播带货等方式展现农村生活、打造特色农产品品牌，将家乡农产品销售到全国各地，实现了经济创收。同时，还能将乡村资源转化为经济效益，吸引更多人到乡村旅游，带动乡村经济发展，为乡村发展注入活力。一方面，数字劳动为女性提供了改善经济状况与生活品质的途径，在减轻家庭负担的同时，既提升了她们的家庭经济地位，也强化了其对自身能力的价值认知；另一方面，女性在积极融入社会的过程中，通过增强与社会网络的互动，不仅获得了更多自主权，也显著提升了自身的社会参与度。此外，还打破了传统性别分工模式的束缚，树立了热爱生活又精明能干的乡村女性形象，获得了其他社会群体的认同。

促进家务劳动社会化。女性劳动者在照顾子女、辅导作业、洗衣做饭等家庭劳动中耗费的时长一般高于男性，这在一定程度上影响了女性劳动者的就业意愿和就业质量。数字技术通过智能化设备和在线服务，能够将家庭内部的家务劳动转化为社会提供的有偿服务，从而减轻女性在家务劳动上的负担，如智能扫地机器人、洗碗机等设备实现了家务劳动自动化，网购买菜、社区团购等服务让家务劳动更便捷，不仅节省了女性在家务上花费的时间，提升了家庭生活质量，还能使女性从繁重的家务劳动中解脱出来，有更多时间和精力参与到工作中，增强女性的社会参与度。数字技术应用有利于提高女性就业参与率及劳动所得，提高女性劳动者的工作满意度和就业质量。与此同时，也应注意技术变革给女性劳动个体带来的技能不平等问题，有针对性地持续培育女性数字技能，增强女性数字能力的就业竞争力，不断促进女性劳动者全方位发展。

（作者单位：豫章师范学院马克思主义学院）

不断强化数字科技对体育教学高质量发展的支撑作用

罗国燕

科技的飞速发展开启了数字化时代，为教育的发展带来了巨大机遇。高校体育作为塑造学生强健体魄和健全人格的重要课程，也迎来了前所未有的发展契机与变革挑战。新时代，深入推进数字科技在体育教学中的应用，能够为大学生带来全新的体育运动体验，激发学生的学习兴趣和热情，也为教师数字化教学提供了新的可能，不断增强体育教学的沉浸感和趣味性。

打造智慧体育课堂。高校应全面推进体育课堂的智能化改造，将其打造成一个集智能化、个性化、数据化于一体的智慧体育课堂，激发学生体育学习的积极性。其一，构建沉浸式教学环境。智能化教学环境是开展体育课堂教学的重要基础，高校应在教室里安装先进的多媒体教学设备，将高清投影、虚拟现实设备等引入课堂。这不仅能清晰展现各种体育运动的分解动作，还能模拟不同运动场景，如排球比赛、足球训练等，使学生沉浸式体验不同运动环境，便于学生掌握并理解正确的运动姿势和动作，激发学生对体育课程的热情。同时，完善云端体育教学资源库，将课堂使用的教学资源全部存储于云端，让教师可通过移动终端选择所需要的教学内容，便于开展基础技能训练、复杂动作讲解以及理论知识普及等。其二，定制个性化训练方案。传统体育教学通常采用大班化、统一化的模式，较少根据个体情况展开有针对性的训练。智能系统应根据学生的身体数据和锻炼目标，为每个学生制定专门的训练计划，形成更加适配个体的运动发展规划，促进学生的全面发展。其三，提升高校体育教学现代化水平。一是要加强高校体育场馆智慧化建设。体育基础设施是高校体育工作高质量发展的基石，将数字科技应用于体育场馆设计、管理、运营等各个环节，能够营造舒适的体育教学环境，增强教师的教学体验和学生的学习体验。高校应加强对智能体育场馆建设的资金和技术投入，在场馆安装人脸识别系统，让教师能在移动端直接查看学生的考勤情况，节省传统课堂点名的时间；连接智能终端设备，实现场馆的全程监控和预约管理。学生可以提前预订场馆的场地和时间，实现无接触服务，避免因沟通不畅造成场馆资源浪费；安装高清摄像头，对场馆内的设备和人员进行实时全方位、全天候监控，并在线上随时掌握场馆的运行情况，确保设施设备的正常运行和人员安全，为师生提供更高效、更安全的运动环境。二是要配备智能化的教学设备，比如可穿戴运动监测设备，实时记录学生在体育活动中的轨迹和动作细节，并通过数据分析生成个人运动报告，帮助学生了解自身的优劣势，为个性化教学提供参考。

教学评价多元化。传统体育教学评价更注重学生的运动成绩，常以固定分数衡量学生身体素质，难以如实反映学生体育学习的进程和综合素养的动态变化。因此，以数字科技赋能高校体育评价体系格外重要。一方面，应打造多元且贯穿全过程的评价体系。这一体系需对体育课堂的参与情况进行评估，将学生互动情况、作业质量、训练专注度、学习态度等都纳入考核，以更加全面地分析学生体育课堂表现情况，注重其在体育活动中的成长和进步。可将数字科技引入高校体育教学的评价评估工作中，以获得更加详细且精准的体育数据，为教学评价提供支持。同时，还应加强多方评价，不仅要了解教师对学生学习成果的评价，还要收集学生的自我评价和互评情况，确保评价结果公平准确。这种多方评价机制既能助力教师明晰教学的各环节，提高教学质量，又能推动体育教学系统不断完善。另一方面，合理运用多媒体的评估功能。教师可借助多媒体设备记录学生的运动行为，并将其与标准的行为模式进行比对，及时发现学生在动作、体态、运动方式等方面存在的错误，探寻学习优化路径。同时，还可以记录每个学生在体育课上的训练情况，形成一份详细的数据报告。教师可以根据数据的变化，及时了解学生的学习进度和现存问题，进而灵活调整教学计划，如改变训练难度、优化教学顺序、更新互动游戏等，提高体育课堂教学效果。在对学生学习状态精准评估的前提下，依据数据反馈信息及时指出学生在训练中出现的错误，以及错误产生的原因与状况，有针对性地更正错误。

提升教师数字化素养。教师作为开展体育教学的重要主体，其数字化教学能力对体育教学高质量发展具有深远影响。高校应将提升体育教师的数字化能力作为优化教学质量的着力点，加大对体育教师数字化综合能力的培训力度，培养其数字化教学意识，提升教学意愿，引导教师突破传统课堂思维限制，增强教师运用数字技术开展体育课堂教学活动的能力。培训内容既要涵盖智能教学设备及配套软件的使用技巧，帮助教师灵活运用各类智能工具和平台，包括作业布置、课堂互动、师生沟通等；也要引导教师学会从海量数据中提取有效信息以制定恰当的教学策略，不断提升高校体育教师的数字化教学能力。在体育教学上，教师应选择适合教学开展的技术手段，合理推进体育课堂的数字化转型，如人工智能技术能够在数据分析和教学资源等方面辅助教师开展教学活动；VR、AR技术能够模拟实际运动场景和训练方式，辅助教师向学生高效传授运动技术，帮助学生快速掌握所学知识和运动技能，快速提高运动能力。课后，教师应主动学习数字技术知识，关注数字技术对体育教学的影响和变革，进一步加深技术对教育领域的赋能。

（作者单位：重庆外语外事学院）

让高校英语教学有效融入“大思政课”建设

丘小珉

新媒体时代，大学英语课程思政不应只是生硬的知识灌输，更应是语言技能与价值引领的结合，是让年轻人向世界讲好当代中国故事，坚定文化自信自强。随着技术迭代与教育理念的不断创新，加快大学英语课程思政教学研究，对于培养大学生跨文化交际能力、引领大学生“讲好中国故事”具有重要现实意义。

提高教师思政素养，让教师既能教英语也能讲好中国故事。教师在推进课程思政建设中起着重要作用，高校应重视提升大学英语教师的思政素养。其一，高校要组织开展专题培训工作。可以邀请思政领域的资深专家与英语教师共同备课研讨，深入剖析英语教材，探寻其中的家国情怀等内容，以此作为课程思政的切入点。其二，高校可以推行示范课共享。建立“思政微课资源库”，让教师在该平台上传“用英语讲述中国扶贫故事”“用英语解析感动中国人物事迹”等微课视频。通过该平台，教师可随时展开学习，切实提升自身教学水平，让思政教育自然融入英语课程。其三，高校要打破学科壁垒，积极开展“跨界合作”。高校可以鼓励英语教师与思政教师共同开展教学工作，通过打破学科间壁垒，充分发挥各自学科的优势。例如，英语教师与思政教师共同开发“中西方文化对比”双语研讨课，在课堂上组织学生开展双语辩论活动，不仅锻炼学生的英语表达能力，更使其直观深刻地认识到中华文化的博大精深与源远流长，使价值观教育更具说服力与感染力。

借助新媒体技术赋能，使课堂“活起来”。传统枯燥的理论说教难以引起思维活跃、追求新鲜的“Z世代”大学生的兴趣。新媒体技术的兴起则为大学英语课堂带来了新的生机与活力，能让课程思政以更具吸引力的方式融入课堂教学。其一，教师可以利用短视频结合互动问答开展教学。比如，教师在进行“科技与生活”单元教学时，可播放有关中国高铁、5G技术发展的英文短视频，让这些精彩视频迅速抓住学生的注意力。在观看视频时，教师可通过弹幕工具发起实时讨论，吸引学生的注意力，并引发学生思考，共同探讨“技术发展如何体现‘以人为本’”等类似观点。与此同时，课堂大屏上可即时生成“关键词云图”，以直观呈现学生的想法。其二，借助VR、AR技术打造沉浸式场景。先进的数字技术让学生能够如跨越时空般走进红色教育基地，在虚拟现实技术打造的场景中身临其境感受红色文化。与此同时，可要求学生用英语为场景中的历史人物配音。这种独特的学习方式不仅能锻炼学生的英语口语表达能力，还能让学生深刻领悟红色精神，实现语言学习与思政教育的有机结合。其三，将“学习强国”转化为教学素材库。教师需充分利用“学习强国”学习平台，可以每周从“China Daily”板块精心选取时政热词，并将其设计成“热词打卡”任务布置给学生，如“乡村振兴”“碳中和”等专业词汇，并让学生在班级群或课堂中分享与这些热词相关的新闻资讯及自己的见解。在此过程中，学生可利用碎片化时间进行学习并在分享和交流中深度思考，进而拓展国际视野、提升政治素养。

完善评价体系，打破“唯分数论”。大学英语课程思政教学在新媒体环境下呈现出多维度、多形态、多环节等特点，这对评价体系提出了更高要求。构建适应新媒体环境的大学英语课程思政评价体系需要创新评价理念与方法，建立更加动态的评价机制。其一，跟踪学生学习进程并精准记录。数字化教学平台可以全面观摩学生在课堂上的实时表现，包括学生主动发言频次、观点阐述质量以及在线讨论活跃度等，教师可基于这些详细具体的数据，为每位学生打造专属的“思政素养成长档案”，以动态呈现其思政素养的提升轨迹。其二，完善多元互评体系。多元主体参与是新媒体视域下大学英语课程思政评价的突出特色，可通过学生自评、同学互评、教师点评、督导评估和社会评价等多种方式，及时准确地掌握学生的语言水平与思政素养。其三，可视化学习成果。要破除单一的笔试形式，通过制作英文海报、拍摄思政主题短视频等多样化方式，以巧妙的构图与精准的英文表达展现学生对思政主题的全面理解，全方位展示学生对知识的运用。同时，教师对学生的学习成果进行综合评定时，也要着重考量作品内容深度、思想内涵以及价值观传递的有效性与感染力，从而给予学生客观全面的评价。

（作者单位：南宁理工学院）

以“三全育人”理念构建心理育人新模式

王 慧

随着教育改革的不断深入，大学生心理健康教育的重要性日益突出。大学生的心理健康状况不仅与个人的成长成才息息相关，而且对整个社会的稳定和经济发展有着深远影响。“三全育人”理念，即全员育人、全程育人、全方位育人，旨在通过整合教育资源，凝聚学校、家庭、社会等各方相关力量，将思想政治教育贯穿于大学生教育、教学工作的全过程和各个环节，推动形成协同育人的良好局面。“三全育人”理念为高校心理健康教育指明了方向，提供了全新视角与方法，有利于为大学生心理健康发展筑牢根基，培养更多具备健全人格和良好社会适应能力的新时代人才。

“三全育人”理念对高校心理育人的重要价值

“三全育人”理念为高校心理育人工作开辟了全新的路径。一是全员参与，打破育人“孤岛”现象。在“三全育人”理念的引导下，高校心理育人的主体从心理教师和专职教师扩展到全体教职工。这一转变打破了心理育人工作仅依赖少数专业教师的局限，推动专业教师、辅导员、行政人员共同参与到心理育人工作中，形成合力，打破育人“孤岛”现象。通过全员协同，为学生提供更加全面、贴心的支持和教育。二是全程关注，契合学生心理发展轨迹。大学生在不同学习阶段面临的学习任务和心理压力各不相同，容易产生各类心理问题。“全程育人”要求高校从学生入学到毕业，持续关注其心理健康状况，帮助学生顺利度过各个阶段。这种全程关注的模式，能够更好地契合学生心理发展的轨迹，为学生的成长提供稳定的心理支持。三是全方位覆盖，营造良好心理育人环境。“全方位育人”强调整合学校、家庭、社会等多方资源，共同营造积极健康的育人环境。学校通过开设心理健康课程、举办心理健康活动、建立心理咨询服务平台等措施，为学生提供全方位的心理支持；家庭积极配合学校，加强沟通，关注孩子的心理健康状况；政府、企业、社会组织协同参与，为高校心理育人工作提供政策支持和社会资源，共同构建积极健康的社会文化环境。

高校协同心理育人的策略与实施路径

构建全员协同的心理育人网络。高校心理育人工作的开展需要心理咨询中心、学生工作处、教务处等各部门加强沟通与协作，提高工作的系统性和连续性。同时，教师要认识到心理育人工作的重要性，在教学和管理工作中重视学生的心理健康需求，构建全员协同的育人机制。一方面，需要强化培训。高校应定期组织面向全体教职工的心理健康教育培训，向全体教职工普及心理健康知识、传授心理咨询技巧，提高其心理健康意识和心理辅导能力，使全体教职工掌握心理危机干预措施。另一方面，明确职责分工。高校应建立健全心理育人工作机制，明确各部门职责，如心理咨询中心负责开展心理健康教育课程教学，进行心理咨询服务和心理危机干预工作；学生工作处负责组织和开展心理健康教育活动；教务处负责完善人才培养规划，推动心理健康教育与专业教育有机结合。

打造全程连贯的心理育人体系。高校心理健康教育应关注学生成长的各个阶段，系统规划心理育人工作，优化心理健康课程内容，提高针对性和实用性。同时，根据学生成长需求进行动态调整，打造全程连贯的心理育人体系。一是在新生入学适应阶段，采用专业心理测评工具，如大学生心理健康量表，全面了解学生心理状况，建立心理健康档案，为后续开展心理育人工作奠定基础。二是在日常学习阶段，开设心理健康相关必修课和选修课，给学生传授科学的心理健康知识，使学生树立积极正确的心理观念。还可以根据学生心理需求和兴趣爱好，举办丰富多样的心理健康主题讲座，引导学生有效应对学习压力，和谐处理人际关系，掌握情绪管理方法。完善心理咨询中心基础设施建设，配备专业心理咨询师，为学生提供多种多样的服务，拓宽学生心理咨询渠道。三是在毕业发展阶段，开展职业心理辅导活动，缓解学生就业压力，帮助学生制定合理的职业规划，开展求职技巧培训，提供心理调适指导，提高学生的心理承受能力，增强学生的就业竞争力。

形成全方位融合的心理育人格局。为提高心理育人实效，高校需要有效整合内部资源，推动心理健康教育与其他教育教学活动有机融合，并充分利用外部资源，加强与家庭、社会的合作与沟通，形成全方位融合的心理育人格局。在整合校内资源方面，推动心理健康教育与其他专业教育有机融合，如在思想政治教育中融入心理健康教育内容，引导学生形成正确价值观的同时，培养学生健康心态。在专业教育中深入挖掘专业课程中的心理健康教育元素，兼顾专业育人和心理育人。举办心理健康相关特色活动，如开展心理健康月、举办心理剧大赛、设立校园心理文化节等，积极传播、普及心理健康知识，营造良好的心理育人氛围。还可以鼓励学生参与社区服务、公益活动等志愿服务，让学生在实践过程中提升社会责任感，培养团队合作精神。在拓展校外资源方面，加强家校合作，通过家长会、家长学校、家访等多种形式，向家长宣传普及心理健康教育知识，让家长意识到开展心理教育的重要性和必要性。同时积极与社区、心理咨询机构、专业医院等建立合作关系，邀请专业心理咨询师进入学校，为学生开展心理健康讲座和培训，提供心理咨询服务，共同构建心理育人的社会支持网络。

（作者单位：广西财经学院）